



# ROSOTPOS



Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña ● Año 1 ● No. 6 ● Sept. 1984 ● Santo Domingo, Rep. Dom.

## Tema del Mes

### EDUCACION SUPERIOR Y SOCIEDAD

Siempre que un nuevo año académico inicia su tensa ruta en medio de programas, calendarios, novedades de materias y rostros, reanudación de cátedras y renovación de jóvenes ilusiones y docentes preocupaciones, en el lejano horizonte se levanta, urgente y ansiosa, una gran pregunta: ¿para qué todo esto?

A pocos se les ocultará el hecho de que la Educación Superior ha pasado a ser, en las mentes de generaciones que han venido a un mundo donde la competencia y la lucha por el bienestar individual es dura y universal, un medio para el progreso económico y el ascenso social de los individuos. Elocuente testimonio de ello es el alto atractivo que por mucho tiempo han ejercido las profesiones tradicionalmente remunerativas y que por lo mismo, se conocen también como ' las profesiones de prestigio.'

Sin embargo, en un momento de la historia universal y nacional en que todo está bajo cuestionamiento, es conveniente recordar que también la educación superior deberá situarse bajo la lupa del análisis inquisidor para descubrir su verdadera función y utilidad en esta hora de urgentes dilemas por resolver. Atrás quedaron los días en los cuales podía considerarse como el privilegio de quienes podían costársela y, por eso mismo, abierta a la selección libérrima de cada individuo a la hora de escoger profesiones y programas. En nuestra era masificadora, también la educación superior se ha convertido en meta para masas innumerables que ya no pueden creer que la misma puede ser privilegio de unos pocos.

No obstante lo anterior, esa misma masificación y desbocada carrera contiene en sí misma los gérmenes del debilitamiento de la educación y del incremento de la feroz competencia. Por otro lado, los dilemas de la Humanidad, nunca antes experimentados con tanta y tan trágica urgencia, piden a gritos soluciones aptas y prontas. De todo esto puede deducirse que la Educación Superior, más que nunca antes, solamente tiene derecho a existir integrándose como respuesta útil y oportuna a los graves cuestionamientos de la sociedad.

No se trata ya, preciso es entenderlo, de que cada cual puede hacer lo que quiera de los años de universidad, porque él los paga o porque el Estado los proporcione. Llegar a la Universidad es hoy, más que muchos otros logros de predilección, un privilegio que requiere ser devuelto con creces a la sociedad que lo permite. Por esto, para los Profesores, se trata de una responsabilidad casi atemorizante, y para los estudiantes una deuda difícilmente retribuible. En este trance, no cabe sino pensar, con temeroso respeto pero con esperanza viva: ¡Grande es el privilegio de poder cargar con tarea tan suprema!

Dios nos ayude, que nosotros nos ayudaremos asumiéndola a plenitud.

### CIFRAS EN LA UNPHU

Contar y ver cifras es siempre interesante, ya que nos permite observar proporciones, tendencias y hasta descubrir realidades que desconocíamos.

La población más interesante y numerosa de la Universidad son nuestros estudiantes que suman en la actualidad más de 7,000 en Santo Domingo y más de 2,000 en las extensiones de San Juan y La Vega. De estos 7,000 y pico de estudiantes en Sto. Dgo., el 67 o/o tiene ingresos familiares por debajo de los 400.00 pesos mensuales, lo que nos indica que la mayoría de nuestros estudiantes pertenece a la clase media baja, un 11 o/o representa maestros en servicio, un 3 o/o a extranjeros (puertorriqueños y cubanos en su mayoría, seguidos por españoles y venezolanos) y el 19 o/o restante está dividido en estudiantes de programas y categorías especiales como son maestrías, posgrados, hijos de profesores, y empleados que estudian.

En cuanto al sexo de los estudiantes, observemos el siguiente cuadro:

FACULTAD	MASC.	FEM.
Arquitectura	31 o/o	69 o/o
Ciencias	42 o/o	58 o/o
Agropecuaria	64 o/o	36 o/o
Econ. y Soc.	31 o/o	69 o/o
Educación	20 o/o	80 o/o
Derecho	34 o/o	66 o/o
Salud	30 o/o	70 o/o
Ing. y Tecn.	62 o/o	38 o/o

Cuadro que nos indica que la mujer dominicana continúa superándose y juega un papel importante en la Educación Superior de nuestro país.

Otra población interesante es la de los profesores que suman en la actualidad algo más de 600, distribuidos en Facultades según los siguientes porcentajes: 25 o/o (Ciencias de la Salud), 16 o/o (Ciencias), 14 o/o (Ciencias Económicas y Sociales), 13 o/o (Educación) y Psicología), y las demás Facultades con porcentajes menores al 10 o/o.

Para cerrar esta columna hemos reservado la cifra de nuestros egresados desde el año 68 hasta el 83; 7,553 profesionales que llenan de beneplácito y orgullo todos los esfuerzos de la Universidad en brindar al país profesionales bien formados.

## NEUROPEDAGOGIA

Por Dr. Enrique Manaut Gil

Es posible que el término 'neuropedagogía' resulte extraño, una especie de neologismo. Sin embargo, tiene sus porqués, sus fundamentos. Tendríamos que empezar por plantear dos hechos, conexos entre sí. El primero de ellos se refiere a la Pedagogía. Esta disciplina incluye o se define a sí misma como la que se ocupa del estudio de los sistemas de enseñanza-aprendizaje así como de las bases sobre las cuales se apoyan las adquisiciones, tanto en niños con capacidades normales como en aquellos con dificultades de índole diversa para tal función. Convendría, además, conceptualizar el aprendizaje; definiciones hay varias, pero una de ellas, útil por lo breve, clara y concreta, la refiere como una modificación de la conducta en base a la experiencia. Por otro lado, si la Neurología es aquella rama de la Medicina dedicada al estudio, diagnóstico y tratamiento de las enfermedades del sistema nervioso, pero, y esto es fundamental de puntualizar, sustentada sobre bases neuroanatómicas, neurofisiológicas, neuroquímicas, neurofarmacológicas, neuropatológicas y neuropsicológicas; por tanto, tendremos que aceptar que mecanismos cerebrales tales como los aprendizajes (en sus vertientes de normalidad y anormalidad), las memorias (normales y patológicas), así como los aspectos conductuales (también normales y anormales), se incluyen dentro de su ámbito de estudio.

Una vez planteados estos aspectos tendremos que aceptar que entre las diversas actividades cerebrales, una de ellas, la de los mecanismos de los aprendizajes y sus dificultades, pertenecen, indudablemente y por derecho propio, al campo de la Neurología, una disciplina que, paradójicamente y como un vacío muy serio, es ignorada en la formación de los pedagogos y los maestros de educación pre y escolar así como en la de los maestros especializados en problemas de aprendizaje. Esto constituye un error importante y transcendente puesto que ignorar los mecanismos cerebrales, las etapas de maduración encefálica y su relación con las adquisiciones en la infancia, conlleva a fracasos en la relación enseñanza-aprendizaje, de lo cual señalaremos posteriormente algún ejemplo. Si por el lado médico aceptamos como una realidad el hecho de que durante la formación del neurólogo clínico éste no suele recibir ningún tipo de entrenamiento formal así como tampoco bases teóricas en relación al campo de la Neuropsicología, entre uno de cuyos capítulos se incluyen los problemas de aprendizaje, entonces empezáramos a comprender la seria situación que representa la falta de comunicación entre estas dos disciplinas, la Pedagogía y la Neurología, con amplísimas, estrechísimas, interrelaciones, explicable sólo, recalquemos, por la carencia de información que sobre los aspectos neurológicos aplicados recibe el pedagogo, así como la misma carencia en información sobre aspectos pedagógicos en la formación del neurólogo.

Planteamos, además, como una realidad cotidiana, el hecho de que no importa qué tipo de información aportemos para lograr el aprendizaje, ni tampoco qué corriente pedagógica o psicopedagógica se aplique, el hecho es que siempre se incidirá sobre un tejido concreto, específico: el sistema nervioso central y los órganos de los sentidos que lo alimentan con la información detectada a través de éstos en el exterior del sujeto.

El ejemplo de la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura constituiría, demostraría la necesidad de comprender y de aceptar la realidad de la participación cerebral, y sobre todo en los aspectos madurativos, de tal adquisición. En tal sentido, resulta una interesante coincidencia el que Piaget, en Suiza, y Poliakov, un neuroanatomista, en la Unión Soviética, observaran que a partir de los siete años de edad se operan en el niño una serie de cambios, conductuales y de adquisición unos, y estructurales cerebrales,

otros. Por un lado, Piaget observó que los siete años de edad representan una etapa crucial en los aprendizajes por cuanto a esa edad el niño adquiere la capacidad de pensamiento lógico-matemático y un inicio de la maduración de las funciones que permiten el manejo de los símbolos con, por tanto, representación escrita y leída del lenguaje hablado (no en balde se ha dicho que la lecto-escritura constituye el símbolo de un símbolo). Por su parte, Poliakov encontró que también en esta edad se inicia la maduración formal de la cubierta (mielina) de los axones (mieloogénesis) en una región del encéfalo conocida como el pliegue curvo, situada ésta entre los lóbulos parietal, temporal y occipital, región ésta que es conocido puede cursar, cuando se lesiona, una acalculia o discalculia, amén de dificultades en la extracción del significado (aspecto semántico) de lo leído (aspecto semiológico), todo ello, claro está, en el adulto escolarizado. Es más, ¿podríamos ignorar que el niño tiene la capacidad, genéticamente programada, de poder adquirir el lenguaje matemático, el concepto de unidad y cantidad, al pasar de la etapa del pensamiento concreto a la del pensamiento lógico, según las ideas piagetianas? .

¿No nos hemos puesto, por tanto, a meditar acerca de la disposición aberrante, por ir contra los procesos madurativos cerebrales, de lo que significa el que en algunos países por decreto los niños tengan que iniciar el aprendizaje de la lecto-escritura a los seis años de edad, al iniciar el primer año de primaria?, cuando de hecho, lo que se logra, a lo más, en esta etapa, es la creación de una lectura automática pero no comprensiva, cuando lo que importa, lo que interesa, es que el niño adquiera la lecto-escritura no como un fin, sino como un medio para expresar su pensamiento (a través de la escritura) y comprender el de los demás (por medio de la lectura), y ello requiere un tiempo madurativo que oscila entre los seis y los ocho años de edad.

¿Nos hemos puesto a pensar en el hecho real, verdadero, de que en la curva de distribución de población de Gaus, en su extremo derecho se encuentra representada la población de niños normales que por tener tal localización poblacional presente, como característica la de poder iniciar el aprendizaje de la lecto-escritura a los 8 años de edad? .

¿Y qué sucede si un niño, de este grupo, supongamos de siete y medio años de edad, no logra iniciar tal aprendizaje?, pues resulta que con la compulsiva tendencia que tenemos los oídos para etiquetar, y sobre todo a los niños, lo más probable es que se le repruebe, se le suspenda escolarmente, con los consecuentes sentimientos generados de minusvalía, cuando era sólo cuestión, en estos niños, de esperar unos meses más para que brotase tal aprendizaje (excluyendo, claro está, los casos con deficiencia mental y/o psicomotriz, que constituyen otras situaciones diferentes a la que nos estamos refiriendo). La postura de esperar hasta los ocho años de edad para el inicio del aprendizaje de la lecto-escritura está vigente en algunos países escandinavos, que han comprendido estas variables poblacionales. No olvidemos, rememorando una frase del desaparecido gran médico y pedagogo, el Dr. Emilio Mira y López, que todos somos (los adultos) un poco niños que no aprenden. También convendría, siguiendo tal tónica de ideas, recordar el pensamiento de un pedagogo norteamericano, quien afirmó que aprendizaje es lo que queda después de que se olvidó lo que se aprendió. Es esta una gran verdad, ya que los aprendizajes escolares, más que una suma de informaciones, cual si fuese un recipiente a llenar, deberfan de tender a crear en el niño una aptitud, pero sobre todo una actitud de apetencia hacia los aprendizajes, el formarle para fomentarle una actitud mental de duda, de análisis y síntesis (éstas dos últimas constituyen actividades cerebrales demostradas en forma clara en el área de las funciones cerebrales superiores), de cuestionamiento de los porqués y, fundamentalmente un espíritu creativo, para lo cual el cerebro humano posee los dispositivos adecuados. Pero, además, ¿incluímos el placer como un ingrediente, como un estupendo coadyuvante, cual catalizador, en los mecanismos del aprendizaje?. Tomamos en cuenta, en los aprendizajes escolares, que es imprescindible incluir, dentro de la enseñanza habitual, la educación psicomotriz como un ingrediente que traduce la existencia de una serie de mecanismos cerebrales que amplifican las posibilidades de aprendizaje fundamentado en la actividad del sistema nervioso central?. Serfa idóneo, por lo citado, que la escuela se convirtiese en lo que usualmente no es hoy en día, en una institución a donde se asistiese para aprender.

## El Dr. Iglesias

Tarea nada fácil ésta de delinear la figura, fuerte y amable, serena y vivaz, mesurada y de pensamiento curiosamente joven, del Educador por antonomasia que es el Doctor Salvador Iglesias Baehr. Cuando hasta el otro día, poco antes de dejar su oficina en la primera planta del edificio principal del Campus I, abrir su puerta quedamente significaba encontrar siempre la acogida de una sonrisa jugando en sus ojos y la frase benévola en sus labios, la explicación de su larga carrera como Maestro en todo el sentido de la palabra se hacía claridad y revelación. Hoy sigue siéndolo desde el bien ganado sitio de los que han recorrido todas las experiencias y están en la meta, seguros en su posición de orientadores, para animarnos a los demás a alcanzarles.

Bachiller en Filosofía y Letras de nuestro antiguo Seminario, pasó luego a Roma para cursar seis intensos y ricos años en la Pontificia Universidad Gregoriana, donde se doctoró en Filosofía. Más adelante hizo estudios de postgrado en las Universidades de Michigan, Columbia, Católica de América y Americana de Washington, además de otros programas especiales en la Universidad de Nueva York. Fue Profesor en el Instituto Salomé Ureña de esta ciudad, y por 19 años en la Universidad de Santo Domingo. En esta última llegó a la máxima posición de Rector, en épocas singularmente difíciles de nuestra vida nacional. Allí mismo había sido también Decano de Filosofía y Vicerrector. Desde Puerto Rico fue llamado a la Vicerrectoría Ejecutiva de la Universidad Católica y de regreso a nuestro país ejerció como Vicerrector Académico en la Universidad Católica Madre y Maestra. Llegó a la UNPHU en 1969, y por once años ha sido Asesor Académico, además de haber ejercido la docencia de continuo. En la esfera oficial, llegó a ser Director General de Secundaria de la Secretaría de Estado de Educación y Subsecretario de Estudios Técnicos y Coordinador de Programas. Actualmente dedica su larga experiencia y cualificados frutos en la Vicerrectoría Académica de la Universidad Católica Santo Domingo.



Tan impresionante carrera educativa hace del doctor Iglesias, sin lugar a dudas, una de las figuras más destacadas de nuestro quehacer educacional. Su participación en eventos nacionales e internacionales vinculados al área de la Educación, y en asociaciones culturales de diversa índole, su conocimiento de seis idiomas aparte del español, sus escritos y conferencias, pero por encima de todo su riquísimo acervo de experiencias lo hacen a él mismo un inapreciable tesoro para la UNPHU y para el país. Caballero de la Orden de Duarte, Sánchez y Mella y de la Orden de Colón, consejero y asesor de educadores, su más obvio blasón es su incomparable sencillez. Hablarle es tocar de cerca la sabiduría serena y la amable quietud de las cumbres. Ahora que tanto necesitamos su pacífica posesión de la paz y de la bondad, no podemos evitar un clamor espontáneo: "¡no deje, por favor, de conducirnos!"

Por Wendalina Rodríguez Vélez

VAYAMOS  
CONOCIENDO  
A NUESTRA GENTE  
Y NUESTROS  
SERVICIOS

## Malaquías Gil



Para escribir acerca del Profesor Malaquías Gil, no es necesario rebuscar palabras ni usar un lenguaje especial o fuera de lo común, porque sería contrario a la personalidad y sencillez del maestro.

Mi primera experiencia la inicié cuando fuera él jurado de práctica pedagógica para el 1er. grupo a egresar de la Escuela Normal Superior Emilio Prud Homme de Santiago; aún recuerdo que supervisó para mí una clase de Geografía Universal, sobre los cinco continentes en la Escuela Primaria Colombia, año 1954.

Anterior a la fecha señalada, ya el profesor Malaquías había tenido activa participación en importantes trabajos pedagógicos, desde la Dirección del Instituto Técnico Pedagógico, de la SEEBAC. Es importante recordar que nuestro querido maestro forma parte de un grupo de destacados educadores españoles, cuyos nombres se escriben con letras de oro en la Historia de la Educación Dominicana.

En honor a sus méritos pedagógicos, cumplió contrato con la UNESCO como Asesor Director de un programa de Formación de Maestros en Colombia.

Muchas son las actividades de innovación educativa en que encontramos el nombre del prof. Malaquías Gil, profesor de la UNPHU, Asesor de CENAPEC, etc. pero sin dudas, la más significativa para nosotros, su participación como miembro fundador de la UNPHU y especialmente miembro fundador de la Facultad de Educación de nuestra Universidad.

Desde 1966, yendo hacia las oficinas de la UNPHU a la calle Dr. Delgado, como viniendo a este Campus, le hemos visto con paso corto pero firme, sin vacilaciones, siempre cumpliendo con su deber y responsabilidades.

Aunque ya dejó la labor activa en la UNPHU, al mirar desde lo alto a la Ave. Kennedy, nos parece ver su eterno compañero, ese sombrero que cubre su cabeza, guardando el talento e inteligencia de un hombre que representa la sencillez hecha personalidad.

Por Juan Portorreal

## DOÑA CARLUCHA

Mercedes Martínez es el nombre de una extraordinaria mujer, que dentro de su modesta sencillez ha prestado, a través de su vida, y muy particularmente en la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña, un servicio imponderable a la comunidad.

Todos la conocemos como Doña Carlucha, y este sobrenombre para la familia Unphista es sinónimo de convivencia amable, bondad y comprensión.

Siempre con una sonrisa en el rostro y un trato afable para con todos, que hacen sentir que estamos frente a la persona indicada, que nos resolverá el problema que nos afecta en el momento en que acudimos a ella, tiene la gran cualidad de tranquilizar, con su voz dulce, y de abrigar esperanzas, con su entusiasmo, todo depende de lo que se busque, porque ella posee una gran capacidad de captación.



Doña Carlucha ya no está en la UNPHU donde laboró por 18 años, desde los días de su fundación. Comenzó en el Dpto. de Educación en donde se hizo querer por estudiantes, superiores y compañeros, luego pasó al Departamento de Trámite y Archivo distinguiéndose por su gran responsabilidad e interés en sus funciones.

Se ha reintegrado a su hogar en el disfrute de una merecida jubilación, aunque sabemos que la UNPHU vive en ella. Los que quedamos, sus compañeros, aún la vemos en nuestro recuerdo, cada día tras su escritorio o en los pasillos con su habitual elegancia. "Nosotros" tiene para ella, como fe de nuestro agradecimiento, este humilde homenaje.

Por: Irma Grullón de Kunhardt

## RAFAEL LORA BELTRAN

Se ha escrito y se ha dicho cientos de veces que toda primera impresión deja una marca indeleble. Ciertamente hay personas que desde el primer momento colocan a su interlocutor en un ambiente de confianza y de amistad.

Rafael Lora Beltrán es una de esas personas. Durante 16 años su figura ha sido familiar a todos los estudiantes de la Facultad de Educación.

Su bien timbrada voz y su experiencia como Maestro se conjugaron para guiarlos por los caminos de la Historia de la Educación tanto universal como dominicana. Sus clases de Filosofía de la Educación y de Pedagogía Terapéutica siempre eran interesantes a pesar de lo abstruso del contenido.

En dos oportunidades desempeñó el cargo de Decano interino de la Facultad de Educación y dirigió exitosamente el Programa de Educación Especial. Como asesor de estudiantes y director de trabajos de grado supo inspirar en sus dirigidos el gusto por el trabajo científico serio y responsable.



Pero sobre todo era y es su calor humano expresado en su sonrisa franca, su consejo prudente, en su vivencia religiosa o en su mundo afectivo lo que hace del Dr. Lora una persona inolvidable.

Culminar una carrera docente no significa cerrar el camino a una labor educativa. La UNPHU seguirá contando entre los suyos a Rafael Lora Beltrán. Su experiencia seguirá estando al servicio de la Comunidad Universitaria "de Pedro Henríquez Ureña."

Por Bernardo Galvis Uribe

## AMABLE LUGO SANTOS

Tras diez y ocho años de permanencia en la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña, recibe el beneficio de la jubilación el Dr. Amable Lugo Santos, bastión de dignidad y egregio profesor del que cualquier Universidad se ufanaría al tenerlo en su personal docente.

El Dr. Lugo Santos, uno de los fundadores de la UNPHU, es paradigma de grandeza, porque su vida ha sido ejemplo de afable y honesta convivencia en este mundo tan convulsionado.

Nadie entre nosotros dará la Farmacología como él. Estudioso, pertinaz, con manso orgullo de nombre noble, siempre estaba al día en la disciplina que enseñaba. Los estudiantes tenían en él un amigo. Los amigos tienen en él un hermano. Jamás ha salido de su boca una frase para denostar a alguien ni un pensamiento que macule el honor de nadie.



Sus brazos al abrirse, su risa que conducen al puerto de su generoso corazón.

El Dr. Amable Lugo Santos no es de la UNPHU porque coadyuvó a fundarla y su nombre figura en una placa de bronce, sino porque la ama entrañablemente, y a ella dedicó dieciocho dilatados años de su vida fecunda.

Que acepte, pues, este humilde, pero sincero homenaje que le hace NOSOTROS, como un mensaje que llegará directo al corazón de un discípulo que tanto lo quiere y no lo olvidará.

Por: Dr. Mariano Lebrón Saviñón.



## BIOMEDICO

El Instituto de Estudios Biomédicos de la UNPHU cuenta con equipos avanzados de microscópica electrónica y está destinado a promover investigaciones de alto interés científico en su área. El I.E.B. ofrece servicio a las instituciones nacionales que lo requieran así como a pacientes particulares y empleados de la Universidad. Próximamente ampliaremos la información sobre los diversos aspectos del I.E.B. de la UNPHU



## CLINICA DENTAL

La Clínica Dental de la Escuela de Odontología de la UNPHU ofrece servicios al público en general a muy bajos costos.

La Clínica atiende diariamente alrededor de 50 pacientes, especialmente de bajos ingresos económicos y en un horario de 9:00 a 12:00 y de 1:00 a 4:00



## LICEO DE PRACTICAS Y EXPERIMENTAL UNPHU

El Liceo de Prácticas y Experimental UNPHU es una escuela de educación media, fundado por la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña el 10 de Octubre de 1967, o sea que se van a cumplir 17 años de ininterrumpida labor.

Nació como respuesta a una necesidad sentida: para la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Educación se consideró indispensable que se dispusiera de un Centro en donde se realizaran las prácticas docentes y de administración y supervisión.

Situado en el Campus I, cuenta con un magnífico equipo de Profesores que se dedican con gran entusiasmo a su labor.

Para el curso 1984-85 el Liceo tiene 20 Profesores y 325 estudiantes.



## COOPERATIVA DE SERVICIOS MULTIPLES

La cooperativa de Servicios Múltiples de la UNPHU es un esfuerzo de la Institución y de sus empleados para mejorar las condiciones de compra y crédito de todo el personal de la Universidad. A través de ella se ofrecen asistencias en la obtención de las placas de vehículos y financiamiento de artículos domésticos y personales.

Otro servicio de la cooperativa de la UNPHU es el supermercado (a la entrada del Campus II) que ofrece artículos básicos a todos los funcionarios, profesores, estudiantes y comunidades aledañas.

# Experiencias



## MÁS QUE UNA EXPERIENCIA

El día 15 de junio de 1983 comencé una de mis notables experiencias, hacerme cargo de uno de los departamentos más útiles que tiene nuestra Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña: La Impresora UNPHU.



Es relevante porque allí la Universidad abre la puerta para tratar asuntos de impresión, y útil porque es donde se elabora todo el material administrativo y docente de la Universidad.

Era de tarde, las 3 P.M. para ser más exacto, cuando nos dirigimos el Vicerrector de Desarrollo, el Arq. Roberto Bergés, el Dr. Mariano Lebrón Saviñón y yo hacia mi nuevo quehacer. Al abrir aquella puerta de la impresora UNPHU, sentía que algo me llenaba por dentro, y no era mucha alegría, sino más bien temor, temor porque me habían descrito el ambiente de este departamento como un ambiente crítico, en donde existían personas de los cuatro puntos cardinales de la ciudad, con distintas formas de pensar. Pero ¿porqué acepté encargarme de dicho departamento? No por la situación económica, ya que trabajaba en otra institución, sino más bien quería demostrarme a mí mismo que era capaz de abonar un terreno pedregoso y cosechar trigo.

Al empezar mi labor ese día, lunes, sólo me limité a observar las 17 personas que componían este departamento, donde empecé a ver rostros que me parecían familiares y otros extraños, las maquinarias, la estructura física, a preguntar nombres, sólo a observar, hasta que llegó las 4:30 P.M., hora de salida en aquella época.

Al llegar a mi casa tomé lápiz y papel y me puse a tomar apuntes sobre pautas y planes a trazar, para ponerlos en ejecución al día siguiente. Al llegar el martes 16 en horas de 7 de la mañana, aunque la entrada era 8:30 A.M., para así poder observar la entrada de cada uno de los empleados, mi sorpresa fue grande al ver cómo todos llegaban antes de la hora de entrada, aunque sé que esto sucede cuando hay un nuevo encargado en cualquier departamento.

Al empezar mi trabajo sugerí algunos cambios al señor Rector, de los cuales algunos fueron concedidos, ya que estaban dirigidos a beneficiar el departamento.

Decidimos reunirnos todos los viernes, antes de la hora de salida, por espacio de una hora para analizar el trabajo hecho durante la semana y planear el de la próxima. También se acordó hacer visitas los fines de semanas a los distintos sitios del país, como una forma de mantener una gran camaradería que redundaría en beneficio del mejor funcionamiento de nuestro trabajo.

Estos encuentros han dado muy buen resultado y hoy al cumplirse un año de estar dirigiendo este departamento, se ha cosechado un buen fruto y de muy buena calidad.

Me siento muy bien en mi trabajo, y con todas las personas de la universidad; no he tenido queja de nadie, y me siento satisfecho al oír que otros departamentos digan que la Imprenta ha cambiado increíblemente, pero esta satisfacción se la agradezco a todos mis compañeros de la Imprenta que conjuntamente luchamos para que este departamento se supere día tras día.

Por Genaro Phillips



# Columna Abierta

Bernardo Galvis Uribe

## RELACION PERSONAL: BREVES REFLEXIONES SOBRE EL TEMA

Podemos iniciar esta reflexión diciendo que el tema de las relaciones personales está unido al problema más general de la comunicación. Este punto es básico para la Psicología moderna y es la base de una serie de tópicos que ordinariamente se nos presentan.

¿Qué entendemos por "relación personal"? Entendemos un encuentro de dos o más individuos a un nivel de "persona", no sólo a nivel intelectual (si es que queremos usar esas categorías) sino a nivel emocional, afectivo y biológico. Este encuentro se opone a esos encuentros ordinarios en los que "cosificamos" a las personas y hablamos de "problemas por resolver," "conflictos que evitar," "ideologías que sostener," etc. sin tener realmente en cuenta a las personas.

Para que exista una verdadera relación personal es necesario que exista eso que llamamos DIALOGO.

El diálogo no es simplemente un intercambio de palabras. Es mucho más que eso. Es todo un proceso por medio del cual el individuo se percibe a sí mismo como "alguien" valioso en sí mismo, no aislado, sino como miembro o parte integrante de una comunidad.

Dentro de este marco el diálogo existe, o debe existir, para cada uno de nosotros aún antes de nuestro nacimiento. En este sentido nuestros padres al igual que nosotros con nuestros hijos tenemos una responsabilidad muy grande.

¿Cuáles son las características del diálogo sin las cuales no puede existir ni darse? Se podrían indicar, al menos, estas cuatro:

- a- Respeto. Aceptar a las personas con sus cualidades y limitaciones. Aceptar a la persona aún en casos en que no estemos de acuerdo con ella.
- b- Responsabilidad. Responder a aquel que nos interpela pero al mismo nivel en que somos interpelados.
- c- Comprensión. Tratar de ponernos en la misma situación de la otra persona "como si" fuera la nuestra.
- d- Sinceridad y Honestidad. Como algo opuesto a todo lo que es fachada o máscara. Presentarnos tal como somos en todos nuestros niveles.

Con estas características yo creo que podemos establecer una ecuación:

$$\text{Diálogo} = \text{Amor}$$

Lógicamente esto nos lleva a reexaminar una serie de conceptos y de actitudes personales puesto que la ecuación arriba mencionada es ante todo algo vivencial que abarca al ser humano total.

Psicológicamente hablando supone un "comprometerse," un "comprometerme," un "comprometer" todo nuestro ser con "algo" o, mejor, con "alguien." Frente a lo anterior todos nosotros podemos asumir dos posiciones:

- o cerrarnos sobre nosotros mismos
- o abrirnos hacia...

La primera posición, opuesta totalmente al amor, es la indiferencia, el egoísmo.

La Segunda posición tiene un doble aspecto:

- amor
- Odio, oposición franca. En este aspecto falta una o varias de las características básicas del diálogo. Es apertura, pero en esta apertura se omite algo.

El encuadrar una u otra posición dentro de estos límites no es fácil dado que lo psicológicamente puro no existe, pero sí podemos detectar tendencias que deben hacernos reflexionar tanto personal como colectivamente porque lo que está en juego en este momento es nuestro desarrollo individual como personas y colectivo como una comunidad.

# Sociales

Por Xiomara Pérez



En días pasados visitamos el Instituto de Estudios Biomédicos (IEB) y da gusto ver cómo el personal recibe al público que va a realizar cualquier tipo de análisis clínico. Se nota que reina la cordialidad entre ellos y la transmiten a todos los que por allí pasan. Para los lectores, he aquí una foto del Administrador del IEB, Lic. Rafael Quezada, rodeado del personal administrativo.

\*\*\*



Regresó de Pennsylvania, Estados Unidos, luego de realizar estudios de Doctorado en Psicología Educativa, el Lic. Julio César Mejía. El Lic. Mejía fue becado por el Programa LASPAU y estuvo ausente de la Universidad durante tres años y medio. En la actualidad lo tenemos con nosotros como Director del Centro de Investigaciones.

\*\*\*

Las V Jornadas Farmacéuticas se celebrarán este mes con la participación de connotados profesionales del área, nacionales y extranjeros. La Dra. Consuelo Mejía de Van der Linde, Directora de la Escuela de Farmacia y Presidenta del Comité Organizador, está dando los toques finales para que este evento científico se efectúe con mucho éxito.

\*\*\*

Don José, el hombre clave del Departamento de Construcciones y Mantenimiento, ya está con nosotros después de haber pasado unos meses de licencia, por motivo de quebrantos de salud. Nos alegramos de su pronto restablecimiento y deseamos que siga desempeñando normalmente sus funciones, que con tanta eficiencia ha realizado hasta ahora.



\*\*\*

Gracias por su escrito al periodista José Miguel Carrión del Periódico El Nacional de ¡Ahora!, por el comentario que hizo en su columna "Interesantes y Condensadas," acerca de este Boletín. Estos elogios que recibimos, nos ayudan cada día más a esforzarnos para que "Nosotros" siga siendo interesante.

\*\*\*

Casi al cierre de esta edición nos llega noticia del inesperado quebranto de salud del Dr. Enrique Manaut Gil, investigador y profesor en la UNPHU además de colaborador distinguido de este Boletín, quien se encuentra internado en el Centro Médico de la UCE tras ser sometido a intervención quirúrgica. Hacemos votos por su feliz restablecimiento y le enviamos el amistoso saludo de toda nuestra comunidad universitaria.

Y para terminar...

Siempre que el odio y el amor compiten, vence el amor.  
Calderón de la Barca.

# Semblanza

## CHICHO

Dos de las virtudes que deben adornar a un hombre es la responsabilidad y un desarrollado instinto gregario en el concepto de la buena convivencia. Tal es el caso de Chicho.

Ahí está, responsable, trabajador, humilde, bueno, el Mayordomo del Campus II, Félix Reyes.

Pero nadie lo conoce por este nombre; todos le dicen Chicho.

Dieciocho años lleva prestando servicios en la UNPHU, desde que un 15 de febrero de 1966 ingresó como sereno. Todavía no había UNPHU, pero ya, en plena gestación de la misma, Chicho trabajaba para ella, asido a la esperanza, ilusoria entonces, de que un día sería la institución modelo que es hoy.



Todos vimos en él que tenía un concepto cabal del deber y un vasto sentido de la lealtad.

Atento a los mínimos detalles, en la defensa y el cuidado de la Universidad, nunca ha habido que repetirle una orden y en muchas ocasiones se anticipa a ella.

Con su trabajo honrado, con su humildad innata, con su acervo de servicio, Chicho se ha concitado el cariño de todos, pero también la admiración y el respeto.

Ama entrañablemente la Universidad, y cuando le llegue la hora del retiro, se irá al rescoldo de su hogar, y rumiará sus nostalgias contemplando con orgullo los Certificados de Reconocimiento (tres le han sido otorgados ya) con que la UNPHU reconoce la labor idónea de sus empleados.

Chicho ocupa hoy esta columna como muestra de que todos lo apreciamos y como estímulo a su hombría de bien.

Dr. Mariano Lebrón Saviñón

# Académica



## RECINTO SANTO DOMINGO

### SEPTIEMBRE

CURSO/FECHA INICIO –TERMINO PROFESOR

1-Depresión y Melancolía Dr. Huberto Bogaert  
4 de septiembre al 11 de octubre

2-Técnicas para la Aplicación Bernardo Galvis  
del Counseling. 17 septiembre Uribe  
al 15 octubre

3- Aplicaciones Prácticas del Dr. Rosendo Alvarez  
Control de las Divisas y Manejo III  
del Riesgo Cambiario. 19 de  
septiembre al 5 de octubre.

4- Curso Básico de Cocina Su Yua Lee  
China 19 septiembre al 10  
octubre.

5- Platos sencillos de la cocina Su Yua Lee  
Cantonesa y Pekin. 26 Sep-  
tiembre al 17 octubre.

6- Basic Avanzado Arq. Aníbal García  
29 septiembre al 3 de Noviembre.

## RECINTO DE SANTIAGO

1- Organización Contable y Financiera para Medianas y Pe-  
queñas Empresas.  
del 3 al 20 de Septiembre.

2- Trastornos en el Aprendizaje de la Lecto-Escritura.  
del 7 al 15 de Septiembre.

3- Técnicas de Elaboración para Reportes Finales o Tesis de  
Grado.  
15 de Septiembre al 20 de Octubre.

# Memo

## SEPTIEMBRE

8 . . . . . Día Internacional de la Alfabetización  
10 . . . . . Descubrimiento Restos de Colón  
27 . . . . . Día del Médico  
29 . . . . . Día del Ejército Nacional

# Agenda

## AGENDA DEL MES DE SEPTIEMBRE

Sábado 8: Inicio de los Cursos Especiales y por Tutoría del semestre de agosto del régimen sabatino.

Viernes 21: Administración de la prueba de admisión de la Escuela de Medicina para el sem. de enero.

Los sábados del 22 de septiembre al 6 de octubre: Celebración de las primeras pruebas parciales del régimen sabatino.

Lunes 24: Nuestra Señora de Las Mercedes (Fiesta Nacional)

Martes 25 al sábado 6 de octubre. Celebración de las primeras pruebas parciales del régimen regular.

## Dosotpos

Organo de información y comunicación interna de la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña, Fundado en abril de 1984.

Oficina:  
Información y Relaciones Públicas

## EQUIPO DE EDICION:

Bernardo Galvis  
Francisco González  
Genaro Phillips  
Irma Kunhardt  
Miguel Reyes  
Wendalina Rodríguez  
Xiomara Pérez



¡ PROXIMAMENTE!  
¡ CRECEREMOS !

BUSCA TU BOLETIN todos los meses, en Información, Biblioteca campus II, Librería campus I, Educación Continuada, Farmacia, Reloj y Registro. . . . . Si tienes una colaboración, entrégala en Relaciones Públicas.