

## LAS ESCUELAS NORMALES, NECESIDAD DE UNA REFORMA Y SU PROYECCION HACIA LA COMUNIDAD

Por JUAN E. PORTORREAL GONZALEZ

### *Introducción*

Si analizamos las exigencias de una sociedad en cambio, y consideramos la escuela como la más importante agencia de promoción social, debemos convenir que la institución que prepara al personal que servirá en la docencia, habrá de tomar en cuenta las exigencias de esa sociedad en evolución. Es necesario que el personal de las Escuelas Normales, con la conciencia profesional que lo anima, llegue a obtener programas más efectivos en beneficio de la comunidad para la cual trabaja. Al pretender una reforma en las Escuelas Normales, nos anima el propósito de que las mismas produzcan un maestro más activo y dinámico para la escuela primaria latinoamericana.

Un país en proceso de desarrollo debe adecuar su sistema educativo a la realidad social. Para que los beneficios de la educación lleguen a todos los sectores del país, es necesario integrar los grupos minoritarios marginados de la sociedad mediante un proceso de educación, cultura y asimilación de valores multinacionales, sensibilizando e identificando ideales.

### *Consideraciones Generales*

En algunos países existe cierto pesar con el resultado de los programas de formación de maestros, vigentes hace algunos años.

Los programas de Escuelas Normales presentan aún variantes de estructuras perimidas. Las ciencias del comportamiento han aportado muchos conocimientos, los cuales no han sido aplicados en su totalidad por nuestros educadores. Es preciso comprender que estamos atrasados en la formación de maestros.

En esta hora, producto de los cambios sociales y las demandas que estos imponen a la educación, nos vemos forzados a tomar medidas para modificar nuestros conceptos e ideas acerca de lo que deben ser estos programas de formación de maestros.

Ciencias como la Psicología, Antropología y Sociología nos han proporcionado conocimientos suficientes; por ello, en un programa de formación de maestros hay que considerar algunas de las siguientes recomendaciones:

- a) "El resultado de un maestro efectivo es un alumno que ha aprendido los comportamientos que se han establecido en los objetivos de la educación".
- b) "El aprendizaje del alumno, y cómo obtenerlo, debe ser el factor clave en los programas de formación. Todos los componentes del ciclo profesional deben ser organizados para facilitar este objetivo primordial"
- c) "La formación del alumno se lleva a cabo a base de su aprendizaje; por tanto, hay que conocer a fondo el alumno, el modo como aprende y los obstáculos que le impiden aprender"
- d) "El alumno para maestro, debe aprender las relaciones entre los niveles de objetivos". (1)

El alumno — maestro debe aprender a declarar objetivos específicos, planificar el trabajo de cada materia y seleccionar las ayudas y medios (materiales) para enseñar dicha materia.

Una condición indispensable es elaborar los bosquejos (planes) diarios de clases. Estos deben incluir lo siguiente:

- a) Determinar objetivos operacionales (manifestarlos en forma del comportamiento del estudiante).
- b) Actividades y recursos audiovisuales para lograr los objetivos.
- c) Evaluación de la realización del objetivo en el comportamiento del alumno.

Estas y otras actividades son de primordial importancia en el desenvolvimiento educacional.

## *Programas de formación*

Para una mayor efectividad de la labor docente, la Escuela Normal debe dividir su actual año escolar de nueve meses, en dos semestres de estudios, dejando el período de verano para cursos especiales. Así mismo su programa de formación debe dividirse en dos ciclos, de cuatro semestres cada uno, a fin de que su labor responda más fundamentalmente a las necesidades profesionales del presente y se mantenga alerta frente a las perspectivas del futuro, ya que este será siempre promisor.

a) *Ciclo Cultural* (básico). En este ciclo, es necesario continuar la formación cultural de la Escuela Media, con el propósito de dar al estudiante conocimientos suficientes en las distintas materias. Las deficiencias en cultura general seguramente bloquearán la formación de un buen maestro en actividades y ciclo siguientes.

Debemos proporcionar una formación completa y común que incluya la capacidad profesional para desenvolverse en cualquier grado de la escuela primaria, así como una preparación intensificada en las áreas de artes del lenguaje, matemática, ciencias sociales y ciencias naturales, y entrenamiento adecuado en teoría y técnicas audiovisuales que permitan al futuro maestro realizar una enseñanza eficaz, apta para emitir juicios racionales.

Hay que señalar que al terminar este ciclo o período de formación, el alumno — maestro sólo ha aprendido un mínimo de conocimiento de cultura general básica y fundamental, y que la adquisición de más altos niveles de cultura se continúa a través de una educación formal. Sin los conceptos básicos de formación cultural, el alumno — maestro no podrá asimilar los correspondientes a la materia especializada; por tanto, es necesario afianzar firmemente los conocimientos culturales que se imparten en este ciclo.

b) *Ciclo Profesional* (diversificado). Para una mejor distribución de actividades tendientes a una racionalizada formación, podemos dividir este ciclo en tres partes esenciales en la formación de maestros: Fundamentos educacionales, metodología y práctica docente.

b-1) Por fundamentos educacionales entendemos aquellos conocimientos necesarios para la buena formación del maestro; generalmente, se obtienen en los siguientes campos: psicología

educativa, filosofía educativa, historia de la educación, sociología y antropología.

En este ciclo debe el alumno—maestro adueñarse de un conjunto de conocimientos y habilidades especializadas, para el cumplimiento de sus futuras funciones; saber seleccionar materiales y actividades en función de objetivos específicos del aprendizaje; y utilizar convenientemente los procedimientos didácticos.

La planificación de su trabajo escolar debe contemplar aspectos de posibilidades cambiantes, de acuerdo a las circunstancias.

b—2) Las metodologías consisten en aquellas experiencias que se le dan al alumno—maestro, y en cómo enseñar cada materia. Estos cursos son de contenido profesionalizado, incluyendo la técnica. Cada curso de metodología debería ser enseñado por un especialista conocedor de las técnicas necesarias para enseñar a los niños de primaria, porque es frecuente que muchos profesores de normales y universidades donde se preparan maestros, carezcan de la metodología requerida para las materias en la educación primaria.

b—3) La práctica docente consiste en aquella parte del programa de formación que indica al alumno—maestro cómo enseñar a los alumnos. Hay que resaltar que la formación profesional debe alcanzarse luego de períodos largos de práctica docente en escuelas sean estas pilotos, experimentales, de aplicación o demostración. Todo esto comprende: 1— Prácticas en escuelas comunes o corrientes de diferentes características regionales y zonales, así como pobres y ricas, bajo la dirección de un equipo técnico responsable, compuesto por: profesores de didáctica, supervisores docentes, maestros de escuelas anexas, etc.; 2— Aplicación de técnicas de observación, investigación, estudio y enseñanza; 3— Buena habilidad y conocimientos en el uso de medios audio—visuales, pizarra, carteles, dibujos de siluetas, representaciones gráficas, franelógrafos, afiches, proyectores y diapositivas; 4— Experiencias de enseñanza con niños de diferentes condiciones socio—económicas, y control graduado en la exposición de la enseñanza.

Se deben efectuar seminarios en las mismas escuelas, y en las instituciones formadoras al terminar las prácticas, para conocer los aspectos positivos y negativos con objeto de ir mejorando cada año el programa. La teoría y la práctica han de combinarse en lo posible, enfocando un proceso de continuidad que comprende los procesos, la motivación individual y el conocimiento de la conducta esen-

cial del maestro para obtener reacciones positivas de parte de los educandos.

Por otra parte la práctica docente debe estar estrechamente ligada con el estudio teórico previo en la materia. Una Escuela Normal que no hace prácticas pedagógicas es como una Universidad donde los estudiantes de química no pasan por un laboratorio. Sin práctica docente no puede haber buena formación.

### *Criterios de selección de alumnos aspirantes*

Hay que establecer un criterio de selección, para llevar a las escuelas normales los aspirantes más calificados y olvidando cualquier presión de tipo político.

Es necesario que los alumnos se seleccionen mediante la aplicación de tests psicológicos y de cultura general, habilidades y destreza, y mantenerlos dentro de un período de observación a fin de descubrir en ellos su verdadera vocación por el magisterio. Si tomamos en cuenta que las Escuelas Normales trabajan en muchos países en condición de internado, donde se practica la co-educación se hace imprescindible esa cuidadosa selección para que a las normales no vayan alumnos que puedan resultar dañinos a los demás.

### *Labor de seguimiento para maestros en servicio*

Las escuelas normales pondrán en práctica una labor de seguimiento con el propósito de estar en contacto con sus maestros egresados. Es conveniente que estos se mantengan al día en los últimos adelantos pedagógicos. Puede la normal celebrar periódicamente seminarios, mesas redondas, talleres pedagógicos, conferencias, simposios, etc. Sería muy importante un boletín informativo, que circulara entre todos los maestros de la región. Por medio de esta labor de seguimiento, los maestros mantendrían el hábito del estudio, cultivarían buenas relaciones humanas y se conservarían unidos en un firme propósito: "dar más y mejor educación".

### *Las escuelas anexas*

Cada escuela normal debe tener bien organizada una escuela anexa, con maestros bien calificados, a fin de que los alum-

nos--maestros puedan hacer en las mismas sus prácticas de observación y docentes. Los maestros y directores de las anexas harán de orientadores y trabajarán junto al supervisor de práctica de la normal. Esta escuela anexa viene a ser el laboratorio de la normal, en el que se experimentarán los nuevos planes y programas de la educación primaria y se introducirán las nuevas técnicas educacionales.

### *Labor de mejoramiento social para con los grupos de la comunidad*

a) *Curriculum*. Al elaborar un curriculum para una Escuela Normal es necesario pensar que la escuela es el centro donde convergen todas las actividades de la comunidad, por tanto, hay que pensar que la labor de la Escuela no solo se circunscribe al estudiante, sino también a la sociedad que le rodea y a la cual debe servir.

El curriculum ha de elaborarse con la ayuda de la comunidad a fin de que haya una buena interacción escuela-comunidad. A este respecto nos dice Dalila Sperb lo siguiente:

“El proceso de la participación pública en el planeamiento del curriculum escolar contribuye a la formación de una mejor actitud pública con respecto a la escuela. La comunidad que se invita a opinar sobre sus escuelas, toma conciencia de su responsabilidad en la formación de las nuevas generaciones. La participación en la evaluación de un curriculum no quiere decir solamente criticarlo. Evaluar el trabajo de la escuela es al mismo tiempo evaluar el trabajo de la comunidad.

“El planeamiento del curriculum que incluye la participación pública significa un proceso educativo para la comunidad en general. Obsérvese que el valor está en el *proceso* y no en el *producto*. Cuando el producto surge en forma de un curriculum mejor para la nueva generación, el proceso interesó, informó e impresionó a la comunidad adulta, aclarando la participación permanentemente de los adultos en la formación de los jóvenes” (2)

Al planificar un curriculum se tomará en cuenta la realidad social de la comunidad donde se va a impartir la educación. Este curriculum será flexible, a fin de acomodarlo a determinadas circunstancias en la vida del grupo social que rodea la escuela, y debe estar orientado primordialmente hacia los grupos minoritarios aislados y estáticos para llevarles la luz del desarrollo.

Es responsabilidad de la escuela rescatar los grupos minoritarios y llevarlos al seno de la sociedad en marcha. El curriculum debe contemplar una serie de actividades tendientes al mejoramiento socio-económico y cultural de la comunidad.

b) *Objetivos.* Múltiples y variados serán los objetivos, todos enmarcados dentro de un plano real, a fin de que puedan ser cumplidos tanto por la escuela como por los que así correspondan a la comunidad. La escuela, al cumplir con sus objetivos instruccionales estimulará y orientará a la comunidad en el cumplimiento de sus objetivos socio-culturales.

He aquí algunos objetivos a cumplir:

- 1.— Acelerar el proceso de extensión de las técnicas y métodos modernos en la educación.
- 2.— Aplicación de técnicas de dinámica grupal.
- 3.— Hacer con la comunidad una política de buena vecindad y relaciones humanas.
- 4.— Mejorar las técnicas y recursos audio-visuales.
- 5.— Revisar y ajustar sus planes y programas.
- 6.— Dar a sus alumnos adelantos en las ciencias y la tecnología.
- 7.— Cultivar y fomentar la investigación.
- 8.— Ayudar a los alumnos y a la comunidad a tomar decisiones.
- 9.— Lograr con sus alumnos y comunidad desarrollar actitudes y habilidades necesarias para hacer hombres útiles a la patria.
- 10.— Fomentar en el alumno y la comunidad el aprecio en la práctica de las normas de convivencia democrática, preparándolos en el ejercicio conciente de una auténtica ciudadanía.
- 11.— Contribuir al bienestar de la comunidad.
- 12.— Fomentar el trabajo cooperativo.
- 13.— Promover el perfeccionamiento profesional de los maestros.
- 14.— Ayudar a evaluar el trabajo de la comunidad.

Para que la escuela pueda cumplir con estos y otros objetivos, es necesario que tenga un personal idóneo, entusiasta y capaz y un director que actúe como verdadero líder y, por tanto, inmerso a plenitud en la problemática nacional, regional y local, condi-

ciones en última instancia solo dables en el motivo cualificado.

c) *Actividades.* Tomando en cuenta la urgente necesidad que tiene la sociedad de rescatar los grupos minoritarios del estado actual de marginalidad en que se encuentran, la Escuela Normal desarrollará una serie de actividades, de acuerdo a un orden de prioridades, tendientes a llevar ayuda y aliento a estos grupos menos afortunados. Entre esas actividades se pueden enumerar las siguientes:

- 1.— Creación de liderazgo para estimular el mejoramiento y confianza de la comunidad.
- 2.— Creación clubes de madres, con la finalidad de enseñarles artes manuales, prácticas de primeros auxilios, cuidado e higiene del niño, cómo hacer ciertos alimentos, corte y costura, etc.
- 3.— Creación de un equipo de demostradoras del hogar.
- 4.— Creación de sociedades de padres y amigos de la escuela.
- 5.— Creación de un equipo que trabaje con la comunidad en su embellecimiento.
- 6.— Formación equipos recreativos y deportivos.
- 7.— Asesoramiento en práctica agrícola, cultivo de la tierra, cría y enfermedades animales domésticos.
- 8.— Formación de un centro de alfabetización funcional.
- 9.— Celebración de actos folklóricos y culturales.
- 10.— Organización de cooperativas de consumo.
- 11.— Formación de clubes juveniles.
- 12.— Formación de clubes amantes de las plantas y la naturaleza.

Estas y otras actividades a desarrollar por la escuela y la comunidad, irán gradualmente aumentando el nivel socio-económico-cultural de los grupos minoritarios en las comunidades que rodean la escuela normal.

d) *Evaluación.* Es necesario establecer criterios de evaluación para las actividades desarrolladas. La Escuela puede formar un equipo integrado por profesores, alumnos y miembros de la comunidad, para evaluar los programas, con objeto de determinar sus resultados y mejorar los que sean necesarios. Esto traerá como



consecuencia la planificación de nuevas actividades, indispensables para lograr una mejor integración escuela - comunidad, y dar oportunidad a los grupos minoritarios de elevar sus status socio-económico-cultural.

Ésa evaluación se puede hacer mediante:

- a.- Encuestas orales y escritas.
- b.- Formularios.
- c.- Reuniones.
- d.- Aplicación de estadísticas, etc.

## C O N C L U S I O N

A grandes rasgos he pretendido bosquejar lo que sería una reforma para Escuelas Normales. Me anima la esperanza de servir en cualquier programa que permita mejorar el nivel de vida de las minorías necesitadas.

La Escuela Normal solo cumplirá verdadera misión cuando se ponga por entero al servicio de sus alumnos y de la comunidad donde está enmarcada. Es preciso que hagamos escuelas más funcionales, que sean guía y norte de una comunidad comunitaria que espera mejores condiciones de vida.

## NOTAS

*Angel, Frank:* "Conceptos y sugerencias provisionales sobre los programas de formación de maestros de primaria en los colegios normales del Ecuador". Facultad de Educación - Universidad de New Mexico, Albuquerque - Quito. 1968 pág. 2

*Sperb, Dalila:* "El programa de estudios", Secretaría General, Organización de Estados Americanos (OEA) Departamento de Asuntos Educativos, Washington, D. C. 1969. Tomado del libro de Dalila Sperb "Problemas Gerais de Curriculo" Editora Globo. Biblioteca Vida y Educacao, Rio de Janeiro, 1969. pág. 68

## B I B L I O G R A F I A :

- Taba, Hilda:* "Curriculum Development" Theory and Practice. Harcourt Brace, World Inc. New York, 1962.
- Herrick, Coodlad, Estvan and Eberman* "La Escuela Elemental".  
Traducción del libro *The Elementary School* – by Virgil E. Herrick, John I. Goodland, Frank J. Estvan and Paul W. Eberman. Prentice-Hall, Inc. Tegucigalpa D. C. Honduras, C. A. Abril 1962.
- B. Othanel Smith, Saul B. Cohén, and Arthur Pearl.* "Teachers for the Real World"  
Traducción española "Maestros para el mundo real". Facultad de Educación, Universidad de New Mexico. 1970.
- Secretaría General de la OEA, Departamento de Asuntos Educativos.* "La Educación"  
51–52 Julio–diciembre 1968. Año XIII *Los recursos humanos y la Educación.* Washington, D. C. 10006 –1969.
- Association for Student Teaching* "The Supervising Teachers"  
Traducción española, Ediciones Traquel Buenos Aires, 1965.
- Nervi, Ricardo J.* "La Práctica Docente y sus Fundamentos Psicodidácticos". Kapeluz, Buenos Aires 1969.
- Rieder* "Life Styles in Rural America"  
*Their consequences and their outlook* Ed. 015048 – ERIC. –