

**Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña**  
**Facultad de Ciencias de la Salud**  
**Escuela de Odontología**



Trabajo de grado para optar por el título de:

Doctor en odontología

**Deserción estudiantil de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU), en el período 2012 hasta enero-abril 2016.**

**Sustentante**

Ana Karina Hidalgo Castillo 12-1552

**Asesor temático**

Dr. Enrique Aquino

**Asesora metodológica**

Dra. Sonya Streese

Santo Domingo, República Dominicana

2017

Los conceptos emitidos  
en este estudio son única  
y exclusivamente  
responsabilidad del



Deserción estudiantil de la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU), en el período 2012 hasta enero-abril 2016.

## **Dedicatoria**

A Dios, porque durante toda mi vida, pero de manera especial durante el trayecto de mi carrera, me iluminó, me sometió a la fe, a no perder las esperanzas, me mantuvo con salud y me dio fortalezas para poder continuar cada día más con mi sueño.

A mi madre, Altagracia Castillo, son tantas las palabras que te describen que no terminaría aquí, eres mi pilar, mi luz, mi fortaleza, eres la mujer que desde pequeña vi fuertemente trabajando por y para su familia, en especial tus hijas, me has enseñado a luchar por lo que se quiere en la vida, a persistir y no desistir, a encontrarle lo positivo a lo negativo, a levantarme cuando caigo, a poder ir más allá de lo que el mundo opina, a decir si se puede, y aquí estoy después de todos tus esfuerzos, este premio es para ti, te debo este logro a ti, gracias a Dios por permitirme ser hija de una madre tan maravillosa como tú, eres envidiable en el mundo, ya cumpliste tu meta. Gracias por tanto mami.

A mi padre, Juan Manuel Hidalgo, gracias papi porque desde pequeña me enseñaste a tener cuidado con lo más mínimo en la vida, aunque no eres de mucho conversar pero te agradezco el haberme cuidado siempre, verme como tu niña, a ti también te dedico este premio de manera especial, porque a pesar de tus diferencias has sido un padre ejemplar y digno de tener, me siento orgullosa de tenerte a mi lado, el hecho de ver que sales todos los días a trabajar también para ayudar a tu familia no tiene precio, te amo papi, eres mi luz, mi vida, mil gracias por estar conmigo hasta uno de los tantos logros que nos quedan por vivir, todavía nos faltan más.

A mi hermana, Carolina Hidalgo, de manera especial debo agradecerte el hecho de estar en los momentos importantes de mi vida, aún con altas y bajas, me has enseñado que más allá de las imperfecciones se puede ser feliz con lo que deseas, buscas y sueñas, que si quieres algo debes ir por ello, que no hay edad, ni tiempo definido para alcanzar tus metas, que la vida se trata de querer a las personas por lo que son y como son, que a pesar de los desacuerdos en general de nuestras vidas, la quiero, la amo y la aprecio mucho, entre usted y yo hay una realidad que nada ni nadie la anulará, siempre estaré aquí para ti, al final de cuenta todo pasa y los hermanos y familias quedan.

A mis abuelos Efraín y Ana, dos de mis ángeles en el cielo, los que sé que día a día me cuidan y me protegen, soñaron tanto con ver este día llegar pero el destino nos cambió la historia, no juzgo las decisiones de Dios, pero si que me hubiese gustado cumplir el deseo de tenerlos un momento en el día de hoy para celebrar este triunfo que también fue, es y será siempre de ustedes, gracias por toda su preocupación siempre y sobre todo por tantas oraciones puestas en mí, aunque no estén físicamente aún me siguen llegando, los extraño mucho y los amare por siempre.

A mi tía, Germania, mi otro ángel en el cielo, que fuiste participe de tantas travesías conmigo y mis estudios, una de las personas consideradas para mí como madre, una dulce y persona especial que estuvo al pendiente de mi hasta su último día, este logro y mérito es para ti, porque eres de las pocas personas que mereces ser mencionadas hoy al final de todo esto, hoy me haces mucha falta aquí.

A Ysidro Adames, porque, aunque llegaste hace poco a mi vida, sé que mereces estar en esta categoría, tu que has vivido conmigo este paso tan importante para mí y otros más, este logro es tuyo también por cada día que pasa ayudarme de la mejor manera posible, por siempre estar dispuesto, por también enseñarme a vivir mis sueños y hacerlos realidad, por no decir un no en lugar de si, porque aunque no eres el hombre indicado para el mundo, para mi has sido el hombre lleno de imperfecciones al que tanto he aprendido amar, me enseñaste con gran orgullo que perdiendo se gana. Hoy te agradezco a ti porque te quiero, te adoro y te amo con el alma. Gracias por estar en mi vida y llegar en el momento indicado. Por fin lo logre!!

A mi sobrino Erick Omar, con tu corto tiempo en mi vida, has llegado a convertir mi tristeza en felicidad y mis ganas de luchar por mis sueños cada día más, eres mi inspiración a seguir hacia delante, por ti todo mi chiquito hermoso. Gracias por ser mi pedazo de cielo en esta vida.

Ana Karina Hidalgo

## **Agradecimientos**

A mi asesor, Dr. Enrique Aquino, por ser parte de este sueño realizado, por no negarse desde el principio y ayudarme hasta el final, por estar dispuesto siempre, gracias de manera especial a usted, porque sin usted esto no sería posible.

Al director de la escuela, Dr. Rogelio Cordero, gracias por estar a disposición del estudiante cuando es necesario, por querer dar su mejor esfuerzo para nuestra comodidad en la escuela.

A la directora de clínica, Dra. Ana López, gracias de manera especial por aguantar nuestras locuras, y estar dispuesta a ayudarnos de la mejor manera, gracias por siempre querer brindar una solución.

A mi asesora metodológica, Dra. Sonya, gracias de manera especial por dedicarse cada segundo con amor y entrega, usted vale oro, sin usted este proyecto no sería posible, la adoro muchísimo, gracias por ser una madre para mí, este logro es de ambas.

Al comité científico de la escuela, en especial Dra. Guadalupe, gracias por soportarme, por no negarse a ayudar a los demás, y estar dispuesta a colaborar.

A todos los doctores de la escuela de Odontología UNPHU, gracias por su dedicación y esfuerzos siempre, haciendo posible mis destrezas y conocimientos que me serán útiles en lo largo de mis experiencias en la vida. De manera especial Dra. Viñas, Dra. Rojas, Dra. F. González, Dra. F. Castillo, Dra. Y. Tejada, Dr. C. Diaz.

Dra. Julissa Rodríguez, desde pequeña luchabas conmigo hasta el sol de hoy, gracias porque en usted no solo vi una persona de autoridad, sino una hermana para mí, gracias por los consejos y por la preocupación día a día, eres un ser especial para mí.

A todos los empleados de Odontología, por estar siempre dispuesto a colaborar con el estudiante, por tenerme paciencia, por tenerme ese cariño especial, esto no hubiese sido posible sin ustedes, gracias por todo su apoyo en el transcurso de esta meta. De manera

especial a Evangelina, Luis, Carolina, Margaret, Alfredo, Yenni, Fany, Diana, Yocasta y Andrés.

Miguel Ángel, el ángel de nosotros en la escuela, gracias porque de manera especial siempre estuviste dispuesto a ayudarme, tu más que nadie sabe lo que me afané por llegar a cumplir este propósito, los sacrificios que se pasaron y aun así lo logré!!! Gracias Migue por ser como un padre para mí. Te quiero mucho.

Lourdes Rosario, cariñosamente Lulú, sabes que no me iría sin agradecerte de manera especial tu apoyo conmigo, más que una amiga para mi madre, sé que ella te considera como su hermana, gracias por siempre estar dispuesta a ayudarme y escucharme, te quiero muchísimo.

Doña Be, gracias por siempre disponer de su tiempo para también ayudarme y apoyarme, y decirme yo sé que usted puede, gracias por siempre confiar en mí y mi capacidad de poder ser lo que yo quería ser. Gracias por también querer a mi madre como lo ha hecho. La quiero mucho.

Judith y Jeannie para mis dos hermanas que me regalo la universidad, siempre estuvieron al pendiente de mí y lo que necesitaba, gracias por tenderme su mano y no decirme un no. Las quiero muchísimo y me alegra saber que puedan formar parte de este logro.

A mis tíos y tías, en especial a mi padrino José Castillo y mi madrina Kenia Cabrera, por siempre permanecer ahí esperando junto conmigo este momento, por ser para mí una guía, gracias por su preocupación, mi cariño y respeto para ustedes siempre.

De manera especial a mi prima Yenni Castillo, por tanto, afanar conmigo, por preocuparte tanto, por ser mas que eso, mi hermana, este logro lo debemos celebrar juntas porque has estado ahí al ladito mío siempre, me has dado ánimos cuando no los tengo, te quiero mucho.

A mis compañeros de estudios, gracias por formar parte de esta maravillosa etapa, cargadas de experiencias y fracasos, de manera especial; Karla Hernández, aunque persistan las diferencias esos momentos no se olvidan, gracias, y como olvidar a las que comenzaron conmigo desde un principio; Dalyana, Yamille y Adolfinia, gracias porque a pesar de nuestros tropiezos siempre nos mantuvimos al tanto de cada una.

A mi hermana del alma Némesis Rodríguez, por tu dedicación y estar ahí en todo momento, eres un ser especial para mí, te adoro con mi corazón, gracias, recuerda que aún nos falta más.

Ana Karina Hidalgo

## **Índice**

Dedicatoria .....	3
Agradecimientos .....	5
Resumen .....	10
Introducción.....	11
CAPITULO 1. PROBLEMA DEL ESTUDIO .....	13
1. Antecedentes del estudio .....	13
1.1. Antecedentes Internacionales .....	13
1.2. Antecedentes Nacionales .....	16
1.3. Antecedentes Locales .....	18
2. Planteamiento del problema .....	19

3. Justificación .....	21
4. Objetivos .....	22
1.4.2. Objetivos específicos.....	22
2.1. Marco conceptual .....	24
2.1.3.4. Satisfacción estudiantil .....	27
2.1.3.5. Desertar .....	28
2.2.2.1. Deserción intrasemestral: es el abandono justificado o injustificado en el transcurso del semestre por parte del estudiante. <sup>32</sup> La deserción intrasemestral corresponde a los estudiantes que se retiraron en el semestre en el cual estuvieron matriculados. Todos los sancionados académicamente, que pierden la calidad de estudiante, deben contabilizarse como parte de la deserción intrasemestral. De manera particular las cancelaciones de semestre son parte del mismo tipo de deserción. <sup>33</sup> 30	
2.2.2.2. Deserción intersemestral: es el caso en el que el estudiante finaliza un semestre, pero no se matricula en el siguiente. <sup>32</sup> La deserción intersemestral son aquellos estudiantes que se matricularon en el semestre anterior pero no se matricularon en el siguiente. Entre éstos quedan incluidos los sancionados del semestre anterior que no fueron readmitidos y son los que de manera efectiva contribuyen en la deserción académica. <sup>33</sup> .....	30
3. Deserción total.....	30
4. Deserción parcial .....	30
5. Deserción institucional.....	31
6. Deserción del sistema.....	31
7. Deserción interna.....	31
8. Deserción externa .....	31
2.3.1. Factores académicos .....	31
2.3.2. Factores personales.....	32

2.3.3. Factores socio-económicos .....	33
2.3.4. Factores institucionales .....	33
2.4. Carrera de Odontología en la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU) .....	34
2.4.1. Reseña Histórica de la Escuela Dental .....	34
2.4.2. Actualidad de la Escuela Dental Dr. René Puig Bentz .....	35
CAPITULO 3. LA PROPUESTA .....	36
1. Hipótesis de estudio.....	36
3.1. Hipótesis nula .....	36
2. Operacionalización de las variables .....	37
CAPITULO 4. MARCO METODOLÓGICO .....	45
1. Tipo de estudio .....	45
4.2. Localización y tiempo .....	45
3. Universo y muestra.....	45
4.4. Unidad de análisis estadístico .....	45
4.5. Criterio de inclusión y exclusión.....	45
4.6. Técnicas y procedimientos para la recolección y presentación de información .....	46
4.7. Plan estadístico de análisis de la información .....	47
4.8. Aspectos éticos implicados en la investigación .....	47
CAPITULO 5. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE DATOS .....	48
5.1. Resultados del estudio .....	48

5.2. Discusión .....	58
5.3. Conclusión .....	60
5.4. Recomendaciones .....	61
Referencias bibliográficas .....	63
Anexos 1. Carta dirigida al Departamento de Vicerrectoría .....	67
Glosario .....	90

## **Resumen**

La deserción estudiantil es un fenómeno complejo, multidisciplinario y una preocupación para las instituciones universitarias, tanto por la repercusión moral de autoestima, e integración social del estudiante, que se ha visto como un fracaso personal temprano cuya marca dura para toda la vida, con profundas consecuencias sociales. El propósito del estudio era determinar el nivel de la deserción de los estudiantes de la carrera de odontología en el período del año 2012 hasta el cuatrimestre enero-abril 2016 de la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña, y poder determinar el factor y cuatrimestre en que más predominó el abandono. Esta investigación corresponde a un estudio descriptivo de carácter exploratorio. Se obtuvo un registro de números de los estudiantes que habían abandonado la carrera en ese período estudiado y se sometieron a una encuesta, donde se tomaría en cuenta los factores relacionados a tomar la decisión de abandonar la carrera. Como resultados se

obtuvo que; la deserción estudiantil fue en un 86.36% el género femenino el más desertado con un rango de edad de 16-20 años, siendo el 4 cuatrimestre el más afectado, el factor principal fue el socioeconómico. En conclusión, el origen predominante de su abandono fue considerado que no era su vocación y que no fue por índice académico el impulso del abandono de los estudiantes en la universidad.

**Palabras clave:** Deserción estudiantil, odontología, estudiantes, factores.

## **Introducción**

La conferencia mundial sobre la educación para todos en Jomtier (1990) publicada en UNESCO fija el objetivo de la educación, para todos. Desde esta perspectiva el desafío de la educación debe responder a la urgencia de atender las necesidades de los estudiantes vulnerables a la exclusión mediante oportunidades educativas que le permiten encontrar su lugar en la sociedad y en la comunidad a la que pertenecen. <sup>1</sup> La elección de una carrera universitaria es personal, no siempre responde a aquellas aptitudes y destrezas identificadas por el estudiante como determinante para matricularse en la misma.

La mayoría de los estudiantes que entran a la Universidad sin mayor conocimiento de la carrera en la que se inscriben, consideran como única razón para hacerlo la representación social de dicha carrera. Inician esta con la esperanza de disfrutar de la profesión elegida, sin embargo, posteriormente entran en conflicto al advertir que su carrera no les agrada o les

satisface sus expectativas; dando lugar al fenómeno de la deserción estudiantil, considerada como el abandono académico, el cual puede ser explicada por diferentes factores: socioeconómicos, individuales o personales, institucionales, y académicos. <sup>2</sup>

En tal sentido, es un fenómeno complejo, multidisciplinario y una preocupación para las instituciones universitarias, tanto por la repercusión moral de autoestima, e integración social del estudiante, que es visto como un fracaso personal temprano cuya marca dura para toda la vida, con profundas consecuencias sociales. Estos en su mayoría solo retiran su matriculación, y no se conoce a ciencia cierta el motivo de su decisión; siendo esto, a veces de carácter transitorio o permanente. Los estudiantes presentan un sin número de razones que los impulsan al abandono académico, entre estos están: mal elección de la carrera (por desconocimiento), falta de orientación de los padres, de la escuela, aspectos vocacionales, entre otros) retiro de sucesión de asignaturas, aplicación de programas de enseñanzas, deficiencia por los docentes, falta de apoyo y orientación de los mismos y la motivación del estudiante, influenciado por situaciones socio-económicas y familiares, hasta altos costos de la carrera, siendo esto difícil de afrontar. <sup>3</sup>

Es importante reconocer que el mundo de hoy enfrenta, un número cada vez mayor de personas excluidas de una participación positiva en la vida educativa, por tanto, económica, política, y cultural, debido a que no finalizan sus estudios universitarios. Siendo pues, una responsabilidad de la educación superior y el abordaje y manejo de este fenómeno de deserción universitaria, con el fin de promover y contribuir a la permanencia de los estudiantes en su carrera.

Esta investigación es un estudio descriptivo, exploratorio, orientando a identificar las razones de deserción estudiantil en la carrera de odontología de la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU) en el período del año 2012 hasta enero-abril 2016; a través de una revisión de los documentos que avalan el abandono académico; con el propósito de establecer la asociación de los factores personales, socio-económicos, familiares, académicos o institucionales, que inciden en la deserción estudiantil, según género y edad, y mediante una encuesta como elementos de recolección de datos a los estudiantes que han desertado, además del cuatrimestre en que suspenden su matriculación.

## **CAPITULO 1. PROBLEMA DEL ESTUDIO**

### **1. Antecedentes del estudio**

#### **1.1. Antecedentes Internacionales**

En el año 2012, Morí <sup>4</sup>, Universidad Peruana del Oriente, en Perú, elaboró un estudio referido al tema de la deserción universitaria de los estudiantes de una universidad privada de Iquitos, con el objetivo de obtener la población en deserción en ese año fiscal. La investigación fue cualitativa de tipo exploratorio, cuya población fueron los estudiantes implicados en dicha deserción universitaria, se seleccionaron 88 estudiantes, el instrumento de recolección de datos fue mediante encuesta. Como resultados, los archivos mostraron que se sistematizó el problema entre los años 2007 y 2010, en total 878 estudiantes matriculados, los registros ascendieron a 465 los retirados, lo que indicó más de un 50% de deserción estudiantil. Del total de las deserciones un 80% ocurrió en los primeros dos ciclos de la

carrera, asimismo el 15% de los retirados adeudaba las pensiones, lo que indica que, las deserciones no se dieron en primer lugar por motivos económicos. El factor institucional es uno de los principales motivos, siendo el factor personal el segundo más importante. En cuanto al académico, los estudiantes se quejaron por los métodos en que se impartirán las asignaturas; y el factor ambiental, se asoció mucho a lo económico, este último como uno de los factores principales de la deserción.

En el año 2013, Rodríguez y Gómez <sup>5</sup>, realizaron en la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, un estudio de la deserción estudiantil de los estudiantes de enfermería, con el objetivo de describir los factores relacionados con la deserción y retención de los estudiantes de enfermería de una universidad privada. Fue un estudio descriptivo, no experimental, de corte transversal y de enfoque mixto. La población sometida fueron todos los estudiantes que ingresaron por primera vez a la carrera de enfermería en la universidad de estudio en el período 2009 (primer semestre y segundo semestre). Primer período (86 estudiantes) y segundo período (71 estudiantes) para un total de 157 estudiantes. La fuente de recolección utilizada fue una encuesta de 42 preguntas cerradas al tema de la deserción universitaria. Se les realizó una encuesta a los estudiantes que iniciaron la carrera en el 2009 pero no la terminaron o la abandonaron por diferentes causas, los factores se agruparon en socioeconómicos, individuales, familiares e institucionales. Dichos estudiantes fueron sometidos a una entrevista donde la opción a la hora de elegir una carrera fue la de enfermería. En otra parte los que respondieron que no fue la primera opción que pensaron, los estudiantes eligieron sus carreras en un 71% medicina, seguida de odontología y bacteriología. El 87% de la muestra indicó haber tenido aplazamientos y pérdidas de asignaturas. El 40% de los estudiantes del segundo semestre pensaron en retirar la carrera, quizás por las dificultades de las asignaturas. Las tasas de la deserción en el 2009 de la universidad correspondieron al 23.1% por debajo de la Universidad Nacional de Colombia, que justo en ese año fue de 45.3%. Mientras que, la tasa de retención fue de un 76.9%.

En el año 2013, Pierini <sup>6</sup> realizó un estudio sobre la problemática de la deserción universitaria en los años superiores de la carrera de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional del Rosario, cuyo objetivo fue desarrollar estrategias útiles para los docentes de la carrera de ingeniería industrial que contribuirían a disminuir la deserción y analizar los

factores más frecuentes por los cuales los estudiantes deciden abandonar sus estudios. Este estudio fue de tipo descriptivo-explicativo, cuyo tipo de fuente o instrumento utilizado fueron las encuestas. Se comenzó a recopilar información acerca de la deserción, se realizó una búsqueda documental de bibliografía relacionada a la temática y se entrevistaron personajes que iban con la problemática: docentes, estudiantes y ex-alumnos. En conclusión, este estudio arrojó los siguientes resultados, evidenciando que los factores más significativos en la deserción de la carrera de Ingeniería Industrial fue la de accionar del docente, su comportamiento y estrategias utilizadas al momento de evaluar. Los estudiantes exigieron: actualizar el contenido de las asignaturas, perfeccionamiento del docente y mayor seguimiento a los alumnos.

En el año 2015, Heredia et al <sup>7</sup> realizaron un estudio acerca de la deserción estudiantil de las carreras de Ciencias de la Salud en Perú, cuyo objetivo fue investigar el número de estudiantes que desertaron y factores que lo llevaron a desertar. El estudio fue de tipo observacional, retrospectivo, de corte transversal. La población fue elegida por una cohorte de estudiantes que realizaron estudios universitarios en carreras como: medicina, enfermería, obstetricia y odontología en cuatro universidades de Lima y en cinco universidades de provincias reconocidas, por la Asamblea Nacional de rectores y que se graduaron durante el año académico 2010.

El número de deserciones se obtuvo de la oficina de registro de matrículas y registro de direcciones académicas de cada escuela. En conclusión, de las nueve universidades; 608 estudiantes matriculados pertenecían a medicina, 207 a obstetricia, 878 a enfermería y 514 a odontología. Durante el año 2010 la deserción estudiantil de estas carreras y las nueve universidades fue de un total de 48.52% para todas las carreras de la Ciencia de la salud. Se realizó un muestreo no probabilístico a 200 estudiantes desertores de Ciencia de la salud, determinándose que entre los factores más relevantes que inciden en la deserción estudiantil se encuentra, el plano vocacional en un 50%, el factor económico en un 40% sobre todo en los de odontología, y un 10% en los factores adicionales, como inmadurez emocional y desmotivación.

En el año 2016, Déleg <sup>8</sup>, en Cuenca, Ecuador sometió un estudio acerca de los factores que incidieron en la deserción de los estudiantes de la carrera de Cultura Física en la Universidad

de Cuenca desde su creación en el 1987 hasta el 2014. El objetivo principal fue investigar las causas específicas de la deserción de dicha carrera. El estudio fue sometido con una muestra de 100 ex-estudiantes. El instrumento utilizado fue la encuesta; al mismo tiempo se revisaron archivos de las fichas de la secretaria de la carrera para el registro de los estudiantes en esa época. El total de los estudiantes que abandonaron fueron 371, de los cuales el 71.16% eran hombres y el 28.84% eran mujeres. En conclusión, la mayor deserción fue de 26-30 años, (un 33%); 74% tenían un estado civil de solteros, tabulando que el cuatrimestre en que más se retiraron fue el sexto (19%). Los factores que influenciaron a los estudiantes en la deserción fueron: factores personales (32%), factores laborales (27), factores académicos (21%), factores institucionales (15%) y factores socio-económicos (5%).

## **1.2. Antecedentes Nacionales**

En el año 2010, Ferreras et al <sup>9</sup> realizaron un estudio implementando el tema de Campaña Social para contrarrestar la deserción en los estudiantes de UNAPEC, Distrito Nacional, Santo Domingo. Su objetivo específico fue motivar a los estudiantes para que no abandonaran sus carreras. En esta investigación implementaron fuentes como; encuestas, entrevistas, libros, monografías y revistas, buscando la manera de poder analizar la situación y encontrar una solución para detener las deserciones en general de la universidad. Realizaron un estudio documental, descriptivo, tipo mixto, valorando el aspecto económico, social, educativo, humanista y psicosocial de la deserción estudiantil, su fuente de recolección fue mediante una encuesta. Los datos estadísticos fueron presentados por la Oficina Nacional de Estadísticas de la misma institución, mostrando datos cualitativos y cuantitativos de la deserción. En este estudio no se tomó población ni muestra específica debido a que se sometieron propuestas de campaña con una plataforma para evitar la deserción en general. El universo fueron todos los estudiantes de la universidad. En conclusión, el principal factor por el que los estudiantes desertaron fue influenciado por la falta de motivación y/o interés, por el tiempo e incapacidad de los pagos en los créditos universitarios.

En el año 2011, Morales y Hernández <sup>10</sup>, en Santo Domingo realizaron un estudio de investigación sobre los factores que inciden en la deserción de estudiantes de comunicación social de la Universidad Católica de Santo Domingo. Utilizaron como instrumentos las encuestas a los estudiantes de dicha carrera y libros que aportaran y soportaran el tema. Un estudio no experimental, de tipo exploratorio, con una población de 600 estudiantes, donde la muestra fue de un 10% de los estudiantes de la carrera de Comunicación Social. El método utilizado fue el analítico, donde se observó el fenómeno de la deserción. Las variables fueron: problemas socio-económicos, desmotivación por los profesores, insuficiente motivación por parte de la carrera elegida, elección de otra carrera, falta de adaptación a la vida universitaria, entre otros. En conclusión, se determinó que el factor principal fue el económico, en segundo lugar, insuficiente motivación por la carrera elegida.

En el año 2013, García y Germán<sup>11</sup>, en Santo Domingo llevaron a cabo un estudio basándose en el tema de los factores que inciden en la deserción de estudiantes de medicina de la Universidad Tecnológica de Santiago, 2009-2010. Su objetivo principal fue determinar los factores que incidieron en la deserción de los estudiantes de medicina general de UTESA. Se obtuvo información mediante la recolección de datos, cuestionarios, y el departamento de registro. Se trabajaron variables como, los factores socio-económicos, personales, institucionales, índice académico, índice de deserción, edad, género y zona en que residían. Con un enfoque metodológico cuantitativo no experimental, retrospectivo. Se estudió una población de 1,577 estudiantes que desertaron de medicina según los datos de registro, en cuanto a la muestra se determinó por medio del proceso metodológico aleatorio simple, para así poder obtener el mayor número de personas que se necesitaban, apegada a la mayor realidad posible. Como conclusión se interpretó el factor socio-económico con los siguientes datos: estudiantes 21-25 años de edad (54%), 18-20 (31%), 26-30 (13%) y 30-35 (2%). En cuanto al género, el femenino (58%) y el masculino (42%). En cuanto al estado civil (79%) solteros, (9%) casados y (12%) unión libre. Los estudiantes de las zonas urbanas alcanzaron un mayor índice de deserción (73%) y la rural (27%). El 54% de los estudiantes eran empleados privados, un 38% a desempleados, un 7% pertenecían al sector público y un 1% tenían negocio propio. El 42% convivía con sus padres, el 21% con sus esposos, el 6% con amigos y un 12% con uno de sus padres. En cuanto a las carreras de deserción estudiantil,

fue medicina, la de mayor frecuencia (37%). Un 33% retiró por problemas económicos, el 24% por hábitos de estudios, 17% por la metodología y didáctica del maestro, 14% por problemas personales, 6% por falta de trabajo y un 5% por cambio de carrera.

En el año 2014, Del Rosario <sup>12</sup>, en la Ciudad de Santo Domingo realizó un estudio basado en el tema de Deserción y eficiencia de titulación en la maestría en Ciencias Políticas, mención Politología, de la UNPHU. Un estudio no experimental, de corte transversal, ya que todos sus datos fueron recopilados en un solo momento, un estudio exploratorio, de enfoque mixto, porque se realizó investigación documental y se aplicaron encuestas a la población de 29 estudiantes que cursaban la misma. Cuya investigación obtuvo informaciones de monografías, revistas científicas, fuentes digitales, documentos oficiales de la universidad. Sus variables fueron; procedencia, estado civil, edad y sexo. En conclusión, los datos arrojaron que: 3.44% de la deserción fue en el primer cuatrimestre de la maestría, un 17.20% abandonaron en el segundo cuatrimestre, un 13.76% (4 estudiantes) en el tercer cuatrimestre, para un total de un 34.44% de la maestría, equivale a 10 estudiantes que desertaron, quedando activos, solo 19. En este estudio las causas de la deserción no fueron consideradas como parte del objetivo del mismo.

### **1.3. Antecedentes Locales**

No existen antecedentes locales.

## **2. Planteamiento del problema**

El término Deserción Estudiantil, se concretiza con la definición de las palabras; abandono académico, es el retiro por parte del estudiante de sus estudios universitarios ya sea de manera voluntaria o por influencia, cuya finalidad es poder continuar sus estudios en otra institución o de manera definitiva abandonar el programa académico.<sup>13</sup>

Todas las instituciones universitarias pasan por esta situación; La Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña no escapa de la misma. Esta se ve afectada de algún modo por la deserción de los estudiantes de la carrera de Odontología sin conocer a ciencia cierta los motivos para este abandono; entre las razones vinculadas a esta problemática se pueden mencionar: problemas motivacionales de los alumnos, situaciones personales, económicas, académicas e institucionales, generando un sentimiento de frustración, desorientación vocacional, baja autoestima y precaria adaptación al medio universitario.<sup>10</sup>

Asimismo, se ha evaluado que en dicho proceso de deserción, han ocurrido abandonos de los estudiantes a temprana proyección de la carrera, siendo más frecuente y el más desertor; el sexo femenino a nivel mundial por diversas razones, como, los compromisos personales y/o familiares que la limitan a continuar sus estudios.<sup>14</sup>

Dado lo anteriormente expuesto, surgen las siguientes preguntas de sistematización:

- ¿Cuál es el nivel de deserción de los estudiantes de la carrera de Odontología de la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña?

- ¿Cuál sería el motivo principal para la elección de la carrera de odontología?
- ¿Cuáles factores socio-económicos inciden en la deserción estudiantil de la carrera de odontología?
- ¿Cuáles factores académicos y/o institucionales inciden en la deserción estudiantil de la carrera de odontología?
- ¿Cuáles factores familiares y/o personales inciden en la deserción estudiantil de la carrera de odontología?
- ¿Cuál es la edad, el género y cuatrimestre con mayor deserción estudiantil en la carrera de odontología en el período del año 2012 hasta el cuatrimestre enero- abril 2016?
- ¿Cuántos estudiantes ingresaron a la carrera y desertaron, en el período correspondido entre el año 2012 hasta el cuatrimestre enero-abril 2016?

### **3. Justificación**

Como se ha explicado anteriormente, en la vida actual la elección de una carrera universitaria delimita al estudiante a tomar su proyecto de vida, enfocándose a realizar sus estudios superiores donde decidan. Según su elección, surge lo que es el abandono de la carrera debido a fenómenos, y circunstancias que incapacitan al estudiante a continuar dichos programas académicos.<sup>13</sup>

Hoy en día, el término de educación ha enfatizado el tema de la deserción estudiantil; se asocia la situación al tiempo que se transcurre en las diferentes carreras universitarias, así como, la falta de orientación del estudiante en cuanto a la elección de la carrera que va a ser parte de su desarrollo personal y profesional. El ambiente familiar es uno de los factores que a la hora de tomar una decisión pesa a nivel personal y emocional.<sup>14</sup>

Las razones por las cuales se considera importante este tema es que trata de determinar los problemas que se presentan en los estudiantes al momento de decidir abandonar su carrera y posteriormente retomarla en muchos casos.

En la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña, se han evidenciado casos de deserción de la carrera de odontología, y se busca obtener información de los factores que han intervenido en la decisión de los estudiantes para llevar a cabo su abandono; lo cual posibilitaría un plan de acción en relación a la orientación universitaria para aquellos estudiantes que no tengan clara su vocación y las aptitudes y/o destrezas para cursar una carrera universitaria.

Esta investigación persigue establecer el promedio de los estudiantes que han ingresado y desertado en la carrera en el período del año 2012 hasta el cuatrimestre enero-abril 2016; así como, los factores socioeconómicos, académicos, institucionales, familiares, personales, que han influido en esta decisión. Con el fin de conocer el nivel de la deserción de los estudiantes de Odontología y relacionarlos con la edad, sexo y cuatrimestre en que desertan; y de igual forma tomar los correctivos necesarios para que a través del tiempo sean menos los casos de abandono en la carrera de odontología.

## **4. Objetivos**

### **4.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de deserción de los estudiantes de la carrera de odontología de la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU).

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

1.4.2.1. Identificar las razones que explican la elección de la carrera.

1.4.2.2. Determinar los factores socioeconómicos que inciden en la deserción estudiantil.

1.4. 2.3. Identificar los factores académicos y/o institucionales que inciden en la deserción estudiantil.

1.4.2.4. Identificar los factores familiares y/o personales que inciden en la deserción estudiantil.

6. Determinar edad, género y cuatrimestre con mayor deserción estudiantil de la carrera de Odontología.

7. Determinar el número de estudiantes que ingresaron y desertaron en este período.

## **CAPITULO 2. MARCO TEÓRICO**

El término deserción es utilizado con mucha frecuencia debido a las altas tasas de abandono que ocurren a nivel escolar y universitario.

La deserción estudiantil se considera como una problemática multicausal, y a la vez compleja, debido a que se encuentran asociadas a la misma una diversidad de factores, como son; el individuo, la familia y todas aquellas personas que rodeen al mismo, situación académica, socioeconómica, psicológica y financiera. <sup>15</sup>

En el presente estudio, se definirán ciertos términos y conceptos asociados al tema de deserción estudiantil, como; estudiante, motivación, apoyo, disciplina, ciclo académico, nivel, grado, enseñanza, competencia, capacidad, rendimiento académico, satisfacción estudiantil y desertar.

Se desarrollarán una serie de temas ligados totalmente al ámbito que se busca destacar, como son: deserción universitaria, clasificación de la deserción universitaria, factores que influyen en la deserción universitaria, carrera de odontología de la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña y la actualidad de la escuela dental Dr. Rene Puig Bentz.

## **2.1. Marco conceptual**

### **2.1.1. Estudiante**

Sinónimo alumno, son aquellas personas que se dedican a la aprehensión <sup>16</sup>, puesta en práctica y conocimiento de alguna ciencia, arte o disciplina. <sup>17</sup>

El término estudiante, es definido como la persona que se encuentra realizando sus estudios medios o superiores en una institución académica con el fin de poder lograr un grado. <sup>18</sup>

#### **2.1.1.1. Motivación del estudiante**

Se conoce motivación, como el concepto que se define por una atracción hacia un objetivo que supone la realización de una acción por parte de la persona para lograr el cometido. No es más que ser el motivo o causa que mueve algo. Se dice que la motivación se basa en las cosas que hacen ejecutar al individuo a realizar ciertas acciones y lo mantiene con conducta firme hasta lograr lo propuesto. <sup>19</sup>

Tanto en sentido educativo como laboral, la motivación del estudiante; se conoce como, el aspecto de gran relevancia en la vida de esa persona, puesto a que orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce los objetivos que lo dirigen, del mismo modo trabaja al estudiante como, el conjunto de razones por las que se comporta de la forma en que lo hace. En otras palabras, motivación, es el proceso por el cual el estudiante se plantea un objetivo, mantiene una conducta y utiliza los recursos adecuados para poder lograr su meta. <sup>20</sup>

La motivación debe ser considerada como la disposición positiva para poder aprender y continuar haciéndolo de forma autónoma <sup>19</sup>. La motivación del estudiante es una clave para el aprendizaje, es desde este punto, donde se enfatiza, el entusiasmo y el interés del estudiante querer aprobar sus asignaturas. La motivación puede surgir por medio de dos procesos; motivación intrínseca; el estudiante está motivado por la vivencia del proceso, más que por los logros o resultados del mismo, lo que provoca que estudie por el interés que le genera la materia, y extrínseca; es cuando el estímulo no guarda relación directa con la materia desarrollada, o el motivo para estudiar, es solamente la necesidad de aprobar el curso. <sup>21</sup>

### **2.1.1.2. Apoyo del estudiante**

La palabra apoyo se refiere a darle ayuda a la otra persona, con el propio esfuerzo y trabajo o simplemente mostrándose de acuerdo con ella. <sup>19</sup>

Se define como la ayuda que se le brinda al individuo para darle las pautas y reflexiones necesarias que los estarán ayudando a mitigar<sup>18</sup> en lo posible las diferentes etapas que el ser humano tiene que recorrer. <sup>22</sup>

El apoyo estudiantil va ligado al término de adaptaciones curriculares; las cuales son modificaciones o ajustes, que facilitan el acceso, permanencia y aprovechamiento del curso o asignatura por parte del estudiante, y aún no siendo importantes permiten al individuo adquirir todas las competencias profesionales y contenidos académicos que necesitará para ejercer como profesional. <sup>19</sup>

### **2.1.1.3. Disciplina del estudiante**

La disciplina es una palabra de obediencia a las reglas que rigen el comportamiento de una persona o de un grupo de personas. <sup>19</sup>

Se considera el término vinculado al comportamiento y actitud de un individuo. <sup>17</sup>

La palabra disciplina es la manera ordenada y sistemática de hacer las cosas siguiendo las reglas y normas que son regidas por una actividad o una organización. <sup>23</sup>

Con la disciplina en el estudiante se pueden perfilar los valores e intenciones del individuo en el campo educativo, es una meta que tiene toda institución educativa central para el aprendizaje y que en los tiempos actuales crea muchos sinsabores a los educadores, ya que se percibe como inalcanzable. Cada estudiante tiene como fin alcanzar una meta y esta es lograda mediante un conjunto de reglas, que se denominará, disciplina. El concepto se cumplirá por parte del estudiante mediante cinco niveles; el hogar, la sociedad en sí misma, las condiciones universitarias, los procedimientos administrativos de la institución y el maestro. <sup>24</sup>

## **2. Ciclo académico universitario**

El ciclo académico se define como la serie de operaciones, fenómenos o hechos, que se repiten ordenadamente y de forma periódica. En este ámbito se define como los bloques de cursos en que se encuentran divididos los estudios, en este caso sería por cuatrimestres. El término de ciclo académico es considerado como todas las actividades académicas realizadas por el alumno en una institución, con el objetivo de culminar los diferentes períodos que conlleva su carrera universitaria.<sup>19</sup>

## **2.1. Nivel académico**

El concepto de la palabra nivel, se utiliza para valorar el orden jerárquico que es aplicado para ejecutar el aprendizaje de los individuos, por tal razón existen categorías en cuanto a la preparación educativa que posee una persona clasificándose en: escolar, bachillerato, técnico medio, técnico superior universitario, mientras más alto sea el nivel de estudio, más conocimiento tiene la persona; de esta forma se puede realizar una comparación en el ámbito formativo que posee un individuo determinado.<sup>23</sup>

### **2.1.2.2. Grado académico**

El término grado suele referirse a cada uno de los diferentes estados, valores y calidades que en relación de mayor o menor puede ostentar<sup>17</sup> una cosa.<sup>18</sup>

El grado académico de un estudiante es la constancia dada por la institución mediante un documento, donde se deja por escrito que el individuo ha logrado su formación académica.<sup>19</sup>

### **2.1.3. Enseñanza**

Se define como enseñar, hacer que alguien aprenda algo. Es tener la cualidad suficiente de ayudar a una persona hacer las cosas de manera correcta. Se conoce como una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de ciertos elementos como son: profesores, docentes, facilitadores, los alumnos, y el entorno educativo donde se ponen en contacto entre sí. La enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades. Está basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y el apoyo de una serie de materiales.<sup>19</sup>

### **2.1.3.1. Competencia estudiantil**

Es el hecho de competir, es sinónimo de oponerse a una persona para conseguir el mismo objetivo. <sup>19</sup> El término es definido como la capacidad que tiene el ser humano de desempeñar varias tareas y como la permisión <sup>19</sup> del mismo.

El concepto de competencia, muestra interés, por lo que, en los objetivos y el contenido del aprendizaje que constituirán el desarrollo personal de los estudiantes y su posición en el dominio del conocimiento que mejor los prepare para funcionar de manera efectiva en la sociedad. Es el conjunto de conocimientos y técnicas necesarias para revisar, analizar, mejorar e innovar de forma continua los procesos y servicios prestados por el estudiante en la institución académica. <sup>25</sup>

### **2.1.3.2. Capacidad estudiantil**

Es ser capaz, se considera que tiene espacio suficiente para contener algo. Se define también como apta, o que posee cualidades. Se puede realizar una acción designada.

Se denomina capacidad estudiantil al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un estudiante para desempeñar una tarea determinada en sus actividades académicas. <sup>19</sup>

### **2.1.3.3. Rendimiento Académico**

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico. <sup>26</sup>

### **2.1.3.4. Satisfacción estudiantil**

Satisfacer, es proporcionar lo que se desea o se necesita para que desaparezca dicha necesidad. <sup>19</sup>

Se define como satisfacción del estudiante, al eje central de todos los procesos que se llevan a cabo en las universidades cuya función principal es la docencia centrada en él. <sup>27</sup>

### **2.1.3.5. Desertar**

Se define como el concepto de abandonar una obligación o un ideal. En un plano educativo, se utiliza para señalar aquellos alumnos que abandonan sus estudios por diferentes causas; entendiendo que abarca cualquier punto de toda educación que se encuentra dentro del sistema educativo (primaria, secundaria, universidad).<sup>19</sup>

Aquellas personas que dejan de estudiar, se convierten en desertores escolares.<sup>17</sup>

La definición se encuentra en discusión, pero se conoce como deserción, al abandono que puede ser explicado por diferentes categorías de variables, tales como; socio-económicas, institucionales, académicas y/o familiares.<sup>15</sup>

Se conoce como deserción estudiantil, a aquel alumno que estando en una institución universitaria dura alrededor de dos a tres semestres académicos consecutivos sin ingresar a los estudios nuevamente, es considerada a su vez como la causa principal del bajo rendimiento en todo el programa de pregrado de toda América.<sup>28</sup>

La deserción, es la situación en la que los estudiantes no logran concluir su proceso educativo, nombrándolos como desertores, por no presentar actividades académicas durante su tiempo estudiantil en la universidad.<sup>28</sup>

El término desertar, suele definirse, por el fenómeno de abandono del estudiante ya sea de manera temporal o espacial, la primera implica que el estudiante permanece en un programa académico hasta retirarse, antes de la fecha establecida para su consecución<sup>29</sup>, mientras que la segunda se hace alusión<sup>17</sup>, de que el estudiante que abandona tiene todas las posibilidades de regresar, pero en otro programa educativo o cambia de institución para continuar sus estudios.<sup>29</sup>

## **2. Deserción Universitaria**

### **1. Definición de Deserción Universitaria**

La deserción universitaria es el abandono de carrera del estudiante o la migración del mismo hacia otra universidad.

Esta definición guarda relación con el proceso de selección, además, es una medida del rendimiento académico de parte del alumno y sirve para reflejar la eficiencia del sistema educativo en general. Se entiende que diversos estudios han arrojado que el resultado de las selecciones tiene que ver más con las aptitudes intelectuales que con los aspectos motivacionales en el momento del examen de ingreso, sin embargo, la motivación y el compromiso con el estudio tiene mayor peso en el rendimiento académico.<sup>11</sup>

Es la situación a la que se enfrenta el estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto académico, considerándose como desertores, aquel estudiante que no presenta actividad académica por dos semestres consecutivos.<sup>15</sup>

En el año 2013, las cifras de las deserciones universitarias fueron anunciadas por la ministra de la Educación Superior, Ciencia y Tecnología (Mescyt), Ligia Melo, quien colaboró con dicha información, expresando que los abandonos de los estudios universitarios por parte de sus estudiantes se asocian a condiciones socio-económicas, de estudiantes que trabajan y estudian, donde el 53% de los estudiantes abandonan sus estudios iniciados.<sup>30</sup>

Concluyendo que otro de los factores principales de las deserciones, es el examen de aptitud que debe ser aplicado correspondientemente en cada universidad, con el fin de orientar al estudiante en cuanto a la elección de la carrera para su futuro.<sup>30</sup> Comparado con América Latina, en República Dominicana se encuentra una cifra muy elevada de deserciones estudiantiles, por lo que se sugiere que las universidades ofrezcan nuevas ofertas académicas, y que se limiten un poco más el paso de estudiantes a ciertas carreras con gran volumen.<sup>29</sup> En el año 2016, la Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples presentada por la Oficina Nacional de Estadística (ONE), destaca que en la actualidad existen 580,981 personas que cursan estudios universitarios, de los cuales de un millón 600 mil personas han frecuentado en las aulas, se estiman que aproximadamente existe un millón de estas que no asiste a las aulas y 400 mil estudiantes no culminaron sus estudios; por lo que el 40 % deserta.<sup>31</sup>

El director de la (ONE), Francisco Cáceres, considera que el número de deserción más frecuente a nivel de universidades es realizado en la UASD, donde casi la mitad desertan y un 52% logran graduarse.<sup>31</sup>

## **2. Clasificación de la Deserción Universitaria**

En el ámbito educativo se entiende que la deserción implica el abandono en alguna etapa del proceso de los estudios que llevan a cabo los estudiantes. Existen dos grandes tipos de deserciones:

2.2.2.1. Deserción intrasemestral: es el abandono justificado o injustificado en el transcurso del semestre por parte del estudiante.<sup>32</sup> La deserción intrasemestral corresponde a los estudiantes que se retiraron en el semestre en el cual estuvieron matriculados. Todos los sancionados académicamente, que pierden la calidad de estudiante, deben contabilizarse como parte de la deserción intrasemestral. De manera particular las cancelaciones de semestre son parte del mismo tipo de deserción.<sup>33</sup>

2.2.2.2. Deserción intersemestral: es el caso en el que el estudiante finaliza un semestre, pero no se matricula en el siguiente.<sup>32</sup> La deserción intersemestral son aquellos estudiantes que se matricularon en el semestre anterior pero no se matricularon en el siguiente. Entre éstos quedan incluidos los sancionados del semestre anterior que no fueron readmitidos y son los que de manera efectiva contribuyen en la deserción académica.<sup>33</sup>

Partiendo de estas dos clasificaciones, se pueden sub-clasificar en:

### **3. Deserción total**

Es el abandono definitivo por parte del estudiante de la formación académica, es decir, el estudiante en este tipo de deserción no regresa.<sup>32</sup>

### **4. Deserción parcial**

Se refiere al abandono temporal por parte del estudiante de la formación académica, en este paso se presume que el estudiante retornará a sus estudios.<sup>32</sup>

Se considera temporal cuando el estudiante ha reservado cupo y se espera su reintegro en determinado tiempo o inclusive, cuando reingresa después de haber sido sancionado académicamente o haberse retirado.<sup>33</sup>

Por otra parte, si se toma en cuenta la deserción según el espacio en que ocurre la deserción del estudiante, se podrían mencionar:

## 5. Deserción institucional

Se define como aquel estudiante que toma la decisión de abandonar la universidad para poder ingresar a otra que ha elegido.<sup>32</sup> Es más simple en el sentido de que todos los sujetos que abandonan una institución de educación superior pueden, teniendo en cuenta las razones alegadas para hacerlo, ser clasificados como desertores.<sup>34</sup>

## 6. Deserción del sistema

Es cuando el estudiante abandona sus estudios superiores de manera definitiva.<sup>32</sup>

En el tema de la deserción, tomando en cuenta la universidad, podrían ser:

## 7. Deserción interna

Se define cuando el estudiante abandona su carrera y elige realizar otra en la misma universidad.<sup>32</sup> La deserción interna es el retiro de una carrera y el ingreso a otra, lo que se conoce como transferencias o movilidad estudiantil.<sup>33</sup>

## 8. Deserción externa

El estudiante decide por voluntad propia retirarse o abandonar de manera definitiva la universidad.<sup>32</sup> El estudiante pierde su vinculación a la Universidad.<sup>33</sup>

## **2. Factores que influyen en la Deserción Universitaria**

En revisiones de literaturas se ha determinado que el tema de la deserción universitaria se presenta principalmente en los primeros años de la carrera. Y entre los factores que pueden predisponer e influir en la deserción universitaria se encuentran:

### 2.3.1. Factores académicos

Los factores académicos representan un 10.8% de las deserciones en su totalidad. En estos factores ocurre con frecuencia: el bajo rendimiento académico del estudiante, elección inadecuada de la carrera y repetencia.<sup>35</sup> Estas dos categorías caracterizan los factores académicos:

- Factores de disciplina académica, empleo del tiempo para dedicar sus estudios.
- Falta de orientación profesional, como consecuencia de falta de asesoramiento al estudiante al momento de elegir su carrera. Se manifiesta que un 53.3% no recibió asesoramiento, el 25% recibió asesoría de la familia, por lo que se entiende que no garantiza una orientación, debido a que no fue un asesoramiento profesional y un 2.5% fue el único en recibir el asesoramiento profesional adecuado.<sup>35</sup>

### 2.3.2. Factores personales

Los factores personales inciden en un 39.2% del total de las deserciones, estos factores tienen como consecuencias: desmotivación, insatisfacción académica, problemas emocionales, problemas de salud y desadaptación.<sup>35</sup>

Se confirma que en este factor se encuentran dos categorías, la primera responde al malestar personal (78.8%), que incluye, la desmotivación, insatisfacción académica y desadaptación que llevan a el estudiante la desesperanza y la falta de interés, esto la falta de confianza para poder continuar sus estudios.<sup>35</sup>

La segunda: enfermedades del estudiante (12.8%), problemas de salud y emocionales. El estudiante asume que debe buscar ayuda al departamento de psicología en la universidad, pero dicha petición no es cumplida, debido a que han puesto una serie de reglas y restricciones que le prohíben el acceso rápido y directo al lugar. El estudiante debe ser referido por parte del director de la carrera que está cursando, explicando la situación y razón específica del referimiento del mismo.<sup>35</sup>

Se puede definir factor personal a aquellos individuos que no se encuentran lo suficientemente maduros para administrar las responsabilidades que la universidad conlleva, no tienen una certeza de que la licenciatura elegida en un principio es realmente la deseada y/o no se identifican con la universidad en la que están estudiando.<sup>36</sup>

### 2.3.3. Factores socio-económicos

Los factores socio-económicos son generados por bajos ingresos en la familia, desempleo, falta de apoyo familiar, incompatibilidad de horarios entre trabajo y estudios. Equivalen a un 42.5% del total de las deserciones.<sup>35</sup>

Otras de las categorías: es el sostenimiento económico de los desertores por parte de la familia, son ingresos exclusivamente para subsistir, ingresos no constantes, de modo que siempre se verán en la incertidumbre de no poder generar los ingresos suficientes. Cuando no se ve suficiente el ingreso en las familias, el estudiante se ve en la obligación de priorizar sus necesidades con el trabajo y dejar los estudios, es aquí donde se entiende la falta de apoyo familiar, que toma el origen de precariedad por la situación antes analizada.<sup>35</sup>

Se define factor socio-económico, a la falta de recursos, ausencia de programas de becas o limitantes para el acceso a las mismas. Asimismo, a la baja expectativa de graduarse de educación superior y encontrar un empleo adecuado por el alto índice de desempleo y diversas desigualdades. También puede considerarse como factor limitante comenzar una nueva familia que impida continuar los estudios de manera exitosa, debido a las nuevas responsabilidades y compromisos adquiridos.<sup>36</sup>

### 2.3.4. Factores institucionales

Los factores institucionales equivalen a un 7.5% de las deserciones en su totalidad, estos están constituidos por baja calidad académica, cambio de institución y unificación de los programas.<sup>34</sup> La baja académica, es el motivo principal por el que los estudiantes desertan; esto guarda relación con la inflexibilidad institucional y académica de muchas universidades al momento que el estudiante toma dicha decisión. Estos factores son caracterizados por ser rígidos, por llevar prácticas docentes obsoletas, verticales y autoritarias, junto a los espacios pedagógicos inadecuados (aulas, auditorios, bibliotecas, laboratorios, entre otros.)<sup>35</sup>

El factor institucional hace referencia a la falta de una política institucional de inducción<sup>22</sup>, para el alumno, al nuevo sistema de educación superior, así como a la falta de orientación vocacional antes de ingresar a un programa de licenciatura.<sup>36</sup>

## **2.4. Carrera de Odontología en la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU)**

### **2.4.1. Reseña Histórica de la Escuela Dental**

La Escuela Dental Dr. René Puig Bentz, la cual lleva el nombre de su fundador, quien utilizó recursos propios para su equipamiento y mobiliario, abrió sus puertas e inició sus labores administrativas el 21 de abril del 1966. Las labores docentes iniciaron el 19 de noviembre del 1966 en un edificio del Estado Dominicano que era asiento del Hospital Geriátrico y que fue cedido por el Gobierno a la Fundación Universitaria Dominicana para que se pudieran realizar sus propósitos.<sup>37</sup> (Ver Anexo 6)

Eran en ese entonces 11 estudiantes, aumentando luego a 80. La Escuela Dental que está adscrita<sup>17</sup> a Facultad de Ciencias de la Salud, cuenta con un organigrama bien delineado que va desde la máxima autoridad, que es el Rector, y termina en el estudiantado que luego pasa a ser todo un Doctor.<sup>37</sup>

La Escuela de Odontología tiene por objetivo principal formar profesionales capacitados para atender las necesidades odontológicas prevalentes de la comunidad y participar en la solución de los problemas de salud bucal por medio de medidas preventivas o tratando las patologías para rehabilitar la Salud en los pacientes.

En la Escuela Dental se impartían 4 semestres de enseñanza pre-dental con un total de 70 créditos, a los cuales les seguían 8 en la escuela. Se exige un mínimo de 65 puntos. El Pénsum comprende 33 materias.<sup>37</sup>

En el transcurso del desarrollo de las especialidades, el concepto de grupos de trabajos, la Odontología de Hospital y el desarrollo creciente de la odontología preventiva y social, hizo necesario realizar cambios en el programa de enseñanza odontológica. Ya para el 1975 se esperaba tener un Pénsum más amplio. Los estudios profesionales empezaban en el 5 semestre y terminaban en el 12 semestre. La Escuela Dental contaba con la presencia de 10 unidades dentales de la casa Weber.<sup>37</sup>

La Escuela Dental no solo contaba con sus prácticas, sino que sus estudiantes participaban en labores extramurales, con el fin de enseñarles a tener más agilidad y destrezas, a la vez el servicio voluntario de servir a la sociedad. Estas labores eran llevadas a cabo en: El Instituto de Oncología Dr. Heriberto Pieter, Escuela de Santo Domingo Savio, en el sector marginado "La Lengua Azul", el Hospital Darío Contreras y el Hospital Dr. Robert Read Cabral. <sup>37</sup>

#### **2.4.2. Actualidad de la Escuela Dental Dr. René Puig Bentz**

Actualmente la Escuela de Odontología, se encuentra ubicada en la Av. J. F. Kennedy, Km 6 ½, cuenta con la Dirección del Dr. Rogelio Cordero. Hoy en día la Universidad cuenta con 1,857 estudiantes ingresados a la carrera de Odontología. (Ver Anexo 7)

Se han realizado cambios recientes de dos Pensum, el más actual tiene fecha de vigencia desde el 1-14-14, esta cuenta con 96 asignaturas, 280 créditos, 141 horas teóricas, 308 horas prácticas, 13 cuatrimestres y un mínimo en las asignaturas de 70 puntos. (Ver Anexo 5)

Su misión es formar profesionales del área de la salud con una vasta<sup>18</sup> formación cultural y ética, con dominio de las competencias para un desempeño profesional óptimo tanto en el sector público como en el privado, cuyas características fundamentales sean: la iniciativa, creatividad, liderazgo y emprendimiento, imprimiéndole el aprendizaje continuo que les permita enfrentar con éxitos los cambios científicos y técnicos que ocurren en el mundo.<sup>38</sup>

Su visión es aspirar a seguir formando profesionales competentes, con excelencia académica, desarrollo integral y humanista; actualizados, líderes, emprendedores y creativos, para lo cual consolidará sus programas de grado, postgrado, investigación y educación continuada, tomando como eje de su quehacer la atención de la salud, con énfasis en la promoción, la protección de la salud y la prevención de las enfermedades bucodentales, dando prioridad al desarrollo de la investigación científica y a la extensión universitaria, tanto a la comunidad nacional como a la comunidad odontológica, con el fin de contribuir al desarrollo de la institución y del país. <sup>39</sup>

Hoy en día la Escuela de Odontología cuenta con el más destacado programa de movilidad estudiantil, donde los estudiantes realizan rotaciones en universidades de otros países entre las que se encuentran; la Escuela de Odontología de la Universidad Nacional de Monterrey

en México, la Universidad Nacional de Colombia, la Universidad Javeriana de Colombia y la Escuela de Odontología de la Universidad de TUFTS, Boston, Estados Unidos.<sup>38</sup>

Se contemplan actividades comunitarias, que se realizan dos veces al año en movilidad de Operativos de Cirugía a los niños que nacen con malformaciones en su cavidad-bucal. Para estos operativos, que se realizan en la ciudad de Moca, participan los estudiantes como ayudantes en los actos quirúrgicos, que son realizados por profesores de la Universidad de Puerto Rico, de Venezuela y de la propia Escuela, a la vez se siguen realizando las actividades extramurales al Hospital Oncológico Dr. Heriberto Pieter, Hospital Juan Pablo Pina (San Cristóbal) y la Fundación Luz, Vida y Esperanza.<sup>37</sup>

## **CAPITULO 3. LA PROPUESTA**

### **1. Hipótesis de estudio**

Los estudiantes de la carrera de Odontología desertan por factores económicos y académicos más que por factores personales.

#### **3.1. Hipótesis nula**

Los estudiantes de la carrera de Odontología desertan por factores personales y no por académicos y/o económicos.

## **2. Operacionalización de las variables**

Variables dependientes: Factores que incidieron en la deserción de la carrera de odontología.

Variables independientes: Razones para elección de la carrera, edad, género, cuatrimestre y número de estudiantes que ingresan y desertan.

Variable	Definición	Indicador	Dimensión
----------	------------	-----------	-----------

Razones para la elección de la carrera universitaria	Se define como el concepto de pensar, reflexionar y tomar decisión al momento de elegir una carrera de estudios universitarios .	1-Motivos que incidió	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Creo que la carrera genera buenos ingresos</li> <li>b) Incrementar las oportunidades de poder ser dueño(a) de mi propio horario y/o trabajo</li> <li>c) Obtuve orientación previa de la carrera en el bachillerato y me gustó</li> <li>d) Tengo familiares odontólogos</li> <li>e) Ningunas de las anteriores</li> <li>f) Otros</li> </ul>
		2-Determinación final para la elección	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) 1-Decisión propia</li> <li>b) 2-No aprobaba en otras carreras</li> <li>c) 3-Fui influenciado (a) por mi familia</li> <li>d) 4-Fui influenciado (a) por mis amistades</li> <li>e) 5-Ningunas de las anteriores</li> <li>6-Otros _____</li> </ul>

Factor socioeconómico	Es aquel factor que ocurre en la sociedad y que en su conjunto afecta al ser humano ya sea en el lugar y espacio donde se encuentre, a la vez es el punto de partida de producir nuevos bienes.	1-Mientras estuviste matriculado (a), te informaste que la carrera en el mercado laboral era:	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Favorable</li> <li>*Poco favorable</li> <li>*Adecuado</li> <li>*No me informe</li> </ul>
		2-Los costos en la carrera interrumpida eran:	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Accesibles</li> <li>*Costeables</li> <li>*Incosteables</li> </ul>
		3-Al avanzar en la carrera de odontología te preocupaba:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• *Que la universidad fuera a elevar sus cuotas</li> <li>• *Que la lista de los materiales e instrumentos requeridos en la carrera, no pudieras costearlos</li> <li>• *Que las compras de libros fueran costosas</li> <li>• *No tener dinero para poder continuar los estudios</li> <li>• *No poder obtener suficiente ayuda financiera</li> <li>• *No poder ganar suficiente dinero mientras me matriculo</li> <li>• *Ningunas de las anteriores</li> </ul>

		¿Cuándo estudiabas la carrera de odontología de que manera era financiada?	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Propia (trabajo y estudios)</li> <li>*Ayuda familiar</li> <li>*Beca _Parcial _Completa</li> <li>*Crédito estudiantil</li> </ul>
Factor académico e institucional	Conjunto de conocimientos adquiridos en el ámbito universitario o escolar que ejecutan diversas funciones en el transcurso de la vida del estudiante.	*Tu desempeño académico fue:	<ul style="list-style-type: none"> <li>*excelente</li> <li>*bueno</li> <li>*regular</li> <li>*deficiente</li> <li>*muy deficiente</li> </ul>
		*La calidad de los profesores en clases:	
		*Falta de motivación institucional?	*Si o No
		*Fue el índice académico?	*Si o No
		*La vida académica universitaria :	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Muy monótona</li> <li>*Pesada</li> <li>*Ligera</li> <li>*Adecuada</li> </ul>
*Apoyo por parte de los profesores:	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Siempre</li> <li>*A veces</li> <li>*Nunca</li> </ul>		

*Al momento de seleccionar:	*Seleccionabas a tiempo *Seleccionabas tardío
*En tiempo de selección se presentaban con las asignaturas:	*espacios disponibles *espacios siempre llenos *no existían *poca flexibilidad de horarios *se presentaban choques
*La infraestructura del plantel presentaba dificultad:	*el ambiente *disponibilidad de pupitres *disponibilidad de audiovisuales *acondicionamiento de aulas *especificaciones del programa de carrera *n/a
*Que siente que falta para fortalecer y evitar las deserciones?	*mayor información acerca de la carrera *apoyo y orientación por parte de los docentes *tutorías fuera de horas de clases *promover más las actividades académicas

Factor familiar y/ o personal	Es el conjunto de actitudes que se pueden cambiar de forma consciente y están asociado a los sentimientos emocionales de cada persona.	*¿Que razón determino el abandono de la carrera?	Respuesta abierta
		*Con la asistencia a la universidad esperabas:	*Involucrarte en la vida estudiantil *acostumbrarte al entorno académico *Cumplir los requisitos *N/a
		*Que notaste durante ese tiempo:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• *El trabajo llego a ser más importante que los estudios</li> <li>• *Las responsabilidades familiares llegaron a tomar prioridad delante de los estudios</li> <li>• *No pudiste lograr tus objetivos personales (obtener ingresos suficientes para continuar matriculado (a))</li> <li>• *La situación económica te obligo a trabajar</li> <li>• *No recibiste el apoyo de tu familia, porque no les gustaba la carrera elegida por ti</li> <li>• *Ninguna de las anteriores</li> </ul>

Edad	Tiempo que ha transcurrido en la vida de una persona desde su nacimiento hasta la fecha actual.	Durante el tiempo de matriculación:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• *Falleció algún familiar cercano, suceso que te llevo a abandonar tus estudios de manera definitiva o suspender por tiempo los estudios debido a tu estado emocional</li> <li>• *Hubo algún tipo de disolución familiar (divorcio, independencia), que afectara el curso de tus estudios</li> <li>• *Sufriste algún accidente o enfermedad que te haya impedido continuar tus estudios</li> <li>• *Tuviste que trabajar para ayudar a tu familia</li> <li>• *Ninguna de las anteriores</li> </ul> <p>*Otras</p> <hr/>
		16-24 años	Años cumplidos
Género	Se considera al sexo biológico de la persona.	Femenino o masculino	Caracteres sexuales

Cuatrimestre	Es el período que tiene como duración cuatro meses en la universidad.	Respuesta elegidas	2 al 8 cuatrimestre
Número de estudiantes que ingresan y desertan	Cantidad de estudiantes que entran por primera vez al ciclo académico y se retiran por algún motivo en específico.	Datos oficiales suministrados por el Departamento de Cómputos y Registro de la Universidad	Periodo 2012 hasta enero-abril 2016

## **CAPITULO 4. MARCO METODOLÓGICO**

### **1. Tipo de estudio**

El estudio realizado fue no experimental, exploratorio, retrospectivo y de enfoque mixto, en el cual se les aplicó una encuesta a la población de estudiantes que desertaron la carrera de odontología en el período estudiado.

### **4.2. Localización y tiempo**

En la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña, ubicada en el Km 7 ½, Av. John F. Kennedy, Santo Domingo, República Dominicana, en el período 2012 hasta cuatrimestre enero- abril 2016.

### **3. Universo y muestra**

#### **3.1. Universo**

Universo: Estudiantes matriculados en la carrera de Odontología en el período del año 2012 hasta el cuatrimestre enero-abril 2016 y que posteriormente fueron registrados como que se desincorporaron de la institución.

#### **3.2. Muestra**

Muestra: Fueron todos los estudiantes que abandonaron la carrera de Odontología en el período del año 2012 hasta el cuatrimestre enero-abril 2016. Esta población fue escogida mediante el listado de estudiantes suministrado por el Departamento de Cómputos de la Universidad, los cuales se encontraban fuera de matriculación por más de un año.

De un total de 155 alumnos registrados como desvinculados de la carrera, la comunicación fue efectiva con solo 110 estudiantes.

#### **4.4. Unidad de análisis estadístico**

Respuesta a encuesta por los estudiantes que desertaron la carrera de odontología.

#### **4.5. Criterio de inclusión y exclusión**

##### **4.5.1. Criterio de inclusión**

Los estudiantes que desertaron la carrera en este período transcurrido, año 2012 hasta el cuatrimestre enero- abril 2016.

Los estudiantes que participaron de manera voluntaria en la encuesta.

Los estudiantes que pudieron ser contactados.

#### **4.5.2. Criterio de exclusión**

Los estudiantes activos en la carrera de odontología.

Los no contactados vía telefónica o email.

No voluntarios a la participación del estudio.

#### **4.6. Técnicas y procedimientos para la recolección y presentación de información**

La investigación se realizó en la UNPHU, la misma fue previamente autorizada mediante una carta que explicó todo el objetivo del estudio, por el director de la clínica de odontología y posteriormente autorizada por los diversos Departamentos que intervinieron. (Ver Anexo 1)

Se contactaron los estudiantes, estos se sometieron a un consentimiento informado. (Ver Anexo 2). A su vez se realizó una encuesta a todos ellos, donde estaban sujetos a responder de la manera más sincera la razón por la que desertaron. (Ver Anexo 3)

A través del método inductivo, es decir, el cualitativo, se basó en observar y describir los datos encontrados. En este estudio se trabajó con dos fuentes: una fue la directa, en la que se obtuvieron los estudiantes que desertaron y otra fue la indirecta, donde se llevaron las estadísticas de la universidad que indicaron el abandono de la escuela. El motivo de la deserción fue estudiada y analizada mediante:

- Encuestas: fueron todos los estudiantes de odontología que retiraron la carrera, se sometieron a preguntas que estuvieron respondiendo, con el objetivo de que colaboraran para dicha investigación y a su vez se determinaron las causas de la deserción en estos estudiantes.
- Recopilación de datos: Se accedió al Departamento de Registro y Departamento de Cómputos, donde se obtuvieron informaciones exacta y precisa del ingreso y deserción de

los estudiantes de la carrera del período 2012 hasta el cuatrimestre enero- abril 2016, se buscó la cantidad de estudiantes que desertaron. Posterior a esto se tabularon las estadísticas que se obtuvieron.

#### **4.7. Plan estadístico de análisis de la información**

Los datos fueron procesados en Excel (Microsoft Office 2016), presentándose luego mediante tablas y gráficos que determinaron las variables de toda la investigación.

#### **4.8. Aspectos éticos implicados en la investigación**

Esta investigación se llevó a cabo mediante la presentación de resultados confiables y evidentes, considerando algunos aspectos clínicos, como es el consentimiento informado, donde se les proporcionó a los estudiantes la información necesaria, haciéndole saber que su identidad sería oculta y que dicho procedimiento se llevó a cabo para fines de la investigación. El consentimiento explicaba que sería expuesto a una serie de preguntas, donde finalmente el estudiante decidió si participar o no en la misma. (Ver Anexo 2)

## CAPITULO 5. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE DATOS

### 5.1. Resultados del estudio

Cuando se procede a la recolección de datos, se tenía un total de 155 estudiantes registrados, donde solo 110 pudieron ser contactados.

**Tabla 1. Distribución de población evaluada por rangos de edad y género.**

Edad por rangos	Género		Total	Porcentaje
	Femenino	Masculino		
16-20	70	25	95	86.36
21-24	11	3	14	12.73
25-28	0	0	0	0
29-32	1	0	1	0.91
<b>Totales</b>	<b>82</b>	<b>28</b>	<b>110</b>	<b>100</b>

Fuente Propia del autor

En la Tabla 1 se muestra la distribución de la población evaluada por rangos de edad y género donde, se observó que, de un total de 110 estudiantes evaluados, lo que equivale al 100% de la muestra, se demostró que; la población más alta en género fue la femenina con un total de 82 estudiantes, obteniendo así el rango de edad más frecuente al ingresar a la carrera (16-20 años) con un resultado de 95 alumnos. Esto coincide con la edad más cercana al inicio de la carrera (17-19 años) de acuerdo al término del bachillerato, en función del género es similar con los ingresos a la carrera.

**Tabla 2. Números de estudiantes que ingresaron y desertaron en este período y cuatrimestre más desertado.**

Años inscritos	No. de estudiantes ingresados	No. de estudiantes desertados	Cuatrimestre desertado								Total	Porcentaje
			1	2	3	4	5	6	7	8		
2012	1151	42	2	1	6	17	10	2	2	2	42	38.18
2013	1453	52	2	5	13	21	9	1	0	1	52	47.27
2014	1686	13	2	5	5	1	0	0	0	0	13	11.82
2015	1823	3	0	1	2	0	0	0	0	0	3	2.73
2016	609	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	6722	110	6	12	26	39	19	3	2	3	110	100.00

Fuente Propia del autor

Estos datos a continuación en la Tabla 2, fueron solicitados al departamento de cómputos de la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña, con el objetivo de poder obtener los resultados calculados donde; 6,722 estudiantes fueron matriculados en el período 2012 hasta enero – abril 2016. Se refiere a que, en el año 2015, se mantuvo inscrito el mayor estudiantado de la carrera con un total de (1,823) y el mayor número de desertados se encontró en el año 2013 con un resultado de (52). Finalizando el análisis de esta tabla se concluye que el cuatrimestre que estuvo más desertado fue el cuarto con un número de (39) estudiantes, tomando en cuenta que los alumnos tenían 1 año activo en la carrera, dado que un año corresponde a cuatro periodos académicos (cuatrimestres). Cabe destacar que se realizó un cambio de pènsum que entró en vigencia el primer cuatrimestre del año 2014,

donde en la tabla puede ser visualizado que a partir de este cambio se redujo el abandono de la carrera, ya que el estudiante desde un principio se encuentra asociado a la misma, lo que quiere decir, que este fue un cambio positivo a nivel institucional.

**Tabla 3. Razones que incidieron en la elección de la carrera y determinación de la misma.**

<b>Razones</b>	<b>Opciones</b>	<b>No. de estudiantes</b>	<b>Porcentaje (n=110)</b>
<b>Razón para la elección de la carrera</b>	Creo que la carrera generaba buenos ingresos	12	10.91
	Incrementar las oportunidades de poder ser dueño(a) de su propio horario	52	47.27
	Obtuve orientación previa de la carrera en el bachillerato y me gusto	28	25.45
	Tengo familiares odontólogos	22	20.00
	Ninguna de las anteriores	5	4.55
	Otros	2	1.82
<b>Determinación final de la elección</b>	Decisión propia	105	95.45
	No aprobaba en otras carreras	0	0.00
	Fui influenciado(a) por mi familia	3	2.73

Razón de la elección	Fui influenciado(a) por mis amistades	2	1.82
	N/a	0	0
	Otros	0	0

Fuente Propia del autor

Los resultados presentados en la Tabla 3, demuestran la relación que existe entre la razón que se presenta más frecuente al momento de elegir la carrera por parte del estudiante y su determinación final para la misma, analizando la tabla resulta que; la razón que predomina al momento del alumno elegir la carrera de Odontología es para poder incrementar las oportunidades de ser dueño(a) de su propio horario en un (47.27%), que equivale a 52 estudiantes, del mismo modo se conoce como la determinación final de la elección de la carrera en un (95.45%) que es por decisión propia de la persona. Puede notarse que los estudiantes que tuvieron la razón de elegir la carrera por tener familiares odontólogos no afectó en la decisión de ser elegida finalmente por esta influencia.

**Tabla 4. Distribución de estudiantes que combinaban los estudios con el trabajo.**

C o n d i c i ó n Laboral	Género		Total	Porcentaje
	Femenino	Masculino		
Tiempo Completo	0	2	2	1.82
Medio tiempo	16	11	27	24.55
Total (Trabajan)	16	13	29	26.36
No Trabajan	66	15	81	73.64
Total	82	28	110	100

Fuente Propia del autor

De acuerdo a la condiciones laborales de los estudiantes al momento de llevar sus estudios, en la Tabla 4 se pudo observar que; de los 110 estudiantes evaluados en un (26.36%) que

corresponde a un total de 29 estudiantes, se encontraban trabajando (tiempo parcial o completo) en combinación con sus estudios, mientras que predominó más la población que no se encontraba en labores con un (73.64%), lo que equivale a 81 estudiantes, estos datos arrojan como resultado final a un 100% de la población estudiada.

**Tabla 5. Factores socio-económicos que incidieron en la deserción estudiantil**

Factores Socio-económicos	Opciones	No. de estudiantes	Porcentaje n=110
Nivel mercado laboral	Favorable	30	27.27
	Adecuado	14	12.73
	Poco favorable	3	2.73
	Desconocido	63	57.27
	<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100</b>
Costos carrera	Accesibles	22	20
	Costeables	84	76.36
	Incosteables	4	3.64
	<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100</b>
Preocupación	Que la universidad elevara sus costos	68	61.82
	Lista de los materiales e instrumentos ,no costeables	34	30.91
	Compras de libros costosas	10	9.09
	No disponer de recursos económicos para continuar los estudios	14	12.73
	No recibir suficiente ayuda financiera	23	20.91
	Ingreso insuficiente al momento de matriculación	17	15.45
	N/A	26	23.64
Forma en que eran financiados los estudios	Propia	23	20.91
	Ayuda familiar	79	71.82
	Beca	34	30.91
	Financiamiento estudios	4	3.64

Fuente propia del autor

En los factores socio-económicos que corresponde a la Tabla 5, se realizaron varias preguntas a los 110 estudiantes sometidos al estudio donde se conoce que la respuesta de los alumnos en cuanto al nivel del mercado laboral de la carrera fue; (63) desconocían el tema laboral y solo (30) entendían que era favorable, en otro punto de la misma tabla fue analizado el costo de la carrera siendo esta en un (76.36%) costeable para el estudiante, por lo que en este periodo entendieron que la matriculación y mensualidad podían ser pagados sin dificultad, ya en el transcurso de la misma carrera el alumno se vio con ciertas eventualidades, correspondiendo a la más frecuente en un (61.82%) que la universidad elevara sus costos y el estudiante no pudiera continuar su carrera, finalizando este análisis como parte importante se evaluó la manera en que el estudiante financiaba sus estudios en

este tiempo, obteniendo como resultado final que en un (71.82%), contaban con ayuda familiar más que (30.91%) que solo estuvieron con beca (parcial o total). Los que trabajaban coinciden con el porcentaje de los que se financiaban de manera propia sus estudios.

**Tabla 6. Factores académicos y/o institucionales que incidieron en la deserción estudiantil**

<b>Factores</b>	<b>Opciones</b>	<b>No. de estudiantes</b>	<b>Porcentaje (n=110)</b>
<b>Tu desempeño académico</b>	Excelente	10	9.09
	Bueno	58	52.73
	Regular	35	31.82
	Deficiente	6	5.45
	Muy deficiente	1	0.91
	<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100</b>
<b>La calidad de los profesores</b>	Excelente	14	12.73
	Bueno	78	70.91
	Regular	15	13.64
	Deficiente	3	2.73
	Muy deficiente	0	0
	<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100</b>
<b>El índice impulso el abandono</b>	Si	38	34.55
	No	72	65.45
	<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100</b>
<b>Contaste con el apoyo de los profesores</b>	Siempre	15	13.64
	A veces	63	57.27
	Nunca	32	29.09
	<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100</b>
<b>Al momento de tu selección</b>	Seleccionabas a tiempo	93	84.55
	Seleccionabas tardío	17	15.45
	<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100</b>
<b>Al seleccionar las asignaturas se presentaban</b>	Espacios disponibles	55	50
	Espacios llenos	18	16.36
	No existían	2	1.82
	Poca flexibilidad de horarios	14	12.73
	Los horarios tenían choques con otras	38	34.55
	<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100</b>
<b>El contenido de las asignaturas</b>	Muy extensas, dificultad para cubrir	18	16.36
	Se cubrían de manera forzosa	66	60.00
	Se cubrían sin dificultad	26	23.64
	<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100</b>
<b>Condición de la infraestructura del plantel</b>	El ambiente	2	1.82
	Disponibilidad de pupitres	25	22.73
	Disponibilidad de audiovisuales	4	3.64
	Acondicionamiento de aulas	53	48.18
	Especificaciones del programa de carrera	3	2.73
	N/A	43	39.09
	<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100</b>
<b>Para fortalecer la carrera y evitar deserciones</b>	Mayor información acerca de la carrera	40	36.36
	Apoyo y orientación por parte de profesores	21	19.09
	Tutorías fuera de horas de clases	11	10.00
	Promover más las actividades académicas	49	44.55
	<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100</b>
<b>Razón que determinó el abandono</b>	No era mi vocación	37	33.64
	Me faltó información	14	12.73

En la Tabla 6, se recolectaron los datos referidos a los factores académicos y/o institucionales que afectaron de una forma u otra al estudiantado en el periodo estudiado, de los 110 estudiantes evaluados estos fueron los datos arrojados; se analizó que un (52.73%) el estudiante refiere un desempeño académico bueno y en (31.82%) fueron regular, lo que quiere decir que en su mayoría no hubo esa deficiencia estudiantil y eran aceptables para estudiar la carrera, la calidad de los profesores se estima que fue bueno en un (70.91%), de lo cual los estudiantes entendían que su desempeño en docencia eran correcta, en el mismo ámbito se determina que según el apoyo de los profesores los estudiantes en un (57.27%) contaron con ellos por lo regular, en otro renglón se hace énfasis en el tema del índice académico que determinó un (65.45%), equivale a 72 estudiantes que no desertaron por esta razón, mientras que (34.55%), corresponde a 38 alumnos que si se vieron afectado y esto impulso el retiro de la carrera, estos últimos, por lo general tenían becas y al afectar el índice perdían el derecho de tenerlas.

Del mismo modo en la tabla fue tomada en cuenta el tema de la selección de asignaturas y contenido de la misma; se presentó que al momento de seleccionar (93) estudiantes seleccionaban a tiempo, mientras que (17) seleccionaban tardío, por lo que se entiende, que en cuanto al momento de seleccionar no ocurrió ningún inconveniente para ser efectuado a tiempo; al seleccionar las asignaturas se determinó que (50%) encontraron espacios disponibles y que un (34.55%) tuvo choques en los horarios con otra asignaturas, lo que explica que, estos dos más frecuentes fueron determinados por los estudiantes que tuvieron selección a tiempo; en el contenido de las asignaturas, los estudiantes comprendieron que (60%) de ellas eran cubiertas de manera forzosa, por lo que no había fácil comprensión del contenido en tan corto tiempo cuatrimestral.

Otro punto analizado en los factores académicos y/o institucionales fueron las condiciones de la infraestructura del plantel donde; en primer lugar (48.18%) fue afectado por el acondicionamiento de las aulas y un (25%) se afectó por la falta de disponibilidad de pupitres, lo que comprende, a que en la institución hacía falta más dedicación a la comodidad del estudiante para facilitar sus horas de clases, recordando que la mayoría de los

estudiantes abandonan en el 4 cuatrimestre, que corresponde al ciclo básico donde las clases son impartidas en edificio ajenos al control administrativo de la escuela de odontología.

Como último renglón evaluado en la tabla se concluyó con el fortalecimiento de la carrera para así evitar deserciones y a la vez determinar la razón que impulsó el abandono de sus estudiantes; en un (44.55%) se reflejó en promover las actividades académicas y en (36.36%) brindar mayor información acerca de la carrera, estas fueron dos de las más predominantes sugerencias por parte del estudiante para así ayudar a la institución a mejorar su funcionamiento y evitar las deserciones consecutivas de la carrera, por último, en primer lugar (33.64%) abandonó sus estudios por falta de vocación, (24.55%) fue por motivos económicos, lo que determina, que el estudiante no fue afectado por problemas familiares.

**Tabla 7. Factores familiares y/o personales que incidieron en la deserción estudiantil según el género**

Factores	Opciones	Género			Porcentaje( n=110)
		Femenino	Masculino	No. de estudiantes	
Expectativas	Involucrarte en la vida estudiantil y actividades del plantel	12	5	17	15.45
	Acostumbrarte al entorno académico	26	3	29	26.36
	Simplemente cumplir los requisitos de la carrera	48	19	67	60.91
	N/A	2	1	3	2.73
Pudiste notar en este tiempo transcurrido	El trabajo llego a ser mas importante que los estudios	4	3	7	6.36
	Las responsabilidades familiares llegaron a ser prioridad	9	2	11	10
	No pudiste lograra tus objetivos personales	8	5	13	11.82
	La situacion económica te obligo a trabajar	3	4	7	6.36
	No recibiste apoyo de tu familia	1	1	2	1.82
	N/A	57	14	71	64.55
Durante el tiempo de matriculación	Falleció algun familiar cercano que emocionalmente te afectara	2	1	3	2.73
	Hubo disolución familiar	10	1	11	10
	Sufriste algun accidente o enfermedad	5	0	5	4.55
	Tuviste que trabajar para ayudar a tu familia	3	7	10	9.09
	N/A	57	20	77	70
	Otras	6	0	6	5.45

Fuente propia del autor

Esta Tabla 7 es presentada con los resultados de los factores familiares y/o personales que afectaron a los 110 estudiantes evaluados en este estudio; según las expectativas de dichos estudiantes en el transcurso de sus estudios se presentó; en un mayor factor con un (60.91%) que los estudiantes simplemente buscaban cumplir sus requisitos en la carrera, por lo que de los 110 estudiantes evaluado en una mayoría este era su factor más importante en lo personal. Se pudo notar en este tiempo que (64.55%) no fue afectado con ningún factor personal ni familiar mientras estuvo estudiando su carrera elegida, la otra parte estudiantil fue afectado en su minoría con otros factores personales. Finalizando el análisis de esta tabla se tomó en cuenta que durante el tiempo transcurrido en la matriculación no se presentó en un (70%) ningún inconveniente familiar ni personal, excepto en algunos casos donde si fueron evidenciados ciertos casos familiares.

**Tabla 8. Nivel de deserción estudiantil de la carrera de Odontología**

Edad	Género	Cuatrimestre desertado								Total	Porcentaje n=110
		1	2	3	4	5	6	7	8		
16-20	Femenino	3	9	14	27	12	1	2	3	71	64.55
	Masculino	2	0	9	10	2	0	0	0	23	20.91
21-24	Femenino	1	2	3	1	4	1	0	0	12	10.91
	Masculino	0	1	0	0	1	1	0	0	3	2.73
25-28	Femenino	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Masculino	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29-32	Femenino	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0.91
	Masculino	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>		6	12	26	39	19	3	2	3	110	100.00

Fuente Propia del autor

Como último análisis en la Tabla 8, se arrojan los datos que corresponden al nivel de deserción de la carrera de odontología, la cual pertenece al objetivo general de dicho estudio

que se ha llevado a cabo, esta tabla ha dado como resultado que; en un (64.54%) predominó el rango de edad que estuvo entre los 16-20 años, evidenciando que el sexo femenino fue el mayor desertor en este periodo estudiado, siendo así el cuarto cuatrimestre más abandonado con un total de 39 estudiantes, esto quiere decir, que analizando, se pudo notar que la mayoría de los estudiantes, desertan en el ciclo básico de la carrera por motivos que fueron explicados con anterioridad en las tablas pasadas.

## **5.2. Discusión**

El término Deserción Estudiantil, se concretiza con la definición de las palabras; abandono académico, es el retiro por parte del estudiante de sus estudios universitarios ya sea de manera voluntaria o por influencia, cuya finalidad es poder continuar sus estudios en otra institución o de manera definitiva abandonar el programa académico.<sup>13</sup>

De acuerdo con los propósitos para la realización de este trabajo, y siguiendo el esquema de los resultados, se procedió a comparar los datos obtenidos con otros estudios de la literatura. El total de estudiantes ingresados fue de 6,722 y los desertados registrados fueron 155 arrojando que los contactados y que quisieron participar fueron 110 estudiantes, de los cuales (74.54%) eran femeninos y (25.45%) masculinos, lo que indica que en la población desertada predomina el sexo femenino; esto se hace similar con los resultados obtenidos en el estudio de García y Germán<sup>11</sup>, en su investigación a estudiantes de la carrera de medicina, donde destaca que la población fue (58%) femenino y un (42%) masculino, siendo también el sexo femenino el principal. Sin embargo, difieren con los resultados de Déleg<sup>8</sup>, que fue un estudio basado en la deserción de los estudiantes de la carrera de cultura física, donde se presentó que la población mayor fue la masculina con un (71.16%), lo que se indica con esta comparación es que el sexo femenino es el más desertado en diversas carreras principalmente en la de odontología en este tiempo estudiado.

En relación a la edad de los ex -alumnos, la mayor deserción resultó del rango de edad de 16-20 años, que corresponde un (86.36%) de la población estudiada, esta edad es englobada en el ciclo básico de la carrera; dicho resultado difiere con los datos obtenidos en el estudio de Déleg<sup>8</sup>, un estudio basado en la carrera de cultura física, donde la edad más desertada fue de 26-30 años (33 %), correspondiendo a un sexto cuatrimestre, que corresponden al ciclo

medio en la carrera, lo que indica, que los abandono en las carreras son efectuados en los primeros cuatrimestres donde el estudiante entiende que no está capacitado para continuar o que simplemente no es su aspecto vocacional.

En cuanto a la tabulación del cuatrimestre más desertado fue el cuarto con un total de (35.45%) de estudiantes, lo que pertenece al ciclo básico de la carrera de odontología; estos datos son parecidos a los resultados mostrados en el estudio de Del Rosario<sup>12</sup>, ya que predominó el tercer cuatrimestre de la maestría con un (34.44%), lo que corresponde al periodo inicial, sin embargo difieren con el estudio de Déleg <sup>8</sup>, donde explica que su cuatrimestre más desertado fue el sexto con un (19%), por lo que se estima que las deserciones son mayormente presentadas al inicio de las carreras.

Asimismo se toman en cuenta los factores que influenciaron a los estudiantes en la deserción de la carrera de odontología siendo así el factor socioeconómicos el que ocupó un (60%) de los estudiantes con aspectos estudiados como; nivel del mercado laboral de la carrera de odontología, costos de la carrera, eventualidades presentadas en el transcurso, y financiamientos de sus estudios; estos datos difiere con el estudio de Déleg <sup>8</sup>, donde el factor socioeconómico no fue el principal y arrojó datos con un (5%), por lo que dice que, no en todos los estudios se entiende que el factor socioeconómico es la principal causa de abandono de la carrera aunque en este caso si es el predominante.

En el renglón de factor académico y/o institucional se pudo establecer que en un (30%) de los estudiantes se vieron afectados por este factor, el cual fue analizado mediante; desempeño académico, calidad de profesores, apoyo de los profesores, selección de asignaturas y contenido, condición de la infraestructura del plantel y razones que determinó el abandono; estos resultados difieren con el estudio de García y Germán <sup>11</sup>, donde hubo un total de (17%), analizados en metodología y didácticas del maestro, es decir, que este factor no fue el motivo principal, mientras que en el estudio presente ocupó el segundo lugar como factor importante ocurrido con mayor frecuencia.

Concluyendo con los factores familiares y/o personales resultaron que en un (10%) de la población se encontraron afectados los estudiantes; estos datos tienen similitud con el estudio de García y German <sup>11</sup>, donde este tuvo un resultado de un (14%) afectados por

problemas personales, quiere decir, que se ha dado como lugar al tercer factor con menos incidencia en el estudio por motivos de abandono.

Finalizando esta parte de la discusión se puede concluir determinando que en un (47.27%) la población estudiada eligió la carrera para poder incrementar las oportunidades de poder ser dueño(a) de su propio horario y a la vez en un (95.45%) se determinó de manera final la elección de su carrera por decisión propia, esto quiere decir que, los alumnos no estuvieron influenciados para elegir dicha carrera y que en su mayoría la eligieron porque les importaba manipular su horario y trabajo de manera independiente.

### **5.3. Conclusión**

Luego de analizados y revisados los resultados de la presente investigación se listan las siguientes conclusiones, relacionadas a la deserción estudiantil de los estudiantes de la carrera de Odontología en la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña en el periodo 2012 hasta enero-abril 2016.

- El ingreso de los estudiantes en este periodo fue de 6,722.
- Desertaron 155 estudiantes, pero solo fueron contactados 110.
- En cuanto al género predominó a la deserción el femenino, (82).
- El rango de edad más frecuente estuvo entre los 16-20 años, con un (86.36%).
- La razón por la que eligieron la carrera fue para incrementar las oportunidades de ser su propio dueño del trabajo y horario y su determinación final fue por decisión propia.
- El factor socioeconómico fue el principal motivo, seguido de los factores académicos y/o institucionales.
- El cuatrimestre más desertado fue el cuarto.
- El año más desertado fue el 2013 con un total de 52 estudiantes, que corresponde a un (47.27%).

## 5.4. Recomendaciones

De acuerdo a los resultados obtenidos se recomienda:

- Que la institución prepare un programa de charlas pre universitarias en los colegios o escuelas donde tengan la oportunidad de ingresar a la misma, promoviendo sus actividades académicas y brindando mayor información, por largos periodos, no solo en el cuatrimestre que se aproxima al equivalente de septiembre.
- Que de manera eficaz el departamento de orientación de la UNPHU tenga la capacidad de orientar de manera correcta a los estudiantes que han tenido bajo rendimiento académico y que de una manera u otra deben ser retirados de la carrera, que a dichos estudiantes no se le cierre el paso de la inscripción sin ser previamente avisados.
- Que se filtren los estudiantes que aplican a la carrera de odontología, con el fin de evitar las deserciones de la misma por mal elección de los mismos.
- La institución debe dar seguimientos a las condiciones del plantel para así seguir mejorando su infraestructura y mantener cómodo al estudiante en su ambiente.
- Que se mantenga la línea de investigación acerca del tema de la deserción ahora con el cambio de Pénsum realizado en dicha escuela, para así poder ver si ha disminuido o aumentado el fenómeno del abandono.



## Referencias bibliográficas

1. Unesco. Declaración Mundial sobre la educación para todos y marco de acción para satisfacer las necesidades básicas del aprendizaje. New York. 1990.
2. Barrero F. Investigación de la deserción estudiantil universitaria: educación, cultura y significados. Universidad de Buenaventura, Bogotá, Colombia [Tesis doctoral] 2015. [acceso 20 de junio de 2016]; p.87-91. Disponible en: <http://doi.org/10.18359/reds.948>
3. Paramo GJ, Correa C. Deserción Estudiantil Universitaria, Conceptualización. Revista Universidad EAFIT [Revista en línea] 1999. [acceso 10 de marzo 2016]; 35 (114): 65-67. Disponible en: <http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/view/1075>
4. Morí M. Deserción Universitaria en estudiantes de una universidad privada de Iquitos. RIDU [Revista en línea] 2014. [acceso 15 de abril 2016]; 1(60-83): 2-21. Disponible en: <http://www3.upc.edu.pe/html/0/boletines/ridu/articulo-4-desercion-estudiantil-mori.pdf>
5. Rodríguez A, Gomez M. Factores relacionados con la desercion estudiantil de los estudiantes de enfermería en una universidad privada. [Monografía en línea]. Bogotá; 2013 [citado el 5 de junio de 2016]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10554/13800>.
6. Pierini S. La problemática de la deserción universitaria en los años superiores de la Carrera de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional de Rosario [Monografía en línea]. Argentina: Vaneduc; 2013 [citado 5 de junio de 2016]. Disponible en: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar//fulltext/files/TC113891.pdf>
7. Heredia M, Andía M, Ocampo H, Ramos J, Rodríguez A, Tenorio C et al. Deserción estudiantil en las carreras de ciencias de la salud en el Perú. An Fac Med [Revista en línea] 2015. [acceso 20 de abril de 2016]; 76(1): 57-61. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.15381/anales.v76i1.10972>

14. Brea M. Deserción en la educación superior pública en República Dominicana. Revista Psicología Científica [Revista en línea] 2005. [citado 23 de marzo de 2016]; 7 (3): 1-15. Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/desercion-educacion-superior-publica-republica-dominicana/>
15. Vélez C, Burgos G, Angulo M, Guzmán C. Deserción estudiantil en la Educación Superior Colombiana. Elementos para su diagnóstico y tratamiento [Web] 2008. [actualizado 2008; acceso 28 de abril de 2017]. Disponible en: [http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformación/1735/articles-254702 \\_diagnostico\\_desercion.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformación/1735/articles-254702_diagnostico_desercion.pdf)
16. Diccionario médico [ en línea] 2015 [citada 9 de mayo de 2017]. Disponible en [http:// www.cun.es/diccionario-medico/terminos/aprehension](http://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/aprehension)
17. Pérez J. Definición [ en línea] 2008. [ actualizado 2008; acceso 10 de mayo de 2017]. Disponible en: <http://definicion.de>
18. Definición ABC [ en línea] 2012. [citado 10 de mayo de 2017]: 1-2. Disponible en: <http://www.definicionabc.com/general/>
19. Diccionario práctico del estudiante. España: Santillana, Ediciones Generales; 2007.
20. Naranjo M. Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Revista Educación [ Revista en línea] 2009. [acceso 15 abril de 2017]; 33(2): 153-154. Disponible en: [http:// revistas.urc.ac.cr /index.php/educacion/articles/viewfile/510/525](http://revistas.urc.ac.cr/index.php/educacion/articles/viewfile/510/525)
21. Polanco A. La motivación en los estudiantes universitarios. Actualidades investigativas en educación [Revista en línea] 2005. [citado 10 de mayo de 2017]; 5(2): 1-10. Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/447/44750219>



# **ANEXOS**

Anexos 1. Carta dirigida al Departamento de Vicerrectoría  
Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña

19 de Septiembre 2016  
Santo Domingo, Rep. Dom.

A: Licda. Daniela Franco  
Departamento de Vicerrectoría Académica  
Sus Manos

Mediante la presente permítame darle un cordial saludo y a la vez presentarme, soy Ana Karina Hidalgo, estudiante de Odontología de nuestra facultad, hoy en día me encuentro planteando mi tema de anteproyecto y dirigiéndome a su vez a los Departamentos correspondientes para llevar a cabo su investigación. Me dirijo a usted por el siguiente motivo: el tema seleccionado fue la Deserción Estudiantil de la Carrera de Odontología desde el año 2012 hasta el cuatrimestre Enero- Abril del año fiscal, se tendrá el fin de investigar más a fondo las causas que conllevan a estos estudiantes a tomar dicha decisión y qué podríamos hacer al respecto para detener esta situación en nuestra carrera, se tendrán que obtener datos específicos sobre estos estudiantes, saber cuántos ingresaron en este tiempo y a la vez cuantos desertaron, obtener si es posible sus números de contacto o alguna vía que nos permita comunicarnos con cada uno de ellos para investigar a fondo el motivo de su deserción.

Se necesitará el apoyo del Departamento que este encargado en la Universidad, para poder obtener acceso a los expedientes de estos estudiantes que han decidido declinar su carrera y saber a cual han preferido cambiarse.

Como entenderá necesitaré de su aporte para dicho proyecto, ya que se debe contar con la autorización previa para intervenir de manera correspondiente en estos Departamentos, así se estaría proporcionando información efectiva a la Universidad de las razones por la cual han tomado sus decisiones de retiro.

Sin más por el momento, esperando su confirmación en la petición,

Se despide:

Br. Ana Karina Hidalgo  
12-1552

---

Dr. Rogelio Cordero  
Director Escuela de Odontología

---

Licda. Daniela Franco  
Vicerrectora Académica

## Anexo 2. Consentimiento Informado a los estudiantes sometidos al estudio.

Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña

UNPHU



### Consentimiento Informado

Este consentimiento está dirigido a ex estudiantes que pertenecieron a la Carrera de Odontología y que a la vez se le invita a participar de manera voluntaria en la Investigación de la Deserción estudiantil de la Carrera de Odontología periodo 2012 hasta el cuatrimestre Enero- Abril 2016.

Soy Ana K. Hidalgo, estudiante de término de la carrera de Odontología de la Universidad y hoy en día me encuentro realizando una investigación acerca de las causas que conllevan a que el estudiante decida desertar la carrera de Odontología, a continuación se someterán las informaciones correspondientes de la investigación.

El propósito principal de la investigación es poder indagar con los ex estudiantes las causas o factores que los conllevan a desertar la carrera sin culminarla de manera satisfactoria, se busca en la misma tratar de concientizar al estudiante buscándole una solución para poder descartar la opción de que abandonen sus estudios o al menos buscar la manera de disminuir las deserciones. Esta será realizada mediante una encuesta. Toda información suplementada será guardada de manera confidencial. Si está de acuerdo con participar de manera voluntaria en esta investigación, favor completar la información:

Fecha:

Firma:

No. Ficha: \_\_\_\_\_

### Anexo 3. Encuesta a estudiantes que desertan la Carrera de Odontología <sup>12-13</sup>

1. ¿Cuál es la edad actual del participante? \_\_\_\_\_
2. Fecha de inscripción : mes \_\_\_\_\_ año \_\_\_\_\_
3. Edad al inscribirse \_\_\_\_\_
4. Género: Masculino\_\_ Femenino\_\_
5. ¿Cuál fue el cuatrimestre en el que abandono su carrera? 2 3 4 5 6 7 8 \_\_\_\_ (otro)
6. ¿Cuál fue el motivo que incidió en la elección de la carrera de odontología?
  - a) Creo que la carrera genera buenos ingresos
  - b) Incrementar las oportunidades de poder ser dueño(a) de mi propio horario y/o trabajo
  - c) Obtuve orientación previa de la carrera en el bachillerato y me gustó
  - d) Tengo familiares odontólogos ñ
  - e) Ningunas de las anteriores
  - f) Otros \_\_\_\_\_
7. La determinación final de la elección de la carrera de odontología fue basada mediante:
  - a) Decisión propia
  - b) No aprobaba en otras carreras
  - c) Fui influenciado (a) por mi familia

- d) Fui influenciado (a) por mis amistades
- e) Ningunas de las anteriores
- f) Otros \_\_\_\_\_
8. ¿Cuando estudiaba odontología combinaba los estudios con el trabajo? Sí No
9. ¿Cuántas horas trabajabas durando el período de clase?
- Tiempo completo
  - Medio tiempo
  - No trabajabas

Elige la respuesta correcta que más se acerque a tu realidad:

a) Factores Socio-económicos

1- Mientras estuviste matriculado (a), te informaste que la carrera en el mercado laboral era:

Favorable  Adecuado  Poco favorable  No me informe

2- Los costos en la carrera interrumpida eran:  Accesibles  Costeables  
 Incosteables

3- Al avanzar en la carrera de odontología te preocupaba:

- Que la universidad fuera a elevar sus cuotas
- Que la lista de los materiales e instrumentos requeridos en la carrera, no pudieras costearlos
- Que las compras de libros eran costosas

- No tener dinero para poder continuar los estudios
- No poder obtener suficiente ayuda financiera
- No poder ganar suficiente dinero mientras me matriculo
- Ningunas de las anteriores

4- ¿Cuándo estudiabas la carrera de odontología de qué manera era financiada?

- Propia (trabajo y estudios)
- Ayuda familiar
- Beca: \_\_ Parcial \_\_ Completa
- Crédito estudiantil

b) Factores personales

1- Con tu asistencia a la universidad esperabas:

- Involucrarte en la vida estudiantil y actividades del plantel
- Acostumbrarte al entorno académico
- Simplemente cumplir los requisitos de la carrera
- Ningunas de las anteriores

2- Pudiste notar durante el tiempo transcurrido en la universidad:

- El trabajo llegó a ser más importante que los estudios
- Las responsabilidades familiares llegaron a tomar prioridad delante de los estudios
- No pudiste lograr tus objetivos personales (obtener ingresos suficientes para continuar matriculado (a)
- La situación económica te obligó a trabajar
- No recibiste el apoyo de tu familia, porque no les gustaba la carrera elegida por ti

- Ninguna de las anteriores

3- Durante el tiempo de matriculación en la universidad:

- Falleció algún familiar cercano, suceso que te llevo a abandonar tus estudios de manera definitiva o suspender por tiempo los estudios debido a tu estado emocional
- Hubo algún tipo de disolución familiar (divorcio, independencia), que afectara el curso de tus estudios
- Sufriste algún accidente o enfermedad que te haya impedido continuar tus estudios
- Tuviste que trabajar para ayudar a tu familia
- Ninguna de las anteriores
- Otras \_\_\_\_\_

c) Factores Académicos e Institucionales

1- Tu desempeño académico fue: \_\_excelente\_\_ bueno \_\_regular\_\_ deficiente \_\_muy deficiente

2- La calidad de los profesores que te impartieron clases fue: \_\_excelente\_\_ bueno \_\_regular\_\_ deficiente \_\_muy deficiente

3- Falta de motivación institucional: si \_\_no\_\_

4- ¿Fue el índice académico (por bajo rendimiento) el factor que impulsó el abandono de tus estudios? Si \_\_no\_\_

5- La vida académica universitaria (exámenes, programas, trabajos) te pareció ser: \_\_muy monótona\_\_ pesada \_\_ligera\_\_ adecuada

6- Contaste con el apoyo (orientación, tutorías o asesorías) por parte de los profesores en las clases y fuera de la misma: \_\_siempre\_\_ a veces \_\_nunca

7- Al momento que llegaba la fecha de selección, tu:

seleccionabas a tiempo\_\_ seleccionabas tardío\_\_\_\_\_

8- En tiempos de selección de asignaturas, las que deseabas seleccionar se presentaban como:

- Espacios disponibles
- Estaban siempre llenos
- No existían
- Poca flexibilidad de horarios
- Los horarios tenían choques con otras asignaturas

9- La cantidad de contenido de las asignaturas por cuatrimestres:

- Muy extensas, dificultad para cubrirlos en tiempo
- Se cubrían de manera forzosa
- Se cubrían en tiempo establecidos (sin dificultad)

10- En cuanto a la infraestructura del plantel universitario, hubo dificultad alguna con:

- El ambiente en que te encontrabas (organización y comodidad)
- Disponibilidad de pupitres
- Disponibilidad de audiovisuales (proyectores, audio)
- Acondicionamiento de las aulas (abanicos, pizarras, escritorio)
- Especificaciones exactas del programa de la carrera

11- ¿La carrera que elegiste te resultó?

\_\_ interesante \_\_ poco interesante \_\_ no era lo que esperabas

12- Los servicios académicos-administrativos que la UNPHU proporciona (biblioteca, fotocopadoras, servicios médicos, orientación) te parecieron: \_\_\_ muy buenos \_\_\_ Satisfactorios \_\_\_ malos \_\_\_ muy malos \_\_\_ no los use

13- ¿Que siente usted que le falta a la carrera para fortalecer y evitar las deserciones?

- Mayor información sobre la carrera al momento que se va a elegir
- Apoyo y orientación de parte de los docentes al momento de impartir una asignatura
- Tutorías fuera de las horas de clases
- Promover más las actividades académicas

14- ¿Estás de acuerdo con que se implemente un programa de becas en la universidad para disminuir el nivel de deserción? \_\_\_ si \_\_\_ no

15- En sentido general, que razón usted considera que determinó el abandono de su carrera?

#### Anexo 4. Protocolo de llamadas a estudiantes desertores

Buenos días / Buenas tardes (nombre del participante), mi nombre es Ana Karina, estudiante de términos de la carrera de Odontología, UNPHU, en estos momentos me encuentro desarrollando mi tema de grado, el cual lleva por nombre: Deserción estudiantil de la carrera de odontología del período 2012 hasta enero -abril 2016, y el objetivo de la llamada, es realizar una encuesta con el fin de responder las preguntas correspondientes y determinar cuál ha sido el factor que más ha predominado en el abandono de la carrera. Esta encuesta tiene la duración de unos 5-6 minutos. ¿Está de acuerdo con colaborar de manera voluntaria? (esperar su confirmación)

¿En primer lugar, que edad tiene usted actualmente?, ¿cuál fue su fecha de inscripción y la edad que tenía en ese momento?, cual fue el cuatrimestre en que abandono su carrera? (2 3 4 5 6 7 8)

Las preguntas a continuación tienen unas cuantas opciones y me gustaría que respondiera de la manera más sincera, la respuesta que más se acerque a usted en la realidad vivida en esos tiempos;

(Formular preguntas #6, #7, #8)

Tenemos una serie de factores que se entienden que pudieron ser los responsables de su decisión al momento de elegir abandonar sus estudios, partiendo de este punto, responda la opción más real en su caso, en ocasiones puede la pregunta tener dos opciones a elegir (escuche con atención);

(Formular las siguientes preguntas de estos renglones a seguir factores socio-económicos, factores personales, factores académicos y/o institucionales)

Ya por último en esta encuesta, me gustaría que respondiera estas dos últimas preguntas, con el fin de poder ayudar a la universidad a evitar que sigan ocurriendo deserciones;

(formular preguntas #12 y #13)

Muchas gracias (nombre del participante), por colaborar en el estudio realizado y haber participado de manera voluntaria en el mismo.

## Anexo 5. Modificaciones de los dos últimos Pénsum de la Carrera

### ESCUELA DE ODONTOLOGIA



#### PERSPECTIVAS DE TRABAJO

El grado de odontología podrá ofrecer sus servicios en el área de la salud bucal en su consultorio privado, o en centros asistenciales de instituciones particulares o estatales; en centros escolares o especializados como hogares de ancianos albergues infantiles, por ejemplo; también en instituciones docentes, podrá trabajar en la Secretaria de Estado de Salud Pública y en organizaciones internacionales como la OPS; en las Fuerzas Armadas en centros asistenciales y en el Instituto de Seguros Sociales.

#### PLAN DE ESTUDIOS

#### CICLO BASICO COMUN DE CIENCIAS DE LA SALUD

**Título otorgado:** Doctor en Odontología

CODIGO	TITULO	C	T	P	PRE-REQUISITO
BIO-101	BIOLOGÍA GENERAL	4	3	2	
EDF-100	EDUCACION FISICA (*)	1	0	2	
ART-100	ACTIVIDADES ARTISTICAS (*)	1	0	2	

HUM-150	HISTORIA DE LA CULTURA	3	3	0	
LET-101	LENGUA ESPAÑOLA Y TEC. EXPRESION I	3	3	0	
MAT-060	MATEMATICA BASICA	4	3	2	
MED-069	HIS.CIENCIAS DE LA SALUD SOCIAL Y MEDICA	3	3	0	
ORI-100	ORIENTACION UNIVERSITARIA	1	1	0	
QUI-111	QUIMICA GENERAL I	4	3	3	
TOTAL	8 ASIGNATURAS	23	19	9	

**PRIMER PERÍODO**

**SEGUNDO PERÍODO**

CODIGO	TITULO	C	T	P	PRE-REQUISITO
LEX-113	INGLES INTROD.DE CIENCIAS DE LA SALUD	3	3	0	EXAMEN DE NIVEL
MAT-333	BIOESTADISTICA Y DEMOGRAFIA	3	2	2	MAT-060
BIO-102	BIOLOGIA GENERAL II	4	3	2	BIO-101
FIS-011	FISICA BASICA I	4	3	2	MAT-060
INF-200	INFORMATICA BASICA Y CULTURAL	3	2	2	
LET-102	LENGUA ESPAÑOLA Y TEC. EXPRESION II	3	3	0	LET-101
QUI-112	QUIMICA GENERAL II	4	3	3	
TOTAL	7 ASIGNATURAS	24	18	13	

**TERCER PERÍODO**

CODIGO	TITULO	C	T	P	PRE-REQUISITO
MED-021	INTRODUCCIÓN A LA INV. CIENTÍFICA	3	3	0	
BIO-250	GENETICA GENERAL	4	3	2	BIO-101
FIS-012	FISICA BASICA II	4	3	2	FIS-101

LET-211	RAICES GRIEGAS Y LATINAS	3	3	0	LET-102
LEX-128	INGLES TEC. CIENCIAS DE LA SALUD	3	3	0	LEX 113
PSI-100	PSICOLOGIA GENERAL	3	3	0	
QUI-231	QUIMICA ORGANICA	4	3	3	QUI-112
TOTAL	7 ASIGNATURAS	24	21	7	

#### CUARTO PERÍODO

CODIGO	TITULO	C	T	P	PRE-REQUISITO
BIO-265	BIOFISICA	4	3	2	FIS-012
BIO-270	HISTOLOGIA Y EMBRIOLOGIA	4	2	4	BIO-102
HUM-160	HISTORIA DOMINICANA	3	3	0	
MED-068	BIOETICA	3	3	0	BIO-102
MED-070	MEDICINA SOCIAL Y PREVENTIVA	5	4	3	MAT-333
PSI-105	PSICOLOGIA APLICADA	3	3	0	PSI-100
QUI-232	QUIMICA ORGANICA II	4	3	3	QUI-231
TOTAL	7 ASIGNATURAS	26	21	12	

#### QUINTO PERÍODO

CODIGO	TITULO	C	T	P	PRE-REQUISITO
MED-011	ANATOMIA HUMANA I	6	3	6	
MED-103	INF.PARA CIENCIAS DE LA SALUD	3	2	2	INF-200
ODO-104	HISTOLOGIA Y EMBRIOLOGIA BUCO-DENTAL	4	2	4	BIO-270
ODO-120	MATERIALES DENTALES	4	2	2	
ODO-100	ANATOMIA DENTAL	5	3	6	
ODO-111	EPIDEMIOLOGIA	2	1	2	
ODO-115	PRINCIPIOS DE ODONTOLOGIA	1	1	0	
TOTAL	7 ASIGNATURAS	25	14	22	

#### SEXTO PERIODO

CODIGO	TITULO	C	T	P	PRE-REQUISITO
MED-012	ANATOMIA HUMANA II	6	3	6	MED-011
ODO-121	OPERATORIA DENTAL I	6	3	6	ODO 100/104/120
ODO-214	SALUD PUBLICA	2	1	2	ODO-111
BIO-231	MICROBIOLOGIA ODONTOLOGICA	3	2	2	
QUI-265	BIOQUIMICA	4	3	3	QUI-232
ODO-123	PROTESIS I	4	2	4	ODO-100/120
TOTAL	6 ASIGNATURAS	25	14	16	

**SÉPTIMO PERÍODO**

<b>CODIGO</b>	<b>TITULO</b>	<b>C</b>	<b>T</b>	<b>P</b>	<b>PRE-REQUISITO</b>
ODO-222	OPERATORIA DENTAL II	5	3	6	ODO-121
ODO-224	ROTESIS II	5	2	6	ODO-123
ODO-230	ANESTESIA	1	1	0	MED-012
ODO-215	ODONTOLOGIA SANITARIA	2	1	4	ODO-214
ODO-234	PERIODONCIA I	2	2	0	MED-012/ ODO-104
ODO-301	ANATOMIA PATOLOGICA	4	3	6	MED-012/ ODO-104
ODO-331	RADIOGRAFIA I	1	1	0	MED-012/ ODO-104
MED-025	FISIOLOGIA I	4	3	2	MED-012/ ODO-104
<b>TOTAL</b>	<b>8 ASIGNATURAS</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	

**OCTAVO PERÍODO**

<b>CODIGO</b>	<b>TITULO</b>	<b>C</b>	<b>T</b>	<b>P</b>	<b>PRE-REQUISITO</b>
ODO-337	DIAGNOSTICO CLINICO I	1	1	0	ODO-301
ODO-207	PATOLOGIA BUCAL I	2	2	0	ODO-104/301
ODO-231	CIRUGIA BUCAL I	2	2	0	ODO-230
ODO-235	PERIODONCIA II	2	2	0	ODO-234
ODO-225	PROTESIS PARCIAL REMOVIBLE	4	2	4	ODO-222/224
ODO-216	ODONTOLOGIA PREVENTIVA	2	2	0	ODO-215
ODO-334	RADIOGRAFIA II	1	1	0	ODO-331
MED-030	FISIOLOGÍA II (BUCAL)	4	3	2	MED-025
ODO-250	CLINICA INTEGRAL I	4	0	8	ODO222/224/230/234/331
<b>TOTAL</b>	<b>9 ASIGNATURA</b>	<b>22</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	

**NOVENO PERÍODO**

<b>CODIGO</b>	<b>TITULO</b>	<b>C</b>	<b>T</b>	<b>P</b>	<b>PRE-REQUISITO</b>
ODO-433	DIAGNOSTICO CLINICO II	2	2	0	ODO-337
ODO-302	PATOLOGIA BUCAL II	2	2	0	ODO-207
ODO-332	CIRUGIA BUCAL II	2	2	0	ODO-231

ODO-324	CORONAS Y PUENTES	2	2	4	ODO-222/225
ODO-427	OCLUSION	2	2	0	MED-030
ODO-325	ODONTOPEDIATRIA I	2	2	0	ODO-250
ODO-316	HOSPITAL EXTRAMURAL I	4	0	4	ODO-250
ODO-351	CLINICA INTEGRAL II	4	0	8	ODO-250
TOTAL	8 ASIGNATURAS	22	12	20	

#### DÉCIMO PERÍODO

CODIGO	TITULO	C	T	P	PRE-REQUISITO
ODO-426	ODONTOPEDIATRIA II	2	2	0	ODO-325
FAR-160	FARMACOLOGIA	2	2	0	MED-038
ODO-333	ENDODONCIA	3	2	3	ODO-334
ODO-417	HOSPITAL EXTRAMURAL II	4	0	4	ODO-316
ODO-352	CLÍNICA INTEGRAL III	6	0	12	ODO-351
TOTAL	5 ASIGNATURAS	17	6	18	

#### DÉCIMO PRIMER PERÍODO

CODIGO	TITULO	C	T	P	PRE-REQUISITO
ODO-440	ORTODONCIA I	2	1	3	ODO-426/ ODO-417
ODO-420	ADMINISTRACIÓN EN SALUD	1	1	0	ODO-316
ODO-418	HOSPITAL EXTRAMURAL III	4	0	4	ODO-417
ODO-453	CLÍNICA INTEGRAL IV	10	0	20	ODO-352
TOTAL	4 ASIGNATURAS	17	2	27	

#### DÉCIMO SEGUNDO PERÍODO

CODIGO	TITULO	C	T	P	PRE-REQUISITO
ODO-112	ECONOMÍA DENTAL	2	2	0	ODO-351
ODO-441	ORTODONCIA II	2	1	3	ODO-440
ODO-419	HOSPITAL EXTRAMURAL IV	5	0	6	ODO-417
ODO-454	CLÍNICA INTEGRAL V	10	0	20	ODO-453
TOTAL	4 ASIGNATURAS	19	3	43	

#### DÉCIMO TERCER PERÍODO

CODIGO	TITULO	C	T	P	PRE-REQUISITO
ODO-114	ÉTICA ODONTOLÓGICA LEGAL	2	2	0	ODO-351
ODO-400	ANATOMIA APLICADA	1	1	0	ODO-302/332
ODO-449	INVESTIGACION	1	1	0	

ODO-455	CLÍNICA INTEGRAL VI	10	0	20	ODO-454
TOTAL	4 ASIGNATURAS	14	4	20	

**DÉCIMO CUARTO PERIODO**

CODIGO	TITULO	C	T	P	PRE-REQUISITO
ODO-457	CLÍNICA INTEGRAL VII	10	0	20	ODO-455
ODO-900	TRABAJO DE GRADO	6	0	0	
TOTAL	2ASIGNATURAS	16	0	20	

	CREDITOS
TOTAL	298
24 HORAS T. COCURRICULAR	04
TOTAL DE ASIGNATURAS	85 + Trabajo de Grado

Pésum Nuevo 1-14-14

Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña

Facultad de Ciencias De la Salud

Escuela de Odontología

Pensum de Odontología 712

Nivel que otorga: Grado  
 Título que otorga: Doctor en Odontología  
 Código de carrera: 712  
 Vigente desde: 1-14-14

**CICLO BASICO**

**Primer cuatrimestre**

CÓDI	ASIGNATURA	C	T	P	TP	TS	PS	TPS	PRE-
BIO-10	BIOLOGÍA CELULAR	4	3	3	6	42	42	84	
EDE-10	EDUCACIÓN FÍSICA *	1	0	2	2	0	28	28	
ART-10	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS *	1	0	2	2	0	28	28	
RNA-1	CONCIENCIA MEDIO AMBIENTAL *	1	1	0	1	14	0	14	
BIO-10	BIOFÍSICA	3	2	3	5	28	42	70	
ODO-1	HISTORIA DE LA ODONTOLOGÍA	1	1	0	1	14	0	14	
ORI-10	ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA	1	1	0	1	14	0	14	
OUI-10	QUÍMICA ORGÁNICA	4	3	3	6	42	42	84	
LEX-11	INGLÉS I	2	2	0	2	28	0	28	
ODO-1	PRINCIPIOS DE ODONTOLOGÍA	2	1	3	4	14	42	56	
LEX-10	LENGUA ESPAÑOLA Y TÉCNICA DE LA	3	3	0	3	42	0	42	
INF-20	INFORMÁTICA BÁSICA Y CULTURAL	3	2	2	4	28	28	56	
HUM-1	HISTORIA DE LA CULTURA UNIVERSAL	3	3	0	3	42	0	42	
TOTAL 13 ASIGNATURAS		29	22	18	40	308	25	560	

### Segundo cuatrimestre

CÓDI	ASIGNATURAS	C	T	P	T	TS	PS	T	P R F -
MAT-0	BIOESTADÍSTICA Y DEMOGRAFÍA	3	2	2	4	28	56	84	
MED-0	ANATOMÍA HUMANA I	6	3	6	9	42	12	16	BIO-105
BIO-27	HISTOLOGÍA Y EMBRIOLOGÍA GENERAL	4	2	4	6	28	84	11	BIO-105
LEX-1	INGLÉS TEC PARA CIENCIAS DE LA SALUD	3	2	3	5	28	70	98	LEX-113
MED-0	BIOÉTICA	3	3	0	3	42	42	84	
PSI-10	PSICOLOGÍA GENERAL	3	3	0	3	42	42	84	
OUI-2	BIOQUÍMICA PARA ODONTÓLOGOS	4	3	3	6	42	84	12	OUI-105
LET-10	LENGUA ESPAÑOLA Y TEC DE LA EXPRESIÓN II	3	3	0	3	42	42	84	
TOTAL 8 ASIGNATURAS		29	21	18	39	29	54	84	

### Tercer cuatrimestre

CÓDI	ASIGNATURAS	C	T	P	T	TS	PS	T	P R E -
ODO-1	HISTOLOGÍA BUCODENTAL	4	2	3	5	28	42	70	BIO-270
MED-0	ANATOMÍA HUMANA II	6	3	6	9	42	84	12	MED-011
BIO-25	GENÉTICA GENERAL	4	3	3	6	42	42	84	BIO-105
PSI-10	PSICOLOGÍA APLICADA	3	2	3	5	28	42	70	PSI-100
MED-0	FISIOLOGÍA I	4	3	2	5	42	28	70	MED-011
ODO-1	ANATOMÍA DENTAL	5	3	6	9	42	84	12	BIO-105
ODO-1	ODONTOLOGÍA PÚBLICA Y SANITARIA	3	2	3	5	28	42	70	MAT-030
LET-21	RAÍCES GRIEGAS Y LATINAS	3	3	0	3	42	0	42	LET-102
		32	21	26	47	29	36	65	

### Ciclo pre-clínico

#### Cuarto cuatrimestre

CÓDI	ASIGNATURAS	C	T	P	T	TS	PS	T	P R E -
FAR-16	FARMACOLOGÍA GENERAL	2	2	0	2	28	0	28	OUI-262
MED-0	FISIOLOGÍA II ( BUCAL)	4	3	3	6	42	42	84	MED-025
ODO-	MATERIALES DENTALES	4	3	3	6	42	42	84	OUI-265
BIO-23	MICROBIOLOGÍA ODONTOLÓGICA	2	1	2	3	14	28	42	BIO-105
ODO-	BIOSEGURIDAD	2	1	2	3	14	28	42	
ODO-	CARIOLOGÍA	3	2	3	5	28	42	70	ODO-213
MED-	INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	2	2	0	2	28	0	28	

ODO-2	RADIOLOGÍA I	2	1	3	4	14	42	56	ODO 100 /
ODO-2	CLÍNICA PREVENTIVA I	2	1	3	4	14	42	56	
HUM-1	HISTORIA DOMINICANA	2	2	0	2	28	0	28	HUM-150
TOTAL 10 ASIGNATURAS		25	18	19	37	25	26	51	

### Quinto cuatrimestre

CÓDI	ASIGNATURAS	C	T	P	T	TS	PS	T	P R E -
ODO-2	RADIOLOGÍA II	2	1	3	4	14	42	56	ODO-241
F A R -	TERAPÉUTICA ODONTOLÓGICA	2	2	0	2	28	0	28	FAR-160
ODO-1	PRÓTESIS TOTAL I	4	2	4	6	28	56	84	ODO- 100 / 1
ODO-1	OPERATORIA DENTAL I	6	3	6	9	42	84	12	ODO- 100 / 100
ODO-3	ANATOMÍA PATOLÓGICA	4	3	2	5	42	28	70	BIO-205
MED-1	INFORMÁTICA PARA CIENCIAS DE LA SALUD	3	2	2	4	28	28	56	INF-200
ODO-2	PERIODONCIA I	2	1	2	3	14	28	42	BIO-23 6 /
ODO-2	DIAGNÓSTICO CLÍNICO I	2	1	3	4	14	42	56	ODO-213
ODO-2	CLÍNICA PREVENTIVA II	2	1	3	4	14	42	56	ODO - 226 / 241 /
TOTAL 9 ASIGNATURAS		27	16	25	41	22	35	57	

CÓDIG	ASIGNAT	C	T	P	TP	TS	PS	TP	PRE-REQ.
ODO-2	PERIODONCIA II	2	1	2	3	14	28	42	ODO-234
ODO-2	OPERATORIA DENTAL II	5	3	6	9	42	84	12	ODO-121
ODO-2	PRÓTESIS TOTAL II	5	3	6	9	42	84	12	ODO-123
ODO-2	CIRUGÍA I	2	1	2	3	14	28	42	M E D - 0 1 2 / ODO-251
ODO-2	PATOLOGÍA BUCAL I	2	1	3	4	14	42	56	O D O - 1 0 4 / ODO-301
ODO-2	DIAGNÓSTICO CLÍNICO II	2	1	3	4	14	42	56	ODO-254
ODO-2	ANESTESIA	2	1	3	4	14	42	56	MED-012 / FAR-110
ODO-2	CLÍNICA PREVENTIVA III	2	1	3	4	14	42	56	ODO-252
TOTAL 8 ASIGNATURAS		22	12	28	40	16	39	56	

### Sexto cuatrimestre

Ciclo clínico

### Séptimo cuatrimestre

CÓDIG	ASIGN	C	T	P	TP	TS	PS	TPS	PRE-REQ.
ODO-30	PRÓTESIS PARCIAL REMOVIBLE	2	1	3	4	14	42	56	ODO222 / ODO-274
ODO-33	CIRUGÍA BUCAL II	2	1	2	3	14	28	42	ODO-232
ODO-32	ODONTOPEDIATRÍA I	2	2	0	2	28	0	28	ODO-232 /

ODO-250	CLÍNICA INTEGRAL I	4	0	8	8	0	112	112	ODO - 222/224/23 2/235/251/
ODO-30	ENDODONCIA I	2	1	3	4	14	42	56	ODO-251
ODO-30	PATOLOGÍA BUCAL II	2	2	0	2	28	0	28	ODO-207
ODO -	SEMINARIO DE DISCUSIÓN CASOS	1	0	3	3	0	42	42	ODO-262
ODO-42	OCLUSIÓN	2	2	3	5	28	42	70	MED-030
TOTAL 8 ASIGNATURAS		17	9	22	31	126	308	434	

### Octavo cuatrimestre

CÓDIGO	ASIG	C	T	P	T	TS	PS	TPS	PRE-REQ.
ODO-426	ODONTOPEDIATRIA II	2	2	0	2	28	0	28	ODO-325
ODO-310	ENDODONCIA II	2	1	3	4	14	42	56	ODO-307
ODO-311	HOSPITAL EXTRAMURAL I	2	0	4	4	0	56	56	ODO-250
ODO-351	CLÍNICA INTEGRAL II	4	0	9	9	0	126	126	ODO-250
ODO - 315	PRÓTESIS FIJA I	2	1	3	4	14	42	56	ODO-307/ ODO-250
ODO-318	SEMINARIO DE DISCUSIÓN CASOS CLÍNICOS II	1	0	3	3	0	42	42	ODO-308/ ODO-250
TOTAL 6 ASIGNATURAS		13	4	22	26	56	308	364	

### Noveno Cuatrimestre

CÓDIGO	ASIGNATU	C	T	P	TP	TS	PS	TPS	PRE-REQ.
ODO-319	Prótesis Fija Ii	2	1	3	4	14	42	56	ODO-315
ODO-322	Hospital Labor Extramural Ii	1	0	3	3	0	42	42	ODO-311
ODO-323	Seminario De Discusión Casos Clínico III	1	0	3	3	0	42	42	ODO - 351/318
ODO-340	Cirugía Bucal Iii	1	2	0	2	28	0	28	ODO-332
ODO-342	Ética Odontológica Legal	1	1	0	1	14	0	14	ODO-351
ODO-352	Clínica Integral Iii	6	0	12	12	0	16	168	ODO-351
TOTAL 6 ASIGNATURAS		12	4	21	25	56	29	350	

CÓDIGO	ASIGNA	C	T	P	TP	TS	PS	TP	PRE-REQ.
ODO-440	ORTODONCIA I	2	1	3	4	14	42	56	ODO - 426/427
ODO-410	ODONTOLOGÍA FORENSE	2	2	0	2	28	0	28	ODO-332
ODO-453	CLÍNICA INTEGRAL IV	10	0	20	20	0	280	28	ODO-352
ODO-412	SEMINARIO DISCU. CASOS CLÍNICO IV	2	1	2	3	14	28	42	ODO - 335 / ODO-323
ODO-415	INVESTIGACIÓN	2	1	3	4	14	42	56	ODO-352
ODO-416	HOSPITAL LABOR EXTRAMURAL III	1	0	3	3	0	42	42	ODO-322
ODO-	ELECTIVA	2	2	0	2	28	0	28	

TOTAL 7 ASIGNATURAS	21	7	31	38	98	434	53
---------------------	----	---	----	----	----	-----	----

### Décimo cuatrimestre

#### Décimo primer cuatrimestre

CÓDIGO	ASIGNA	C	T	P	TP	TS	PS	TPS	PRE-REQ.
ODO-441	ORTODONCIA II	2	1	3	4	14	42	56	ODO-440
ODO-422	HOSPITAL LABOR EXTRAMURAL IV	2	0	6	6	0	84	84	ODO-416
ODO-454	CLÍNICA INTEGRAL V	10	0	20	20	0	28	280	ODO-453
ODO-423	SEMINARIO DISCUSIÓN CASOS	1	0	2	2	0	28	28	ODO-453 / ODO-412
ODO-424	ADMINISTRACIÓN EN LA PRÁCTICA	2	2	0	2	28	0	28	ODO-453
ODO-	ELECTIVA	2	2	0	2	28	0	28	
TOTAL 6 ASIGNATURAS		19	5	31	36	70	43	504	

CÓDIGO	ASIGNA	C	T	P	TP	TS	PS	T	PRE-REQ.
ODO-455	CLÍNICA INTEGRAL VI	10	0	20	20	0	280	28	ODO-454
ODO-430	SEMINARIOS DISCUSIÓN CASOS CLÍNICOS VI	2	0	3	3	0	42	42	ODO-454 / ODO-423
ODO-	ELECTIVA	2	2	0	2	28	0	28	
TOTAL 3 ASIGNATURAS		14	2	23	25	28	322	35	

#### Décimo segundo cuatrimestre

CÓDIGO	ASIGNATU	C	T	P	TP	TS	PS	TPS	P R E -
ODO-45	CLÍNICA INTEGRAL VII	10	0	20	20	0	280	280	ODO-45
ODO-451	SEMINARIOS DISCUSIÓN DE CASOS CLÍNICOS VII	2	0	4	4	0	56	56	ODO-455 /
ODO-900	TRABAJO DE GRADO	6	0	0	0	0	0	0	Todas las asignaturas del
TOTAL 3 ASIGNATURAS		18	0	24	24	0	336	336	

#### Décimo tercer cuatrimestre

#### Electivas:

CÓDIGO	ASIGNATURAS	CR	HT	HP	TP	TS	PS	TP
ODO-435	ODONTOLOGÍA EN PACIENTES ESPECIALES	2	2	0	2	28	0	28
ODO-437	ODONTOLOGÍA GERIÁTRICA	2	2	0	2	28	0	28
ODO-439	EMERGENCIAS MÉDICAS EN ODONTOLOGÍA	2	2	0	2	28	0	28
ODO-446	INTRODUCCIÓN A LA IMPLANTOLOGÍA	2	2	0	2	28	42	70
ODO-447	INFORMÁTICA APLICADA A LA ODONTOLOGÍA	2	1	3	4	14	42	56
ODO-448	COSMÉTICA DENTAL	2	1	3	4	14	28	42

ODO-450	FOTOGRAFÍA CLÍNICA	2	1	2	3	14	0	14
---------	--------------------	---	---	---	---	----	---	----

### Datos generales

Total de asignaturas: 96

Total de créditos: 280

Total de horas teóricas: 141

Total de horas prácticas: 308

Trabajo de grado: 6 créditos

Total horas Co- curriculares: 24

Título otorgado: Doctor en Odontología

Anexo 6. Foto de la Primera Escuela de Odontología UNPHU



Anexo 7. Foto actualizada de la Escuela de Odontología UNPHU



## Glosario

- **Adscrita**

Es el concepto destinado a la acción de atribuir o asignar una cosa a otra. En el ámbito social, se refiere a destinar una persona a un grupo determinado. <sup>17</sup>

- **Alusión**

Es un concepto vinculado al verbo aludir, se refiere a nombrar, señalar o a una persona o cosa. Una alusión, por lo tanto, es una referencia hacia un objeto, una cuestión simbólica o un individuo. <sup>17</sup>

- **Aprehensión:**

Forma, actividad o proceso simple del pensamiento por el que se capta la información percibida. <sup>16</sup>

- **Autónoma:**

Que trabaja de forma independiente, sin ser empleado de una empresa o funcionario de un organismo, actúa libremente sin depender de nada ni nadie. <sup>19</sup>

- **Consecución**

Es el término que se refiere a la acción y resultado de conseguir, recibir, apoderar, captar, obtener, adquirir, lograr, o agenciar lo que puede pretender, anhelar, desear o de buscar en alguna cosa o que puede cumplir.<sup>29</sup>

- **Inducción**

Es un procedimiento basado en el conocimiento el cual consiste en analizar a través de la observación, situaciones particulares a fin de originar una conclusión.<sup>23</sup>

- **Mitigar**

Es el término que utilizamos cuando queremos referirnos a que algo, una cuestión, una situación determinada, necesitan ser moderadas, aplacadas o suavizadas, ya sea, a través de algún objeto o cosa en concreto, o bien por la acción de alguien específico en la materia. <sup>18</sup>

- **Repitencia**

Se conoce como la repetición por parte del estudiante de alguna asignatura o curso. Este fenómeno ocurre cuando el estudiante tiene ciertos problemas con el aprendizaje, o es afectado por el sentimiento emocional. Este se presenta como un estímulo para el estudiante de ver reflejado en él una falta de interés en sus estudios. <sup>35</sup>

- **Permisión**

Acción de permitir, es decir, dejar que se haga, es hacer algo posible. <sup>19</sup>

- **Ostentar**

Es un verbo transitivo que puede significar varias cosas: acción de exhibir, mostrar o hacer manifiesta algo. <sup>17</sup>

- **Vasta**

Es una palabra que lleva el significado de algo extenso, dilatado o muy grande. <sup>17</sup>

