

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO HENRÍQUEZ UREÑA

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE PSICOLOGÍA



Análisis de la dinámica en familias con hijos de 10 a 14 años con conductas disruptivas en el Consultorio de Psicología Integral, periodo Junio – Diciembre 2020, Distrito Nacional, República Dominicana. Estudio de Caso.

SUSTENTADO POR:

DEBORAH GOMEZ CORPORAN 13-1383

Para la obtención del grado de:

Licenciado en Psicología Clínica

Asesor

Alexia Jape Collins, MA

Santo Domingo, D.N., República Dominicana

Enero 2021

Análisis de la dinámica en familias con hijos de 10 a 14 años con conductas disruptivas en el Consultorio de Psicología Integral, periodo Junio – Diciembre 2020, Distrito Nacional, República Dominicana. Estudio de Caso.

Agradecimientos

Esta es una lista que pudiera ser muy extensa, pero intentaré ser lo más precisa y concisa posible.

Gracias a mi Dios, por su amor, cuidado y bondad para mi vida. Agradecida de que a pesar de todo lo que ha sucedido en el camino, he podido verlo obrar en medio de todo.

Quiero agradecer, a la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña, a todos mis maestros de quienes tuve el inmenso placer de aprender y quienes siempre nos impulsaron a ser mejores seres humanos. Así mismo a mi asesora la Lic. Alexia Jape, fue un camino largo, pero lo logramos, gracias por toda su guía.

Gracias a mis padres, hermano y abuela, sin su soporte, oraciones y constante aliento este camino hubiera sido mucho más largo y pesado. Gracias por no rendirse conmigo ni dejarme rendir. Y por todos "¿Cómo vas con la tesis?" Gracias Bruni y Dr. Rafy por estar desde el día uno, por ser familia durante todos estos años y por todas sus oraciones durante este trayecto, les amo.

Gracias a mi comunidad de fe, El Círculo, por demostrarme el significado de comunidad. Gracias por sus oraciones, seguimiento, por ser mi empuje y compañía a lo largo de este recorrido. Oro que nuestro Dios les recompense en bendiciones, porque este trabajo es de todos.

Fausto, Noelia, Erycka y Kathy, ¡aquí está la tesis!

Gracias Lic. Leuris Alvarez, porque sin necesidad ni razón para fajarse conmigo, lo hizo. Gracias por ser ese rayo de luz que Dios puso en medio de este proceso para que no perdiera la esperanza.

Dedicatoria

Dios:

Por tu constante compañía a lo largo de estos años, porque si he llegado hasta aquí es porque Tú me has traído. Proverbios 4:5 " ¡Adquiere sabiduría; desarrolla buen juicio. No te olvides de mis palabras ni te alejes de ellas. "

Mami:

¡Lo logramos mamá! Sí. Logramos. Esto es de ambas, gracias por no dejarme rendir, por impulsarme a ser mejor y por siempre estar. ¡Te amo!

Tio Luichy:

Colega, es muy extraño escribir esto sabiendo que no estás y nunca lo leerás.

Nuestro Dios, la Teología y la Psicología fueron tus grandes amores y tu pasión. La UNPHU tu orgullo donde quiera que enseñaste, sin importar de donde más te graduaras ni todos los otros títulos que adquiriste a través de los años. Sé que estarías orgulloso de verme por fin terminar. Agradezco a Dios por todas esas largas horas en el teléfono mientras me contabas de los libros que estabas leyendo, datos interesantes de las Escrituras y las investigaciones que hacías porque sí. Me enseñaste que una cosa (religión) no quita la otra (conocimiento), sino que ambas se vuelven herramientas para ayudar a quienes más lo necesitan. Tu legado sigue en mí, ya no podamos tener el consultorio de los Gómez como soñabas o irnos de misiones, pero si prometo utilizar todo lo que aprendí de ti para ayudar a otros como psicóloga y como creyente.

"Oh! ¡Pero mira a este!

Resumen

La presente investigación se realizó durante el periodo de Junio a Diciembre 2020, con la finalidad de observar y describir la dinámica entre los miembros de familias dominicanas con hijos de 10 a 14 años que presentan conductas disruptivas. Las conductas disruptivas observadas y evidenciadas durante las entrevistas realizadas fueron: conductas erráticas, rabietas, enfados, burlas, desatención al subsistema parental, mentira, desobediencia, manipulación, irrespeto, consumo de alcohol. La investigación tuvo un diseño cualitativo, de tipo fenomenológico, no transversal y de campo, con un alcance exploratorio. Para el análisis de las familias se utilizaron las entrevistas semi estructuradas, se utilizó una versión modificada del modelo de entrevista semiestructurada para la identificación de la estructura familiar de Montalvo y Soria (1997), adicionándole preguntas acerca de las conductas disruptivas presentadas por los adolescentes. Adicional a esto, se realizó una revisión de los expedientes existentes de las familias entrevistadas.

En conclusión, las dinámicas familiares de ambas familias a pesar de sus diferencias y similitudes se ven afectadas por sintomatologías similares como lo son las conductas disruptivas presentadas por los adolescentes del hogar. Es importante recalcar que es la suma de los individuos, la interacción familiar y el ambiente lo que nos proporciona una mirada más profunda de las diferentes facetas de un todo. Por lo que, aunque las conductas disruptivas pueden ser notorias de manera visible y repercuten en la dinámica del día a día, esta no es más que un síntoma que refleja las faltas en la dinámica y estructura familiar, dígame la jerarquía, reglas y límites. Se infiere las conductas disruptivas de las adolescentes de estos hogares están ligadas a que estas familias presentan estilos de afrontamiento desadaptativos a los cambios, los

cuales provocan un desequilibrio en el sistema familiar cada vez que ocurre un cambio significativo.

Palabras Claves: familia, estudio de caso, adolescente, conducta antisocial.

Tabla de Contenido

Agradecimientos	3
Dedicatoria	4
Resumen.....	5
Tabla de Contenido.....	7
Autorización de Presentación	10
Declaración de Autor de Obra Intelectual Original	11
Lista de Tablas	12
Lista de Anexos.....	13
Parte 1. Marco Introdutorio.....	14
Introducción	14
Presentación del Problema.....	15
Planteamiento del problema de investigación.....	15
Delimitación del Problema	18
Justificación del Problema	18
Objetivos de la Investigación.....	20
Limitaciones.....	20

Parte 2. Marco Teórico	22
Antecedentes	22
La Familia	24
Estructura Familiar.....	26
Dinámica Familiar	37
Conductas Disruptivas	39
Adolescencia.....	42
Parte 3, Marco Metodológico	47
Perspectiva Metodológica.....	47
Diseño de Investigación.....	47
Tipo de Investigación.....	48
Unidad de análisis, población, Muestra y Tipo de Muestreo.....	49
Fuentes Primarias y Secundarias	50
Métodos de la Investigación	50
Técnicas e Instrumentos.....	51
Métodos y técnicas de análisis de datos.....	51
Fases del Proceso de la Investigación.....	52
Parte IV. Resultados, Conclusiones y Recomendaciones.....	55

Resultados	55
Análisis de los Resultados	71
Conclusiones	75
Recomendaciones	78
Parte V - Referencias Bibliográficas.....	79
Parte VI – Anexos.....	84

Autorización de Presentación

Alexia Jape Collins, M.A., asesor, de la Escuela de **Psicología** de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña. Hace constar que la Tesis titulada **Análisis de la dinámica en familias con hijos de 10 a 14 años con conductas disruptivas en el Consultorio de Psicología Integral, periodo Junio – Diciembre 2020, Distrito Nacional, República Dominicana. Estudio de Caso.**, realizada bajo **mí** asesoría, reúne todas las condiciones exigibles para ser presentada y defendida públicamente, considerando tanto la relevancia del tema como del procedimiento metodológico utilizado: revisión teórica adecuada, contextualización, definición de objetivos, variables estudiadas y estructuración de los datos pertinentes a la naturaleza de la información recogida, así como las conclusiones aportadas.

Por todo ello, manifiesto **mí** acuerdo para que sea que sea autorizada su presentación

Firma del o asesores

(Fecha dd/m/a)

Declaración de Autor de Obra Intelectual Original

Declaración de Autor de Obra Intelectual Original para la presentación de **Tesis de Grado o Informe Final de Programa de Curso Modular**, de Acuerdo a Disposiciones Vigentes de la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña.

Nombres de los estudiantes_ con cedula de identidad y registro electoral No.

Deborah Gomez Coporan 402-0040394-3

Declaro: Ser el autor/a de la tesis que lleva por

Título Análisis de la dinámica en familias con hijos de 10 a 14 años con conductas disruptivas en el Consultorio de Psicología Integral, periodo Junio – Diciembre 2020, Distrito Nacional, República Dominicana. Estudio de Caso.

Asesorada por Alexia Jape Collins, MA quien presentó a la coordinación de metodología e investigación de la Escuela de Psicología, para que sea defendida y evaluada en sesión pública.

Que la tesis es una obra original. Además, puede ser libremente consultable.

Que me consta que una vez la tesis haya sido defendida y aprobada, su divulgación se realizará bajo licencia de la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña.

Que el contenido de la tesis y su publicación no infringe derechos de propiedad intelectual, industrial, secreto comercial o cualquier otro derecho de terceros, por lo que exoneró a la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña, de cualquier obligación o responsabilidad ante cualquier acción legal que se pueda suscitar derivada de la obra o de su publicación.

Estos datos no vulneran derechos de terceros y por lo tanto asumo cualquier responsabilidad que se pueda derivar de las mismas y de su publicación, como constancia, **firmo (mos)** el presente documento.

Santo Domingo, DN., o La Vega, República

Dominicana, el día, 19 del mes de Enero del año 2021.

Firma Estudiante **Déborah Gómez Corporán**

Lista de Tablas

Tabla 1. Etapas de la adolescencia

Tabla 2. Operacionalización de las variables

Lista de Anexos

Anexo 1. Autorización para trabajo con pacientes y uso de expedientes.

Anexo 2. Genograma Familiar

Anexo 3. Guía de Entrevista Para Identificar la Estructura Familiar

Parte 1. Marco Introductorio

Introducción

La familia es el organismo social más antiguo e influyente en el desarrollo de las sociedades. En ella se da el primer contexto de socialización, de estructura, de pautas de convivencia y normas de conducta. Esta determinará la respuesta de sus miembros a los estímulos exteriores, como un filtro a través del cual el ser humano experimenta las demás áreas de su vida. La dinámica familiar marca el manejo de los parámetros que guían y regulan la interacción del individuo con su medio familiar.

La adolescencia es uno de los periodos de desarrollo de la vida del ser humano, en el cual se desencadenan grandes cambios física, psicológica y socialmente. Durante esta etapa las características de la personalidad atraviesan por procesos de adaptación a la sociedad y al entorno, a la vez que el adolescente empieza a configurar parte de su personalidad, vulnerable a presentar conductas de riesgo. Así mismo, las relaciones familiares entran en un proceso de evolución y readaptación de la dinámica familiar para poder enfrentar los cambios que ocurren durante esta etapa. (Gaete, 2015; Güemes-Hidalgo et al. 2017)

Las conductas disruptivas son comportamientos que transgreden, violan o ignoran las pautas previamente establecidas, dentro o fuera del entorno familiar. Son complejas pues en ellas influyen una gran diversidad de factores que deben de ser tomados en cuenta al momento de ser evaluadas y/o clasificadas. Estas han sido cada vez más normalizadas en nuestra sociedad, especialmente en la adolescencia, bajo el argumento de que son típicas de la edad. A pesar de ser consideradas un problema importante hay pocos estudios referentes a estas en el entorno familiar o social, la mayoría de las investigaciones de los últimos años se centran en el

área escolar. (Salas, 2018; Mateo, s.f.; Peña-Olvera et al., 2011)

En este trabajo de investigación se explora la dinámica en familias con adolescentes que estén presentando conductas disruptivas, para esto se planteará la problemática en conjunto con los objetivos, limitaciones y justificación de esta. Seguido de esto, se abordarán los conceptos que brindan esclarecen el contexto de esta, brindando una visión más clara y amplia. Así mismo, se explicarán los pasos y recursos utilizados para la elaboración de esta investigación. Finalizando de esta manera con los resultados obtenidos a lo largo de este trabajo, al igual que recomendaciones basadas en la información recopilada.

Presentación del Problema

Planteamiento del problema de investigación

El concepto de familia ha sido ampliamente definido a través de los años, pero cada vez se dificulta más dar una definición universal, puesto a las diferentes dinámicas familiares actuales. En el enfoque sistémico la familia es de vital importancia, pues a través de la comunicación, la estructura y los roles serán desarrolladas las relaciones del sistema familiar.

Para Minuchin (1974) la familia es un sistema abierto en transformación que constantemente está enviando y recibiendo información del medio que lo rodea y con el cual se relaciona. Es flexible y adaptable según lo que la sociedad requiera de sus miembros y la etapa del desarrollo por la que esté atravesando. Este grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción, y a partir de estas se crea entre los individuos de este sistema lo que conocemos como estructura familiar que a su vez se encarga del funcionamiento de los miembros de la familia.

“La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. Una familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales. Las transacciones repetidas establecen pautas” (Minuchin, 1974, p.86)

Las familias están conformadas por roles que definen el funcionamiento de sus miembros. Dentro de la familia, los hijos e hijas tienen como deber estudiar, respetar a sus padres y autoridades, en algunos casos ayudar con los quehaceres del hogar, el cuidado de los hermanos/as menores o trabajar. No obstante, en algunos hogares existen dificultades en la estructura jerárquica y en la asignación de las funciones, así como el cumplimiento de las mismas. Estos hogares son típicamente llamadas familias Descontroladas (Minuchin, 1974).

La familia dominicana se caracteriza por sus variedades en los tipos de composición de las familias, desde composiciones tradicionales; padre, madre e hijo/s hasta familias compuestas, es decir con miembros tanto de la familia nuclear como la extensa bajo el mismo techo. Como familias monoparentales por razones de divorcio falta de presencia o muerte de uno de los cónyuges. Así también familias de tres generaciones, por lo general de corte matriarcal, incluyendo a una o más de las abuelas en el núcleo familiar (Díaz, 2015).

Las familias que forman parte de este estudio tienen hijos y/o hijas que demuestran diferentes conductas disruptivas que pueden ir desde lo sutil como, comentarios y gestos inapropiados o de irrespeto, hasta agresión y actitudes desafiantes hacia la autoridad y los pares. Algunas características comunes son la falta de cooperación, provocaciones y agresiones hacia sus pares, hostilidad, actitudes desafiantes, mentiras, desobediencia, impertinencia, comentarios

y gestos inapropiados. Estas conductas son conocidas como disruptivas debido a que alteran el funcionamiento del individuo, la familia y su entorno.

Las familias descontroladas como les llama Minuchin (1974), tienden a tener dificultades en la organización jerárquica, en los roles de los integrantes del sistema familiar y en los límites de las relaciones entre miembros. Algunos de estos pueden ser impulsados por la frecuente o permanente ausencia de alguno de los progenitores, y, por ende, la sustitución de ese rol por algún otro miembro de la familia cercana, como los hermanos, o lejana como abuelos y tíos. Otra causa de esto se ve en familias donde uno de los padres forma alianzas con uno de los hijos en contra de su contraparte, quitándole así su autoridad sobre el hijo. Las dificultades de comunicación y escucha, la falta de confianza y los altercados no resueltos, al igual influyen sobre las dinámicas de estas familias.

Esto puede generar que se produzca un desequilibrio e inestabilidad en la estructura jerárquica familiar, al igual que en la manera que se desarrollan los roles, límites, funciones y las reglas en el hogar. Por consiguiente, generando dificultades en los niños y/o adolescentes al relacionarse con sus familiares, desarrollarse en lo académico y, en lo adelante, laboral. Estas dificultades arraigadas en que, si el menor no aprende desde el hogar a entender lo que es una estructura familiar sana, seguirá creando sistemas familiares en base al modelo aprendido, construyendo esto en un ciclo para sus futuras relaciones.

Durante este trabajo de investigación se utilizó el modelo terapéutico sistémico con orientación estructural desarrollado por Salvador Minuchin para el estudio y análisis de las familias entrevistadas, partiendo del supuesto que para entender y poder corregir la problemática se debe ver a la familia como un todo con diferentes partes y no a cada integrante como un

individuo particular. De esta forma el adolescente con problemas conductuales no es más que un síntoma de la disfuncionalidad familiar, es decir, que al sistema familiar no estar organizado y, por lo tanto, al no tener estructura, pues se producen consecuencias en el funcionamiento del sistema familiar.

Por tanto, el conocer la dinámica interna de estas familias puede brindar más información, claridad y perspectiva al momento de realizar intervenciones psicoterapéuticas. Esta información es útil no solo para las familias entrevistadas durante este trabajo de investigación, sino que también para otros casos que pudieran registrar características en los holones familiares iguales a los aquí presentados.

Delimitación del Problema

Tema: Estudio de caso: Análisis de la dinámica en familias con hijos con conductas disruptivas, Santo Domingo, República Dominicana.

Variables: Dinámica familiar, Conductas disruptivas, adolescentes

Tiempo: Junio – Diciembre 2020

Espacio: Consultorio de Psicología Integral

Personas: Familias con hijos adolescentes con conductas disruptivas

Justificación del Problema

Las conductas disruptivas en adolescentes son un fenómeno que cada vez se normaliza más en nuestra sociedad pero que constantemente afecta al individuo que las posee y a su entorno. Estas conductas pueden afectar el desarrollo saludable del sujeto, pues afectan todas las áreas de su vida, tanto físico, emocional, social, escolar y familiar. Según diferentes autores las

edades en las que tienden a iniciar estas conductas oscilan de los 12 a 16 años. Reportes de la UNESCO en el 2017, indican que la República Dominicana uno de los primeros lugares en Latinoamérica en los rangos de violencia física entre estudiantes con un 21.8% en niveles de violencia física (Tavarez,2019 citando a UNESCO, 2017).

Por esta razón se plantea la necesidad de investigar la influencia que pudiera tener la dinámica familiar en estos comportamientos, entendiendo que en dicha relación es donde el ser humano desarrolla sus pautas de comportamiento y funcionamiento tanto dentro como fuera del ambiente familiar.

Esta investigación pretende ampliar el conocimiento del funcionamiento de los sistemas familiares y sus repercusiones en las conductas de los adolescentes. Al igual que indagar en diferentes familias que al momento del estudio presentan la misma sintomatología; adolescentes con conductas disruptivas. Analizando la manera en la que las familias han elaborado su estructura; jerarquía, roles, límites y pautas de interacción.

Tras la evaluación de los sujetos mediante la observación, las entrevistas semi estructuradas y la triangulación de datos recolectados, el material proporcionado por esta investigación pretende beneficiar a las familias dispuestas a participar, brindando información que pueda ayudar detectando las fortalezas dentro de los sistemas, al igual que las necesidades de cambio y mejoras para un funcionamiento más provechoso para los integrantes del sistema familiar.

También será de provecho a otros profesionales de la salud mental quienes puedan utilizar este trabajo como referente para el desarrollo de casos con historiales similares a los

aquí presentados. Mediante el análisis y estudio de la información recopilada esta puede surtir como referente para la elaboración de planes de trabajo psicoterapéutico y seguimiento tanto para las familias entrevistadas como para otros sistemas con necesidades iguales y/o similares.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Analizar la dinámica existente en el núcleo de las familias estudiadas con hijos que denotan conductas disruptivas.

Objetivos Específicos

- 1) Explorar el sistema jerárquico de cada familia.
- 2) Describir el funcionamiento de los subsistemas dentro de la familia.
- 3) Examinar la funcionabilidad del sistema de normas y reglas implementado hasta la fecha.
- 4) Identificar los miembros centrales, periféricos y sobre involucrados dentro del sistema.
- 5) Señalar las conductas disruptivas presentadas con mayor frecuencia.

Limitaciones

La mayor limitante figuró en el tiempo en el que se ha realizado la investigación, ya que ha coincidido con la pandemia del Covid-19, que ha estado afectando nuestro país desde mediados del mes de Marzo y dificultando así el proceso de las entrevistas. Para solucionar esto se utilizó la plataforma Zoom para las entrevistas.

Otra limitante se encuentra en la disposición de los participantes, ya que al momento de la entrevista todos los miembros de la familia que convivan en el mismo hogar o que sean de gran influencia en el sistema debían de estar presentes y dado a que la dinámica familiar solo ve en movimiento, se hacen necesarias varias reuniones para una buena recolección de información.

Para trabajar la disposición de los participantes se concientizó a todos los integrantes del sistema acerca de los objetivos de esta investigación y de los aportes que esta proveerá tanto para la recopilación de información acerca de las familias con hijos con conductas disruptivas para la elaboración de mejores planes psicoterapéuticos.

Parte 2. Marco Teórico

Antecedentes

A nivel nacional, el trabajo de investigación "Influencia de la Dinámica Familiar en la Conducta Autolesiva de los Adolescentes de 12 a 18 años que Estudian en los Centros Educativos Pertenecientes al Sector María Auxiliadora, en La Vega, República Dominicana en el Período Enero-Mayo del 2018" De La Cruz & Ramírez (2018) mencionan que los adolescentes de la muestra utilizada no poseían los recursos emocionales necesarios para enfrentar las problemáticas familiares o escolares. Refieren que, aunque la mayoría de estos tenían algún tipo de presencia familiar en sus vidas, se manejaban a través de límites y reglas difusas o rígidas, así como escasez de afecto y vínculos familiares distantes.

En su trabajo, Rasgos de Personalidad en Adolescentes con Conducta Disruptivas del Liceo Prof. Eladio Antonio Aquino Rojas, Tavarez et al. (2019) refieren que las conductas disruptivas presentadas en estos casos correspondían a perfiles cuyos rasgos de personalidad dominantes eran la vigilancia y la autosuficiencia, siendo los más débiles la estabilidad emocional y la animación. Las familias de los adolescentes involucrados en el estudio fueron descritas como indiferentes e inconsistentes al momento de aplicar y hacer cumplir las normas del hogar.

En el plano internacional, Tapia (2004), en su trabajo "Análisis comparativo de la estructura de las familias de niños con y sin problemas de conducta." concluye que hay diferencias significativas en la estructura familiar entre los niños que no presentaban problemas conductuales y los que sí, en especial sus jerarquías, límites y alineamientos. En las familias cuyos hijos no presentan problemas de conducta tanto la jerarquía como los alineamientos y los límites son funcionales. Lo

contrario a las de los niños que tienen problemas conductuales, esta autora encontró que en estos casos las jerarquías tienden a estar ubicadas en uno de los padres; límites en su mayoría rígidos y algunos difusos, con coaliciones y triangulaciones evidentes.

Peña-Olvera & Palacios-Cruz (2011) abordan las conductas disruptivas desde la perspectiva de intervención clínica patológica, dentro de los conceptos estudiados se encuentran el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno negativista desafiante, trastorno disocial y trastorno explosivo intermitente. Estos concluyeron que el trastorno negativista desafiante y el trastorno disocial son los trastornos con inicio en la infancia y adolescencia con más incidencia y gravedad. Debido a las vastas y variables manifestaciones conductuales (pueden ir desde conductas sumamente agresivas, como asaltos o violencia, a otras menos agresivas, como las mentiras y desobediencias) se recomienda que el tratamiento en estos casos sea multisistémico, incluyendo intervenciones psicoeducativas, psicoterapéuticas y, en los casos que se amerite, farmacológicas.

En la tesis, “Análisis de la dinámica familiar en adolescentes en conflicto con la ley desde un enfoque sistémico.” Frachia Piñeiro (2015) investigó la influencia de la dinámica familiar en los adolescentes que cometían infracciones penales. Esta concluye que la mayoría de los adolescentes en estas condiciones pertenecen a familias con figuras ausentes, con dinámicas caracterizadas por el rechazo afectivo, negligencia, abuso; donde no son suplidas las necesidades básicas de los jóvenes, por lo que los jóvenes buscan suplirlas de otras maneras. Indica que el sistema familiar es quien tiene la mayor influencia sobre la socialización y educación de los jóvenes que infringen la ley.

En el artículo de investigación científica “La dinámica familiar y estilos de crianza:

pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. ” de Gallego et al. (2018) concluyeron que, aunque la tipología de la familia no determina la socialización de los niños las prácticas de crianza, la dinámica familiar y el estilo educativo si influyen. Este estudio utilizó un paradigma cualitativo, como técnicas se utilizaron las entrevistas semiestructuradas, al igual que, la observación de 9 niños y sus padres o tutores.

En un estudio cualitativo con diseño narrativo-biográfico y utilizando la entrevista semiestructurada para realizar un análisis de caso de un joven infractor de la ley y su dinámica familiar, Dávila (2020) en su conclusión sostiene que la disfuncionalidad del sistema familiar resulta en la incapacidad de sus miembros de resolver los problemas internos o externos que deban enfrentar.

La Familia

Concepto de familia

La familia a través de los años ha sido ampliamente definida por diferentes autores y en diferentes periodos de la historia. Esta es el organismo social más antiguo e influyente en todas las sociedades y el cual se encarga de garantizar el proceso de aprendizaje y socialización. La familia es el primer contexto de socialización, es allí donde el ser humano adquiere normas de conducta y pautas de convivencia; aprende a respetar los espacios e intereses de otros y forma su personalidad, fundamental para su ajuste personal, escolar y social (Garaigordobil y Oñederra, 2010).

La definición de familia se destaca por la diversidad de opiniones que hay acerca de la misma, por lo que dar una definición única a este concepto ha resultado difícil, sin embargo,

algunos autores la describen como:

“...es un grupo social natural, que determina las respuestas de sus miembros a través de estímulos desde el interior, que se refleja en la protección psicosocial de sus miembros y desde el exterior donde se permite la acomodación a una cultura y la transformación de esa cultura. No es una entidad estática, está en constante evolución.” (Minuchin,1974 citado por Rivas,2013)

“... un conjunto de elementos que se encuentran ligados entre sí por reglas de comportamiento que fluyen en su dinámica; además, es la primera instancia de intermediación entre el individuo y la sociedad. Constituyendo un espacio por excelencia para el desarrollo de la identidad y convirtiéndose en la primera fuente de socialización del individuo...” (Valladares, 2008 citado por Mazo Gonzáles et al. 2019)

La familia, como base de la identidad, establece los cimientos del sentido de pertenencia y el sentido de identidad. El primero se crea a medida que el individuo interactúa y se adapta al sistema familiar, al igual que el cambio de las pautas transaccionales que se van desarrollando a través de los diferentes acontecimientos de la vida. El sentido de identidad crece al ser influenciado por el sentido de pertenencia, respaldado por la inherente separación e individuación que se desarrollan mediante la participación en diferentes contextos tanto familiares como extrafamiliares o sociales (Rivas, 2013).

La familia dominicana se caracteriza por sus variedades en los tipos de composición de las familias, desde composiciones tradicionales; padre, madre e hijo/s hasta familias compuestas, es decir con miembros tanto de la familia nuclear como la extensa bajo el mismo techo. Como familias monoparentales por razones de divorcio falta de presencia o muerte de

uno de los cónyuges. Así también familias de tres generaciones, por lo general de corte matriarcal, incluyendo a una o más de las abuelas en el núcleo familiar.

En la República Dominicana las familias están segregadas en cinco tipos de hogares: familia nuclear, familia unipersonal, familia extendida, familia extensa y familia sin núcleo (Díaz, 2015).

Estructura Familiar

Rivas (2013) plantea la definición de estructura familiar, utilizando de referencia a Minuchin, como un conjunto de demandas funcionales que da estructura a la manera en la que interactúan los integrantes de una familia, y que trabaja eficientemente a través de pautas transaccionales.

Salvador Minuchin es quien desarrolla la idea de estructura mediante su trabajo con diferentes familias. Este plantea que cada familia tiene su propio sistema de conductas pautadas y predecibles modos de responder, esto no determina la manera en la que las personas funcionan, pero sí delimita los límites de que organizan la forma en que quieren funcionar. Dicho esto, no se implica que la familia no es un ente flexible ante los cambios, sino que, aunque tienen diferentes tradiciones, estas pueden ser modificadas y deben de ser capaces de adaptarse cuando las circunstancias lo ameritan.

Salvador Minuchin en su libro “Familias y Terapia Familiar” (1974) define la estructura familiar como, “...el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. Las transacciones repetidas establecen pautas acerca de qué manera, cuándo y con quién relacionarse, y estas pautas apuntala el sistema.”

(p.86).

El mismo autor expresa lo siguiente mientras habla acerca de la necesidad del terapeuta disponer de un esquema conceptual de cómo funciona la familia. La estructura de una familia:

La estructura de una familia es la de un sistema sociocultural abierto en proceso de transformación... muestra su desarrollo desplazándose a través de un cierto número de etapas de exigen reestructuración... se adapta a las circunstancias cambiantes de modo tal que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento psicosocial de cada miembro. (Minuchin, 1974, p.85)

Ciclo vital de la estructura familiar

El ciclo vital de la estructura como lo describen Moratto, Zapata, & Messager (2015) son etapas mediante la cuales la familia evoluciona metabolizando los cambios que ocurren durante la transición de un ciclo a otro. Es un proceso que ocurre en secuencia, y a través de cada etapa se van desarrollando complejidades crecientes a través de periodos de cambios tanto en el equilibrio como en la adaptación del sistema previamente establecido a uno nuevo. Cada familia enfrenta estos cambios en diferentes formas, pues durante estos se pueden dar redefiniciones y/o cambios de roles, nuevas alianzas o coaliciones, cambios en los límites, así también periodos de desequilibrio en el sistema familiar.

Inicia con la formación de la pareja, desde el enamoramiento hasta el matrimonio, incluyendo la independización de la familia de origen. Es el primer paso del ciclo vital de una nueva estructura familiar, ya que cada individuo de esta relación debe de adaptarse a un sistema familiar diferente, al tiempo en el que lo influye.

Es decir, cada uno pasa de ser solamente un todo que se relaciona con otro todo a ser una parte de un todo que se complementa de dos partes. Por lo que esta nueva pareja debe de trabajar en conjunto tanto para elaborar sus pautas conjuntas de convivencia y de afrontamiento de crisis, como la elaboración de fronteras y límites saludables con los demás sistemas sociales, como las familias de origen, las amistades y la vida laboral.

Luego de esto siguen la llegada de hijos pequeños seguido de la entrada a la edad escolar y posteriormente la adolescencia, todas con sus propios retos y cambios en la dinámica familiar. Todas se caracterizan por la inclusión de nuevas dinámicas con sistemas externos, nuevas demandas sociales y familiares, al igual que cambios en los sistemas internos. Pasa de ser solo el holon conyugal en la dinámica a incluir al holon parental y fraternal (en caso de ser más de un hijo). Todos estos cambios vienen acompañados de alteraciones en los límites, roles, demandas de atención, al igual que en las alianzas y coaliciones.

El último estadio de desarrollo es la familia con hijos adultos. En este momento el sistema familiar pasa de nuevo a ser solo un holón conyugal debido a la salida de los hijos del hogar. Esto puede deberse tanto a estudios, cambio de domicilio o a el matrimonio de los hijos. En este punto los hijos ya han creado sus propios compromisos individuales y se independizan del sistema, creando de esta manera sus propias visiones del mundo, incursionando en el mundo laboral profesional e interactuando con otros sistemas sociales, reestructurando así la relación de los padres y los hijos a una relación entre adultos. Durante estos procesos, los límites, roles y pautas se reorganizan para cumplir con las necesidades de los miembros del sistema.

Holones o Subsistemas

Los holones o subsistemas son agrupaciones de miembros entre los cuales se marcan, límites con el objetivo facilitar y cuidar la integración entre los miembros del sistema y sus diferencias. Dentro de cada familia se crean diferentes subsistemas dependiendo del ciclo vital que estén atravesando por lo que, cada uno de los subsistemas crea sus propias pautas de interacción (Villarreal-Zegarray Paz-Jesus, 2015). La familia está constantemente en un proceso de cambio, que conlleva comunicación e interrelación entre los miembros. Cada holón es un todo en sí mismo, pero a la vez forma parte de un todo. Por lo que cada miembro de una familia es un holón que es parte de uno o más holones, ya sea conyugal, fraternal o parental y en cada uno de ellos posee diferentes niveles de poder. En cada subsistema se desarrollan diferentes relaciones complementarias y se aprenden diferentes habilidades.

Holon Individual

Con el paso del tiempo se ha distorsionado el concepto de que el ser humano es un ser individual autónomo y constantemente se le impulsa a serlo. El concepto de holon individual hace referencia al "sí mismo" en contexto, comprendiendo los factores externos que influyen sobre el mismo, la familia, los determinantes personales e históricos del individuo, así mismo como sus aportes a su contexto social. La personalidad de cada uno se va reforzando de acuerdo con el medio en el que se encuentre interactuando (Minuchin, 1974).

Las interacciones con los diferentes contextos y sistemas, va a requerir de facetas del sí mismo. Una es la manera en la que el hijo interactuará con su madre, una diferente con su padre y otra la forma de dirigirse a sus pares lo mismo sucede con los demás contextos sociales en los

que se desenvuelva. Indicando de esta manera que en cada interacción las personas solo muestran parte de sus posibles facetas, y estas dependerán del entorno social en el que se encuentre el individuo. Por lo cual quebrar o expandir el contexto regular promueve que surjan nuevas posibilidades, junto a las cuales el organismo familiar se hace más intrincado, al tiempo que elabora nuevas y mejores alternativas para solucionar problemas.

Holon Conyugal

Sistema familiar nuevo formado por dos individuos adultos de sexo diferente, unidos con el propósito de formar un organismo familiar. Al unirse cambian la individualidad total por pertenencia, puesto que cada uno trae consigo un conjunto de valores y expectativas adquiridas a lo largo de sus vidas, tanto de forma consciente como inconsciente. Para un desarrollo saludable de esta relación, es necesario que ambos conjuntos de valores se filtren y se unan, de esta manera renunciando a algunas de sus preferencias e ideales, para reformarlos entre ambas partes. En este sentido, es de vital importancia que este holón o subsistema trace límites claros que los protejan de intervenciones de parte de otros sistemas sociales y/o familiares. Mientras más acertados sean estos límites, mejor será la viabilidad de la estructura familiar. Estos a su vez proveen a los conyugues una plataforma de apoyo y refugio frente a las tensiones del universo extrafamiliar. Este holón elabora una estructura que será la base de las interacciones entre los conyugues (Minuchin, 1974).

El sistema conyugal precisa a la vez, del crecimiento individual de ambos en otros ambientes sociales, que ayudaran a la evolución de la pareja, sin esto la relación se empobrece y pierde vitalidad. Cuando las reglas de este holón son tan rígidas y/o limitantes no permiten que cada uno desarrolle experiencias individuales con interacciones fuera del sistema familiar.

Deteniendo así el progreso de sus miembros y a largo plazo pudiera llevar a la desarticulación del sistema (Minuchin, 1974).

Holon Parental

Este subsistema está a cargo de la crianza de los hijos y las funciones de socialización. Este holón no es solo la base del sistema familia en lo adelante, sino que también forma los conceptos que los hijos llevarán a sus futuros sistemas. En un sistema familiar todas las partes tienen derechos y deberes. En el caso del holón parental, su deber es cuidar de las necesidades de los hijos, protegerlos e impulsarlos a la socialización, a la vez tienen el derecho de tomar las decisiones que consideren son las indicadas para la supervivencia del sistema, así como repartir roles y de mantener la privacidad del subsistema conyugal. Los hijos reciben de las respuestas de sus progenitores las pautas ante la autoridad, comunicación con otros (mayores, menores y pares), conductas recompensadas y desalentadas, así también la resolución de conflictos y negociaciones. A medida que los hijos crecen así también este subsistema se va transformando y adaptando a las necesidades de cada etapa. Los problemas de control se desarrollan en este holón, estos se resuelven por ensayo y error a medida que se van presentando, variando la solución a partir de la etapa por la que esté atravesando la familia (Minuchin, 1974).

Holon Fraternal

Este es el primer contexto social de iguales en el que participan los hijos, ya que en este subsistema familiar aprenden a negociar, cooperar, competir, a ser reconocidos y las pautas de interacción/respuesta social, antes de integrarse a contextos sociales extrafamiliares. Aquí los niños desarrollan su sentimiento de pertenencia a un grupo, así como la necesidad de la

individualidad y la toma de decisiones. Dependiendo de la cantidad de hijos se organizan los roles, límites y pautas, y en algunos casos si uno de los hermanos (regularmente los mayores) asume o se le impone un rol parental, jerarquías (Minuchin, 1974).

Roles

Papel que desempeña cada miembro dentro de la estructura familiar. Piñeiro (2015) los define como conductas esperadas de uno de los integrantes en situaciones y contextos determinados, son elementos que marcan la posición o estatus entre los miembros, siendo vínculos que utilizan para comunicarse y enfrentar la variedad de funciones, deberes y derechos.

Pautas

Las pautas se forman a partir de las operaciones repetidas, ya sean conductas, actos o informaciones que se comunican con otros, así como la forma en que se acostumbra a que otros respondan a las acciones del emisor. Las pautas transaccionales regulan la conducta de los miembros de la familia, es decir, la manera como los integrantes de la estructura responden a las interacciones entre su rol en la jerarquía familiar y el de los demás.

Jerarquía

Posiciones que ocupan los integrantes de la familia en la estructura del sistema marcando la subordinación y la supra-ordinación entre miembros. En otras palabras, define la función del poder y sus estructuras, diferencia los roles entre los progenitores y los hijos, así mismo funcionan como fronteras entre generaciones, delimitando de esta manera, la carga de responsabilidad de cada miembro en las tomas de decisiones.

La jerarquía regula el comportamiento de los integrantes del sistema familiar mediante

las pautas transaccionales, en este caso, transacciones de poder entre los miembros de una familia. Esto implica que la persona con más jerarquía en un sistema es la que tiene la mayor influencia en las tomas de decisiones, asignar roles, límites o normas, establecer condiciones y definir pautas (Tapia,2004).

Límites y Fronteras

Elemento de suma importancia dentro de la estructura familiar que pudiera ser definido como un conjunto de reglas que definen quienes participan y de qué manera, protegen al sistema y definen quienes son parte de él. Marca las interacciones entre los integrantes del sistema y como un muro entre el individuo y el medio en el que se desenvuelve (Rivas,2013).

Los límites con el exterior son llamados fronteras, estos marcan la conducta que manifiestan los miembros del sistema familiar frente a personas que se encuentran fuera de este sistema. Estos pueden distanciar a uno o más subsistemas del sistema familiar o a la totalidad del sistema del exterior.

La importancia de límites dentro de las familias claros recae en que estos protegen la diferenciación entre los subsistemas familiares existentes, logrando así que un subsistema no interfiera con el desarrollo de otro, puesto que cada miembro desenvuelve funciones y habilidades específicas y así también, cada cual plantea demandas distintas tanto del sistema familiar como de la sociedad. De esta manera se asegura que los miembros de los diferentes holones puedan desarrollar sus funciones sin percances, a pesar de esto permitiendo contacto y comunicación entre los integrantes de los diferentes subsistemas (Minuchin, 1974).

El sistema familiar como organismo crea límites en torno a la familia y el medio, estos

dependerán de factores culturales sociales y económicos. En el subsistema conyugal se establecen reglas que permiten proteger su intimidad, en el subsistema parental los límites se establecen entre los progenitores y los hijos, sin convertirse en padres inaccesibles. De la misma forma existen límites en el subsistema fraternal que organizan los roles y la jerarquía, estos siempre dependerán de la cultura familiar. (Maldonado, s.f.)

De acuerdo con la manera en la que se implementen los límites, las familias pueden ser: aglutinadas o desligadas. En los subsistemas aglutinados los integrantes tienen poca diferenciación entre sí, ya que los límites entre los miembros son difusos o escasos. Así mismo, la conducta de uno afecta intensamente a los demás, tienen dificultades para afrontar los problemas por sí solos y por lo regular se conducen con excesiva rigidez e intensidad. Estas familias suelen tener dificultades para adaptarse a otros contextos, al igual que para enfrentar situaciones estresantes. Tienen a la sobre comunicación y preocupación entre los miembros del sistema.

Por otro lado, los subsistemas desligados, tienen límites rígidos, los miembros tienen un sentido de independencia extremo, de esta manera consintiendo a una amplia escala de variaciones individuales. Poseen un pobre sentido de lealtad y pertenencia, al igual que poca voluntad para recibir o dar ayuda. La comunicación entre miembros es escasa o difícil. Por lo regular, el apoyo intrafamiliar no responde al sistema cuando se hace necesario, sino que son motivados en situaciones de alto estrés individual en circunstancias intensas o muy fuera de lo común.

Reglas

De acuerdo con, Gómez (2020) las reglas son acuerdos entre individuos que determinan y organizan su interacción con el sistema mediante el ajuste dentro de las áreas comportamentales, por lo general no es un acuerdo consciente sino más bien desarrollado a través de la interacción y adaptación. Esta también clasifica las reglas en tres categorías.

1. Reglas reconocidas. Estas son establecidas de manera consciente, directa y explícitamente. Ej. Asignación de tareas en el hogar, normas de convivencia, horarios, y responsabilidades.
2. Reglas implícitas. Estos son funcionamientos sobreentendidos que no necesitan ser verbalizados ni expresados explícitamente.
3. Reglas secretas. Por lo general son el resultado de manipulaciones de uno o más de los miembros del sistema para lograr un objetivo en común o que beneficie a uno de ellos. Desencadenan actitudes deseadas por quien manipula o provoca al sistema.

Alineamiento

Los alineamientos se presentan como la unión u oposición de uno o más de los miembros del sistema familiar hacia otro. Estos usualmente ocurren durante las tomas de decisiones, ya sean simples o complejas, dividiendo el núcleo familiar entre los diferentes intereses (Tapia, 2004).

Las alianzas se forman cuando dos o más integrantes de una familia se "alían" para excluir a otro miembro del sistema, ya sea porque no comparten los mismos intereses o porque

no comparte la meta (Rivas,2013).

Las coaliciones suceden cuando dos o más miembros del sistema se unen para atacar, debilitar o competir en contra de otro, tanto implícita como explícitamente, especialmente si la persona excluida debería ser parte de la decisión (Rivas,2013).

Tipos de familias: configuraciones definidas según la estructura

Sánchez et al. (citados en Guatrochi, 2020), definen configuración familiar como la composición del sistema familiar desde el punto de vista demográfico, la distribución de roles y reglas, la comunicación entre subsistemas y la estructura familiar.

Las configuraciones pertinentes en esta investigación son:

Familias de pas de deux: son sistemas familiares compuestos por dos personas (madre-hijo, padre-hijo o padre-madre), estas usualmente generan en ambos integrantes una dependencia casi simbiótica y comúnmente desarrollan una especie de aislamiento leve de otros sistemas. Especialmente en el caso de los progenitores hacia los hijos, ya que al no tener un cónyuge u otro hijo que ocupe su atención centra todos sus esfuerzos solamente en el hijo. En el caso de los hijos, desarrollan una capacidad verbal superior a su edad y temas de interés que no son afines a los de los pares, ya que gran parte de su tiempo está en compañía de adultos.

Familias monoparentales: es una variación del sistema familiar constituido por uno de los padres y los hijos, ya sea a raíz de divorcio, separación, embarazo precoz, adopción o el fallecimiento de uno de los cónyuges. El progenitor principal es el que se encarga de la crianza y cuidado de los hijos, pero en algunos casos los hijos tendrán interacción con el padre/madre que no viva en el hogar cada cierto periodo de tiempo según sea acordado.

Familias descontroladas: dinámica familiar caracterizada por la presencia de síntomas en el área de control por parte de uno o más miembros, estos síntomas pueden variar dependiendo el estadio en el que se encuentre el sistema. Suelen tener problemas de comunicación y escucha. En primera instancia se sospecha de dificultades en la organización jerárquica, las funciones ejecutivas de los padres y la proximidad o confianza entre los miembros de la familia. En el caso de las familias con adolescentes es posible que la inhabilidad de los progenitores en pasar de un estadio del ciclo vital a otro sea lo que provoque la falta de control. Cuando los hijos son maltratados esto indica una falta de control en las respuestas dañinas o destructivas de parte de los padres, pues responden como si fueran extensión de ellos mismos. En este último escenario suele ocurrir que el padre maltratante no tenga un buen sistema de apoyo adulto ni tampoco un contexto adulto en el que pueda demostrar dominio, poder o competencia.

Familias de tres generaciones: Familia compuesta por más de un sistema nuclear por lo que involucra más de dos generaciones, que conviven íntimamente. Esta es una de las configuraciones familiares de más complejidad pues las combinaciones de sistemas parentales pueden ser diferente en cada caso, aunque la composición tradicional es abuelo/a, madre o padre e hijo. Se ha de destacar que los integrantes del sistema tengan influencia sobre este no en todos los casos deben de vivir todos en el mismo domicilio. Una de las debilidades marcadas de este sistema multigeneracional son las deficiencias en organización jerárquica.

Dinámica Familiar

Son diversos los estudios que abordan los temas involucrados con la dinámica familiar, en ciertos, la finalidad primordial es explicar las dinámicas entre los miembros de los sistemas

familiares con ciertas condiciones de vulnerabilidad, como familias de menores con inconvenientes psicosociales. La dinámica familiar hace referencia a la relación interna del sistema familiar y como este enfrenta la vida.

Soria Moya (2020) citando a López (1984) y a Oliveira (1999) define dinámica familiar como, el manejo de interacciones y relaciones que se establece en el interior de la familia y que proporcionan una determinada organización al sistema, estableciendo de esta manera normas que regulen el desempeño de tareas, funciones y roles. Esta se crea basada en la educación recibida por los cónyuges en sus familias de origen, su escolaridad, edad, sexo, posición socioeconómica y social, así también como la adaptación a situaciones de estrés para la familia.

Según Salvador Minuchin (1974), hay 4 fuentes donde se origina el estrés de un sistema familiar:

- Contacto estresante de un miembro con fuerzas extrafamiliares.
- Contacto estresante de la familia en su totalidad con fuerzas extrafamiliares.
- Estrés en los momentos transicionales de la familia.
- Estrés referente a problemas de idiosincrasia.

La dinámica familiar a medida que transcurre el tiempo debe evolucionar, reestructurarse y adaptarse a las necesidades de manera que pueda continuar funcionando, por lo cual se encuentra en constante cambio y movimiento. La capacidad que tenga el sistema familiar de reestructurarse y de adaptar sus pautas transaccionales, ante condiciones tanto internas como

externas que requieran un cambio de lo habitual a lo extraordinario, es lo que denotará el desarrollo y fortalecimiento de el mismo.

Estas alteraciones al sistema influirán en el futuro tanto del núcleo principal como en el futuro de los hijos y la dinámica que estos creen con sus futuras familias, dado que la experiencia adquirida durante sus periodos adaptativos en la infancia influirá en sus decisiones, valores y comportamientos futuros.

Por lo cual, recae sobre el sistema familiar co-regular sus relaciones intrafamiliares durante los periodos de desequilibrio con el fin de llegar de nuevo a un estado de equilibrio, que pueda ser utilizado por los miembros de la familia para manejar futuras alteraciones. Estas interacciones que se desarrollan en el sistema familiar interno no solo marcan las pautas entre los miembros del sistema sino también cómo estos interactúan y experimentan su entorno (García, 2017).

Conductas Disruptivas

Al hablar de conductas disruptivas en una o varias personas, se hace referencia a aquellos comportamientos de tipo antisocial que denotan una conducta que transgrede, viola o ignora normas y pautas establecidas (tanto de manera implícita como explícita), amenazando la armonía de los sistemas en su entorno con acciones hostiles y provocadoras, ya sean de forma ruidosa, verbal, agresiva o motriz. Las acciones provocadoras pueden incluir empujar y desafiar de manera intencional y/o constante los límites establecidos, al igual que acciones en contra del bienestar físico y/o emocional de otra persona. (Salas, 2018)

Se caracterizan por ser disidentes de las costumbres, reglas y valores generales o sociales

aceptados, no aceptar correcciones o acusaciones, por terquedad persistente, por comportamientos impertinentes, irrespeto verbal, físico y/o emocional, resistencia e incumplimiento de órdenes, no ceder o negociar con adultos o sus pares. Estas actitudes suelen intensificarse en la preadolescencia y la adolescencia.

Dentro del estudio de estas conductas se destacan los determinantes ambientales más comunes que son:

- Sistema familiar
- Sistema social
- Sistema escolar

Mateo (s.f.), sostiene que el manejo comportamental no adecuado puede suceder cuando los adultos que rodean al (los) individuo/s tienen dificultades para transmitir y enseñar los valores y normas. Así como para la implementación y seguimiento de los límites en el comportamiento, esto bien puede ser por inexperiencia, ansiedad o por el uso de métodos para la disciplina que no sean adecuados para la situación. Este autor resalta que en algunos menores las conductas alteradas se manifiestan todo el día sin importar las circunstancias, otros en ambientes o condiciones específicas. En lo que respecta a las conductas disruptivas es fundamental intervenir de forma adecuada y con apremio, pues de no ser así, pudieran desarrollarse una carencia de habilidades sociales saludables y de resolución de problemas. Al igual, que en casos más extremos en conductas psicopatológicas.

Algunos autores clasifican los problemas comportamentales en base a la dirección y consecuencias generadas por la conducta en el ambiente inmediato: (a) conductas

externalizantes “hacia afuera” como por ejemplo las conductas agresivas e hiperactividad, y, (b) conductas internalizantes “hacia adentro” como el retraimiento social, la depresión o la ansiedad.

Las conductas disruptivas son complejas pues en ellas influyen una gran diversidad de factores que deben de ser tomados en cuenta al momento de ser evaluadas. Deben considerarse síntomas de problemas más graves. A pesar de ser consideradas un problema importante hay pocos estudios referentes a estas en el entorno familiar o social, la mayoría de las investigaciones de los últimos años se centran en el área escolar.

Es preciso observar que, aunque un menor puede presentar tanto conductas externalizantes como internalizantes, sus causas y factores pudieran estar más conectados a la dinámica social y familiar, y repercutiendo en el área escolar de una manera más visible, pues es donde el individuo pasa la mayor parte de su tiempo, donde pudiera tener normas más estrictas (tanto personales como de convivencia) y donde sus acciones pueden ser más notorias por la naturalidad del ambiente escolar.

Uruñuela (2012) hace referencia a un modelo de análisis de conflictos que se basa en tres factores: las conductas visibles, la contradicción estructural y las actitudes/presunciones que conforman el factor cultural.

Las conductas visibles (externalizantes), como su nombre denota, son aquellas que son observables para el entorno del individuo, y por lo regular se demuestran de forma física y verbal, como conductas distrayentes que van en contra de la convivencia. La contradicción estructural hace referencia a las contradicciones en la estructura de los sistemas en los que el

menor se desenvuelve, busca profundizar y encontrar aquellos factores que influyen en la aparición de las conductas. El factor cultural comprende tanto como percibe y como se valora una conducta tanto emocional como racionalmente, de igual manera las presunciones, actitudes y maneras de defender el comportamiento. (Uruñuela 2012)

Adolescencia

Existen una amplia variedad de estudios, artículos, reportajes e investigaciones referentes a la adolescencia, lo cual ha abierto el espacio a una amplia variedad de diferencias con respecto a esta etapa del desarrollo. por lo tanto, actualmente no hay una edad de inicio o finalización de esta etapa en la cual todos los autores puedan acordar. Pero algo en lo que la gran mayoría de estos acuerdan es que, este es un periodo que envuelve desde el final de la niñez hasta el inicio de la edad adulta, todo esto dependiendo del desarrollo cultural y social del individuo. Para la OMS (Tavarez, 2019) este margen es desde 10 hasta los 19 años de edad, para Gaete (2015) desde 10 hasta los 24 años de edad para abarcar a la mayoría de las personas y, sus cambios biológicos y sociales.

Para los fines de esta investigación, se considera adolescencia la etapa entre los 10-19 años aproximadamente, ya que este rango de edad cubre todas las áreas necesarias para el buen desarrollo del individuo durante esta etapa.

La adolescencia es un periodo plagado de cambios y descubrimientos personales, esta una de las etapas del desarrollo que conlleva los mayores cambios emocionales, físicos, sociales o familiares, pero también es un periodo de aprendizaje prolongado. Por lo general, estos cambios son rápidos y de gran peso para la vida del individuo, pasando de la infancia a la adultez. Durante esta etapa las características de la personalidad atraviesan por procesos de

adaptación a la sociedad y al entorno, a la vez que el adolescente empieza a configurar parte de su personalidad, vulnerable a presentar conductas de riesgo.

Tabla 1. Etapas de la adolescencia

ETAPA	CARACTERÍSTICAS
Adolescencia Inicial	<ul style="list-style-type: none"> ● 10-13 años ● Cambios puberales. ● Egocentrismo y deseo de independencia. ● Inicio del pensamiento abstracto. ● Labilidad emocional, falta de control de impulsos, necesidad de gratificación personal y privacidad.
Adolescencia Media	<ul style="list-style-type: none"> ● 14-17 años ● Distanciamiento afectivo de la familia y acercamiento al grupo de pares. ● Incremento en el pensamiento abstracto, razonamiento y creatividad. ● Tendencia a la impulsividad. ● Principal foco de atención e influencia son los pares. ● Autoimagen dependiente de la opinión de terceros. ● Aumenta la aceptación del cuerpo y aumenta el involucramiento en relaciones de parejas.

<p>Adolescencia Tardía</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 18-21 años ● Reaceptación de los valores paterno; principios morales escogidos y aceptados por el mismo individuo. ● Asunción de nuevas tareas y responsabilidades. ● Mayor probabilidad de desarrollo de trastornos emocionales. ● Disminución de la influencia del grupo de pares y la autoimagen deja de ser definida por terceros. ● Conciencia de los límites y limitaciones personales. ● Aumenta el control de impulsos y la independencia. ● Pensamiento hipotético-deductivo.
-----------------------------------	---

Fuente: Elaboración propia, basada en Güemes-Hidalgo, 2017, pp. 234.

Cambios Psicosociales

Gaete (2015) y Güemes-Hidalgo et al. (2017) plantean que dentro de los diferentes aspectos de la adolescencia y de sus metas en el proceso del desarrollo del individuo una labor central es la búsqueda de la identidad. A lo largo de esta búsqueda, se destacan cuatro aspectos que dan forma y son los objetivos de la misma:

- *Independencia del medio familiar.* Recelo al momento de aceptar ayuda de cualquier tipo, especialmente de los padres. Búsqueda de otros individuos que proporcionen afecto y atención.
- *Conciencia y preocupación por la imagen corporal.* Inseguridad por los rápidos cambios en la apariencia física y una subsecuente aceptación de esta, a la vez que intenta hacerla

más atractiva. Creciente interés por la anatomía y fisiología sexual.

- *Integración a las relaciones de amistad y pareja.* Las opiniones de las amistades adquieren mayor relevancia, integración a las subculturas de los pares. Exploración y experimentación con otros estilos de vida. Establecimiento de relaciones íntimas amorosas. Desarrollo de aptitudes sociales.

- *Desarrollo y establecimiento de la identidad.* Mejor capacidad cognitiva que va desde el pensamiento concreto al pensamiento abstracto flexible. Objetivos vocacionales al inicio irreales que luego pasan a ser menos idealistas, con proyecciones para el futuro. Capacidad para analizar y comprender los sentimientos de otras personas. Delimitación de los valores y establecimiento de compromisos y límites.

Factores de Riesgo y Protección y las Conductas Disruptivas en la Adolescencia

Existen diversos factores que a lo largo del desarrollo del ser humano pueden predecir o reforzar el comportamiento disruptivo. Tavarez et al. (2019), citando a Páramo (2011) expresan que existen una gran variedad de factores que pudieran incentivar a algunas conductas de riesgo. Así también hacen alusión a la correlación de estos con algunas dimensiones familiares como lo son el conflicto, la comunicación y el estilo educativo parental.

Moreta et al. definen a los factores de riesgo como

Los elementos que se desprenden de cualquier tipo de circunstancia o evento de naturaleza biológica, psicológica, social o medioambiental cuya presencia o ausencia influye en la posibilidad de que se presente un problema en el desarrollo de un individuo o grupo. (2017, p.31)

Algunos ejemplos de esto serían familias con pobres vínculos, pertenencia a grupos que

presenten conductas de riesgo constantes, bajo nivel de resiliencia, consumo de alcohol, deserción escolar.

Podemos llamar factores de protección a "... aquellos que, al interactuar directamente con el adolescente, le ayudan a alejarse de los comportamientos disruptivos, favoreciendo así el desarrollo humano adecuado..." (Tavarez et al. 2019). Estos se pueden encontrar en familias con buena comunicación y vínculos saludables entre sus miembros, pertenecer a un sistema educativo formal, autoimagen positiva, no consumir alcohol o ni fumar, no tener relaciones sexuales, tener un proyecto de vida bien elaborado.

Ambos de estos factores son cruciales para el desarrollo psicosocial del individuo, ya que si los factores de riesgo aumentan y no son mitigados abren el espacio para que se desarrollen las conductas disruptivas. A la vez que si en lugar de sostenerse los factores de riesgo estos son intercambiados por factores de protección existe una mayor probabilidad de que las conductas disruptivas sean mínimas o nulas. La estructura y dinámica familiar es crucial para el manejo de ambos factores pues la mayoría de las pautas y modelos de comportamiento son abordadas y enseñadas dentro de este sistema.

Parte 3, Marco Metodológico

Metodología de la Investigación

Perspectiva Metodológica

El enfoque de investigación es cualitativo debido a que se caracteriza por estudiar los fenómenos desde su entorno natural, dando a conocer a él o los individuos en un ambiente que sea familiar para ellos (Hernández Sampieri et al., 2014).

Esta investigación se fundamenta en el estudio de la dinámica familiar propia y activa de cada familia; examina la manera en la cual estos experimentan y perciben su relación, al igual que como interactúan entre sí, por lo que este enfoque nos permite profundizar en las diferentes percepciones y actitudes experimentadas de cada miembro, ajustándose a la dinámica circular y evolutiva de los sistemas familiares.

Diseño de Investigación

En vista de que con esta investigación se busca analizar tanto la interacción familiar entorno a un fenómeno específico desde múltiples perspectivas, uno de los diseños de investigación que se utilizó es el fenomenológico. Puesto que este se basa en explorar, observar y analizar un fenómeno y la experiencia común de los individuos, en este caso, las familias a estudiar. Durante este estudio las variables no son manipuladas de esta manera la dinámica familiar solo será observada e interpretada, sin adulterar (Hernández Sampieri et al., 2014).

Otro diseño utilizado es el diseño transversal debido a que estas se utilizan para recopilar información en un momento único, y las familias utilizadas para esta investigación serán entrevistadas en varias ocasiones y se busca realizar descripciones comparativas de las familias

entrevistadas en base a las incidencias de las variables: dinámica familiar y las conductas disruptivas.

Y así mismo el diseño de investigación de campo dado que para cada entrevista se busca entrar en los hogares de las familias a entrevistar, de esta manera observando la conducta de los integrantes en su ambiente natural. El estar en el hogar en lugar de un consultoría u oficina permite reparar en detalles dentro de las dinámicas que solo ocurren en espacios de confianza, dando la oportunidad a ver las interacciones, pero también el espacio donde habitualmente ocurren (Hernández Sampieri et al., 2014).

Tipo de Investigación

Para la presente investigación se ha elegido realizar un estudio de alcance exploratorio tipo estudio de caso, dado a que los enfoques de estos son estudiar e investigar temas de los cuales hay poca información en casos puntuales y a nivel nacional. De igual manera se utilizan para identificar patrones, explicar fenómenos y evaluar procesos e individuos (Hernández Sampieri et al., 2014).

Los estudios de alcance exploratorios son útiles en trabajos que tiene un enfoque relativamente desconocido o poco estudiado y que se relacionan con el enfoque cualitativo. En el caso de las variables de este trabajo de investigación, estas han sido estudiadas por separado por diferentes autores en múltiples ocasiones, pero hay poca información que haga referencia tanto a la dinámica familiar como a las conductas disruptivas en adolescentes. Proporcionando así un escenario ideal para la exploración y búsqueda de información que pueda ayudar a la elaboración de nuevos planes de psicoterapia (Hernández Sampieri et al., 2014).

El estudio de caso es un método utilizado para recopilar información por medio de un análisis profundo y descriptivo acerca de un individuo, grupo, organización o comunidad. Mediante este se indaga detalladamente sobre algo, ya sean una o varias unidades, para obtener un entendimiento de este como un "todo" mientras se estudian todas sus partes de manera sistémica. Por lo que este tipo de investigación lleva a un análisis completo de las conductas y dinámicas estudiadas, de esta manera obteniendo información que de otra forma sería difícil de acceder (Hernández Sampieri et al., 2014).

Al estudiar la dinámica familiar, es de suma importancia examinar de manera sistemática el comportamiento de los participantes, de forma tal que se puedan analizar todas las perspectivas de los miembros de las familias entrevistadas, pero viéndolo dentro de la dinámica de retroalimentaciones constante que se da en los sistemas familiares. Es decir, desde el entendimiento que la conducta individual es el resultado de las interacciones de cada uno de los miembros con los demás, con los significados familiares de los eventos que ocurren y de la interacción de la familia con el macrosistema.

Unidad de análisis, población, Muestra y Tipo de Muestreo

Dado que la finalidad de este estudio se basa en la experiencia y vivencia con cada familia, la muestra se considera de tipo homogénea y por conveniencia, pues todos serán seleccionados del mismo centro de terapia psicológica, basados en la disposición de los integrantes del sistema familiar y en función de que cumplieran con todas las características necesarias.

Participaran de la investigación dos familias que estén dispuestas y disponibles para dar acceso a la dinámica familiar interna. Dichas familias deben contar con adolescentes que estén

presentando conductas disruptivas o violentas, así mismo será imprescindible la presencia de todos los miembros del núcleo principal y cualquier miembro de la familia extensa que sea influyente en la dinámica durante la entrevista.

Fuentes Primarias y Secundarias

Fuentes Primarias

La fuente principal y base de este estudio son las familias con hijos adolescentes en edades de 10 a 14 años con conductas disruptivas entrevistadas, dado que estas proveen evidencias directas de las conductas y las interacciones entre los miembros del sistema. Así también, la psicóloga que da seguimiento a estas familias es fuente primaria de información pues se utilizarán los expedientes de las familias que ya se encuentran en un proceso terapéutico.

Fuentes Secundarias

La fuente secundaria y de soporte a la información obtenida de las familias es la revisión bibliográfica referente a las variables de este estudio: la dinámica familiar y las conductas disruptivas en adolescentes.

Métodos de la Investigación

Se utilizó el método de análisis-síntesis e inducción que consiste en la recolección de información desde una muestra pequeña que pueda aportar al conocimiento global de las dinámicas familiares en familias que tienen adolescentes que presentan dificultades conductuales. A través de este estudio se estará analizando los factores influyentes en la conducta ya sea emocional, familiar, ambientales e individuales.

Técnicas e Instrumentos

Para el análisis de las familias se utilizaron las entrevistas semi estructuradas realizadas a las familias que accedieron a participar en el estudio. Se utilizaron este tipo de entrevistas ya que, aunque utiliza una guía de preguntas el entrevistador tiene la libertad de guiar la conversación y agregar preguntas de ser necesario para profundizar en las respuestas y conceptos, así recopilando más información y abriendo el espacio a observar con mayor detenimiento las interacciones entre los miembros de las familias. Por esto, se utilizó una versión modificada del modelo de entrevista semiestructurada para la identificación de la estructura familiar de Montalvo y Soria (1997), adicionándole preguntas acerca de las conductas disruptivas presentadas.

Por otro lado, para la evaluación de la información recolectada durante las entrevistas, la observación y análisis de los expedientes de estos casos, se hará uso de la triangulación de datos al converger la información recopilada de los distintos sistemas familiares que presentan los mismos síntomas a pesar de las diferencias en la implementación de límites, roles y estructura jerárquica de los miembros.

Métodos y técnicas de análisis de datos

En este sentido se utilizará la triangulación para el análisis de los datos de las entrevistas realizadas a las dos familias, de esta manera clasificando la información obtenida durante la interacción con las diferentes familias desde la observación del comportamiento hasta las respuestas obtenidas durante las entrevistas. Esta clasificación permitirá encontrar puntos de convergencia entre las familias, mostrando así factores en común dentro de los sistemas familiares estudiados.

Fases del Proceso de la Investigación

Se realizó el planteamiento de la investigación y luego se produjo una propuesta inicial de investigación. A la vez se revisarán las aportaciones teóricas e investigaciones recientes que ofrezcan amplitud en cuanto a las variables y las teorías desde las cuales pueden ser abordadas. Al hacer esto, se valorará y escogerá el instrumento y las técnicas que serán utilizados para la obtención de datos y manejo de la información. Dadas las condiciones mundiales con la pandemia del Covid-19, las familias serán citadas para ser entrevistadas a través de la plataforma de videollamadas Zoom, donde se les explicarán los parámetros de la entrevista, así como el uso de la información suministrada.

Tabla 2. Operacionalización de las variables

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores
Estructura Familiar	Conjunto de interacciones relativamente estables que organizan las dinámicas relacionales de los miembros de la familia entre ellos y lo externo.	Jerarquía	Toma de decisiones, reglas y cumplimiento.
		Límites	Funcionamiento del sistema conyugal. Funcionamiento del sistema parental, Funcionamiento del subsistema fraternal

			Lineamientos internos: alianzas, coaliciones y triángulos.
		Geografía	Existencia y respeto a los espacios personales. Interacción con sistemas exteriores.
Dinámica Familiar	Manejo de interacciones y relaciones que se establece en el interior de la familia y que proporcionan una determinada organización al sistema.		
Adolescencia	Etapa del ciclo de desarrollo del ser humano, comprende de los 10-19 años de edad.		Adolescencia temprana Adolescencia media Adolescencia tardía
Conductas	Conducta		Conductas

Disruptivas	que transgrede, viola o ignora normas y pautas establecidas		externalizantes Conductas internalizantes
--------------------	--	--	---

Fuente: Elaboración propia

Parte IV. Resultados, Conclusiones y Recomendaciones

Resultados

Familia A

Según lo expuesto en su expediente, esta familia está compuesta por los conyugues, ambos de 44 años y dos hijos, una hembra de 14 años y un varón de 9 años. El esposo tiene un hijo de 15 años, de otra pareja, que surge de un tiempo de separación luego del cual los conyugues pasaron de unión libre a matrimonio. El padre (A1) trabaja como delivery. La madre (A2) es mercadóloga de profesión y trabaja en una empresa que vende materiales quirúrgicos.

Hace dos años la familia inició un proceso de cambios y de búsqueda de ayuda en consejería matrimonial, pues el matrimonio estuvo a punto de divorciarse dado que el esposo era agresivo verbalmente con la esposa y tenía problemas controlando su ira. Los hijos comentan que él no era agresivo con ellos solamente con su madre. Desde ese tiempo en adelante la familia se ha enfocado en mejorar y el esposo en el control de sus emociones.

El historial de la adolescente (A3) de este hogar refiere que desde hace dos años que se encuentra teniendo relaciones amorosas y sexuales con jóvenes mayores que ella. Durante este periodo ha tenido 3 relaciones diferentes, todas escondidas de sus padres. La primera relación amorosa y sexual fue con un joven de 18 años, mientras ella tenía 12. A3 tenía un celular escondido de sus padres, a través del cual se comunicaba con él y por el cual le envió imágenes personales explícitas, las cuales él difundió entre sus amistades. Durante este tiempo ella admitió a la psicóloga que trabaja con esta familia el haber consumido sustancias alcohólicas, pero niega el consumo de drogas. Ella sostuvo relaciones sexuales con el joven, aunque al

evaluar los detalles de lo acontecido la psicóloga que la evaluó refiere una posibilidad de violación, dadas las circunstancias en la que ocurrieron los hechos. Cuando los padres se enteran de esta relación, el padre confronta al muchacho y conversa con A3 "como hombre" acerca de lo que estaba sucediendo y lo que "ese muchacho andaba buscando".

A finales de, el año pasado A3 (14 años) inicia una relación amorosa y sexual con un hombre de 20 años (A5). Sostenían una amistad previa y según A3, él tenía alrededor de un año queriendo iniciar una relación con ella, pero "a ella no le gustaba". Inician su relación a escondidas de los padres de ella, con ayuda de una prima de A3 que la ayudaba a escapar en las madrugadas en las que A3 estaba donde su abuela materna. Ella salía por la parte trasera de la casa, él la recogía a unas esquinas, iban a la casa de un amigo de él por 3 o 4 horas y luego él la volvía a dejar para que ella volviera a la casa de su abuela. Durante este tiempo A3 afirma que A5 quería hablar con sus padres para formalizar la relación, pero ella se negaba por miedo a las represalias.

Los padres de A3 se enteran de lo que está sucediendo porque una vecina la ve escaparse y se lo comenta a los tíos de la menor, que son los pastores y consejeros del matrimonio de A1 y A2, quienes presionan a la prima a que les diga lo que está sucediendo antes de contárselo a los padres. De acuerdo con el expediente, la primera reacción de A1 fue decir "pues a él que venga y se la lleve" y A2 hizo todas las averiguaciones para someter a A5 a la justicia por recomendación de los tíos (hermana y cuñado).

Actualmente, la adolescente y el joven han acordado permanecer separados y dejar de comunicarse, y A2 ha desistido de su intención de someter a A5 a la justicia porque no quiere dañarle la vida. A1 y A3 tienen muy poca comunicación, hablando solo para lo necesario. A2

funciona como ente de comunicación entre la adolescente y el joven, pasando mensajes de uno al otro.

Esta familia llega a consulta terapéutica unas semanas antes de iniciar las entrevistas, buscando ayuda para manejar esta situación. Se diagnostica a la adolescente con un Trastorno Oposicionista Desafiante, se refiere en el expediente que el posible detonante de esto pudo ser unas conversaciones que el padre tuvo con ella en las cuales él le advirtió y prohibió, "como hombre", acerca de las relaciones con el sexo opuesto.

Jerarquía

La jerarquía del hogar recae sobre ambos padres, ambos como proveedores del hogar. Expresan que todas las decisiones son tomadas en conjunto y privado, desde la crianza y disciplina de los hijos hasta las decisiones económicas y organización del hogar.

A1 expresa, "... *hemos a aprendido a poner las cosas sobre el tapete y quedar en acuerdo con lo que se va a hacer...*"

Afirman que ambos se encargan de definir las reglas del hogar, hacerlas respetar e implementar castigos o premios en las ocasiones en las que son necesarias. Y ambos les dan seguimiento a que se cumplan.

A1 "...*bueno yo pongo muchas reglas, según lo que yo voy observando, yo pongo muchas reglas... como, por ejemplo, las luces de la casa que hay 17 bombillos... si veo algo anormal, que están saliendo mucho a la calle y cosa... mi esposa también pone sus reglas en cuanto a lo que ella observa, y en la habitación a solas me comenta a A4 le puse x tal cosa, a A3 le puse x tal cosa por tal motivo...*"

A2 *"...pero siempre lo ponemos en comunicación, que se respete lo que el dispone y si yo les pongo un castigo o algo también él lo respeta, ósea que ninguno de los dos tenemos que violentar el mutuo acuerdo de lo que ya hemos hablado. Y también igual si se levanta lo hablamos también..."*

En ausencia de los padres, A3 es quien se encarga de su hermano y se dividen las tareas del hogar, aunque A4 no le gusta y por lo general terminan discutiendo. Tanto A1 como A2, afirman que son los únicos que intervienen en la crianza de sus hijos. Pero si ellos no están, por lo regular quedan al cuidado de su abuela. A2 *"... en dado caso que no pueda comunicarse con nosotros, nos llaman, si es algo que hay que decidir, ahora, en la atención si ella está, ella es la que está de responsable..."*

Las reglas y roles dentro del sistema son claros y reconocidos en su mayoría.

Subsistema Conyugal y Parental

Estos subsistemas se han encontrado en un periodo de cambios y adaptaciones en los últimos años. Ambos padres están activamente trabajando en mejorar su relación y la dinámica familiar, especialmente el esposo quien tiene tendencia a airarse y expresa que lo está intentando manejar.

Al preguntar por las discusiones de pareja frente a los hijos A1 responde, *"si, lo hemo hecho, pero hemo aprendido, lo hablamos y manejamos esa parte, ya no lo hacemos, de tú a tu frente a ellos... porque en realidad el mismo (señala a A4, el hijo menor) pierde el control, A3 es un poquito más fuerte pero el pierde el control, él lo pierde totalmente, a él no le gusta a eso..."*

A2 agrega, "... y los dos, asumo que sí, que le afecta a los dos, aunque ella sea un poco mayor que el no creo que sea una situación donde ella quiera ver a uno discutiendo, aunque nosotros hemos aprendido... tuvimos que tomar terapia familiar y nuestro discipulado de matrimonios que también nos ha ayudado mucho..." A1 interrumpe, "bueno en la iglesia sí, tenemos un discipulado... allá hay una psicóloga y constantemente, cada 15 días hay reuniones para fortalecer a la familia en cuanto a lo que es todos los ámbitos, economía, afecto de matrimonio, etc etc etc..."

Hablando de lo aprendido A1 "...como esposos, como dirigir a la familia, saber el rol de cada uno, bíblicamente hablando yo soy el sacerdote de la casa, mi esposa es mi ayuda idónea, pero eso no significa que tengo que ser un ogro, sino que tengo que ser una persona comunicativa, y activar la comunicación a mi esposa se resuelven los problemas de la mejor manera..."

La comunicación entre padre e hija es casi nula luego de que se supiera de la relación de A3 con el joven mayor que ella, aún no han hablado acerca de lo sucedido y todo es filtrado a través de la madre. La primera asignación en terapia fue que ambos salieran solos a conversar, en un espacio público, acerca de lo sucedido, aún no lo hacen. Uno de los objetivos de la terapeuta es fortalecer el vínculo padre-hija.

Como pareja los padres expresan que su círculo social es compartido y que cuando salen a socializar lo hacen juntos, expresan que su relación ha mejorado luego de tener el discipulado de la iglesia como grupo de apoyo.

Alineamiento

No parecen existir alianzas constantes entre los miembros del sistema, pero en la situación actual, madre e hija se manejan de manera que no se toque el tema del novio en el hogar, ya que cuando lo mencionan, el padre se molesta mucho y luego ignora a su hija por unos días hasta que se vuelve a calmar. La relación padre – hija ha sido la más afectada luego de que la relación de la menor saliera a la luz, ambos son cordiales y hablan solo lo necesario en la casa, evidenciando una dificultad en la comunicación entre ambos.

Durante todas las entrevistas mamá actúa como el vínculo entre todos los miembros, especialmente entre la hija mayor y los demás. Cuando se hace referencia a las conductas problemáticas, la madre interviene para que el hermano menor no esté presente porque no quiere que él le pierda el respeto a su hermana.

Limites internos

Los límites internos entre los miembros parecieran ser claros, las reglas y lo que los padres esperan de sus hijos se expresa explícitamente. Todos están de acuerdo en que cada uno sabe su rol dentro de la estructura familiar. También hay una clara distinción entre los roles.

A1 *“...cada quien sabe que le toca y sabe el lugar de cada quien... A3 como sabe que trabajamos, cuando hace todos sus estudios ayuda a su madre en cuanto a lo que es limpiar la casa... a A4 lo encargamos de recoger la basura, recoger la basura de la cocina y de los baños, él es que menos cumple, lo hace cuando quiere...”*; A2 comenta *“...él es que menos cumple el rol de lo que le toca a cada quien... en ese aspecto de cada cual ayudarnos como familia, como*

un equipo ayudarnos en la casa todos...". A4 "...porque tú me diste el peor trabajo del planeta tierra...".

A3 interrumpe refiriéndose a su hermano menor, *"...lo único que el conmigo nos pegamos mucho más porque a veces no me hace caso... mayormente paramos peleando porque yo lo mando a algo... yo pierdo la paciencia muy rápido, me parezco a mi papi un chin, entonces la pierdo con el...".*

Todos afirman estar conscientes de las reglas dentro de la dinámica familiar. A3 hablando acerca de premios *"... portarme bien y cumplir... cumplir con mis deberes de la casa... así como soy la mayor tengo que cumplir, cumplir con mis padres, cumplir con lo que es la escuela que eso siempre he cumplido... hemos aprendido que no por todo se premia, no por todo lo bueno se premia... a mí me vale más una felicitación de mi mamá que un regalo..."* y castigos *"... cuando le hablo mal a mi mamá y a mi papa... a veces soy media impulsiva entonces se me va el tonito de voz y ya vengo faltándoles el respeto... cuando le incumplo con algo..".*

Limites externos

La familia está estableciendo fronteras más rígidas y menos difusas con la familia materna, ya que tanto la abuela como los tíos (que también son los pastores) estaban afectando las tomas de decisiones. La madre refiere que no quiere seguir sintiéndose como que la están mandando o controlando para hacer las cosas a la manera de otros.

Cabe destacar que los límites con la abuela materna debieron ser reajustados, ya que mostraba una inclinación con el hijo menor y en ocasiones desautorizaba a los padres, pues cuando A4 quería algo y le decían que no, iba donde su abuela y ella lo consentía.

Miembros centrales, periféricos y sobre involucrados

Muchas de las atenciones durante la entrevista recaen en el comportamiento del hijo menor, a quien describen como incomodo e hiperactivo, y que no puede estar tranquilo.

Al preguntarle a A4 por esto dice, *“ ... e’ que yo no me puedo ‘ta tranquilo, porque yo siempre toy aburrio nama trancao en eta casa...”*

A2 refiere que él es quien más destaca en la casa, por su forma, *“... el es muy espontaneo, sale con ocurrencia. A vece estamos los tres, o nosotros en la habitación, o los tres juntos viendo televisión en alguno momento y el salta con una ocurrencia, con algo como que fuera un adulto... como que llama ma la atención lo momentito que tenemos juntos él es que siempre, o ya sea porque se ta poniendo de cabeza... ta inquieto donde sea que esta...”*

A1 *“... en cuanto a la escuela se destacan los dos, A3 es muy brillante y A4 también, yo creo que él va a ser economista...”*

A2 *“ a él le gusta mucho los números, pero ellos realmente los dos son excelentes, A3 es excelente excelente académicamente...”*

Se entiende que los padres resaltaron las cualidades del hijo menor por encima de las de la hija mayor, en un intento de evitar hablar acerca de la conducta de ella, ya que es un tema sensible aún. Se identifica a la hija mayor como el miembro central puesto que toda la dinámica

entre los miembros del sistema familiar gira alrededor de sus acciones, ya sea para evitar tocar el tema y que el padre no se moleste, como para evitar que otros se enteren de lo sucedido.

El padre es quien menos está en casa por razones laborales los fines de semana, pero ambos intentan mantener el mismo horario laboral durante la semana. Así también, es quien con mayor facilidad se queda fuera de los momentos de interacción familiar dentro de la casa, pero si hay alguna salida coordinada todos asisten sin problema.

Hablando acerca de las salidas familiares, A2 *“... y ahora más, en los últimos años hemos tratado de hacerlo más, cada vez que vamos a hacer algo, lo poco que hacemos así, de hacerlo juntos...”*

Se denota a la madre como el ente facilitador en la relación, se refieren a ella como la más positiva y con mejor disposición. Aun así, ambos padres se involucran activamente en la resolución de problemas, A1 *“... nos unimos, en realidad, cuando hay un problema nos unimos los dos, lo llevamos a consenso, lo hablamos...”*

El padre no hace referencias directas acerca de la hija mayor a menos que se le haga una pregunta directa o que la madre la mencione.

Familia B

Este es un sistema monoparental compuesto por una madre (B1) de 46 años, trabaja en el laboratorio de informática de una escuela pública como dinamizadora TIC, aunque debido a la virtualidad del año escolar está como maestra de un grado con 3 hijos, un varón de 13 años (B2) y dos hembras de 12 (B3) y 10 (B4).

El padre falleció hace poco más de 3 años por suicidio. Este evento ha impactado la vida de los integrantes de esta familia por diferentes razones, siendo la primera el hecho de que almorzaron con él el mismo día. Al momento de esto suceder, los padres se encontraban separados por problemas conyugales, pero de todas maneras él veía a los niños todos los días pues era su transporte escolar y compartían en actividades familiares también. Los hijos no saben cómo falleció, solo se les dijo que "amaneció muerto". Luego de esto, la madre se enteró que él tenía otra pareja con quien vivía, hace unos meses compartió con sus hijos el hecho de que tienen otro hermano, hijo de esa pareja.

Como es de esperar el sistema se vio sacudido por esto y todos siguen en un proceso de duelo por lo ocurrido. El hijo mayor era muy cercano a su padre, pero no habla de él y no le gusta que le toquen el tema; evita ver ni películas ni series ni nada que sea triste o lo pueda hacer llorar. La hija mayor quien era muy cercana a su padre y tenían una relación muy estrecha, ahora la definen como callada, aislada y retraída; en cualquier momento la pueden encontrar en una esquina llorando y rara vez habla de él. A diferencia de sus hermanos, la hermana menor, que tenía una relación difícil con su padre porque él tenía problemas con el temperamento de ella, habla de él constantemente y dice que "quiere a su papá". En todo esto, la madre evita hablar de esto lo más que puede. Dado esto la dinámica familiar se ha visto alterada y en cambio.

B1 está preocupada por el comportamiento (y los cambios de comportamiento) de los tres adolescentes. El hijo mayor fue diagnosticado y medicado para el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad desde los 6 años y han tenido que cambiar su medicamento tres veces. Cuando no está bajo medicamento se mantiene en un estado errático constante, y cuando

lo toma es calmado y casi no come por lo que su madre ha desarrollado un sistema para darle los medicamentos luego del desayuno en las mañanas. En las ocasiones donde no lo toma por cualquier razón, si la madre no está en el hogar, terminan habiendo altercados tan fuertes entre los hermanos que los escuchan los vecinos y luego se quejan con B1.

En el caso de la hermana mayor, esta es de los tres la más calmada y reservada, al punto de que ya casi no tiene círculos sociales pues se ha aislado de todos. Ella tiene buena relación con todos en el hogar, pero tiene roces constantes con la hermana menor. Es usual encontrarla llorando y triste y sola en algún espacio de la casa; es la que menos participa de las actividades familiares. Esta le tiene miedo a la menor por su temperamento y por cómo se comporta.

La hija menor es de quien más quejas se reportan pues presenta comportamientos disruptivos constantemente, desde insultos a "piques" a golpear a otros, todo esto ocurre por lo regular cuando no obtiene lo que quiere. La madre refiere siempre ha tenido mal temperamento y que sabe lo que hace y lo hace "de maldad". Esta y el hermano mayor son quienes más enfrentamientos tienen, él la molesta y ella lo agrede. Han recibido quejas e insultos de los vecinos de abajo por las constantes peleas y los ruidos, así que cuando B4 quiere algo y no se lo dan, empieza a patallar, a golpear el piso y a estrellar las puertas para que los vecinos se molesten con su mamá, a esto la madre expresa que "...*ella lo hace de maldad, te mira y lo hace sabiendo lo que está haciendo...*". Luego de uno de estos episodios se tranca en su habitación, en ocasiones sale "*como si nada hubiera pasado, yo digo que ella parece bipolar, porque ella sale y comienza a hablar como que no ha pasado nada...*" en otras ocasiones insulta su mamá o le deja notas que dicen, "*te odio ***** (el nombre de la madre)*". Estas conductas ocurren

mayormente en el hogar y en ocasiones en el colegio. A pesar de estos es la más responsable en los quehaceres de la casa y en sus tareas.

B1 está visiblemente agotada, refiere que no sabe qué hacer y necesita ayuda. Está sobrecogida con el comportamiento de los hijos, y admite que en ocasiones por la desesperación les ha hablado fuerte descargando su frustración.

Durante las entrevistas se pudieron observar comportamientos disruptivos en todo el holon fraternal, como conductas erráticas, interrupciones constantes, burlas, desatención a la figura materna y manipulación.

Los hijos interrumpen a la madre cuando habla, la corrigen constantemente y no obedecen o escuchan cuando ella les habla. La menor de los hermanos se mantuvo en constante movimiento, cambiándole el tema de conversación a su madre mientras ella hablaba, agitando los brazos, haciendo señas (de paz con los dedos) a la cámara y recostando y subiendo la cabeza en la mesa. El hijo mayor al igual, estuvo todo el tiempo en movimiento, ya fuera parándose de la silla, haciendo gestos con las manos, molestando a sus hermanas, interrumpiendo los comentarios de los demás y se notaba visiblemente distraído.

Jerarquía

Esta familia se encuentra en una armonía ilusoria. Las decisiones son tomadas en su mayoría unidireccionalmente por la madre "...si, porque soy yo sola, de adulto...", pero también esta intenta consensuar con ellos en algunos temas, hacen reuniones familiares a principio de año para ponerse de acuerdo.

Ella afirma que ha asignado tareas a todos los hijos, pues *"... yo les expliqué que necesitaban ellos cooperar y también hacer algo en la casa..."*

Las pautas de interacción no son claras pues, aunque la madre es quien disciplina, pone reglas, premia y castiga, los hijos manipulan las situaciones sin mucha dificultad.

Refiere la madre que antes tenía a una chica que le ayudaba con los quehaceres y el cuidado de los niños, ahora si ella sale, ellos se quedan solos. Cuando esto sucede los mayores quedan a cargo, *"...aunque de una forma u otra, entre todos ellos tienen presente cada uno lo que tienen que hacer..."* B2 añade *"...nosotros somos los padres..."* refiriéndose a B3 (la hermana mayor).

Al preguntar acerca de la resolución de problemas la menor rápidamente responde *"...con castigos..."* a lo que la madre agrega *"...bueno, lo hablamos, mayormente cuando se portan así yo tengo que hablar con ellos aunque se ponen que a veces en el momento no escuchan, pero si procuro hablar con ellos y tienen sus consecuencias... antes eran más pelas, si ya llegaban a un punto que la situación era difícil entonces fácilmente yo les daba una pela, pero no era siempre, ahora mayormente les doy consecuencias, les quito cosas como la laptop..."*. En caso de darles una pela le llaman *"spanking"* utilizando *"...una paletita de madera para evitar darles un mal golpe..."*.

Cuando hay una situación entre los hermanos, ellos optan por separarse en habitaciones diferentes, expresa la hija mayor, quien es que separa físicamente a sus hermanos cuando están peleando, dice que, en ocasiones, mientras hace esto, le pueden dar también por lo que no le

gusta que esto suceda. A lo que la madre agrega que quisiera que hubiera mejor comunicación entre ellos.

La madre es quién contesta la mayoría de las preguntas, aun cuando son dirigidas hacia los demás, primero les repite las preguntas e intenta de incentivarlos a responder, luego respondieran o no, ella mediaba como interpretadora de la respuesta.

Subsistema Parental

Este recae en la madre quien es que carga con todas las responsabilidades del hogar. Hace poco se mudaron a un nuevo apartamento y ella comenta que fue porque "yo me planifiqué y puse una meta".

Confiesa que los últimos años han sido complejos, pero que a pesar de todo han salido hacia adelante.

En cuanto a la crianza de los hijos trata de ser equitativa y comunicativa con todos, tratando de dialogar con ellos en todo momento. Cada uno tiene tareas con las que debe cumplir dentro del hogar y cada quien sabe que le corresponde hacer todo el tiempo, se les explica de manera verbal y se les da seguimiento.

La hija mayor es con quién la madre comparte sus cosas que le pasen, "*... muchas veces hablo con ella, dependiendo de lo que pase le comento cualquier cosa...*". A esto B3 responde que ella también le cuenta sus cosas a su mamá y de vez en cuando a su hermana. "*... y si no me pasa nada, no le digo...*" B1 "*...lo que pasa es que yo siempre le pregunto porque muchas veces yo le veo así triste, cabizbaja y le pregunto... ella dice que no le pasa nada...*" a lo que el hijo

mayor agrega, *"...algunas veces, algunas veces, porque no sabe todo lo que pasa en esta casa y más cuando tú no estás aquí... ya no voy a hablar... yo lo sé todo..."*

B3 (la hija mayor) *"... las consecuencias son iguales pero los premios son diferentes..."*; pero todos los castigos (o consecuencias como les llaman en el hogar) son precedidos por conversaciones.

Limites internos y Alineamientos

Aunque el rol de la madre es claro por ser la progenitora, los límites entre ambos subsistemas son difusos, debido a la interacción entre madre e hijos, esta dice que ellos *"...tienen problemas con la disciplina..."* y necesita nuevas herramientas para abordar esto. La hembra mayor, parentalizada por todos en el hogar, es quien asume el rol de ser como una segunda madre en la casa, ya que es quien da soporte a la madre, especialmente interviniendo entre sus hermanos cuando estos discuten o pelean físicamente. Al preguntar quién se queda a cargo cuando están solos, la madre refiere que *"...todos saben su rol..."* pero los hermanos señalan a la mayor.

A pesar de esto expresan que todos tienen tareas en el hogar y que todos las cumplen, aunque quien B4 la menor de los hijos, es quien lo hace con más dificultad.

En cuanto a los premios y castigos, todos son impartidos dependiendo a quien sea. A B2 le quitan la computadora, pero a B3 no la dejan salir y como B4 inician con conversaciones que si no funcionan pasan a ser "pelas" porque es la menor *"...y aun las necesita..."*.

B4 tiene coaliciones con todos, en especial con el hermano mayor. A veces se alía con la hermana mayor porque comparten habitación. Es especialmente recelosa de la atención de la

madre, esto puede deberse a que los hermanos mayores se han alejado de ella debido a su comportamiento.

Dentro del subsistema fraternal, el varón tiene un comportamiento totalmente errático. La hembra mayor se auto asila de las dinámicas familiares. Y la hembra menor manipula a todos con su temperamento para lograr lo que quiere.

Limites externos

Este sistema pareciera aislado del medio externo, y tampoco cuentan con mucha intervención de parte de la familia de origen de ninguno de los progenitores. *“...bueno, directamente lamentablemente no, aunque tienen a su abuela y su tía que claro que ejercen autoridad sobre ellos, mayormente cuando van a la casa donde ellas, pero mayormente yo también estoy ahí...”*.

Tienen comunicación con la familia materna, especialmente la abuela y una tía a quienes a veces visitan, y otra tía con quien la madre habla de vez en cuando. La comunicación con la familia paterna es escasa luego del fallecimiento de él, la madre conversa en ocasiones con una hermana del difunto, pero dice que no ven al resto de la familia porque viven en un pueblo y se le dificulta viajar con los niños ahora que está sola.

La familia asiste regularmente a una iglesia, aunque debido al Covid se encuentran congregándose de manera virtual.

Miembros centrales, periféricos y sobre involucrados

Durante la primera entrevista la hija menor se paró y se fue, debido a que se molestó con las respuestas de su familia ya que todos acordaron en que ella es de quien más se quejan

por su temperamento. La respuesta de la madre fue intentar coaccionarla para que volviera, primero de manera estricta y al eso no funcionar intentó negociar con ella, al esto no funcionar tampoco, la madre responde el resto de las preguntas haciendo alusión a lo buena hija, responsable, creativa, cariñosa y alegre que es B4, así como que es el alma del hogar. B4 no volvió en ningún momento a la primera entrevista. Durante la segunda entrevista si estuvo presente pero renuientemente.

Como miembro central se identifica a la hija menor alrededor de quien todos se manejan para que esta no se moleste o se irrite. Debido a esto los hermanos la han excluido de su dinámica por miedo a su temperamento y sus reacciones cuando no hacen lo que ella quiere hacer. Dentro de esto, recalcan que si ella está "bien" se desenvuelve con mucha responsabilidad dentro del hogar, haciendo todos sus quehaceres y deberes.

. En cuanto al aislamiento de la hija mayor de las interacciones familiares la madre refiere que, *"... no es tanto que dice que no, pero muchas veces es la que menos se integra... hay que estarla incentivando para compartir, para que se integre..."*.

Análisis de los Resultados

A pesar de que ambas familias cuentan con dinámicas familiares diferentes, se pueden conectar algunos hallazgos en común.

Ambas familias poseen jerarquías encabezadas por el sistema parental con pautas transaccionales aparentemente claras en teoría, en la práctica diaria se evidencian inconsistencias en el seguimiento de las normas y reglas implantadas por los roles de poder. Ejemplo de esto en la Familia A es la reincidencia de la adolescente del hogar en incurrir en

conductas de riesgo y en relaciones con jóvenes adultos luego de ser castigada. En la Familia B se evidencia en la conducta de la hija menor quien al ser castigada o corregida procede a hacer berrinches e ignorar y manipular a la madre con su conducta. En los dos sistemas el rol regulador de la dinámica y de poder es la figura materna.

En ambas familias los problemas de conducta de los hijos inician o se desarrollan durante lo que Minuchin (1974) llama estrés en los momentos transicionales de la vida, en el caso de la Familia A, durante el inicio de la adolescencia de la hija mayor, a lo que este mismo autor plantea a esta etapa como uno de los desencadenantes más habituales de problemas que se dan durante transiciones. Así mismo la Familia B ha tenido dificultades trabajando el duelo de la muerte del progenitor, afectando la evolución, adaptación y el avance del ciclo vital de este sistema, observado en el aislamiento del sistema precedido por el evento estresante para la familia. Por lo cual, se puede inferir que estas familias presentan estilos de afrontamiento desadaptativos a los cambios, debilitando las reacciones del sistema al momento en que se ve en necesidad de una reestructuración de la dinámica familiar.

Como desencadenantes específicos de las conductas en cada adolescente se señala que en la Familia A, las conductas se desarrollaron a partir de la reintegración del padre a la familia y un cambio de centro educativo. En la Familia B, las conductas se evidencian con mayor intensidad y frecuencia a partir de la muerte del padre.

De esta misma manera, en las figuras maternas recae la responsabilidad de fungir como mediadoras entre los subsistemas del hogar. Se observan sobreinvolucradas intentando mantener un balance entre las conductas disruptivas y la dinámica familiar. Ambos sistemas se denotan en la necesidad de figuras paternas efectivas, en el caso de Familia A de acuerdo con su expediente,

esto incluye la carencia de pautas de comunicación claras y cercanía emocional. De acuerdo con un artículo publicado por Branje (2018) se expresa la importancia de la comunicación entre padres e hijo durante el paso de una etapa del ciclo vital a otra, en este caso de ser una familia con hijos pequeños a ser una familia con hijos pequeños y adolescentes, donde el sistema debe de readaptarse a través un periodo de transición, en el cual tanto los padres como el adolescente cambian sus percepciones de autoridad, comunicación, autonomía y responsabilidades. Esta también infiere que la disponibilidad emocional durante momentos críticos en la adolescencia temprana está ligada a los cambios en el desarrollo del control de los padres y la apertura de los adolescentes al sistema. Lo cual pudiera explicar las dificultades de comunicación entre los integrantes de esta familia.

Dentro del expediente de Familia A se recalca algo que se hace importante notar, y es la búsqueda la adolescente de este hogar de atención de hombres mayores a ella. Esto pudiera ser presión social pero dada la información obtenida tanto del expediente familiar como de las entrevistas, esto bien pudiera ser una búsqueda de atención y afecto de parte de figuras masculinas adultas, a la vez de un recelo de la figura paterna, como secuela del tiempo de ausencia del padre en el hogar y sus actitudes hacia la madre durante ese tiempo.

Basados en la teoría de Minuchin se entiende que el sistema conyugal de la Familia A refleja ciertas pautas de complementariedad, diferenciación del sistema fraternal y cumplimiento de las necesidades básicas, demostrando la intención de ambos de que la relación funcione sin necesidad de que el matrimonio sea disuelto. Ambos se están esforzando en trabajar como un equipo al momento de tener contacto con otros subsistemas. Este sistema está trabajando en la implementación de fronteras más estrictas con la familia materna. Para lograr esto han decidido

tomar terapia de parejas, al tiempo que su hija asiste a las terapias.

La Familia B funciona sin una diferenciación clara entre subsistemas, esta funciona con un sistema aglutinado con límites en las relaciones son difusos. La hija mayor aparenta estar parentalizada a pesar de la presencia de un hermano mayor a ella. Se han aislado implementando algún tipo de frontera con la mayoría de los sistemas externos. Este aislamiento luego de la muerte del padre incluye el mudarse de sector y de la familia paterna. Esta codependencia puede deberse a la vulnerabilidad de los miembros y la sobreprotección de parte de la madre. Que a la vez se evidencia en el establecimiento de límites claros y la falta de disciplina hacia las conductas disruptivas de los hijos.

En ambas familias, los miembros centrales son la hija mayor de la Familia A y la hija menor de la Familia B, siendo ambas quienes presentan las conductas disruptivas y alrededor de quienes se manejan los demás. Dando a entender que las conductas que presentan pudieran ser una búsqueda de atención, pues las dos están absorbiendo los problemas y tensiones familiares, mostrando lo que sucede dentro del sistema con sus conductas. Ahora mismo, las familias atribuyen a ellas y sus conductas el foco de la problemática familiar, utilizándolas como chivos expiatorios o justificación, cuando es a raíz de las problemáticas en la dinámica interna que estas conductas se han desarrollado. Según la teoría de Alfred Adler (1928) del posicionamiento de los hijos en la familia y la personalidad (Tyagi, 2017), es normal que ambas busquen maneras de llamar la atención, dadas sus posiciones en cada familia; hija mayor y sus demandas de parte el sistema e hija menor y su búsqueda de un lugar dentro del sistema ya establecido.

Las dinámicas familiares de ambas familias a pesar de sus diferencias y similitudes se ven afectadas por sintomatologías similares como lo son las conductas disruptivas presentadas

por los adolescentes del hogar. Dentro de las relaciones intrafamiliares y su historial se pueden notar algunas características en común como lo es una presencia de la figura materna con un rol más pronunciado que la paterna, al igual que la falta de una relación comunicativa padre-hijo. En las dos familias se destaca algo importante, no hay consecuencias claras ni consistentes para las conductas disruptivas, en ambos casos la manera de suprimir las conductas es en base a conversaciones y negociaciones que son manipuladas por los hijos para calmar a los padres y luego reincidir en la conducta,

Aun cuando las conductas disruptivas en ambos casos son diferentes, estas marcan la interacción de los miembros del hogar. En la familia A, la reincidencia de la hija mayor en sostener relaciones con jóvenes mucho mayores a ella han desencadenado problemas en la relación padre – hija y con los círculos sociales a los que estos pertenecen. En la familia B, se ve evidenciado en que todos se mueven, hablan, actúan entorno a que la hija menor no se incomode pues le tienen miedo a su temperamento y sus reacciones.

De acuerdo con la teoría de Minuchin (1974) es la suma de los individuos, la interacción familiar y el ambiente lo que nos proporciona una mirada más profunda de las diferentes facetas de un todo. Por lo que, aunque las conductas disruptivas pueden ser notorias de manera visible y repercuten en la dinámica del día a día, esta no es más que un síntoma que refleja las faltas en la dinámica y estructura familiar, dígame la jerarquía, reglas y límites.

Conclusiones

La familia es el primer contexto de socialización del ser humano y es el filtro a través del cual el ser humano experimenta todas las demás áreas de su vida. En esta se desarrollan los sentidos de comunicación, estructura y roles, así como la interpretación de la cultura y sus

pautas sociales. Minuchin (1974) menciona que para que la familia pueda continuar creciendo mientras conserva su continuidad, la respuesta de estas demandas externas e internas al sistema requieren de una transformación constante de la dinámica familiar.

Ambas familias provienen de contextos, historiales y estructuras diferentes, pero ambas poseen el mismo síntoma, hijos que actualmente presentan algún tipo de conducta disruptiva que afecta en la dinámica intrafamiliar. A través del uso de las entrevistas semiestructuradas, el análisis de expedientes y la observación, se exploró la dinámica familiar de dos familias con hijos que en la actualidad presentan conductas disruptivas.

Luego de relacionar lo observado con lo obtenido durante las entrevistas y la revisión de expedientes, se concluye que:

En cuanto a la jerarquía las familias estas funcionan con el holón paternal como guía, y con las madres como principales cuidadoras. En el caso de la Familia A, aunque ambos cónyuges trabajan en conjunto, no obstante, se ciñen a una dinámica patriarcal donde el padre es quien tiene la última palabra. Los límites en las dos familias deben de ser revisados y readaptados a las etapas actuales del sistema, ya que se presentan como difusos, dando espacio a la presentación de las conductas disruptivas pues estas no conllevan ninguna consecuencia mayor para los individuos.

Las normas y reglas implementadas en el sistema hasta la fecha no son las adecuadas en ninguno de los sistemas, pues no han sido correctamente adaptadas a las necesidades de la dinámica familiar. En la Familia A, las reglas y normas no son lo suficientemente estrictas para las conductas disruptivas presentadas, ya que no existen ni consecuencias claras ni un

seguimiento a estas. En la Familia B, las reglas y normas, aunque son explícitas, no cuentan con el debido seguimiento ni con las consecuencias necesarias en base a las acciones. Siendo en ambos casos el control de las conductas disruptivas el mayor reto del sistema debido a la baja funcionabilidad del sistema de normas y reglas.

Los miembros centrales, son la hija mayor de la Familia A y la hija menor de la Familia B, siendo ambas quienes presentan las conductas disruptivas y alrededor de quienes se desenvuelve la dinámica de los miembros del hogar. La Familia A cuenta con el hijo menor como miembro periférico, al igual que la hermana mayor en la Familia B. En muchas ocasiones, las madres parecen verse como miembros sobre involucrados en estas familias.

Las conductas disruptivas registradas tanto a través de la observación como de los expedientes son: conductas erráticas, rabietas, enfados, gritos de forma indebida o fuera de contexto, interrupciones constantes mientras otros hablan, burlas, desatención al subsistema parental, mentira, desobediencia, manipulación, irrespeto, consumo de alcohol.

Dado que estas conductas se proyectan como un síntoma de lo que sucede en el hogar, uno de los principales factores en la reincidencia de estas es la falta de comunicación entre los miembros del hogar, al igual que la implementación y seguimiento de los límites para cada subsistema. Se infiere las conductas disruptivas de las adolescentes de este hogar están ligadas a que estas familias presentan estilos de afrontamiento desadaptativos a los cambios, los cuales provocan un desequilibrio en el sistema familiar cada vez que ocurre un cambio significativo, como lo fue en la Familia A la reintegración y el cambio de actitud de la figura paterna en los últimos años y la muerte del padre en la Familia B, junto con el descubrimiento de su otra familia.

Recomendaciones

Se precisa que las familias continúen el proceso terapéutico, tanto de manera individual para los adolescentes obtener las herramientas para un mejor manejo de su conducta, como de forma familiar para continuar trabajando las áreas de la dinámica y estructura familiar que se necesitan desarrollar como son: la jerarquía, las fronteras con el exterior, los límites y las normas.

En cuanto a los adolescentes que están presentando conductas disruptivas, es imperante que se hagan conscientes a los mismos de sus conductas y las consecuencias de ellas en el sistema, al igual que habilitarlos con las herramientas necesarias para la autorregulación de sus comportamientos y acciones.

Así mismo, se recomienda trabajar en la comunicación entre el subsistema parental y los hijos, de manera que esta proporcione a cada uno un mejor entendimiento de lo que está sucediendo en la dinámica del hogar, las necesidades de cada individuo, y los roles dentro de este. En el caso de la Familia B, se entiende que es de suma importancia que todos los integrantes trabajen a través de terapia el duelo de la muerte del padre de los niños, tanto individual como familiarmente.

Parte V - Referencias Bibliográficas

- Alarcón Parco, D., & Bárrig JÓ, P. S. (2015). Conductas internalizantes y externalizantes en adolescentes. *Liberabit*, 21(2), 253-259.
- Andolfi, M. (1984). *Terapia familiar: un enfoque interaccional*. Barcelona, España: Paidós.
- Arias Gallegos, Walter. (2020). *Psicología y Familia. Cinco enfoques sobre familia y sus implicancias psicológicas*.
- Blakemore, S. J. (2019). Adolescence and mental health. *The Lancet*, 393(10185), 2030-2031.
- Branje, S. (2018), Development of Parent–Adolescent Relationships: Conflict Interactions as a Mechanism of Change. *Child Dev Perspect*, 12: 171-176. <https://doi.org/10.1111/cdep.12278>
- Davila Pino, J. S. (2020). *Estructura y dinámica familiar en un caso de delincuencia juvenil* (Bachelor's thesis, Machala: Universidad Técnica de Machala).
- De la Cruz Martínez, K., & Ramírez Pérez, G. (2018). *Influencia de la Dinámica Familiar en la Conducta Autolesiva de los Adolescentes de 12 a 18 años que Estudian en los Centros Educativos Pertenecientes al Sector María Auxiliadora, en La Vega, República Dominicana en el Período Enero-Mayo del 2018*. Obtenido de <https://www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=6162>
- Díaz, K., 2015. *La unión libre se arraiga en la familia dominicana*. *Diario Libre*, [online] Disponible en: <<https://www.diariolibre.com/actualidad/la-union-libre-se-arraiga-en-la-familia-dominicana-EJ1957161>> [Recuperado el 9 de enero de 2021].
- Espinal Calizaya, K. M. (2019). *Intervencion sistematica en un subsistema parento–filial desde la terapia familiar estructural*.

- Frachia Piñeiro, C. (2015). Análisis de la dinámica familiar en adolescentes en conflicto con la ley.
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86(6), 436-443.
- Gallego Henao, A. M., Pino Montoya, J. W., Álvarez Gallego, M. M., Vargas Mesa, E. D., y Correa Idarraga, L. V. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*, 16(32), 131-150. DOI: <https://doi.org/10.15332/2422409X.5093>
- García Méndez, M., Méndez Sánchez, M. d., Rivera Aragón, S., & Peñaloza Gómez, R. (2017). Escala de funcionamiento familiar: Propiedades psicométricas modificadas en una muestra mexicana. *Revista Iberoamericana de Psicología issn-l:2027-1786*, 10 (1),19-27. Obtenido de: <https://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/ripsicologia/article/view/1187>
- Garaigordobil, M., y Oñederra, J. (2010). *La violencia entre iguales*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Gómez, P. M. (2020) *La Familia Como Sistema. Terapia Familiar Sistémica*. Psicología y Familia.
- Guatrochi, M. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Revista REDES*, (41).
- Güemes-Hidalgo, M., Ceñal González-Fierro, M., & Hidalgo Vicario, M. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría integral*, 21(4), 233-244.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Maldonado Abascal, G. Terapia Estructural [Ebook]. Ciudad de Puebla. México. Retrieved from http://www.aniortenic.net/archivos/trabaj_terapia_estructural.pdf
- Mateo, V. F. (s.f.). Conceptualización del Comportamiento Disruptivo en Niños y Adolescentes. Obtenido de <https://www.uv.es/femavi/Elda2.pdf>
- Mazo González, Y. I., Mejía Ruiz, L. A., y Muñoz Palacio, Y. P. (enero-junio, 2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. Revista Poiésis, (36), 98-110. DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.3192>
- Minuchin. (2003). Familias y Terapia Familiar. Gedisa S.A.
- Moreta, R., Reyes, C., Mayorga, M. y León-Tamayo, L. (2017). Estimación sobre niveles y factores de riesgo psicosocial en adolescentes escolarizados de Ambato, Ecuador. Pensando Psicología, 13(22), 29-40. doi: <https://doi.org/10.16925/pe.v13i22.1986> Artículos originales de investigación doi: <https://doi.org/10.16925/pe.v13i22.1986>
- Moratto, N., Zapata, J., & Messenger., T. (2015). Conceptualización del ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002-2015 . Revista CES Psicología , 103-121.
- Páramo (2011), Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión, Sociedad Chilena de Psicología Clínica Santiago, Chile, 85–95.

- Peña-Olvera, F. D. L., & Palacios-Cruz, L. (2011). Trastornos de la conducta disruptiva en la infancia y la adolescencia: diagnóstico y tratamiento. *Salud mental*, 34(5), 421-427.
- Rivas, S. G. (2013). *Enfoque sistémico: una introducción a la psicoterapia familiar*. Editorial El Manual Moderno.
- Salas, F. (2018). Caracterización de factores implicados en las conductas de riesgo en adolescentes. *Revista ABRA*, 38(56), 1-16. <https://doi.org/10.15359/abra.38-56.3>
- Sánchez, G., Aguirre, M., Solano, N. y Viveros, E. (2015). Sobre la dinámica familiar. Revisión documental. *Cultura Educación y Sociedad* 6(2), 117-138.
- Soria Moya, D. E. (2020). *La Dinámica Familiar y el Comportamiento Social en los estudiantes de Noveno y Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Jorge Álvarez del Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Psicología Educativa).
- Soria Trujano, R. (2010). Tratamiento sistémico en problemas familiares. Análisis de caso. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 13(3).
- Solano Gallegos, P. M. (2018). *Primera etapa del ciclo vital familiar: crisis y parejas* (Bachelor's thesis, Machala: Universidad Técnica de Machala).
- Tapia, T. (2004). Análisis comparativo de la estructura de las familias de niños con y sin problemas de conducta.
- Tavarez Pool, M., Rogers Rincón, L., & Joseph Alcántara, R. (2019). Rasgos de Personalidad en Adolescentes con Conducta Disruptivas del Liceo Prof. Eladio Antonio Aquino Rojas, Boca Chica, R.D., en el Período Mayo-Agosto, 2019.

Uruñuela, P. (2012). Una aproximación a las conductas disruptivas. Revista digital de la
Asociación Convives. Diciembre (2), 5-10.

Villarreal-Zegarra, D. y Paz-Jesus, A. (2015). Terapia familiar sistémica: Una aproximación a la
teoría y la práctica clínica. Interacciones, 1(1), 45-55

Tyagi, Pooja (2017). To assess the relation between parenting style of parents and birth order in
personality of adolescents. Internat. J. Appl. Home Sci., 4 (7 & 8) : 513-518.

Parte VI – Anexos

Anexo. 1

INVESTIGACIÓN PARA OPTAR POR LA APROBACION DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGIA CLINICA

Autorización para trabajo con pacientes y uso de expedientes.

He sido informado por la estudiante DEBORAH GOMEZ CORPORAN de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Pedro Henríquez Ureña , sobre los aspectos éticos de participación de cara al estudio que se encuentran realizando titulado "ESTUDIO DE CASO: ANALISIS DE LA DINAMICA EN FAMILIAS CON HIJOS ADOLESCENTES CON CONDUCTAS DISRUPTIVAS, SANTO DOMINGO, REPUBLICA DOMINICANA, JUNIO-DICIEMBRE 2020", y en dicho sentido, autorizo la participación de mis pacientes de forma libre y voluntariamente como colaborador/a del mismo.

He sido informado(a) de que poseo la libertad para retirarlos en cualquier momento de este ejercicio académico cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna y que no se trata de un procedimiento invasivo ni tampoco dirigido a disminuir la integridad de sus participantes.

La investigadora se compromete a respetar la buena fe, la confiabilidad e intimidad de la información adquirida en este ejercicio, de la misma manera la seguridad física y psicológica de los participantes no será comprometida.

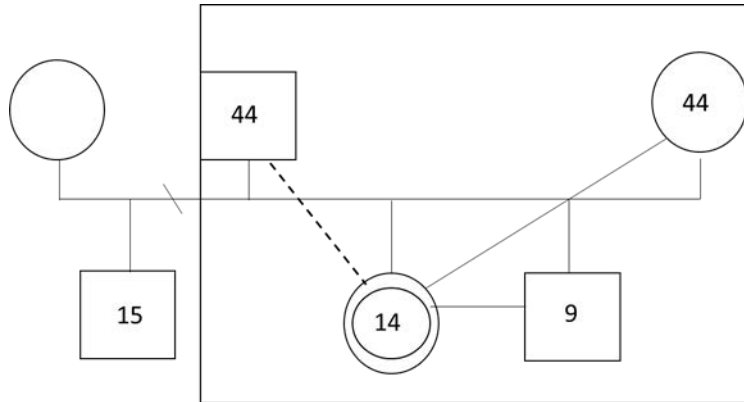
Firma del Terapeuta

84

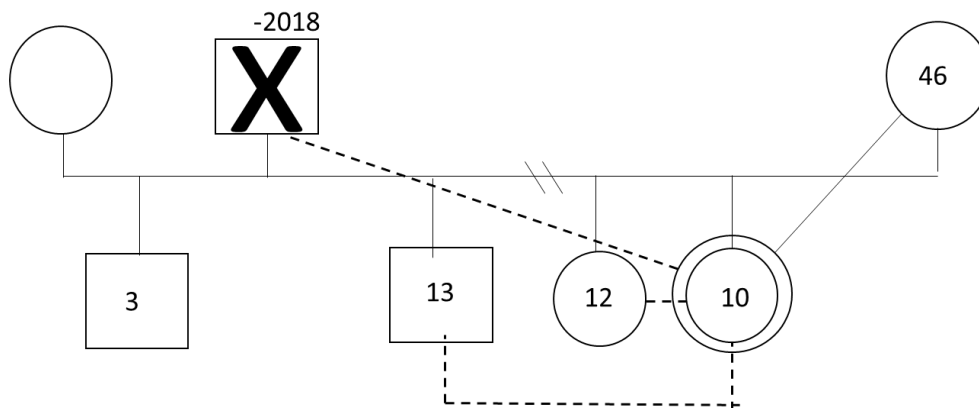
Fecha

Anexo 2. Genogramas

Familia A



Familia B



Anexo. 3

GUÍA DE ENTREVISTA PARA IDENTIFICAR LA ESTRUCTURA FAMILIAR

(Montalvo y Soria, 1997)

Tabla 1. Familia

Rol	Edad	Ocupación	Funciones
Separaciones	Etapas	Tiempo de formación	Tipo de Familia según límites
Tipo de familia por configuración			

Tabla 2. Adolescente y Conducta Disruptiva (Evaluación conductual y topografía)

Conducta Disruptiva		
Escenarios en los que se presenta (características: la hora, presencia o ausencia de quien, donde , que obtiene (quien extinguen y quien refuerza)		
Frecuencia		
Intensidad		
Duración		

I. Jerarquía

1. ¿Cómo se toma la mayoría de las decisiones en casa?

2. ¿Cómo se ponen las reglas sobre lo que se debe y no hacer en casa?
3. ¿Quién las pone y quien las hace respetar?
4. ¿Quién y cómo se decide lo que se premia y/o se castiga?
5. ¿Quién y cómo se premia y/o castiga?
6. ¿En ausencia de los padres quien toma las decisiones, premia, castiga, etc.?
7. Cuando hay diferencias, ¿Cómo se ponen de acuerdo ante las diferencias?

II. Centralidad

8. ¿Cuál es el miembro de la familia de quien se tienen más quejas? y ¿Por qué?
9. ¿Cuál es miembro de la familia de quien se hable más positivamente? ¿Por qué?
10. ¿Cuál es el miembro de la familia de quien se hable negativamente? ¿Por qué?
11. ¿Hay algún miembro de la familia que destaque más en algún aspecto en relación con los otros? ¿Quién? y ¿Por qué?
12. ¿Hay algún miembro de la familia alrededor del cual giren la mayoría de las relaciones familiares? ¿Quién? y ¿Por qué?

III. Periferia

13. ¿Cuál es el miembro de la familia que casi nunca este en la casa? ¿Por qué?
14. ¿Existe alguien que casi no participe en las relaciones familiares? ¿Quién? y ¿Por qué?
15. ¿Quién que no se involucra en la resolución de los problemas familiares? y ¿Por qué?
16. ¿Existe alguien que nunca o casi nunca de opiniones al respecto a los asuntos de la familia ¿Quién? y ¿Por qué?

IV. Límites y Geografía

Subsistema conyugal

18. Actividades que realizan juntos

19. Demostraciones afectivas
20. Amistades en común y por separado
21. ¿En relación con lo anterior existe algún problema? ¿Cual?
22. Si tienen discusiones ¿Cuáles son los temas principales de discusión? Y ¿Cómo lo resuelven?
23. Metas en conjunto
24. Satisfacción sexual
25. Acuerdos entre concepciones familiar
26. Infidelidades

b) Subsistema parental-hijos

27. Discusiones en presencia de los hijos
28. ¿Alguno de los padres comenta con alguno de los hijos sus problemas conyugales? ¿Pueden especificar?
29. ¿Los hijos saben lo que deben y no hacer la mayoría de las veces?
30. ¿Los hijos saben la mayoría de las veces por cuales comportamientos pueden ser premiados o castigados?
31. ¿Las reglas en relación con lo que se debe hacer y no son explicadas verbalmente a los hijos?
32. ¿Cada hijo sabe o no cuáles son sus actividades o funciones en la familia?
33. ¿Ambos padres saben o no cuales son las actividades o funciones que deben desempeñar cada uno de sus hijos?
34. ¿Se acostumbra que los hijos tengan que contar a uno o a ambos padres todo lo relacionado con sus vidas?
35. ¿Hay diferencias o no en cuanto a los premios, castigos y reglas en cuanto a la edad de los hijos?
36. ¿Se acostumbra que algún hijo premie, castigue, llame la atención, etc. a sus hermanos?

c) Al exterior

37. ¿Existen algunas personas fuera de los padres que tengan que ver con la implantación de

reglas, premios, castigos, etc.? ¿Quiénes? ¿Por qué? ¿Cuánto participan?

38. ¿Existen algunas personas a quien algún miembro de la familia consulte para la toma de decisiones? ¿A quién? y ¿Sobre qué?

39. ¿Existen algunas personas a quien algún miembro de la familia siempre le cuente lo que ocurre en la misma? ¿Quién? y ¿Qué le cuenta?

40. ¿Existe alguna persona fuera de la familia nuclear que intervenga en los problemas conyugales? ¿Quién?

41. ¿Qué tipo de relación tienen los miembros de la familia con: ¿Parientes, amigos, vecinos, etc.?

V. Alianzas

42. ¿Quién suele unirse para obtener premios, favores, dinero, que se haga algo, etc.? Ejemplos.

Conclusión:

VI. Coaliciones

43. ¿Quién suele unirse para castigar, dañar, atacar, perjudicar, descalificar, etc. a otro? ¿A quién o a quienes? Ejemplos.

44. ¿Existen problemas, discusiones, enojos frecuentes entre papa y/o mama y algún hijo? ¿Quién? Ejemplos.

45. ¿Existen problemas, discusiones, enojos frecuentes entre hermanos? ¿Quiénes? Ejemplos.

46. ¿Existen problemas, discusiones, enojos frecuentes entre algún miembro de la familia y alguna otra persona? ¿Quiénes? Ejemplos.

VIII. Sobre involucramiento

47. ¿Existen miembros de la familia que se necesitan mutuamente para casi todo, todo se cuentan entre sí, uno es el preferido del otro y viceversa, se protegen y cuidan en exceso mutuamente, se pelean y están en competencia con frecuencia? ¿Quiénes? Ejemplos.

48. ¿Un padre se comporta frecuentemente como si fuera un niño o adolescente, se la pasa peleando y/o jugando con sus hijos, estos no lo obedecen, hace todo lo que le manda su cónyuge? ¿Quién? Ejemplos.

HOJA DE FIRMAS

Déborah Gómez Corporán
Sustentante

Alexia Jape Collins, M.A.
Asesora

Daysi Massiel Santana, M.A.
Jurado

Lic. Jesús Peña Vásquez
Jurado

Lic. Liliana Díaz
Jurado

Marisol Ivonne Guzman Cerda, M.A.
Directora Escuela Psicología