

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO HENRÍQUEZ UREÑA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN**

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Título:

Relación entre rasgos de personalidad y conductas sexuales de riesgo en los estudiantes de secundaria de la escuela República de Chile de 18 a 22 años, en el periodo Octubre 2021- enero 2022 del sector San Carlos, Distrito Nacional, República Dominicana.



SUSTENTADO POR:

FRANCHESCA GARCÍA

17-2006

LESLIE VANDERHORST

17-2234

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE
Licenciatura en Psicología Clínica**

Asesores:

Lic. Balduino Rainiero Acosta Pérez

Lic. Rudelania Valdez

Santo Domingo, D. N.
Enero, 2022

Relación entre rasgos de personalidad y conductas sexuales de riesgo en los estudiantes de secundaria de la escuela república de Chile de 18 a 22 años, en el periodo octubre 2021 – enero 2022 del Sector San Carlos, Distrito Nacional, República Dominicana

Declaración de Autor de Obra Intelectual Original

Declaración de Autor de Obra Intelectual Original para la presentación de **Tesis de Grado**, de acuerdo con disposiciones vigentes de la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña.

Nombres de los estudiantes con cédula de identidad y registro electoral No.

Franchesca García **402-1256131-6**

Leslie Gabriela Vanderhorst Reynoso **402-3942910-9**

Declaramos: Ser las autoras de la tesis que lleva por título “Relación entre rasgos de personalidad y conductas sexuales de riesgo en los estudiantes de secundaria de la escuela República de Chile de 18 a 22 años, en el periodo octubre 2021- enero 2022 del sector San Carlos, Distrito Nacional, República Dominicana”. Asesorada por el Lic. Balduino Acosta y la Licda. Rudelanea Valdez, quienes presentaron a la coordinación de metodología e investigación de la Escuela de Psicología, para que sea defendida y evaluada en sesión pública.

Que la tesis es una obra original. Además, puede ser libremente consultable.

Que me consta que una vez la tesis haya sido defendida y aprobada, su divulgación se realizará bajo licencia de la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña.

Que el contenido de la tesis y su publicación no infringe derechos de propiedad intelectual, industrial, secreto comercial o cualquier otro derecho de terceros, por lo que exoneró a la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña, de cualquier obligación o responsabilidad ante cualquier acción legal que se pueda suscitar derivada de la obra o de su publicación.

Estos datos no vulneran derechos de terceros y por lo tanto asumo cualquier responsabilidad que se pueda derivar de las mismas y de su publicación, como constancia, firmamos el presente documento.

Santo Domingo, DN., República Dominicana, el día 20 del mes de septiembre del año 2021.

Firma de los estudiantes:

Leslie Vanderhorst

Franchesca Garcia

AGRADECIMIENTOS

Franchesca García

Tras finalizar mi trabajo, quiero agradecer sobre todo a Dios porque sin él nada es posible, También a la universidad, maestros, amigos y familiares por acompañarme en este proceso, pero quiero agradecer de manera especial a las siguientes personas:

A mis hermanos: Miguel Ángel por aportarme con sus consejos, ayudándome a tomar las mejores decisiones, con sus conocimientos y experiencia para tener un proceso exitoso en mi camino en la universidad. A Luis Miguel por estar siempre pendiente y presente a mi paso por la carrera, por motivarme y compartir conmigo los estragos, pero también los momentos alegres de la carrera, A Miguelina por ser como una madre, por protegerme, cuidarme, formarme y ayudarme a estar preparada para este difícil pero hermoso viaje que es la universidad.

A mi padre: por estar presente en cada paso, cada actividad, por tus esfuerzos para y ser la primera fuente de apoyo para concluir mi carrera, por ser una figura de respeto, dedicación y persistencia que me ayudo a inspirarme a ser la persona que soy hoy en día, por enseñarme que trabajando con esfuerzo y con amor se pueden lograr los sueños. A mi abuela, por brindarme paz y comprensión en cada momento.

A mis amigas del "team" que hicieron que este proceso fuera más bonito y divertido, por motivarme, ayudarme y acompañarme en la carrera, en especial a Leslie, mi compañera de tesis, por el apoyo, la comprensión y el cariño en cada paso que dábamos en busca de lograr nuestro objetivo. Definitivamente hiciste este proceso más ameno.

Leslie Gabriela Vanderhorst Reynoso

Gracias a Dios por ser mi guía en todo este camino, por demostrarme lo cuanto grande puede ser, a pesar de las circunstancias me permitió llegar a este momento y poder culminar con éxito.

Agradezco a la universidad Pedro Henríquez Ureña (UNPHU), por haberme dado la oportunidad de haber estudiado y por haber sido en ella donde adquirir los conocimientos, para hoy ser alguien útil a la humanidad.

Gracias al Lic. Balduino, Licda. Valdez Gracias por habernos sabido instruir, por sus esfuerzos y dedicación, quienes supieron orientarnos con sus conocimientos, paciencia y experiencia. Aparte de su gran motivación, para ayudarnos a lograr concluir nuestros estudios con éxito.

Agradezco a mis padres Raul Vanderhorst y Marcela Reynoso, por siempre apoyarme y mostrarme las herramientas necesarias para poder cumplir con mis objetivos y poder finalizar con éxito. Gracias por tenerme paciencia y apoyarme en toda mi trayectoria.

A mis hermanos Raul y Katherine que sin lugar a duda han sido el pilar de toda mi vida, gracias por su apoyo y ser parte de este bello proceso y de todo lo que ha sido mi trayectoria de la universidad, gracias por su eterno amor hacia mí. Los amo.

Agradezco a Mario Nuñez, la persona que siempre ha estado en esta última etapa dándome todo su apoyo, por entenderme, aconsejarme, por ser paciente y colaborar en los detalles de culminación de mi proyecto. A mis maestros, mis compañeras de la

universidad team impias y team baraje por haber marcado un antes y un después en mi estadía de la universidad por hacer mis días diferentes, mis compañeras del trabajo que sin lugar a duda han apostado a mí y siempre ha estado en las buenas y malas. Gracias por sus buenas vibras por comprender mis sacrificios, por sus consejos y apoyo de todo este largo recorrido. Gracias por creer en mí.

Gracias a mis amigos que se han vuelto mis hermanos Eduardo Castillo y Perla de La Cruz, porque sin lugar a duda siempre han estado ahí y siempre han creído en mi potencial eternamente agradecidas con ambos, los quiero mis chicos.

Gracias a mi compañera de tesis Franchesca Garcia por su eterna dedicación en la elaboración de este trabajo y por saber superar los obstáculos presentados para la realización de la misma, para que hoy podamos ver esto llegar felizmente a su término.

DEDICATORIAS

Franchesca García

Quiero dedicar esta tesis a mi padre Digno García, porque ha sido el forjador de mi camino, porque sin él nada de esto hubiese sido posible, por su amor, comprensión y sobretodo disposición para ayudarme a cumplir mis sueños, llevándome de la mano en este recorrido que ha sido la universidad y también en la vida, fuiste la mayor motivación para concluir este proceso con éxito. te dedico esto por ser el mejor padre que la vida me pudo dar, por hacer mis sueños tus sueños. También a mis hermanos, por siempre apoyarme, aconsejarme y aportarme con sus conocimientos para culminar la carrera.

Leslie Gabriela Vanderhorst Reynoso

Gracias Dios por haberme prometido a mí y mis padres que este día llegaría, por hacer realidad este sueño tan anhelado, por haberme guiado por los caminos de la sinceridad, honestidad y responsabilidad y sobre todo darme fuerzas aun cuando los deseos estaban perdidos.

A Mis Padres:

Le dedico este proyecto a mis padres porque si lugar a duda han confiado en mí, gracias por ser ejemplo, por ser quienes me han puesto las pilas para seguir adelante cuando sentía que ya no podía seguir, sin lugar a duda son los únicos que no se sorprende con este logro, gracias por creer en mí.

A Mis Abuelos Maternos

Rafael Reynoso y Juana Reyes (fallecidos)

Gracias por ser las personas que estuvieron conmigo en la ausencia de mis padres, por ser aquellas personas que le dieron la vida a mi madre, a pesar de que Dios lo llamo para que me cuiden desde el cielo, saben que siempre tendrá un lugar especial en mi mente y corazón este y todos mis proyectos a futuro se los dedico.

A Mis Abuelos Paternos

Raul Vanderhorst Y Elvira Batista (fallecidos)

Gracias por ser aquellas personas que le dieron la vida a mi padre, por darle la sabiduría y enseñarle el camino por el cual guiarse para que hoy en día sea quien soy. Gracias por creer en mí.

A Mis Hermanos

Raul y Katherine Vanderhorst Reynoso

Gracias por aquellas personas que siempre han estado conmigo, por sus buenos deseos, por haberme dado el apoyo para seguir para adelante a pesar de decirle que ya no aguantaba, siempre estuvieron hasta el último día apoyándome.

A Mi Madrina – A Mi Tía

Nelly Familia, Gladys García

Gracias por ser ustedes uno de los mentores de mi vida, por ser las personas que aparte de madrina y mi tía son aquellas que me han adoptado como su hija, por sus buenos consejos y por todo el cariño que ha sabido darme. Gracias a ustedes porque conté con su ayuda y oraciones por ese soporte que siempre ocupará un lugar en mi corazón.

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la existencia de una relación estadísticamente significativa que tenga razón de ser entre los rasgos de personalidad y las conductas sexuales de riesgo de los estudiantes de la Escuela República de Chile, en el Sector San Carlos, Distrito Nacional, República Dominicana. Las escalas utilizadas para esta investigación fueron: el cuestionario del 16 FP- A que mide los rasgos de personalidad, elaborado por Raymond Cattell, y la Escala de índice de conducta sexual de riesgo (ICSR) que mide las conductas sexuales de riesgo, elaborado por Ingledeew y Ferguson el (2007). El estudio cuenta con la presencia de un diseño de tipo no experimental, a su vez corresponde a un enfoque de tipo carácter cuantitativo, con un tipo de alcance de orden correlacional y de corte transversal. Posee una muestra que se encuentra conformada por un total de 76 estudiantes, incluidos de ambos sexos, con edades que oscilan entre los 18 a 22 años. La edad y el género, especialmente en los hombres, se asocian con conductas sexuales de riesgo. La investigación deja de manifiesto la importancia de estudiar la personalidad y como se relaciona con las conductas sexuales de riesgo y anima a realizar más estudios en República Dominicana sobre este tema. Los resultados establecen que, al realizar programas de prevención relacionados con los aspectos sexuales del riesgo, la edad, el género y el nivel de información deben revisarse para mejorar la prevención.

Palabras Claves: Conductas sexuales de riesgo, Rasgos de Personalidad, Jóvenes, Adultos, Psicometría.

ABSTRACT

The early start of a sexual life and the insufficient use of contraceptives are the subject of numerous investigations as a consequence of: infectious infections, sexually transmitted diseases and unwanted pregnancies. The objective of this research was to determine the existence of a statistically significant relationship between personality traits and risky sexual behaviors of the students of the Republic of Chile School, in the San Carlos Sector, National District, Dominican Republic. The scales used for this research were: the 16 FP-A questionnaire that measures personality traits, developed by Raymond Cattell, and the Risky Sexual Behavior Index Scale (ICSR) that measures risky sexual behaviors, developed by Ingledew and Ferguson (2007). The study has the presence of a non-experimental type design, which in turn corresponds to a quantitative approach, with a type of correlational and cross-sectional scope. It has a sample that is made up of a total of 76 students, including both sexes, with ages ranging from 18 to 22 years. Age and gender, especially in men, are associated with risky sexual behavior. The research highlights the importance of studying personality and how it is related to risky sexual behaviors and encourages more studies in the Dominican Republic on this subject. The results establish that, when carrying out prevention programs related to the sexual aspects of risk, age, gender and the level of information should be reviewed to improve prevention.

Keywords: Risky sexual behaviors, Personality Traits, Youth, Adults, Psychometry.

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE AUTOR DE OBRA INTELECTUAL ORIGINAL.....	III
AGRADECIMIENTOS.....	IV
DEDICATORIAS	VII
RESUMEN.....	X
ABSTRACT.....	XI
ÍNDICE GENERAL	XII
LISTA DE TABLAS.....	XVI
LISTA DE FIGURAS	XIX
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.1. INTRODUCCIÓN DE CAPÍTULO	4
1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.3. FACTORES EN LAS CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGOS	5
1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	8
1.5. JUSTIFICACIÓN.....	9
1.6. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
1.6.1. OBJETIVO GENERAL	11
1.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	12
1.6.3. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.7. ALCANCES Y LIMITACIONES	13
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	15
2.1. INTRODUCCIÓN DE CAPÍTULO	16
2.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	16
2.2.1. ANTECEDENTES NACIONALES.....	16
2.2.2. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	19

2.3.	MODELOS TEÓRICOS DE LA PERSONALIDAD	27
2.3.1.	PSICOANALÍTICO	27
2.3.2.	TEORÍA COGNOSCITIVA	29
2.3.3.	TEORÍA CONDUCTISTA	29
2.3.4.	TEORÍA PEN DE EYSENCK	30
2.3.5.	TEORÍA HUMANISTA	31
2.3.6.	TEORÍA DE LOS RASGOS	32
2.3.7.	ELEMENTOS IMPORTANTES PARA EL ESTUDIO DE LA PERSONALIDAD	35
2.4.	CONDUCTAS SEXUALES	38
2.4.1.	FACTORES QUE INFLUYEN EN LA CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO	39
2.4.2.	ENFOQUE HISTÓRICO – CULTURAL	40
2.4.3.	ENFOQUE DE GÉNERO	42
2.5.	MODELOS TEÓRICOS DE LAS CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO	44
2.5.1.	TEORÍA PARA LA COMPRESIÓN DEL RIESGO EN LAS PRÁCTICAS SEXUALES DE LOS/LAS ADOLESCENTES DE FUENTES (2011)	44
2.5.2.	TEORÍA DEL APRENDIZAJE	46
2.6.	MARCO CONTEXTUAL	48
2.6.1.	ESCUELA REPÚBLICA DE CHILE	49
2.6.2.	ADOLESCENCIA TARDÍA	50
2.6.3.	EMBARAZO ADOLESCENTE EN REPÚBLICA DOMINICANA	51
2.7.	MARCO CONCEPTUAL	51
2.7.1.	PERSONALIDAD SEGÚN CATTELL	51
2.7.2.	PERSONALIDAD	51
2.7.3.	RASGOS	52
2.7.4.	RASGOS DE LA PERSONALIDAD	52
2.7.5.	SEXUALIDAD	53
2.7.6.	CONDUCTAS	53
2.7.7.	TIPOS DE CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO	53
2.7.8.	ADOLESCENCIA	55
CAPÍTULO III:	MARCO METODOLÓGICO	56
3.1.	INTRODUCCIÓN DE CAPÍTULO	57
3.2.	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	57

3.3.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	57
3.4.	UNIDAD DE ANÁLISIS, POBLACIÓN, MUESTRA Y TIPO DE MUESTREO.....	58
3.4.1.	UNIDAD DE ANÁLISIS.....	58
3.4.2.	POBLACIÓN.....	58
3.4.3.	TAMAÑO MUESTRAL.....	58
3.4.4.	MUESTRA.....	59
3.4.5.	CRITERIOS DE INCLUSIÓN	59
3.4.6.	CRITERIOS DE EXCLUSIÓN	60
3.4.	FUENTES PRIMARIAS Y SECUNDARIAS	60
3.6.1.	FUENTES PRIMARIAS.....	60
3.6.2.	FUENTES SECUNDARIAS.....	60
3.5.	TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	61
3.6.	DESCRIPCIÓN Y VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	62
3.6.1.	CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD 16 FP – A.....	62
3.6.2.	ESCALA DE ÍNDICE DE CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO (ICSR):.....	68
3.7.	APLICACIÓN DE TEST	69
3.8.	FASES DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	70
3.9.	DETERMINACIÓN DE VARIABLES	71
3.10.	OPERALIZACIÓN DE VARIABLES.....	72
	CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	74
4.1.	INTRODUCCIÓN DE CAPÍTULO	75
4.2.	RESULTADO DE LAS EVALUACIONES.....	75
4.1.1.	EVALUACIÓN DE LA ESCALA DE ÍNDICE DE LA CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO (ICSR) PARA ESTUDIANTES MASCULINOS Y FEMENINOS	75
4.1.2.	EVALUACIÓN 16FP PARA ESTUDIANTES MASCULINOS Y FEMENINOS	98
4.1.2.1.	ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	98
4.1.2.2.	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	99
4.1.2.3.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DEL 16FP-A.....	100
4.3.	ESTADÍSTICOS INFERENCIALES	103
4.3.1.	ANÁLISIS DE CORRELACIÓN	104
	CONCLUSIONES	106

RECOMENDACIONES.....	111
BIBLIOGRAFIA	114
ANEXOS.....	119
ANEXO 1 - PRUEBA 16FP	120
ANEXO 2 - ENCUESTA	143
ANEXO 3 - CRONOGRAMA.....	145
ANEXO 4 - PRESUPUESTO DE TRABAJO.....	146
CARTAS.....	147
CARTA 1 - CONSENTIMIENTO.....	148
CARTA 2 - SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE ENCUESTA	149

LISTA DE TABLAS

Tabla No. 1 Tabla de factores en las conductas sexuales de riesgos.....	5
Tabla No. 2 Tabla de factores en las conductas sexuales de riesgos.....	19
Tabla No. 3 Factores de la personalidad.....	33
Tabla No. 4 Operalización de variables	72
Tabla No. 5 Porcentaje de estudiantes según su sexo	76
Tabla No. 6 Porcentaje de estudiantes con experiencias sexuales femeninos	76
Tabla No. 7 Porcentaje de estudiantes con experiencias sexuales masculinos.....	77
Tabla No. 8 Porcentaje de estudiantes que tuvieron sus primeras experiencias sexuales según rango de edad femenino.....	78
Tabla No. 9 Porcentaje de estudiantes que tuvieron sus primeras experiencias sexuales según rango de edad población masculina	79
Tabla No. 10 Porcentaje de parejas sexuales que ha tenido o tiene la población femenina encuestada	81
Tabla No. 11 Porcentaje de parejas sexuales que ha tenido o tiene la población masculina encuestada.....	82
Tabla No. 12 Porcentaje de estudiantes con que han tenido relaciones sexuales al poco tiempo de conocerse población femenina.....	83
Tabla No. 13 Porcentaje de estudiantes con que han tenido relaciones sexuales al poco tiempo de conocerse población masculina	84
Tabla No. 14 Porcentaje de estudiantes con que han tenido relaciones sexuales y NO han utilizado métodos anticonceptivos población femenina	85
Tabla No. 15 Porcentaje de estudiantes con que han tenido relaciones sexuales y NO han utilizado métodos anticonceptivos población masculina.....	86
Tabla No. 16 Porcentaje de frecuencias con la que los estudiantes utilizan métodos anticonceptivos población femenina	87
Tabla No. 17 Porcentaje de frecuencias con la que los estudiantes utilizan métodos anticonceptivos población masculina.....	88

Tabla No. 18 Porcentaje de estudiantes que han tenido relaciones sexuales bajo los efectos del alcohol población femenina	89
Tabla No. 19 Porcentaje de estudiantes que han tenido relaciones sexuales bajo los efectos del alcohol población masculina	89
Tabla No. 20 Porcentaje de estudiantes que se han realizado pruebas de embarazo población femenina	90
Tabla No. 21 Porcentaje de estudiantes que se han realizado pruebas de embarazo población masculina.....	91
Tabla No. 22 Porcentaje de estudiantes que se han realizado pruebas de ITS (Infección de transmisión sexual) o ETS (Enfermedad de transmisión sexual) población femenina	92
Tabla No. 23 Porcentaje de estudiantes que se han realizado pruebas de ITS (Infección de transmisión sexual) o ETS (Enfermedad de transmisión sexual) población masculina.....	93
Tabla No. 24 Porcentaje de motivos por los cuales los estudiantes decidieron tener su primera relación sexual población femenina	94
Tabla No. 25 Porcentaje de motivos por los cuales los estudiantes decidieron tener su primera relación sexual población masculina	95
Tabla No. 26 Porcentaje de razones por las cuales los estudiantes no utilizan métodos para protegerse de un embarazo o una infección población femenina.....	96
Tabla No. 27 Porcentaje de razones por las cuales los estudiantes no utilizan métodos para protegerse de un embarazo o una infección población masculina.	97
Tabla No. 28 Identificación de rasgos de personalidad aplicados a través de evaluación 16FP aplicado a estudiantes masculinos	99
Tabla No. 29 Identificación de rasgos de personalidad aplicados a través de evaluación 16FP aplicado a estudiantes femeninos.....	99
Tabla No. 30 Correlación entre la Escala de Conductas de Riesgo (ICSR) y los factores de segundo Orden del 16fp (n=68)	104

**Tabla No. 31 Correlación entre la Escala de Conductas de Riesgo (ICSR)
y los factores de segundo Orden del 16fp (continuación)..... 104**

LISTA DE FIGURAS

Figura No. 1 Teorías de la personalidad según Maslow	32
Figura No. 2 Porcentaje de estudiantes según su sexo	76
Figura No. 3 Porcentaje de estudiantes con experiencias sexuales femeninos	77
Figura No. 4 Porcentaje de estudiantes con experiencias sexuales masculinos.....	78
Figura No. 5 Porcentaje de estudiantes que tuvieron sus primeras experiencias sexuales según rango de edad femenino.....	79
Figura No. 6 Porcentaje de estudiantes que tuvieron sus primeras experiencias sexuales según rango de edad población masculina	80
Figura No. 7 Porcentaje de parejas sexuales que ha tenido o tiene la población femenina encuestada	81
Figura No. 8 Porcentaje de parejas sexuales que ha tenido o tiene la población masculina encuestada.....	82
Figura No. 9 Porcentaje de estudiantes que han tenido relaciones sexuales al poco tiempo de conocerse población femenina.....	83
Figura No. 10 Porcentaje de estudiantes que han tenido relaciones sexuales al poco tiempo de conocerse población masculina	84
Figura No. 11 Porcentaje de estudiantes con que han tenido relaciones sexuales y NO han utilizado métodos anticonceptivos población femenina	85
Figura No. 12 Porcentaje de estudiantes con que han tenido relaciones sexuales y NO han utilizado métodos anticonceptivos población masculina.....	86
Figura No. 13 Porcentaje de frecuencias con la que los estudiantes utilizan métodos anticonceptivos población femenina.....	87
Figura No. 14 Porcentaje de frecuencias con la que los estudiantes utilizan métodos anticonceptivos población masculina	88
Figura No. 15 Porcentaje de estudiantes que han tenido relaciones sexuales bajo los efectos del alcohol población femenina	89

Figura No. 16 Porcentaje de estudiantes que han tenido relaciones sexuales bajo los efectos del alcohol población masculina	90
Figura No. 17 Porcentaje de estudiantes que se han realizado pruebas de embarazo población femenina	91
Figura No. 18 Porcentaje de estudiantes que se han realizado pruebas de embarazo población masculina.....	91
Figura No. 19 Porcentaje de estudiantes que se han realizado pruebas de ITS (Infección de transmisión sexual) o ETS (Enfermedad de transmisión sexual) población femenina	92
Figura No. 20 Porcentaje de estudiantes que se han realizado pruebas de ITS (Infección de transmisión sexual) o ETS (Enfermedad de transmisión sexual) población masculina.....	93
Figura No. 21 Porcentaje de motivos por los cuales los estudiantes decidieron tener su primera relación sexual población femenina	94
Figura No. 22 Porcentaje de motivos por los cuales los estudiantes decidieron tener su primera relación sexual población masculina	95
Figura No. 23 Porcentaje de razones por las cuales los estudiantes no utilizan métodos para protegerse de un embarazo o una infección población femenina.....	96
Figura No. 24 Porcentaje de razones por las cuales los estudiantes no utilizan métodos para protegerse de un embarazo o una infección población masculina.	97

Relación entre rasgos de personalidad y conductas sexuales de riesgo en los estudiantes de secundaria de la escuela república de Chile de 18 a 22 años, en el periodo octubre 2021 – enero 2022 del Sector San Carlos, Distrito Nacional, República Dominicana

INTRODUCCIÓN

La presente investigación responde al objetivo general que se encuentra enfocado en correccional las conductas manifestadas durante el acto sexual y su relación con los rasgos de la personalidad, y para ello tomamos de referencia los rasgos que componen e integran la personalidad de la teoría de la personalidad de Raymon Catell y la escala de Índice de Conductas Sexuales de Riesgo de Ingledeew y Ferguson.

Esta investigación se centra en el desarrollo humano y la salud mental, la misma lleva como fin analizar la relación de los rasgos de personalidad en las conductas sexuales de riesgo en los estudiantes de 18 a 22 años de edad de la Escuela República de Chile, Sector San Carlos, República Dominicana. Al mismo tiempo, también se buscó conocer qué características representan una mayor presencia de riesgo, así como los distintos factores que influyen en la presencia o ausencia de conductas sexuales de riesgo.

El siguiente proyecto ha sido estructurado en 4 grandes capítulos:

El capítulo I comprende los elementos introductorios de la investigación. El mismo comprende la integración de los elementos que componen el problema del estudio, destacándose el planteamiento de los objetivos y preguntas que nacen del mismo, a su vez, se plasman la importancia y la justificación que dejan de manifiesto la necesidad y beneficios del desarrollo del tema.

El capítulo II recoge todos los aspectos teóricos que se hacen necesarios analizar y desarrollar para la correcta interpretación y análisis de la problemática plasmadas.

Presenta una recopilación de diversos antecedentes, de índoles nacionales e internacionales que fungen como punto de partida del análisis. También se presentan la amplia gama de diversidad teórica que refutan el mismo.

En el capítulo III presenta los aspectos y elementos referentes al marco metodológico del estudio. Quedando de manifiesto el tipo de estudio desarrollado, la muestra y la manera de recolección de los datos, así como la estructuración y validación de los instrumentos aplicados para la recolección de informaciones.

En el último capítulo siendo este el capítulo IV, se plasman los resultados que han sido recopilados y obtenidos del levantamiento de datos, desarrollándose un análisis detallado de los mismos, los cuales han permitido la estructura de las conclusiones y la validación de los objetivos del estudio.

Capítulo I: Presentación del problema

1.1. Introducción de capítulo

En este capítulo, se encuentra el planteamiento y la delimitación del problema. Se presentan a su vez los objetivos de carácter general y los específicos de la investigación, las justificaciones (personales, inédito y factibles, el desglose de la operacionalización de las variables, los alcances y limitaciones de la investigación.

1.2. Descripción del problema

El joven adulto tiende a tener una vida más activa sexualmente con los mismos adultos, existen más oportunidades y sin fronteras paternos para desarrollar su sexualidad. Es una realidad madura y está definida por el mundo de hoy en que vivimos, además es una fase donde se toman elecciones importantes en relación al trabajo, estilos de vida y hasta el matrimonio.

Según la (OMS, 2006) define a la sexualidad humana como “el aspecto central del ser humano, presente a lo largo de toda la vida. Incluye género, identidad y roles sexuales, excitación sexual, placer, intimidad, reproducción y orientación sexual” (P. 2).

El comportamiento sexual de riesgo tiende a ser de una forma bastante frecuente, sobre todo entre los jóvenes en la etapa de la adolescencia. Destacándose que en los tiempos recientes se manifiesta un incremento notable y paulatino en distintas naciones de los países que conforman América Latina y la región del Caribe, donde, gracias al avance de la edad, el comienzo de las denominadas como relaciones sexuales, en su mayoría impotencia, se ha convertido en un período más susceptible a la ocurrencia de actos sexuales conductas sexuales de riesgo.

Actualmente existe mucha información sobre conductas de carácter sexual que pueden suponer la presencia de riesgo entre los adolescentes, la cual nace ante el aumento de la práctica de actividades sexuales, como el menor uso de anticonceptivos, presión de los compañeros y, sobre todo, los adolescentes que están pasando por un período de depresión, viéndose envueltos en un proceso de crecimiento dentro del cual experimentan cambios de orden físicos, emocionales y de repercusión social que influyen en la presencia de cambios sobre la cultura, y la familia que, forma parte de su experiencia y con el tiempo forman los denominados rasgos y elementos que componen a la personalidad que componen parte característica de la vida. (Paredes, 2017)

1.3. Factores en las conductas sexuales de riesgos

Tabla No. 1 Tabla de factores en las conductas sexuales de riesgos

Factores	Descripción
Cognitivo	A menudo los comportamientos de riesgo son consecuencia del déficit en los conocimientos y de las creencias erróneas o inexactas sobre la sexualidad o el sida.
Relaciones familiares	La familia puede ser un factor protector como también un factor de riesgo cuando hay una pobre comunicación entre padres e hijos, falta de apoyo familiar, actitudes de rechazo y el abuso físico, ausencia de los padres en el hogar, padres con problemas de adicción.
Educación	La educación sexual recibida es deficiente lo que conlleva a una escasa información sobre anticoncepción y sexualidad. Su información suele ser superficial y estar basada, fundamentalmente en conversaciones con amigos y compañeros y en lo que leen en revistas o ven en televisión.
Factores personales	Como el coeficiente intelectual o el rendimiento académico son igualmente factores de gran importancia en el comportamiento sexual del adolescente. Otro factor importante son las creencias erróneas. Entre los adolescentes existe la creencia que la primera vez que una chica tiene relaciones sexuales, existe menos riesgo de embarazo
Consumo de alcohol y drogas	El consumo de alcohol y drogas es frecuente en los jóvenes, lo que favorece la pérdida de conciencia y conduce a tener relaciones sexuales sin protección. y por ende contraer alguna ITS
Resiliencia	Los adolescentes de mayor edad presentan mayor nivel de resiliencia, es decir que aquellos adolescentes que presentan un nivel alto de resiliencia favorecen la prevención de conductas sexuales de riesgo

Fuente: Aguilar Maita & Espinoza (2020)

En diferentes sectores de la República Dominicana se pueden observar conductas de riesgo en la mayoría de los jóvenes, dando como resultado la presencia de embarazos a edad temprana, el riesgo de padecer enfermedades de transmisiones sexuales, y jóvenes que no le tienen respeto a su cuerpo ni a su sexualidad, lo que lleva al desarrollo de inseguridades y de inconformidades futuras a hacia la sexualidad.

En el estudio de estadística ENHOGAR (ONE, 2020) se determinó que el 70% de las mujeres que se encontraban en los rangos de edad de 14 a 25 años fueron más activas sexualmente en los últimos meses previos a la encuesta con parejas irregulares, es decir distintas parejas. También, para entender el comportamiento de los jóvenes es de suma importancia investigar, señalar e identificar la amplia gama de experiencias que se encuentran presentes en el desarrollo de la cotidianidad de la persona, y que a su vez posibilitan la aparición de distintos riesgos que se obtienen como resultado de la práctica de las acciones de caracteres sexuales.

Destacándose que las mismas pueden resultar encontrarse bajo las influencias que resultan de la exposición a condiciones económicas, familiares, ambientales, sociales y personales, las cuales de acuerdo con el investigador Tuesca-Molina (2008) “pueden verse en el contexto donde éstos se relacionan. Los adultos jóvenes o adolescentes tardíos representan un potencial para el desarrollo social y económico de la región, aunque los gobiernos de muchos países no consideran prioritario invertir en ellos” (p. 36).

Existen investigaciones en las que se puede observar la influencia de los rasgos que engloban y contienen la personalidad y que se relacionan con las conductas de procedencias sexuales identificadas como de riesgo, y demuestran que estas conductas influyen en ellos a través del ambiente en el que se desarrollan.

En nuestra visita en el sector San Carlos realizamos una entrevista a varios ciudadanos donde el 55% de los entrevistados, de edades entre 40-50 años, de diferentes sexos, nos comentaban que los jóvenes se encuentran muy expuestos a realizar actos

ilícitos en los cuales mencionaban: tener relaciones sexuales a tempranas edades, consumir alcohol, escaparse de las escuelas para salir con los compañeros, y no cumplir horarios establecidos en sus hogares.

En el sector San Carlos, situado en el Distrito Nacional, es un sector de bajos recursos con una alta tasa de conductas sexuales riesgosas y en esta se observarán, cuáles son los rasgos de la personalidad que predominan en estas conductas, cuáles son los rasgos más maltratados en la sexualidad y cuáles son los menos satisfechos. Según las investigaciones previas, las personas que se ven afectadas por la problemática son las que presentan rasgos de personalidad muy marcados y las parejas de estas personas se ven afectadas.

La exposición temprana a pornografía o contenido explícito a temprana edad puede influenciar a que se tengan conductas de caracteres sexuales que son consideradas de riesgo, como resultado de que despierta la curiosidad en las personas que están expuestas a este contenido y la mayoría de las veces este es un contenido que no es totalmente real, y las personas que no han tenido experiencias sexuales las toman como normal y comienzan a practicarlas.

Por otro lado, existe una presión social de sus iguales, los que han normalizado las conductas sexuales riesgosas y tildan de “retrasado o lento” el comportamiento normal de sus amigos que tienen conductas sexuales normales para su edad.

Los resultados de estas conductas consideradas como de riesgo, engloba diversidad de consecuencias para las personas, dentro de las cuales se logran identificar la presencia de los embarazos no deseados, inestabilidad emocional, enfermedades de

transmisión sexual, afectaciones tanto académicas como laborales y la normalización de conductas sexuales perjudiciales para la salud.

La presencia de dichas consecuencias necesita particular atención, especialmente en el periodo de su educación, puesto que generalmente se pueden presentar embarazos no deseados los cuales traen consigo abortos practicados de manera incorrecta, así el problema social de madres solteras, en otros casos las ETS que afectan tanto la salud física como la estabilidad emocional de los jóvenes y en otro de los casos los jóvenes generalmente conducen al abandono de los estudios académicos.

En base a lo mencionado anteriormente se busca relacionar la personalidad con estas conductas, la cual cumple un rol importante en la sexualidad humana, y a pesar de su importancia, se encuentran pocas investigaciones que relacionen estos dos temas, de los que se encontraron, evidencian que la personalidad es clave en el tipo de funcionamiento que tiene una persona.

La juventud se puede ver afectada por la problemática son las que presentan rasgos de personalidad muy marcados y las parejas de las personas, debido a la poca información que hay sobre este tema, surgen diferentes interrogantes, como: ¿Existe relación entre las conductas sexuales de riesgo y los rasgos de personalidad?

1.4. Delimitación del problema

La investigación se llevó en el Sector San Carlos en el Distrito Nacional, República Dominicana. Durante los meses de agosto - diciembre de 2021, en colaboración de la escuela República de Chile en la tanda sabatina.

1.5. Justificación

La sexualidad y la personalidad son temas que nos apasionan, no solo por ser interesantes, sino porque a raíz de ellos se puede ayudar a mejorar situaciones en nuestra sociedad. El estudio de la personalidad es importante para poder relacionar cómo influye esta en las prácticas sexuales del ser humano que puedan ser riesgo.

Este tema llega a efecto por parte de ambas integrantes, decidimos unificar las dos variables que fueron construyendo interés durante toda nuestra trayectoria en la carrera completa, al hacer distintas investigaciones en web, en algunos recintos nos dimos cuenta de la pobre correlación que había en ambos en la República Dominicana.

Gracias a nuestros maestros de monográficos ambas fuimos trabajando y delimitando nuestro tema de interés el cual esperamos con mucho entusiasmo poder desarrollarlo y lograr su objetivo que es dejar una semillita plantada para futuras investigaciones a grandes escalas y estudios en base a esta interesante investigación.

Es más que un honor para nosotras poder desarrollar este tema, y saber que con esta se pueden lograr crear estrategias para poder manejar estas situaciones y que los jóvenes puedan tener una vida sexual sin riesgos para su salud física y mental.

Este estudio pretende aportar los conocimientos necesarios para poner a prueba la mencionada estrategia, en un espacio educativo abierto y en compañía de un grupo de expertos en educación.

Para escoger la población se llevaron a cabo encuestas, entrevistas y opiniones de los habitantes de este sector, específicamente de los más adultos, los cuales expresaban su preocupación por las conductas de riesgo de los jóvenes no solo en la sexualidad.

Se espera que los hallazgos ayuden a educar a los jóvenes sobre este tema y les permitan disfrutar de su vida sexual sin miedo ni peligro para ellos y sus parejas.

Es necesario hacer la investigación para poder proveer información verídica sobre cuáles son, con exactitud los rasgos de la personalidad que son más propensos a tener conductas sexuales de riesgo. Sino si hay información que divida cuales si y cuáles no, no se va a llevar la información sobre prevención, cuidados, abordajes a personas que realmente lo necesiten, porque se estará incluyendo personas que no se sienten identificadas con el tema, si se da la información de manera general.

La metodología con la se van a obtener los datos, es la manera más fácil, menos costosa, pero en la que se puede obtener toda la información que se necesita para obtener los resultados esperados. Esta investigación es relevante debido a que con los datos arrojados en esta se le pueden brindar información tanto a los profesionales del área de la salud mental como a los jóvenes para que pueda conocer sobre este tema y saber cómo poder abordarlo con los conocimientos previos.

Con la información que obtengan los jóvenes sobre este tema, se pueden evitar embarazos a temprana edad, enfermedades de transmisión sexual y, sobre todo, se puede crear consciencia sobre la sexualidad, que puedan lograr entender que tener relaciones sexuales es un acto que conlleva responsabilidad, y que no debe atentar contra la salud física ni emocional de las personas.

Para llevar a cabo la recolección de información, se estudió si es factible obtener los datos en la población deseada, y, efectivamente se cuenta con una institución que nos permitiría obtenerlos entre las edades deseadas, con las características necesarias y contamos con los instrumentos necesarios para medir las variables. La metodología que

se utilizará está a disposición debido a que nos basaremos en encuestas, test certificados entre estos está el 16FP (16 factores de la personalidad) e investigaciones previas, a los participantes se les proveerá un entrenamiento básico de cómo llenar las encuestas y las pruebas.

Para organizar la información y evitar contratiempos con la misma, creamos un método de trabajo descrito a continuación:

1. Los instrumentos serán revisados por expertos que validaron el uso de estos
2. La recolección de información físicamente en el Sector San Carlos, con los instrumentos elegidos.
3. Las autoras de la investigación se capacitarán con las entidades necesarias para hacer un correcto uso de los instrumentos.
4. Se identificará a las personas con las características necesarias para la recolección de información.

1.6. Objetivo de la investigación

1.6.1. Objetivo general

Determinar la relación entre rasgos de personalidad y conductas sexuales de riesgo en los estudiantes de secundaria de la escuela República de Chile de 18 a 22 años, durante el periodo octubre 2021- enero 2022 del sector San Carlos, Distrito Nacional, República Dominicana.

1.6.2. Objetivos específicos

1. Indicar la distribución de los rasgos de personalidad en estudiantes de secundaria de la escuela República de Chile de 18 a 22 años, 2022 del sector San Carlos, Distrito Nacional, República Dominicana.
2. Categorizar la vida sexual de los estudiantes de secundaria de la escuela República de Chile de 18 a 22 años, del sector San Carlos, Distrito Nacional, República Dominicana.
3. Determinar las conductas sexuales de riesgo de los estudiantes de secundaria de la escuela República de Chile de 18 a 22 años, del sector San Carlos, Distrito Nacional, República Dominicana.
4. Identificar la relación entre rasgos de personalidad y conducta sexual de riesgo de los estudiantes de secundaria de la escuela República de Chile de 18 a 22 años, del sector San Carlos, Distrito Nacional, República Dominicana.

1.6.3. Preguntas de investigación

1. ¿Cuál es la distribución de los rasgos de personalidad en estudiantes de secundaria de la escuela República de Chile de 18 a 22 años, 2022 del sector San Carlos, Distrito Nacional, República Dominicana?
2. ¿Cómo se categoriza la vida sexual de los estudiantes de secundaria de la escuela República de Chile de 18 a 22 años, del sector San Carlos, Distrito Nacional, República Dominicana?

3. ¿Cuáles son las conductas sexuales de riesgo de los estudiantes de secundaria de la escuela República de Chile de 18 a 22 años, del sector San Carlos, Distrito Nacional, República Dominicana?
4. ¿Cuál sería la relación entre rasgos de personalidad y conducta sexual de riesgo de los estudiantes de secundaria de la escuela República de Chile de 18 a 22 años, del sector San Carlos, Distrito Nacional, República Dominicana?

1.7. Alcances y limitaciones

La siguiente investigación, tiene como limitante los factores ambientales que se encuentran padeciendo el país con el Covid-19 a pesar de tener una muestra asequible puede verse afectada, por la falta de motivación de los participantes, también el tiempo en el que se llevará a cabo, y por las documentaciones previas existente a nivel nacional ya que en los últimos 5 años no se encuentran abundantes investigaciones respecto al tema de selección.

Las variables son susceptibles a personas que manipulen la información cuando son obtenidas a través de instrumentos estandarizados, o que no llenen con honestidad las pruebas. Para esto se utilizaron técnicas de rapport para que se puedan sentir confiados y puedan ser sinceros y fueron utilizados instrumentos diseñados para dar obtener los estilos de respuestas característicos de la población, conocidos como escala de validez.

Por otro lado, teniendo en cuenta las limitaciones descritas anteriormente, el valor del estudio está en que, con los resultados que fueron obtenidos, las fundaciones, el gobierno o incluso personas con la capacidad en la misma comunidad pueden crear a futuro estrategias para ayudar u orientar a los jóvenes adultos a que tengan una conducta

sexual sana, sin riesgos. Puede ser por vía de charlas, talleres o con publicidad, y así poder motivar a los habitantes de San Carlos.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1. Introducción de capítulo

En el presente enunciado se desarrollan diversos conceptos, investigaciones, artículos, modelos y teorías que sostienen la investigación en proceso. En esta parte se exponen los antecedentes históricos de la investigación, así también como algunos aspectos generales de las variables de que engloban los Rasgo que definen la Personalidad y Conductas Sexuales de Riesgo, así también como los factores de riesgos psicosociales, para una mayor comprensión de la problemática.

2.2. Antecedentes de la investigación

2.2.1. Antecedentes nacionales

La sexualidad en los adolescentes de la República Dominicana, (Rosario, 2017) concluye que al menos en los sectores más desposeídos, la falta de protección de la familia y la escuela. “Ambos sexos tienen la obligación social de tener hijos como forma de afirmación de género, en medio de una marcada falta de educación sexual, particularmente en las zonas rurales del país”. (Rosario, 2017, p. 82)

En cuanto al sexo femenino, se manifiesta que poseen el inicio de su sexualidad casi en el mismo lapso de tiempo en el cual consuman su primer matrimonio, el cual suele ser a partir de la edad de 18 años, destacándose que la presencia de embarazos no deseados representa alrededor de una quinta parte de todos los embarazos resultantes.

Los adolescentes varones generalmente dan inicio a su vida sexual a los 16 años y deben evitarse a toda costa con mujeres u hombres de ascendencia haitiana. Se estima que el temprano inicio dentro del mundo de las relaciones sexuales resulta ser común y

ampliamente aceptable entre ellos. Del mismo modo, el inicio de las relaciones sexuales es paralela al sexo de la pareja, brindándoles un elemento de mejora de su fuerza.

Señalándose a su vez que, distintos de los aspectos principales que se estudian en estos conjuntos de personas son: la continuidad de carácter histórica y su repercusión e influencia cultural y la interrupción sexual. Así como también las condiciones estructurales y culturales de exposición social de los adolescentes al VIH/SIDA; y las respuestas de la sociedad a las medidas preventivas.

En diferentes partes del mundo existen muchas investigaciones relacionadas a los factores de riesgo en la sexualidad y los rasgos de personalidad. Estas se dan en países como Ecuador, Colombia, España y Perú.

(Rosario, 2017) Realizó un análisis de la fecundidad juvenil por factores sociales asociados a la variable analizada, particularmente en República Dominicana, al enfatizar que la fecundidad puberal es un fenómeno particularmente devastador con varias políticas públicas dirigidas a reducir la fecundidad masculina, no existe consenso para orientar las políticas públicas para reducir la fecundidad juvenil hacia el aumento de la fecundidad adolescente en la República Dominicana. (Rosario, 2017)

En un estudio realizado en 2008 por el Centro de Investigación Social y Demográfico de la República Dominicana, las mujeres fueron entrevistadas de 15 a 49 años y hombres de 15 a 59 residentes de Bateyes, acordaron que una mujer se negó a

tener relaciones íntimas o solicitó el uso de condones. En el caso del conocimiento de que su pareja se infectó sexualmente, de la cual el 92% de las mujeres y el 90% de los hombres están de acuerdo en que se negara mientras los elementos faltantes argumentan que debo pedirle condones, pero no se niegues a tener relaciones sexuales con tu pareja entre los comportamientos de alto riesgo del riesgo de alta enfermedad de transmisión sexual, se ha distinguido: sexo desde la infancia, el sexo a la remuneración, una gran cantidad de pareja sexual por un corto tiempo.

Los centros de investigación sociales y demográficos mencionaron que el primer sexo no protegido es un factor de riesgo, firmar el embarazo, una enfermedad y puedo traer a las personas que juntas la salud mental se interrumpe por las consecuencias de esta acción sin ley sin ley hacer y protección mental. En este estudio, se demostró que, contrariamente a la población total del país, las mujeres comenzaron a tener relaciones sexuales antes de los hombres, antes de obtener el cumpleaños número 18, 7 de 10 adolescentes y accesorios. Mujer joven y 6 de 15 hombres de 15 a ellos debutaron " (Centro de Estudios Sociales y Demográficos (CESDEM), 2007)

Este estudio concluye que, en la población estudiada, las personas con infecciones de transmisión sexual más grandes son jóvenes de género, casados o solteros, así como el estado de la empresa. El Centro de Investigación Social y Demografía señala que los síntomas relacionados con la STI en Bateyes son similares a los observados en toda la República Dominicana. Lo siguiente determina los indicadores de comportamiento de los riesgos sexuales en los jóvenes:

Tabla No. 2 Tabla de factores en las conductas sexuales de riesgos

Cuadro 7.14 Indicadores de conducta sexual de riesgo entre jóvenes		
Entre las mujeres y hombres de 15-24 años que tuvieron relaciones sexuales en los últimos 12 meses, porcentaje para cada indicador, Bateyes de la República Dominicana 2007		
Indicador	Mujeres	Hombres
Relaciones de alto riesgo (relaciones con una pareja distinta a la habitual)	26.4	78.7
Entre quienes tuvieron relaciones de alto riesgo, usó condón en la última relación con este tipo de pareja	36.2	71.9
Entre mujeres con relaciones de alto riesgo, tuvo sexo con pareja 10 o más años mayor que ella	29.7	na
El entrevistado(a) bajo los efectos del alcohol u otras drogas	1.1	3.3
El entrevistado(a) y/o la pareja bajo los efectos del alcohol u otras drogas	2.6	3.6
na = No aplicable		

Fuente: Centro de Estudios Sociales y Demográficos (CESDEM) (2007)

2.2.2. Antecedentes internacionales

La actitud es una variable de importancia en la sexualidad ya que se ha evidenciado que las personas que sustentan actitudes positivas hacia la sexualidad son propensas, en mayor medida, a indagar estímulos sexuales. (Ruiz, Jimenez, Tejada, Cando, & Martinez, 2019; Maria, 2019)

La Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos múltiples (ONE, 2020) “realizó un análisis nombrado conocimientos y la recolección de la información recurrieron a la aplicación de un cuestionario de forma anónima y voluntaria que ha sido aplicado a una muestra no probabilística intencional de 151 Entre los resultados se tiene que el 78,1%

mantuvo sexo con penetración por vez primera entre los 15 y 16 años y el 76,4% de los mismos la hizo con sus parejas por deseos y motivación” (p. 36).

Dentro de los resultados obtenidos se ha obtenido que “el 12,2 % afirmó haber consumido alcohol en la primera relación sexual. Y el 87,8% reconoció haber usado el procedimiento anticonceptivo aquella vez, destacando mayoritariamente el preservativo varonil con un 92,2%” (ONE, 2020, p. 41). En la actualidad, siendo el uso del denominado preservativo varonil considerado como un anticonceptivo más querido resultando que en un 81,7% de los fundamentos de uso del preservativo varonil “para evadir el embarazo” con un 56,9%, alejado del uso como fundamento para eludir la ITS (9,5%). anticonceptivos, al igual que muestran conductas sexuales de peligro, por lo cual se estima elemental una más grande concienciación de esta población para la utilización de procedimientos anticonceptivos no únicamente para evadir el embarazo, sino para evitar contagios sexuales, y como resultado mejorar los resultados en salud.

En España, (Medina, 2017) concluye que “tanto la edad como el género (en este caso en hombres) se relacionan con las conductas sexuales de riesgo. En lo referido a las relaciones entre las conductas sexuales de riesgo y la personalidad, no han encontrado relaciones con la Extraversión, pero sí con el resto de variables: Neuroticismo, Apertura Mental, baja Amabilidad y baja Responsabilidad” (p. 96).

En relación con el análisis de los elementos relativos con respecto del Optimismo, para Medina (2017) “los resultados encontrados son contradictorios, por lo que se recomienda investigar más sobre el tema y, por último, la Búsqueda de Sensaciones

también se relaciona con las conductas sexuales de riesgo, aunque no con el sexo sin protección” (p. 46).

Según un estudio realizado en Perú, (Cuenca , 2019) llegaron a las siguientes conclusiones:

“no todos los rasgos de la personalidad tienen una relación directamente significativa con la conducta sexual de riesgo en estudiantes de dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Se determinó que no hay una relación relevante entre el rasgo de personalidad afabilidad y la conducta sexual de riesgo en estudiantes en dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho” (Cuenca , 2019, p. 96).

A su vez, se ha destacado que “no se determinó vínculo relevante entre el rasgo de personalidad energía y la conducta sexual de riesgo en adolescentes de dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho” (Cuenca , 2019, p. 96). Se determinó a su vez que no existe un vínculo relevante “entre el rasgo de personalidad afabilidad y la conducta sexual de riesgo en estudiantes de dos instituciones educativas públicas de san de San Juan de Lurigancho” (p. 97).

En el estudio de Medina (2017) en Ecuador se llegó a las siguientes conclusiones: “Los rasgos de personalidad que predominan en los estudiantes se determinó: la afabilidad en un nivel muy bajo conformado por estudiantes poco cooperativos, cordiales,

altruistas, amigables, generosos y empáticos; apertura mental en el nivel bajo lo que significa que son sujetos poco cultos, informados y de distintas costumbres” (p. 91).

En cuanto al nivel promedio se ha concluido bajo la premisa de que “se encuentra el rasgo tesón donde se encuentran las personas capaces de autorregulación, autocontrol, perseverantes y ordenados; finalmente en el nivel alto y muy alto el rasgo de energía lo que les caracteriza por ser personas demasiado dinámicas, activas, enérgicas, dominantes y locuaces” (Medina, 2017, p. 87).

A su vez, se procedió a realizar un análisis acerca de la determinación sobre el nivel de satisfacción sexual predominante, donde se obtuvo que:

“Tras el estudio del nivel de satisfacción sexual predominante en el grupo de estudio, con el 76% de los estudiantes presentan un nivel alto de satisfacción sexual, es decir manifiestan un sentimiento de deseo, unión, protección hacia su pareja a la vez una buena transmisión de información afectiva, alta frecuencia sexual, satisfacción propia y de su pareja en cuanto a la relación y la actividad sexual, apertura a la diversidad de posturas durante la relación sexual, conocimiento de las zonas del cuerpo donde su pareja es sexualmente sensible” (Medina, 2017, p. 88).

También, se logró identificar que “la dimensión de satisfacción sexual que predominó en el grupo de estudio con el 38% de estudiantes fue: cognitivo - emocional - de relación, las mismas que se refieren al conocimiento de las zonas erógenas de la

pareja, la presencia de comunicación afectiva, amor o el afecto, satisfacción propia y de la pareja, satisfacción en cuanto a las relaciones sexuales, iniciación a la diversidad de posiciones y números de relaciones sexuales” (Medina, 2017, p. 90). Negativamente con comportamientos sexuales agresivos e infidelidad sexual.

Se encuentran también, las ITS como parte de las la aparición de diversidad de consecuencias que se obtienen como resultado de la presencia de conductas sexuales que pueden ser consideradas como de riesgo, la (OMS, 2016) afirma que, son 376 millones de casos nuevos de algunas enfermedades de transmisión sexual curables ocurren entre los 15 y 49 años (Maria, 2019) Las consecuencias de estas conductas son desfavorables para la vida de cualquier persona, provocan enfermedades mentales, suicidios, abortos y mal rendimiento en lo académico y laboral, pero sobre todo en los jóvenes, debido a que embarazos no deseados, muchas veces llevan a abortos en malas condiciones que pueden afectar la vida de la persona, en otros casos, abandonar la criatura o conservarla, pero volverse madre soltera, que de igual manera afecta negativamente la vida del adolescente.

Según (Badillo, 2020) en su estudio realizado en el afirma que en Colombia existe un interés por los comportamientos sexuales de los estudiantes, e investigaciones afirman que los jóvenes colombianos comienzan su vida sexual a muy temprana edad, sin tener la responsabilidad necesaria para llevarlas a cabo, con poco conocimiento de los métodos de protección y anticonceptivos o casi ninguno. En esta investigación se llegó a la conclusión de que el factor de mayor riesgo son las conductas que son sexuales y consideradas como impulsivas y que resultan no estar planificadas, “el ítem relacionado

con el número de parejas con quién realiza comportamiento sexual pero no sexo (medía 1.0 ± 1.07), en el que el 33,8% de los encuestados manifestaron no haber realizado este comportamiento nunca, frente al 66.2% que refiere haber tenido comportamiento sexual con 1 o más parejas en los últimos 6 meses; asimismo el ítem experiencia sexual inesperada (medía 0.8 ± 1.03), evidenció que el 45,6% de los encuestados manifestó no haber tenido ninguna experiencia de este tipo, mientras que el 54.4 refiere haber tenido esta conducta en 1 o más ocasiones” (Badillo, 2020)

(Fernandez , Celis , & Dufey , 2013) Llevo a cabo una investigación donde participaron 484 jóvenes adultos chilenos con unas edades desde 22 años en personas masculinas y 20- 21 años en las mujeres que se encuentran dentro de las instituciones, tanto que sean privadas y a su vez las públicas, con el fin de investigar las distintas variables de sexo, edad de iniciación sexual, el uso de protección, métodos y la selección de pareja en hombres y mujeres jóvenes, así como dichos usos de métodos de prevención según la edad y la prevalencia de la agresión en la pareja.

Se pudo evidenciar que el método de estudio aplicado por Fernandez, Celis & Dufey (2013) ha sido descrito como:

“El Correlación Producto- Momento R de Pearson, T de Student y ANOVA, para estimar la confiabilidad de las escalas se utilizó el coeficiente Alpha de Cronbach. Los instrumentos utilizados fueron, Inventario de los cinco factores (BFI,15 adaptado), Inventario de Componentes de las relaciones (ICR, 16 adaptado), Inventario de Roles Sexuales (IRS,18 adaptado), Inventario de Orientación Socio

sexual (SOI), Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)” (Fernandez , Celis , & Dufey , 2013, p. 96).

En la misma se logran obtener una amplia gama de resultados mediante los cuales se persiguió dar respuesta al objetivo de estudio, donde se destacó el hecho de que:

“Los resultados obtenidos fueron que los jóvenes mayores de 20 años (64,1%) superan a los menores (47,3%) con respecto a las prácticas sexuales sin protección. Existen diferencias significativas en el porcentaje de relaciones sexuales sin protección entre mujeres menores a 20 años (37%) y mayores a esta edad (60,8%), en cuanto a violencia en sus relaciones se encontró significancia, reportando que las mujeres son más violentas que los hombres. En cuanto a la relación con la personalidad se encontraron que las dimensiones de amabilidad (Hombres 30,6% y mujeres 32,1%), responsabilidad (hombres 31,2% y mujeres 33,5%) y Neuroticismo (hombres 23,0% y mujeres 25,6%), resultaron más altas en mujeres que en hombres” (Fernandez , Celis , & Dufey , 2013, p. 108).

Se concluyó que existe mayor autodisciplina y control de impulsos para el uso de protección en las relaciones sexuales.

A su vez, Morales, Mendez, Origiles, & España (2017) llevaron a cabo un análisis cuyo fin radica en explorar la interacción entre las facetas de la personalidad y variables relacionadas con la conducta sexual de riesgo en adolescentes con edades de 14 a 16 años de cinco zonas de España. “Emplearon la Escala de Family de Boyce, Torsheim, Currie y Zambon, para evaluar personalidad utilizaron la Adaptación Española del inventario de

personalidad 16 PF-IPIP de Goldberg; así mismo, se aplicó la Escala de conocimiento sobre el VIH y otras infecciones de transmisión sexual- ECI de Espada, Guillén, Morales, Orgilés y Sierra”. (Morales , Mendez , Origiles , & España , 2017, p. 67)

Los resultados obtenidos por Morales, Mendez, Origiles & España arrojaron diversidad de elementos intrínsecos para el presente estudio, de donde se destacan los hechos de que:

“Existe una relación débil pero significativa entre variables relacionadas con el riesgo sexual y la personalidad. Los jóvenes con mayores puntuaciones en facetas de extraversión, escrupulosidad y afabilidad y bajas puntuaciones en seguridad emocional eran más sensibles a involucrarse en comportamientos sexuales de peligro y, debido a lo cual, eran más sensibles a tener infecciones de transmisión sexual y embarazos no planificados. En los niños, tener más grande peligro sexual se asoció con altas puntuaciones en gregarismo, sociabilidad, calidez, apertura y perfeccionismo y menores puntuaciones en confianza. En las adolescentes de más grande peligro sexual se asoció con altas puntuaciones en afabilidad y sensibilidad, menores puntuaciones en tranquilidad”. (Morales , Mendez , Origiles , & España , 2017, p. 82)

La personalidad cumple un rol importante en la sexualidad humana, y a pesar de su importancia, se encuentran pocas investigaciones que relacionen estos dos temas, de los que se encontraron, evidencian que la personalidad es clave en el tipo de funcionamiento que tiene una persona.

En un estudio llevado a cabo en la Universidad de Cuenca, en Ecuador sobre el inicio de la actividad sexual y factores asociados en adolescentes de la unidad educativa "Luis cordero". azogues, 2019-2020 se llegó a la conclusión lo siguiente:

“La prevalencia de la actividad sexual es del 19,3% (57 estudiantes), siendo el sexo femenino (54,4%) la mayor población, con una edad promedio de 15 años. El 100% lo realizó con su enamorado/a, siendo el principal motivo la curiosidad (68,4%); el método anticonceptivo más usado fue el condón (78,9%) y la principal fuente de información fue el internet (58,1%). Se encontró asociación con la adolescencia temprana (IC95%: 0.961-0.077, $p=0.007$), permisividad de los padres sobre tenencia de enamorado/a de sus hijos (IC95%: 1.261-1.755, $p=0.014$), uso de métodos anticonceptivos (IC95%: 11.962-85.512, $p=0.000$) y presencia de enamorado/a (IC95%: 5.763-31.508, $p=0.000$). en donde si existe relación entre las variables de estudio y el inicio de relaciones sexuales”. (Cordero Azogues, 2020, p. 96).

2.3. Modelos teóricos de la personalidad

2.3.1. Psicoanalítico

(Catell, 1995) “determinó 16 rasgos como factores elementales básicos en la personalidad, estos son denominados de forma culturalmente conocida, los rasgos que se presentan a continuación son aquellos que se evalúan en el cuestionario de los 16 factores de la personalidad” (p. 15).

Cattell dentro de sus investigaciones llegó a varios constructos del conocimiento, dentro de los cuales “identificó como rasgo los ergios que son la fuente innata de energía

que genera una conducta como son: la ira, hambre, sexo, sumisión, autoafirmación, curiosidad, repugnancia, protección, seguridad y sociabilidad, estos son permanentes al igual que identificó los sentimientos que es un rasgo generado por la influencia de factores físicos y sociales y las actitudes que son intereses, emociones y conductas dirigidos hacia una persona u objeto” (Schultz & Schultz Sidney, 2010, p. 36)

Como George Boeree (2001) ha indicado, Sigmund Freud habla sobre el carácter, mencionando que las experiencias que se van acumulando a lo largo de la vida contribuyen a formar la personalidad o carácter de adulto. Se basaba en sus estudios de los estadios de la personalidad que los dividía en diferentes etapas:

1. **Etapa oral:** comienza en el nacimiento, hasta los 18 meses. El foco del placer se encuentra en la boca.
2. **Etapa anal:** desde los 18 meses hasta los 4 años de edad. El punto de mayor placer es el ano.
3. **Etapa Fálica:** desde los 4 a los 8 años, el placer se centra en los genitales.
4. **Etapa de latencia:** desde los 8 años hasta la pubertad (12 años) y esta no tiene una zona erógena completamente asociada a ella, sino que aparece la vergüenza y el pudor.
5. **Etapa genital:** empieza en la pubertad y continúa hasta volverse adulto. Aquí el centro del placer vuelve a ser los genitales, pero ya con la madurez necesaria para poder expresar la sexualidad con otras personas, como con parejas.

2.3.2. Teoría cognoscitiva

La teoría cognoscitiva de la personalidad se basa en el estudio de la forma en la cual nos conocemos y como conocemos el ambiente, en la manera de percibir, evaluar, aprender, pensar, tomar decisiones y resolver problemas, la misma “se trata de una verdadera teoría psicológica de la personalidad porque trata exclusivamente de las actividades mentales” (Schultz & Schultz Sidney, 2010, p. 37)

Esta tiene exponentes como George Kelly, quien planteaba que cada quién crea constructos cognoscitivos acerca del ambiente, es decir que organizamos los sucesos de la vida en forma de patrón, y a partir de él, se hacen predicciones sobre nosotros, sobre los demás y sobre las cosas que nos pasan a nuestro alrededor, y basándonos en lo mencionado anteriormente, se formulan respuestas y se dirigen las acciones (Schultz & Schultz Sidney, 2010)

2.3.3. Teoría conductista

La teoría conductista de la personalidad está representada por B. F. Skinner, basándose en las ideas de John B. Watson. Como destaca (Schultz & Schultz Sidney, 2010) esta teoría rechaza los procesos internos, asegurando que son irrelevantes, mientras que su interés iba dirigido hacia la conducta y los diferentes estímulos que moldean la personalidad.

Skinner trataba de explicar la manera en la cual conducta y no de manera exclusiva la personalidad, partiendo de que los psicólogos solo permiten el análisis de los resultados a las diversas manifiestas que emite una persona.

2.3.4. Teoría PEN de Eysenck

Su teoría fue influenciada por los griegos, quienes consideraban que había solo 4 distintas formas o tipos de diversas personalidades, pero entendía que podía haber algo más de eso, por lo que trato de encontrar más información y en este proceso creó el modelo PEN, que sostenía que los rasgos fundamentales de la personalidad son el psicoticismo la extraversión, y el Neuroticismo, estos se ordenaban jerárquicamente. Este también trataba de explicar la personalidad en términos biológicos, aunque se inclinaba por el conductismo. Para él cada individuo tenía diferencias biológicas y también hereditarias que componen su personalidad y sostenía que los factores de su teoría estaban basados directamente en la genética.

Describe que en el factor extraversión hay una característica de comportamiento las cuales tienen su razón de ser partiendo desde el estudio de niveles de la considerada activación cortical, y que se puede interpretar como tener menor habilidad en aprendizaje, poco manejo psicomotor y hacer movimientos amplios y numerosos. (Mesa, 2015)

En el Neuroticismo, se inclina por las emociones negativas, y explica que se encuentra ligada de manera directa a la excitabilidad que se encuentra dentro del denominado sistema nervioso simpático y el psicoticismo se relaciona con personas crueles, impulsivas, que no siguen normas sociales, con un comportamiento impredecible incluyen sentimientos dentro de los cuales se encuentran persecución, misticismo, irracionalidad, agrado por las sensaciones físicas fuertes, crueldad y falta de empatía.

2.3.5. Teoría humanista

Abraham Maslow es considerado como el fundador de la teoría humanista y líder del movimiento humanista, sus críticas se dirigen hacia el psicoanálisis, específicamente a la teoría de la personalidad de Freud, debido a que Maslow consideraba que para estudiar la personalidad no se podía basar en personas con trastornos psicológicos, sino en personas creativas, independientes autosuficientes y realizados, entonces, partiendo de eso, se podría estudiar todo el potencial del ser humano. También, sostenía que, si no estudiamos esta parte, estaríamos estudiando subestimando la naturaleza.

Maslow (1976) “llegó a la conclusión de que todos nacemos con las mismas necesidades instintivas que nos permiten crecer, desarrollarnos y alcanzar nuestro potencial, por eso en su desarrollo de la personalidad creó la jerarquía de necesidades innatas que tiene todo ser humano” (p.62). El orden de estas va desde la más fuerte a la más débil y para subir al nivel superior se deben satisfacer las necesidades anteriores.

Figura No. 1 Teorías de la personalidad según Maslow



Fuente: Teoría de la personalidad (1976)

2.3.6. Teoría de los rasgos

De acuerdo con los hallazgos presentados por Rivera (2009) se llegó al planteamiento del hecho de que “los rasgos de la personalidad son dimensiones que perduran entre las características de la personalidad” (Rivera, 2009, p.36).

Las teorías de los rasgos a su vez estudian la personalidad de representación académica, en donde se ha logrado observar el hecho de manera claramente expuesto de que “el laboratorio de experimentación es el ambiente principalmente, como propone Allport y Cattell, para los ambos autores el peso de la carga genética dentro de los rasgos es esencial”. (Rivera, 2009, p.37).

Tabla No. 3 Factores de la personalidad

FACTOR	CON PUNTUACIÓN BAJA	CON PUNTUACIÓN ALTA
A	Reservados, distantes, retraídos	Sociables, afectuosos, de trato fácil
B	Poco inteligentes	Muy inteligentes
C	Poca fuerza del yo, irritables, con menor estabilidad emocional	Mucha fuerza del yo, tranquilos, estables en lo emocional
E	Sumisos, obedientes, dóciles, inseguros, apacibles	Dominantes, asertivos, vigorosos
F	Serios, sobrio, deprimidos	Despreocupados, entusiastas, alegres
G	Oportunistas, superyó débil	Escrupulosos con un superyó fuerte
H	Tímidos, reservados, distantes, comedidos	Atrevidos, arriesgados
I	Inflexibles, seguros de sí mismos, exigentes	Bondadosos, sensibles, dependientes
L	Confiados, comprensivos, condescendientes	Susplicaces, celosos, retraídos
M	Prácticos, detallistas	Creativos, distraídos
N	Franco, ingenuos, sencillos	Astutos, mundanos, perspicaces
O	Seguro de sí mismos, complacientes	Aprensivos, inseguros, propensos al autorreproche
Q₁	Conservadores, con valores, tradicionales, no les gusta el cambio	Radicales, liberales, experimentadores, aceptan el cambio
Q₂	Dependientes del grupo, prefieren unirse a los demás y seguirlos.	Autosuficientes, ingeniosos, independientes
Q₃	Incontrolables, laxos, impulsivos	Controlados, compulsivos, exigentes
Q₄	Relajados, tranquilos, serenos	Tensos, impulsivos, irritables.

Fuente: Schultz & Schultz Sidney (2010)

Se ha logrado señalar a su vez, que “los rasgos de la personalidad son entidades físicas que se localizan en el cerebro e influyen en la trayectoria de la persona, suelen ser heredados e influenciados por la práctica del sujeto, a la vez refiere que es la predisposición a responder de la misma manera o de manera sinónima ante diversas circunstancias o estímulos de forma consciente” (Rivera, 2009, p.41)., las características de los rasgos son:

A. Verídico e íntimo.

- B. Determinan la conducta frente a ciertos estímulos o la de origen interactuando con el entorno para generar un comportamiento.
- C. Son expuestos en la experiencia, es citar de manera empírica a través de la indagación de la conducta por un largo periodo de tiempo, podemos concluir los rasgos del sujeto en base a las reacciones que manifiesta ante los diferentes estímulos.

También es importante hacer énfasis en el hecho de que, en principio Allport logro desarrollar una propuesta de dos ideas para determinar los rasgos de las personas. dichas ideas parten de la premisa de que: “los sujetos que como su nombre lo dice son propios de la persona y los más común son compartidos por varias personas a la vez, sin embargo, más adelante se cambió por el término rasgos individuales denominándose disposiciones personales y los rasgos comunes”. (Rivera, 2009, p.43).

Categorizó los rasgos en base a su calidad y valor:

- A. **Rasgo cardinal:** Son los aspectos que predominan en toda la vida de un sujeto, constantemente hasta el punto que el individuo se da a conocer especialmente con base a dichos aspectos. Los individuos constantemente se tornan tan conocidas por dichos aspectos como por sus nombres, y son comúnmente sinónimo de estas cualidades. Allport además sugirió que los aspectos cardinales son raros y tienden a realizarse más tarde en la vida, dentro de esta categoría tenemos al sadismo y la patriotería.

B. Rasgos centrales: Suelen ser las propiedades generales que conforman los fundamentos básicos de la personalidad. Los aspectos centrales, aunque no son tan dominantes como los aspectos cardinales, sus propiedades primordiales se podrían usar para explicar a varias personas. Términos como por ejemplo inteligente, honesto, introvertido o ansioso se piensan aspectos centrales.

C. Rasgos secundarios: Dichos son los aspectos que en ocasiones permanecen involucrados con las reacciones o preferencias y constantemente aparecen únicamente en ciertas situaciones o bajo situaciones concretas. Ciertos ejemplos podrían ser “se pone bastante nervioso una vez que habla delante de numerosas personas”, “es impaciente una vez que tiene que esperar” o “le fascina esto o aquello” Son menos importantes y percibidas en determinadas circunstancias.

2.3.7. Elementos importantes para el estudio de la personalidad

El propósito de la personalidad, de acuerdo con Montaña Sinisterra, Palacios Cruz, & Gantiva (2009) “es comprender la estructura y las operaciones de la mente, contribuir al propio desempeño del individuo, sin descuidar los factores ambientales y genéticos que afectan al individuo. Por ello, argumenta que su personalidad: estructura, proceso y nivel de análisis” (Montaña Sinisterra, Palacios Cruz, & Gantiva, 2009, p. 25)

Así mismo (Pérez García, Sanjuán Suárez, & Rueda Laffond, 2011) Afirman que los psicólogos tienen como objetivo comprender la manera en que se lleva a cabo el funcionamiento de la personalidad en un individuo y mencionan factores importantes para comprender la actividad humana, que cubrimos a continuación:

- **Estructura:** identificándose como el aspecto más estable de la personalidad, podemos encontrar las características, recogiendo la consistencia de las respuestas, de un individuo en diferentes situaciones y próximas al concepto que las personas utilizan para describir comportamientos, tales como hostil, agresivo, social, etc. Además, los atributos se denominan constructos que usamos para describir personas y compararlas con otras. También encontramos un patrón que combina y agrega diferentes rasgos, como la extraversión, como resultado de una combinación de diferentes rasgos.
- **Proceso:** se refiere a los componentes motivacionales, cognitivos y emocionales obvios del comportamiento. El enfoque basado en procesos considera la personalidad como un “sistema de unidades intermedias, como metas, expectativas y creencias, y procesos psicológicos conscientes e inconscientes que interactúan específicamente en una situación” (Pérez García, Sanjuán Suárez, & Rueda Laffond, 2011, p. 26).
- **Determinantes ambientales y culturales:** Este componente se suma, ya que el individuo pasa por diversas experiencias a lo largo de su vida ya que recibe

influencias del entorno que afectan su personalidad. Pertenecer a cualquiera de las dos culturas determina las metas que una persona planea alcanzar, además de influir en el éxito y el fracaso. Además, “debido al grupo social al que pertenece una persona, puede experimentar ciertos comportamientos que le corresponden el grupo social al que pertenece” (Pérez García, Sanjuán Suárez, & Rueda Laffond, 2011, p. 28).

- **Niveles de análisis:** estas son unidades o niveles que pueden modificarse de acuerdo con la experiencia humana a lo largo de nuestras vidas, podemos encontrar, razones, objetivos, expectativas, sentimientos de amor, estilos de adaptación y deberes, estos están relacionados con el comportamiento y son la contextualización a lo largo del tiempo. Esto nos dice que los desafíos para las personas en el presente y donde quiere pasar en el futuro. Por esta razón, se propone el nivel para comprender la dinámica de la personalidad, el nivel I (incluidas las características de alguna estabilidad temporal) Nivel II (refiriéndose a lo que la gente quiere, como las expectativas, la fe, la motivación) a nivel III (considerando la validación de la identidad de una persona, su propia narración o una historia importante).

(Seelbach, 2013)Refiere el hecho de que hay otros dos elementos importantes de la personalidad como son:

- **Temperamento:** definido por la herencia, rasgos heredados de los padres, y por esta razón todos los seres humanos poseemos, es el componente que determina ciertos rasgos cognitivos, de comportamiento.

- **Carácter:** denominar rasgos de personalidad adquiridos del entorno, como los sentimientos, estos son rasgos innatos, sin embargo, se expresan de manera diferente en cada persona, normas sociales, comportamiento y lenguaje., emociones y sentimientos.

2.4. Conductas sexuales

Una conducta de riesgo, es aquel comportamiento que posee una condición que se antepone a la inadecuada temeridad, hay que señalar la práctica que lleva al individuo a acercarse a un problema, (Jessor, 1991) señala que “este comportamiento facilita la abusó de diferentes vicisitudes, relacionadas a diversos aspectos que pueden sobresaltar a todas o la mayoría de las esferas de las cuales está compuesta la persona” (p. 25).

El comportamiento de riesgo es la participación voluntaria o comportamientos similares que contienen un nivel de riesgo significativo. El concepto de riesgos importantes es muy difícil de especificar, pero ciertos comportamientos pueden considerarse en comparación con otros actos equivalentes, si se evalúan de acuerdo con la capacidad de causar daños muertos o dañar pérdidas financieras (Llewelyn, 2002), Netolická y Kanaga, (2004) algunas variables demográficas afectan significativamente la tendencia de los riesgos, son los siguientes:

- **Género:** esta variable se refiere a los hombres que tengan mayor riesgo que las mujeres.
- **Edad:** Mención de las tendencias de riesgo disminuyó por la edad, por lo que es probable que los jóvenes se arriesguen a los jóvenes.
- **Cultura:** se toma en cuenta que los valores deben hacer con diferentes comportamientos de riesgo de una cultura a otras culturas.
- **Números familiares y dependientes:** se estableció que una persona con mayor número de dependientes y con una familia fundada tiende a tomar menos arriesgado.

2.4.1. Factores que influyen en la conducta sexual de riesgo

Yalán Enciso (2016) “identifica factores relacionados a la conducta sexual de riesgo” (p. 37):

- **Cognitivo:** Las conductas de riesgo son a menudo el resultado de una falta de conocimiento y creencias falsas o inexactas sobre la sexualidad o la identidad de género.
- **Relaciones familiares:** La familia puede ser tanto “un factor protector como un factor de riesgo cuando se trata de una mala comunicación entre padres e hijos, falta de apoyo familiar, actitudes de rechazo y violencia física, fallecidos, sin padres en casa, padres con problemas de adicción”. (Yalán Enciso, 2016, p. 36)

- **Educación:** La educación sexual no está disponible, “lo que conduce a poca información sobre anticoncepción y sexo. Su información es generalmente superficial y se basa principalmente en conversaciones con amigos y compañeros de clase y lo que leen en revistas o ven en la televisión” (Yalán Enciso, 2016, p. 38).
- **Abuso de alcohol y otras sustancias:** El abuso de alcohol y drogas es común entre los jóvenes, lo que aumenta la pérdida del conocimiento y conduce a relaciones sexuales sin protección. Por lo tanto, contraer una ETS.
- **Los factores personales:** “El coeficiente intelectual o el rendimiento escolar también son factores significativos en el comportamiento sexual de los adolescentes” (Yalán Enciso, 2016, p. 39). Otro factor importante es el concepto erróneo. Entre las adolescentes, se cree que las niñas que tienen relaciones sexuales por primera vez tienen menos probabilidades de quedar embarazadas.

2.4.2. Enfoque histórico – cultural

Vygotsky “como uno de sus máximos representantes, ubica al ser humano en el centro del proceso educativo y aporta una visión válida para la enseñanza de la sexualidad en todos los períodos de la vida, al colocar atención a sus particularidades y

las de su entorno sociocultural” (Bouniot, Muñoz, Norambuena, Pinto, & Muñoz , 2016, pág. 47).

Al respecto y de forma específica en la enseñanza de la sexualidad, los chicos están compuestos, en la mayoría de los casos, en un medio familiar en el cual observan y participan en espacios donde se manifiestan vínculos afectivos entre papá y mamá, abuelos, hermanos más grandes con sus parejas, vecinos; en fin, los adultos que los rodean, les presentan senderos que les ayudarán a crecer.

En esta dirección, se señala el hecho de que, “cada persona empieza a concederle un elevado costo al criterio de sus pares; por consiguiente, la enseñanza sexual que posea todos ellos llega a influenciar a los demás” (Bouniot, Muñoz, Norambuena, Pinto, & Muñoz , 2016, pág. 51).

Este enfoque da un estudio de este lapso etéreo desde la comprensión de la dinámica especial que está establecido en medio de las condiciones internas del desarrollo del individuo y las condiciones externas del mismo, de forma que tienen que tenerse presente los determinantes biológicos, psicológicos y sociales del desarrollo, para ofrecer especificación a las particularidades que distinguen a esta fase de la vida. Además, posibilita describir que la persona es concebida como un ser social, cuyo desarrollo va estar definido por la apropiación de la cultura, mediado por las colaboraciones sociales con quienes le rodean, en un entorno social y en un tiempo histórico definido.

En este sentido, “la conducta sexual está condicionada e influenciada por la enseñanza y la crianza recibida a partir de la niñez, por la era en la que se vive, por el caso económico y por la cultura en la que se realiza cada individuo. Esto se explica desde el proceso de interiorización que define Vygotsky” (Bouniot, Muñoz, Norambuena, Pinto, & Muñoz, 2016, pág. 82). El mismo posibilita al joven adueñarse de manera activa de eso que le fue transmitido, en las interrelaciones de actividad y comunicación establecidas en un entorno histórico concreto, en el núcleo histórico concreto, en la familia, la escuela y la comunidad.

2.4.3. Enfoque de género

El enfoque de género descrito por Guerrero & Pérez Enríquez (2013), visualiza la pluralidad de versiones que hay al interpretar la conducta humana en su dificultad y legitimidad. “Las interacciones de género son vínculos de poder que cambian de una sociedad a otra, y a la vez hay en una misma sociedad en que se manifiestan diversos sistemas de género. Permanecen por cambiantes sociales, como edad, color de la dermis, orientación sexual y religión. No se puede dialogar ni de la dama ni de las personas como un ser mundial” (Guerrero & Pérez, 2013, p. 44).

El enfoque de género “posibilita conocer, expandir, confrontar y superar las asignaciones sociales para todos los sexos, y entender cómo se configuran las interacciones de poder” (Guerrero & Pérez, 2013, p. 47), elementos que estimulan los vínculos entre infantes, adolescentes y adultos de uno y otro sexo, en el ámbito de la vida

del núcleo familiar, la pareja y en los diferentes espacios de relación social. A su vez, se ha logrado observar, que se acuerdo con los lineamientos establecidos por Guerrero & Pérez Enríquez:

“En la sexualidad, la cultura y el imaginario social ocupan un espacio cimero, debido a que ellos son los encargados por lo general de transmitir los conocimientos o creencias en relación con esta actividad. La cultura patriarcal y el modelo hegemónico son cada vez más una expresión del papel del ser humano en su condición de sexo dominante, al considerar que hay patrones sexistas que estipulan un grupo de aspectos y métodos de comportamiento en un sexo u otro, lo que deviene de una historia que ha predeterminado firmes estereotipos sobre lo considerado por la cultura para lo varonil y lo femenino” (Guerrero & Pérez, 2013, p. 51).

En este sentido, las reglas sociales y culturales regulan el comportamiento sexual de las personas, al entablar propiedades que son propias a cada sexo y que han mostrado ser dispares. Ello se refleja en la independencia que tienen los hombres de ejercer su sexualidad, ejercicio que conlleva a la asentimiento y refuerzo de la masculinidad. Estas concepciones salvaguardan al varón, empero además representan un precio para ellos, puesto que son víctimas de “malas pasadas” alrededor de su papel sexual. Este suceso provoca que ellos sean mejores que las jóvenes, por lo cual se ven forzados a consumir con determinados mandatos sociales, que de no ser cumplidos tienen la posibilidad de producir rechazo frente a los otros. Sin embargo, se ordena la

prohibición o restricción a las damas para ejercerla y disfrutarla con libertad de la reproducción.

2.5. Modelos teóricos de las conductas sexuales de riesgo

2.5.1. Teoría para la comprensión del riesgo en las prácticas sexuales de los/las adolescentes de Fuentes (2011)

En la actualidad convertirse en un adolescente es superar situaciones cambiantes, que lo hacen cada vez más complejo en contexto pos modélico, donde hay insatisfacción. Valor moderno, como la verdad, la libertad, la justicia y la razonabilidad. Definición de papel Diálogo, biología y sociedad, los adolescentes ven los riesgos y cada persona incluso tiene el error de Conceptos, notificaciones o no decisiones, pero siempre razonables, aunque impregnado de emociones. Los adolescentes toman riesgos como algo que uno Puede suceder, pero eso, sin embargo, les sucede a otros, por lo que otras personas necesitan consejos, saben que hay riesgos, aunque no los nombran así.

En realidad. Los adolescentes carecen de un diseño científico porque piensan que solo el riesgo es el riesgo de daños a los proyectos de salud y vida. Para evitar riesgos, los adolescentes usan algunas estrategias, sean intermediarios por tamaño de género y diseños de sexo. Sin embargo, la atención está dominada por ti mismo, o por tu, o por nosotros, o por nosotros mismos entre los elementos del egoísmo y el altruismo, destacándose claramente el hecho de que, no obstante, tiende a respetar el egoísmo. Desde entonces, la atención personal aparece porque otros son riesgosos, en lugar de

cuidarse, o cuidar de los demás. Las personas deben cuidar de sí mismas, los riesgos, la incertidumbre, siempre existirán. La incertidumbre no sabe si el otro está enfermo, si el otro es compatible. De manera similar, “se indica que, para los adolescentes, la mujer es un riesgo porque están adversamente, pueden quedar embarazadas” (Guerrero & Pérez, 2013, p. 60). Por otro lado, los jóvenes son utilizados como sospechosos estratégicos y otra incertidumbre.

La transición a un comportamiento protector, por lo que domina, cada persona cuídate y cuídate. Sin embargo, cuando surge la confianza del otro lado, no hay muchos actos de protección, no se ocupe de la otra persona; por ende, se destaca que los riesgos que se encuentran presente de manera directa dentro de las distintas prácticas sexuales son intermediarios por relaciones que resultan ser de una caracterización de poder asimétrico entre hombres y mujeres, personas que cumplen con los intermediarios por capacidad biológica y capacidades de autocontrol / dependencia de objetos complejos. De la misma manera, existe una actitud deficiente decisiva hacia el uso de condones, dependerá de quien tenga relaciones sexuales, si es la pareja que el titular, se sienta seguro, no crea en el riesgo.

Por otro lado, los adolescentes no tienen suficientes habilidades para negociar usando condones y disminuyen más cuando quieren amar a alguien. De esta manera, termina que la juventud es responsable de luchar en virtud de la prevención de riesgos y, si no le otorga dicha importancia a la prevención, están en riesgo. Por ende, se logra identificar el hecho de que, la presencia de las habilidades que se encuentran dentro del

aspectos de la comunicación son parte de las habilidades de protección contra riesgos porque ejercen el control de la promoción de la atención personal. “El control de situaciones sexuales en adolescentes se asocia con diferentes habilidades de protección al enfatizar el papel de la comunicación clara y efectiva” (Guerrero & Pérez, 2013, p. 51).

La comunicación efectiva con las parejas sexuales utilizadas para negociar el uso de condones, como un factor protector, en cada contacto sexual, también requiere información sobre las reglas de uso correctas de los condones. La relación sexual se guía por las relaciones sexuales, la naturaleza de género y principalmente a través del riesgo / atención / prevención.

La prevención de riesgos, “comienza en la familia con la adquisición de herramientas de protección, como forjar un proyecto de vida, en busca de alternativas al uso y administración del tiempo de trabajo y el tiempo libre” (Guerrero & Pérez, 2013, p. 63). Resultando que, los mensajes de los padres, amigos, maestros y comunicaciones, que afectan a las interpretaciones sexuales, pero los adolescentes también participarán activamente en estos entornos.

2.5.2. Teoría del aprendizaje

La teoría del aprendizaje dice que la determinación del sexo está regulada por patrones personales e influencias en el entorno social en el que se encuentra el niño abierto. En los primeros años de vida, los patrones de observación y la imitación son los más importantes. (Bandura, 1963)

El niño imita la conducta del progenitor de su mismo sexo, porque esta es recompensada. Esta teoría establece tres requisitos para los seres humanos:

1. **Aprender y modelar el comportamiento de uno:** retención (recordar lo que uno ha observado)
2. **Reproducción** (la capacidad de reproducir el comportamiento)
3. **Incentivo** para adoptar el comportamiento

Esto significa que la conducta aprendida y la conducta sexual, aunque complejas, también son objeto de aprendizaje. Según esta teoría, también hay un proceso evolutivo que depende del comportamiento sexual en los humanos y dice que, a la edad de cuatro años, la mayoría de los niños comienzan a preguntarse de dónde vienen los niños. A la edad de cinco años, les gusta aprender sobre las partes de su cuerpo.

Así, las acciones de los padres afectan y pueden tener una amplia gama de efectos sobre el niño (Chávez, 2012). La teoría del aprendizaje establece que los niños y niñas adquieren su identidad de género al identificar modelos a seguir. Los niños eligen patrones para seleccionar en función de la satisfacción de experiencias pasadas. Los cambios de identidad espontáneos pueden ocurrir durante la adolescencia, especialmente si no hay una buena relación con los padres del mismo sexo (Bandura et al., 1963).

2.6. Marco contextual

En el estudio de Estadística (2010) “El Distrito Nacional es la capital de la República Dominicana, creada como provincia el 7 de septiembre del 1934 bajo la Ley No.745; dividida por la Ley N.º 163-01, el 16 de octubre de 2001, en dos demarcaciones diferentes que son el Distrito Nacional y la provincia Santo Domingo. En la actualidad tiene una extensión territorial de 91.58 km²” (p.5).

Se obtiene también que “limita al norte con la autopista Duarte, hasta el Km.13 y el río Isabela; al este con el río Ozama y el municipio Santo Domingo Este; al sur con el mar Caribe y al oeste con el municipio Santo Domingo Oeste” (Estudio de Estadística, 2010, p. 5).

De acuerdo con el censo llevado a cabo en el 2010, el Distrito Nacional está conformado por 70 subdivisiones llamadas barrios donde uno de ellos es San Carlos.

San Carlos de Tenerife, conocido como el barrio San Carlos, es un sector de la República Dominicana, ubicado en el Distrito Nacional, en Santo Domingo. Es un sector visiblemente afectado por la pobreza, la falta de educación y la precariedad económica en la mayor parte de sus residentes.

Según estudios realizados por el Centro de Estudios Sociales y Demográficos de la República Dominicana, este sector, precisamente en la población joven, carece de educación sexual para desarrollar esta actividad con la responsabilidad que conlleva.

2.6.1. Escuela República de Chile

Basándonos en esta investigación, se seleccionó una escuela nombrada República de Chile, ubicada en C/ Monte Cristi, Santo Domingo 10217, la misma se caracteriza por forja a jóvenes y niños en valores tales como el amor, la responsabilidad, el respeto, honestidad y laboriosidad, “este es un centro que incorpora metodología activa, lúdica, creativa y participativa en los procesos de enseñanza con el propósito de que los niños aprendan la competencias curriculares en el tiempo previsto en el año escolar y que lo aprendido le sirva para la vida a través del desarrollo de las habilidades permitiéndoles integrarse a la sociedad de manera crítica, participativa y democrática” (Escuela República De Chile, 2021).

La Escuela República de Chile asisten adultos jóvenes en edades de aproximadamente 18-22 años, en la tanda sabatina son jóvenes que residen en el sector San Carlos, que según maestros y directiva de la escuela no tienen un comportamiento adecuado en general y que esto puede conllevar a que no tengan relaciones sexuales seguras.

Para la obtención de datos se evaluarán aspectos de personalidad y sexualidad a los estudiantes en las edades mencionadas anteriormente, en ambos sexos, contando con el consentimiento de la institución y de los mismos estudiantes. En esta población se pueden medir las variables a investigar y proceder a ellas para su correlación, basándonos

en los resultados obtenidos, es decir, los rasgos de su personalidad y el manejo de las conductas sexuales de riesgo.

2.6.2. Adolescencia tardía

La adolescencia tardía es una época de oportunidades, nobleza y promesas. “Es durante este tiempo que los jóvenes ingresan en el ámbito del trabajo o de la educación superior, establecen su propia identidad y cosmovisión y comienzan a participar activamente en la configuración del mundo que les rodea” (Bouniot, Muñoz, Norambuena, Pinto, & Muñoz, 2016).

En ese tenor se ha evidenciado que, “los jóvenes en la adolescencia tardía por lo usual ya completaron el crecimiento físico y alcanzaron la altura definitiva que tendrán como adultos. Para esta edad suelen tener más control de sus impulsos y pueden sopesar los riesgos y recompensas mejor y con más precisión” (Bouniot, Muñoz, Norambuena, Pinto, & Muñoz, 2016, pág. 44). En comparación con los jóvenes en la adolescencia media, los jóvenes en la adolescencia tardía podrían encontrarse pensando:

Los jóvenes hoy en día suelen centrarse más “en el futuro y basan sus elecciones en sus ilusiones e ideales. Sin embargo, varios restablecen una interacción adulta con sus papás, considerándolos personas de su mismo grado a quienes solicitar tips y con quienes dialogar de temas serios, en lugar de una figura de autoridad” (Bouniot, Muñoz, Norambuena, Pinto, & Muñoz, 2016, pág. 48).

2.6.3. Embarazo adolescente en República Dominicana

De acuerdo con El ministerio de salud pública en 2010 la tasa de natalidad en adolescentes es alta en República Dominicana, así lo afirma un estudio realizado por el Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo, el cual llegó a la conclusión de que alrededor de la quinta parte de mujeres de 15 a 19 años son madres o están embarazadas. la mayoría, no son planeados, y se ven en mayor cantidad en sectores pobres y rurales del país.

2.7. Marco conceptual

2.7.1. Personalidad según Cattell

La personalidad según Cattell, “es lo que una persona hará cuando se encuentre en una situación determinada. Su teoría se basa en los rasgos de la personalidad, este afirma que la estructura de la personalidad son los rasgos, que implican tendencias reactivas y generales que hace referencia a características relativamente permanentes” (Cattell, 1995).

2.7.2. Personalidad

De acuerdo con Allport, “la personalidad es la organización dinámica, dentro del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan sus ajustes únicos al ambiente” (Allport, 1937, p. 41)

2.7.3. Rasgos

Según los planteamientos de Cloninger, los rasgos “son entidades adaptadas individualizadas, únicas para cada persona”. (Cloninger, 2003, p. 18)

2.7.4. Rasgos de la personalidad

Actualmente existen según Cattell diversos rasgos los cuales se clasifican siguiendo una serie de criterios como son:

- **Rasgos comunes:** Aquellos que se encuentran en todas las personas.
- **Rasgos únicos:** Son los que únicamente se observan en una persona la cual no coincide con otro individuo.
- **Rasgos superficiales:** Son características de la personalidad del individuo que está asociada a un conjunto de rasgos que por lo general suelen presentarse juntos en diversas ocasiones.
- **Rasgos fuertes:** Son las características responsables de la conducta que están presentes en los rasgos superficiales, Estos rasgos fuertes se clasifican en generales los cuales se presentan en muchas ocasiones diferentes y específicos que son correspondientes a la conducta en situaciones concretas.
- **Rasgos motivacionales** (aquellos que están implicados en las acciones para alcanzar una determinada meta), rasgos actitudinales (son los que están relacionados con la eficiencia para alcanzar dicha meta) y rasgos temperamentales (aquellos que tratan sobre el estilo de respuesta).

2.7.5. Sexualidad

La sexualidad forma parte del ser humano la cual “está presente a lo largo de su vida. Abarca los papeles de género, el erotismo, la intimidad, el placer el sexo, la reproducción y orientación sexual. Estas cualidades se expresan en el individuo mediante pensamientos, deseos, valores y relaciones interpersonales”. (OMS, 2006)

2.7.6. Conductas

De acuerdo con las conceptualizaciones de la Real Academia de la Lengua Español, la conducta es el “conjunto de las acciones con que un ser vivo responde a una situación, también se define como Manera con que las personas se comportan en su vida y acciones”. (RAE - ASALE, 2020)

2.7.7. Tipos de conductas sexuales de riesgo

A. Inicio precoz de relaciones sexuales

Cuando las personas tienen un inicio precoz de relaciones sexuales están afectando directamente muchos aspectos de su crecimiento y desarrollo personal, puesto que no están preparados psicológicamente para estas experiencias íntimas, las cuales puede causar una percepción negativa frente a lo que son en realidad estas conductas de los seres humanos (Bouniot, Muñoz, Norambuena, Pinto, & Muñoz , 2016). Mediante análisis estadísticos se encontró que los adolescentes generalmente inician sus relaciones sexuales antes de los 18 años siendo más común en hombres que en mujeres, estos datos

arrojaron también que existe poco uso de preservativos y métodos anticonceptivos durante las relaciones sexuales esto mayormente por parte de las mujeres, (Rojas , 2011)

B. Variedad de parejas

Por la vulnerabilidad y variabilidad de sus emociones, “los adolescentes tienden a probar diversas experiencias, hoy en día los adolescentes consideran que tener mayor experiencia es mejor” (Bouniot, Muñoz, Norambuena, Pinto, & Muñoz , 2016, p. 66) a su vez, “mirando desde la esfera de la sexualidad, al tener una variedad de parejas, puede existir el riesgo de infectarse con el virus del sida, debido al número de compañeros sexuales” (Rojas , 2011, p. 47)

Napa (2014) por su parte se encarga de mencionar el hecho claro de que se debe destacar que “existen diversiones dónde se promueve la práctica sexual de forma liberal y con diversas parejas”:

- **Petting:** “se llama a las caricias sexuales, en estos casos no existe penetración” (Napa , 2014, p. 46).
- **Fiestas semáforo:** “los participantes asisten con brazaletes de distintos colores” (Napa , 2014, p. 48).
- **Peras malogradas:** “son aquellas faltas injustificables al centro de estudio, con la intención de acudir a sitios de dudosa categoría” (Napa , 2014, p. 50).
- **Ruleta rusa sexual:** “el juego consiste en que realizan una ronda, en el que se

encuentran desnudos, y empiezan a girar alrededor con el sonido de la música. Cuando la música se detiene, deben tener relaciones sexuales con aquella adolescente que tengan al frente” (Napa , 2014, p. 55).

C. Inadecuado uso de métodos anticonceptivos.

De acuerdo con Rojas, un inadecuado uso de los métodos anticonceptivos conlleva “tener la información de las diversas alternativas de anticoncepción y prevención de ITS es fundamental para los adolescentes, muchos de ellos cometen errores por inadecuada información o por vergüenza” (Rojas , 2011, p. 29)

D. Sexo oral, anal y genital.

De acuerdo con Napa (2014) “las prácticas de estas formas de llevar el sexo conllevan a contraer muchos riesgos como infecciones o enfermedades ITS. El ano, es un lugar estrecho de músculos sensibles, lo que hace que esta práctica sea dolorosa y de contraer infecciones. Así mismo, la boca se encuentra compuesta por mucosas sensibles y puede estar expuesta a lesiones y a contraer herpes”. (Napa , 2014, p. 45)

2.7.8. Adolescencia

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS , 2021) se define como juventud, “a la fase de la vida en el que la persona consigue la capacidad reproductiva, transita los cambios psicológicos de la infancia a la adultez. Se estima que se inicia a los 10 años y culmina a los 19 años” (p. 1).

Capítulo III: Marco Metodológico

3.1. Introducción de capítulo

En esta parte se detallan los pasos realizados en esta investigación basado en el método científico así también los criterios que de manera objetiva se tomaron en cuenta para lograr los resultados esperados de la investigación.

3.2. Enfoque de la investigación

La investigación es un estudio de tipo cuantitativo, pretendiendo proporcionar una metodología de investigación que permita comprender la relación entre los rasgos de personalidad y los comportamientos sexuales de riesgo en los estudiantes del sector San Carlos.

3.3. Diseño de la investigación

El presente estudio tiene un diseño NO experimental de corte transversal. En ese sentido, no se manipularon las variables deliberadamente, se harán observaciones del fenómeno tal y como se presenta en su contexto. De igual forma, por su línea temporal, es un estudio transversal, se hicieron observaciones en un determinado tiempo menor de un año.

3.4. Unidad de análisis, Población, Muestra y Tipo de Muestreo

3.4.1. Unidad de análisis

Para realizar esta investigación, la unidad de análisis está compuesta por los alumnos que forman parte de la escuela República de Chile, estudiantes que asisten dentro del horario sabatino, Sector San Carlos, Distrito Nacional, República Dominicana.

3.4.2. Población

En el Sector San Carlos, en la escuela República de Chile se encuentran a disposición de colaboración ochenta (80) jóvenes tanto hombre como mujeres en rangos de edad de 18 a 22 años. Para esta investigación el tipo de muestreo es probabilístico en donde los sujetos tienen una posibilidad conocida de ser seleccionado de forma aleatoria.

3.4.3. Tamaño muestral

El tamaño muestral que se estuvo trabajando en esta investigación, es de setenta y seis (76) estudiantes. Este tamaño muestral se obtuvo tomando en cuenta el tamaño de la población, el margen de error y el nivel de confianza del muestreo. Con respecto a la población, todos son estudiantes de la Escuela República de Chile, con un margen de error 3% y un nivel de confianza del 98%. Se utilizó la siguiente fórmula:

Fórmula Fisher & Navarro

$$n = \frac{N * Z^2 * \alpha * p * q}{e^z * (n - 1) + Z^2 * \alpha * p * q}$$

Donde n es el tamaño de muestra buscado, N es el tamaño de la población o universo, Z es el parámetro estadístico que depende del nivel de confianza, E es el error de estimación máximo aceptado, p es la probabilidad de que ocurra un evento estadístico, y q es la probabilidad de que no ocurra el evento estudiado.

A partir de este resultado, se obtuvo una muestra de ciento veinte (76) estudiantes.

3.4.4. Muestra

El tamaño de la muestra luego de aplicar la fórmula fue de 33 hombre y 43 mujeres que equivale a una muestra representativa, para llevar a cabo el proceso, donde basado en un 100% de la muestra, el 40% representa estudiantes de 18 años, el 14% representa estudiantes de 19 años, el 15% representa estudiantes de 20 años, el 10% representa estudiantes de 21 años, el 21% representa estudiantes de 22 años.

3.4.5. Criterios de inclusión

Los criterios que fueron considerados para tomar en cuenta la población fueron los siguientes:

- Que sean estudiantes de la institución ubicada en el Sector San Carlos.
- Que sean estudiantes del horario sabatino.
- Que cumplan con el rango de edad de 18 a 22 años.
- Que quieran participar en la investigación.
- Que sean activos sexualmente.

3.4.6. Criterios de exclusión

Los criterios que fueron considerados para excluir la población fueron los siguientes:

- Estudiantes con edades fuera del rango de edad de 18 a 22 años
- Estudiantes extranjeros
- Estudiantes que se sienten incapacitados para participar
- Estudiantes que NO firmaron el acuerdo de confidencialidad
- Estudiantes que NO entendieron el taller de llenado de prueba aplicada
- Estudiantes con creencias religiosas
- Estudiantes NO de acuerdo de hablar de su sexualidad

3.4. Fuentes primarias y secundarias

3.6.1. Fuentes primarias

Como fuente primaria para recolectar datos se utilizó los estudiantes de la escuela República de Chile.

3.6.2. Fuentes secundarias

Las fuentes documentales utilizadas para sustentar la investigación del trabajo en cuestión fueron: libros que tratan el tema de los rasgos de personalidad y conductas sexuales de riesgos, libros web, documentos pertenecientes a la escuela en cuestión y sector, tesis que tratan sobre el tema de rasgos de personalidad, entre otros.

Para sustentar la investigación del trabajo en cuestión se utilizaron: Informaciones ubicadas en periódicos y enciclopedias que permitieron enriquecer el trabajo de investigación.

Con relación a las técnicas se realizaron: encuestas y entrevistas a todo el personal que estudia, como también a los maestros con el objetivo de conocer la opinión del público que será impactado con la investigación; se realizaron entrevistas a los altos directivos con el objetivo de conocer su pensar y realizar el levantamiento de información con las propuestas que estos ofrecieron para disminuir el impacto y el grado de afección a esta población.

3.5. Tratamiento de la información

Todo el análisis y elaboración de la información de los datos obtenidos y procesados, son el resultado de una ardua investigación y trabajo, para después presentarlos a través de gráficos y tabulaciones de las encuestas y entrevistas realizadas.

Analizar la información de las encuestas y entrevistas permitió resumir toda la investigación para poder organizarla en categorías y facilitar la interpretación de la información. Los datos provenientes de la investigación son el resultado de una distribución de frecuencia porcentual y estadística descriptiva para ofrecer los datos finales en forma de frecuencia y porcentaje.

3.6. Descripción y Validación de los instrumentos

3.6.1. Cuestionario de personalidad 16 FP – A

Creada por Raymond Cattell (1995) con el fin de evaluar la personalidad típica, no para diagnosticar trastornos ni para analizar una psicopatología, propone 16 dimensiones, “sociabilidad, abstracción, estabilidad emocional, dominancia, entusiasmo, conciencia, emprendedurismo, sensibilidad, suspicacia, imaginación, astucia, aprehensión, orientación al cambio, autosuficiencia, control social, tensión” (p. 77). Por otra parte, Cattell logró identificar 5 factores de segundo orden o dimensiones globales a través de la combinación de las escalas primarias en conglomerados. “Estas dimensiones globales, que se presentan abajo, resumen la interrelación de las escalas primarias y permiten describir las personalidades de una perspectiva más amplia. - Ext Extraversión - Ans Ansiedad - Dur Dureza - Ind Independencia - AuC Autocontrol, Por último, y a fin de otorgar validez a las respuestas de los sujetos. Existen tres escalas de validez o estilos de respuesta que corresponde al 16 PF. Estas escalas, valoran las incidencias distorsionadoras producidas por el comportamiento del examinado ante la prueba. - MI Manipulación de la Imagen - IN Infrecuencia - AQ Aquiescencia” (p. 88).

Consta de 187 elementos y tiene un tiempo de 30-45 min para llenar y tiene preguntas en formato de selección.

1. **Factor A (Afectividad):** Mide la disposición de los individuos para las relaciones interpersonales.
2. **Factor B (Razonamiento):** Este aspecto se encarga de “medir el potencial intelectual según prevalezca el pensamiento abstracto o el pensamiento concreto, teniendo en cuenta que el abstracto es característico de un ser humano de inteligencia mayor y el concreto de una inteligencia menor” (Cattell, 1995, p. 87).

3. **Factor C (Estabilidad):** “evalúa la estabilidad emocional del sujeto y la manera en que se adapta al ambiente que le rodea. Evalúa la estabilidad emocional del sujeto y la manera en que se adapta al ambiente que le rodea” (Cattell, 1995, p. 88).
4. **Factor C (Estabilidad):** “evalúa la estabilidad emocional del sujeto y la manera en que se adapta al ambiente que le rodea” (Cattell, 1995, p. 88).
5. **Factor E (Dominancia):** “mide el nivel dominante o sumiso que muestra un individuo en sus relaciones sociales” (Cattell, 1995, p. 89).
6. **Factor F (Impulsividad):** “estudia el nivel de entusiasmo en contextos sociales” (Cattell, 1995, p. 90).
7. **Factor G (Conformidad grupal):** “mide la aceptación de valores morales. Conforme a la teoría de Freud, se explora el superego” (Cattell, 1995, p. 90).
8. **Factor H (Atrevimiento):** “evalúa la reactividad del sistema nervioso según la dominancia del sistema nervioso simpático o parasimpático” (Cattell, 1995, p. 91).
9. **Factor I (Sensibilidad):** “determina el predominio de los sentimientos con relación al pensamiento racional” (Cattell, 1995, p. 91).
10. **Factor L (Suspiciencia):** “determina el nivel de confianza o desconfianza que una persona tiene hacia los demás” (Cattell, 1995, p. 92).
11. **Factor M (Imaginación):** “mide la capacidad de abstracción” (Cattell, 1995, p. 93).
12. **Factor N (Astucia):** “muestran sólo aquellos rasgos que generen las respuestas que desean obtener de los demás. También evalúa la capacidad de

analizar la realidad de forma exhaustiva y describe en qué grado las personas se ocultan” (Cattell, 1995, p. 94).

13. Factor O (Culpabilidad): “Explora la autoestima, basándose en tendencias a experimentar culpa e inseguridades. Evalúa la capacidad que tiene el individuo de tomar responsabilidad de sus acciones” (Cattell, 1995, p. 94).

14. Factor Q1 (Rebeldía): “mide la predisposición hacia el cambio y la apertura mental” (Cattell, 1995, p. 95).

15. Factor Q2 (Autosuficiencia): “mide el grado de dependencia o independencia personal” (Cattell, 1995, p. 96).

16. Factor Q3 (Autocontrol): “mide el control emocional y comportamental” (Cattell, 1995, p. 98).

17. Factor Q4 (Tensión): “mide el nivel de tensión y ansiedad nerviosa del sujeto” (Cattell, 1995, p. 98).

Además de los 16 factores mencionados anteriormente, existen factores de segundo orden o factores secundarios expuestos por el mismo Cattell. Estas “son las combinaciones de algunos factores relacionados entre sí que dan paso a lo se conoce como los factores secundarios o de segundo orden del 16 FP-A, para comprender la relevancia de los mismos se consideran los factores básicos de las pruebas” (Cattell, 1995, p. 99).

De donde se ha obtenido observar claramente el hecho de que, “los factores de segundo orden proveen información para un entendimiento más amplio de la personalidad, pues describen en base a una menor cantidad de rasgo más generales” (Cattell, 1995, p. 102).

Factor QI

“La escala q uno se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en las escalas principales siguiente C, O4, H Y L. Evalúa los niveles de ansiedad del individuo”
(Cattell, 1995, p. 47).

Factor QII

“QII evalúa el grado de introversión y extroversión con que se maneja la persona frente a sus interlocutores su cálculo se obtiene a partir de las escalas principales A, E, F H Y Q2”
(Cattell, 1995, p. 48).

Factor QIII

“Está escala QIII, evalúa el control que se autoimpone la persona en sus relaciones sociales a medida que aumenta las puntuaciones se incrementa el control que la persona ejerce sobre sus actuaciones las escalas se calcula con las puntuaciones obtenidas en. G, N, Q3, F, B y E” (Cattell, 1995, p. 48).

Factor QIV

Está escala “informa la dependencia independencia de la persona para su cálculo se utilizan las escalas principales B, Q1, E, L solo con varones y M y A estas dos últimas solo con mujeres” (Cattell, 1995, p. 49).

Factor QV

Este evalúa “las personas escasamente prudentes, poco cuidadosas e impulsivas en el polo positivo están las personas sumamente cuidadosas y prudentes” (Cattell, 1995, p. 45).

Factor QVI

“Evalúa la subjetividad de la persona en el polo negativo están las personas objetivas analíticas y reflexivas en el polo positivo están las personas subjetivas y tendentes a centrarse en sí mismas y en sus percepciones” (Cattell, 1995, p. 47).

Factor QVIII

Esta escala “informa sobre la fuerza del yo en las personas y su flexibilidad moral en el extremo negativo están las personas muy moralistas y apegados a las normas establecidas en el polo positivo están las personas poco moralista y flexibles frente a las leyes o reglamentos” (Cattell, 1995, p. 50).

Factor IN

Evalúa “el nivel de neurosis del individuo frente a los estímulos de su entorno del lado negativo están las personas muy estables funcionalmente y de lado positivo están las personas tendentes a sufrir ansiedad y temores injustificados” (Cattell, 1995, p. 47).

Factor IP

Evalúa el “nivel de coherencia del pensamiento en cuanto al contacto con la realidad y a los comportamientos inusuales, así como la dificultad para interactuar socialmente y llevar a cabo actividades de la vida diaria” (Cattell, 1995, p. 48).

Factor RA

Evalúa la “habilidad académica y la capacidad de desarrollo frente a situaciones de estudios y aprendizaje”. (Cattell, 1995, p. 55).

Factor IC

Evalúa la “capacidad creativa de las personas su imaginación constructiva y pensamientos divergentes de un lado están las personas pragmáticas con escasa imaginación y pensamientos realistas y el lado positivo los individuos creativos y de fértil imaginación” (Cattell, 1995, p. 59).

Factor IP

Evaluar las “habilidades de liderazgo y procesos de influir en otros y apoyarlos para que trabajen con entusiasmo en logro objetivo común” (Cattell, 1995, p. 57).

3.6.2. Escala de índice de conducta sexual de riesgo (ICSR):

Ingledeew, Cook y Gaff en 2003 crearon una primera versión de la escala dicotómica de cuatro ítems para medir el CRS. En 2007 esto se amplió a ocho entradas e incluye cuatro entradas dicotómicas y cuatro entradas ordinales. “El primer elemento (dicotómico) está diseñado para detectar participantes sexualmente activos, y los siete elementos restantes constituyan un CRS específico. Siete ítems específicos de la CRS tienen valores internamente consistentes entre 0,26 y 0,54, cuando se estiman por asociación de opinión y bisexualidad con el resto de la escala” (p. 63). La consistencia interna de estos siete es cuestionable, según lo evaluado por el coeficiente de consistencia interna de Kuder-Richardson, $KR-20 = 0,69$. Omitiendo el primer elemento, “dividiendo las cuatro entradas, los autores británicos calcularon la puntuación total. Esta puntuación se conoce como Índice de riesgo de comportamiento sexual (ICSR). Los autores utilizaron un ICSR (una variable endógena) para probar un modelo de rasgos de personalidad (una variable exógena) y motivación sexual (una variable endógena media). Obtuvieron un porcentaje de la varianza explicada por el ICSR y concordaron bien con los datos (Ingledeew & Ferguson, 2007)” (p. 65), proporcionando evidencia de validez, junto con una correlación media con valores atípicos. La regla “se encontraba previamente con la liberación en cuatro entradas (Inglidio et al., 2003). Tradujeron la ECS de Ingledeew y Ferguson (2007) por ingeniería inversa, siguiendo el procedimiento de Burns y Grove (2005), pero no estudiaron las propiedades psicométricas de la escala. Además, los autores no incluyeron ICSR en su estudio” (p. 68). Por lo tanto, existe una herramienta localizada en México para evaluar RSC y ECS, pero aún se desconoce la consistencia interna y la estructura factorial del Índice de Conducta Sexual de Riesgo (ICSR) en mexicanos. Cabe señalar que “el coeficiente de Kuder-Richarson $KR-20$ utilizado en el estudio previo de Ingledeew y Ferguson (2007) reduce la consistencia interna de los elementos dicotómicos. Actualmente se recomiendan otros procedimientos computacionales más convenientes, como los coeficientes alfa ordinales (Oliden & Zumbo, 2008). Además, en estudios previos, la estructura factorial no se exploró al asumir un factor común para las siete clases de ICSR. Por otro lado, esta herramienta ha sido aplicada y descrita en un grupo de estudiantes universitarios (Ingledeew et al., 2003;

Ingledeew & Ferguson, 2007; Valle et al., 2011), pero no en adolescentes de secundaria)”.
(de la Rubia & Torteya, 2018)

3.7. Aplicación de test

Ambos test fueron aplicados de manera análoga a los estudiantes, en las aulas donde los mismo llevan a cabo su jornada laboral, para este proceso nos tomamos 30 minutos para la organización del aula y para el proceso de aplicación se le dio un tiempo de 50 minutos para el llenado del 16 FP y 10 minutos para el llenado de la escala ICSR, no se llevó a cabo ningún contratiempo y no hubo errores en la aplicación de los test.

Los resultados fueron corregidos tanto de manera manual el test 16 FP, rasgo primario y los rasgos secundarios fueron trasladados a la herramienta de Microsoft Excel para mayor facilidad de interpretación de resultados.

El test de conductas sexuales de riesgo fue contabilizado de manera digital por la herramienta Microsoft Excel para obtención de los resultados.

Para concluir se llevó a cabo el análisis de los datos a través de la herramienta de Excel, de donde se extrajeron las tablas representativas de los resultados según correspondía, para finalizar, se analizó y se procesaron los resultados en el software estadístico SPSS versión 26 se correlacionó la variable de la puntuación total de la escala ICSR (nivel escalar o de razón) y los niveles se extrajeron de los participantes en los factores del 16 FP (nivel ordinal) debido a que nuestra última variable era de tipo ordinal se realizó una correlación de Spearman. Además, se realizó la limpieza variable de forma individual como los cruces con las diferentes variables.

3.8. Fases del proceso de investigación

Al ser una investigación de tipo cuantitativa, para el desarrollo de la misma se tomaron en cuenta los siguientes aspectos: Contacto con el director de la institución, administración de los test, y análisis de los resultados.

1. **Contacto con el director de la institución:** En esta etapa, las autoras contactaron a la escuela donde suministrarán las pruebas, donde se nos explicó que la institución se divide en tres renglones: horario en la mañana, nocturno y sabatino. Luego de haber acordado por ambas que sería el sabatino, se pusieron en contacto con el director para pedir permiso y aprobación para realizar la investigación, extendiendo una carta de autorización, suministrada por la universidad. Esta fue firmada y se empezaron los preparativos para llevar a cabo el estudio, como lo fue la recolección de datos inicial, relacionados a los participantes de la institución, su estado actual y demás informaciones (edades, nivel académico).
2. **Administración de los Test:** En esta segunda etapa, se llevó a cabo la administración de los test a los estudiantes de la escuela República de Chile, los cuales se llevaron de forma física para mayor facilidad de los estudiantes y no hubiese dificultad con pruebas digitales y luego no se puede llenar por falta de internet o restricción del mismo.
3. **Análisis de los resultados:** En esta tercera etapa luego de haberse hecho las investigaciones de lugar en la institución, una vez ya obtenido los resultados de los diferentes test utilizados y explicar los resultados arrojados. Se utilizó la herramienta de Excel, en donde se reunieron todos los resultados obtenidos para luego proceder con el análisis de gráficos y se procedió a ordenar y explorar y finalmente, a presentar el análisis y a partir de este se realizó un análisis descriptivo.

3.9. Determinación de variables

La variable independiente, es los rasgos de personalidad, mientras que la variable dependiente, son las conductas sexuales de riesgo.

3.10. Operalización de variables

Tabla No. 4 Operalización de variables

Objetivo	Verbo	Variable	Definición de variable	Indicador	Fuente	Escala de medición	Valores
1. Indicar la distribución de los rasgos de personalidad en estudiantes de secundaria de la escuela República de Chile de 18 a 22 años.	Indicar	Rasgos de personalidad	Conjunto de características, emociones, formas de pensar y aspectos del comportamiento de un individuo que se definen y evalúan. Se basan en factores biológicos y culturales, así como en la moral, la ética y las creencias personales.	Resultados de la prueba	Estudiantes de la escuela República de Chile.	Escala ordinal.	Cuestionario del 16 FP-A
2. Categorizar la vida sexual de los estudiantes de secundaria de la escuela República de Chile de 18 a 22 años.	Categorizar	Vida sexual	Constituye la primera relación sexual, y usar el propio cuerpo para comunicarse con otros individuos a través del placer es esencial para su desarrollo emocional y relación.	Resultados de la prueba	Estudiantes de la escuela República de Chile	Escala nominal.	Escala de medición de las conductas sexuales de riesgo.

3. Determinar las conductas sexuales de riesgo de los estudiantes de secundaria de la escuela República de Chile de 18 a 22 años.	Determinar	Análisis de las conductas sexuales de riesgo.	Examinar cuidadosamente para obtener un conocimiento básico o completo sobre ello.	Resultados de la prueba	Estudiantes de la escuela República de Chile	Escala razón.	Escala de medición de las conductas sexuales de riesgo.
4. Identificar la relación entre rasgos de personalidad y conducta sexual de riesgo de los estudiantes de secundaria de la escuela República de Chile de 18 a 22 años.	Identificar	Relación entre los rasgos de personalidad y conductas sexuales de riesgo.	Reconocimiento a partir del análisis establecido	Resultados de la prueba	Estudiantes de la escuela República de Chile.	Escala nominal.	Cuestionario del 16 FP-A Escala de medición de las conductas sexuales de riesgo.

Fuente: Elaboración Propia (2022)

Capítulo IV: Presentación y Análisis De Los Resultados

4.1. Introducción de capítulo

Dentro de este apartado se desarrollan y explican los resultados obtenidos a partir de la recopilación de datos del instrumento implementado para la investigación, los cuales dieron paso a la formación de conclusiones y las dadas sugerencias, a partir de las mismas.

4.2. Resultado de las evaluaciones

4.1.1. Evaluación de la escala de Índice de la Conductas Sexuales de Riesgo (ICSR) para estudiantes masculinos y femeninos

La presente es estudiada del resultado de una muestra de 76 estudiantes de secundaria (bachillerato) que estudian en la escuela República de Chile, ubicada en San Carlos, donde se le realizaron interrogantes sobre sus comportamientos sexuales y el conocimiento que tienen con relación a las ITS (Infección de transmisión sexual) o ETS (Enfermedad de transmisión sexual); para realizar las evaluaciones se aplicaron preguntas directas y puntuales sobre sus conductas sexuales, al igual que preguntarías que darían como resultado el riesgo que presentan para la sociedad.

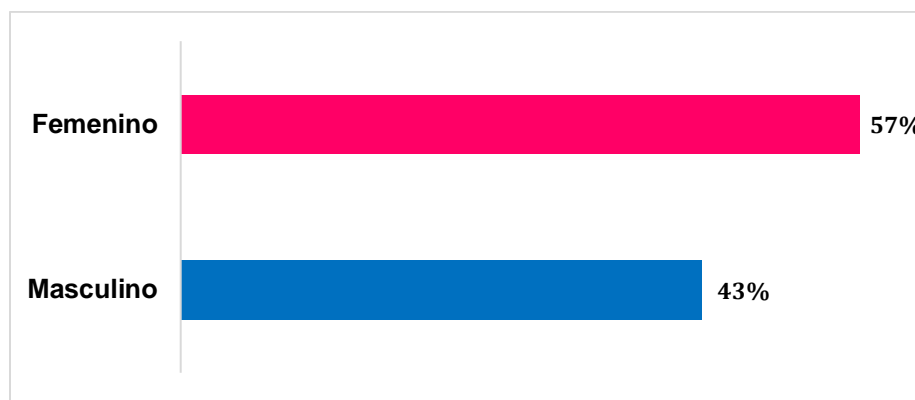
A continuación, se detallan las preguntas y el resultado de la investigación:

Tabla No. 5 Frecuencia y porcentaje de estudiantes según su sexo

Género	Frecuencia	Porcentajes
Masculino	33	28%
Femenino	43	36%
Total	76	63%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de secundaria en la escuela República de Chile, diciembre 2021

Figura No. 2 Frecuencia y porcentaje de estudiantes según su sexo



Fuente: Tabla no. 5

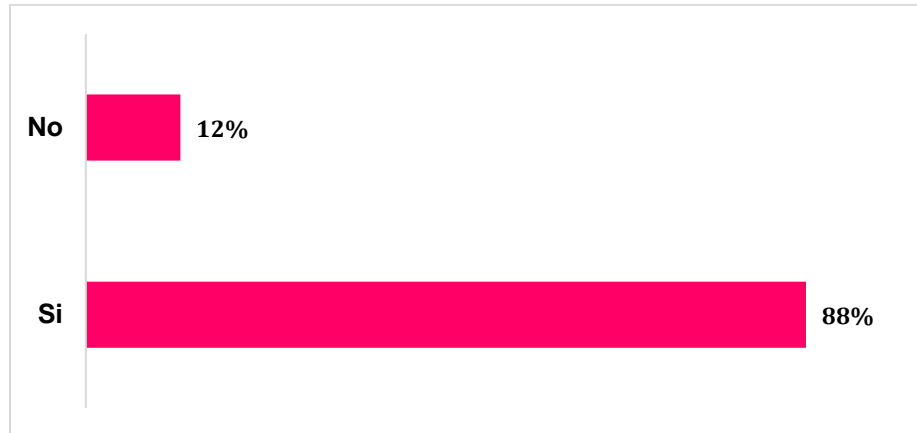
El género es la primera variable a tomar en cuenta. Se obtiene que el mayor porcentaje en este aspecto es de género femenino con un 57% de los estudiantes que estudian en este centro, mientras que un 43% pertenece al género masculino.

Tabla No. 6 Frecuencia y porcentaje de estudiantes con experiencias sexuales femeninas

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Sí	38	88%
No	5	12%
Total	43	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de secundaria en la escuela República de Chile, diciembre 2021

Figura No. 3 Frecuencia y porcentaje de estudiantes con experiencias sexuales femeninos



Fuente: Tabla no. 6

Tabla No. 7 Frecuencia y porcentaje de estudiantes con experiencias sexuales masculinos

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Sí	30	91%
No	3	9%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de secundaria en la escuela República de Chile, diciembre 2021

Figura No. 4 Frecuencia y porcentaje de estudiantes con experiencias sexuales masculinos



Fuente: Tabla no. 7

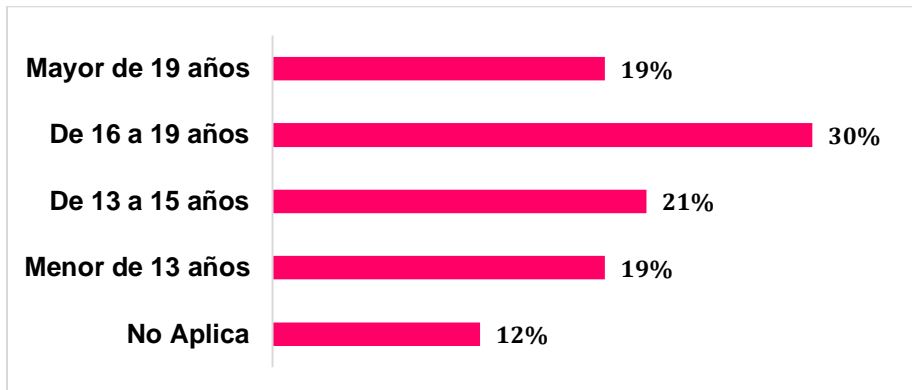
El porcentaje de estudiantes encuestados que poseen experiencias sexuales, corresponde a un 88% de estudiantes femeninos y 91% para estudiantes masculinos que han tenido alguna experiencia y un 12% corresponde a estudiantes femeninos y 3% para estudiantes masculinos sin ningún tipo de experiencia.

Tabla No. 8 Frecuencia y porcentaje de estudiantes que tuvieron sus primeras experiencias sexuales según rango de edad femenino

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
No Aplica	5	12%
Menor de 13 años	8	19%
De 13 a 15 años	9	21%
De 16 a 19 años	13	30%
Mayor de 19 años	8	19%
Total	43	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de secundaria en la escuela República de Chile, diciembre 2021

Figura No. 5 Frecuencia y porcentaje de estudiantes que tuvieron sus primeras experiencias sexuales según rango de edad femenino



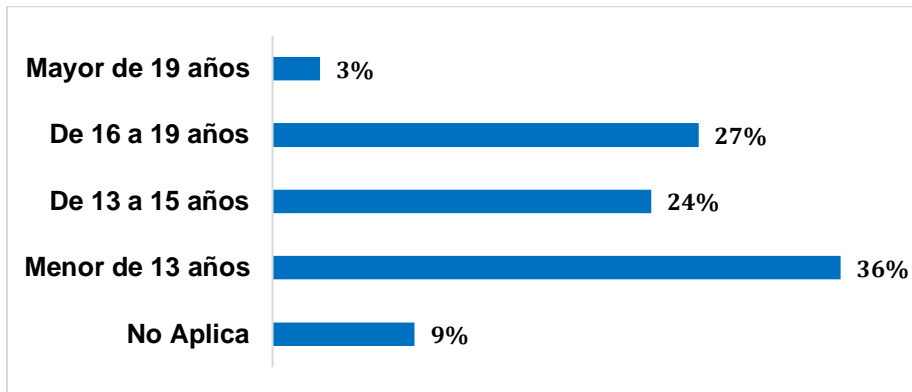
Fuente: Tabla no. 8

Tabla No. 9 Frecuencia y porcentaje de estudiantes que tuvieron sus primeras experiencias sexuales según rango de edad población masculina

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
No Aplica	3	9%
Menor de 13 años	12	36%
De 13 a 15 años	8	24%
De 16 a 19 años	9	27%
Mayor de 19 años	1	3%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de secundaria en la escuela República de Chile, diciembre 2021

Figura No. 6 Frecuencia y porcentaje de estudiantes que tuvieron sus primeras experiencias sexuales según rango de edad población masculina



Fuente: Tabla no. 9

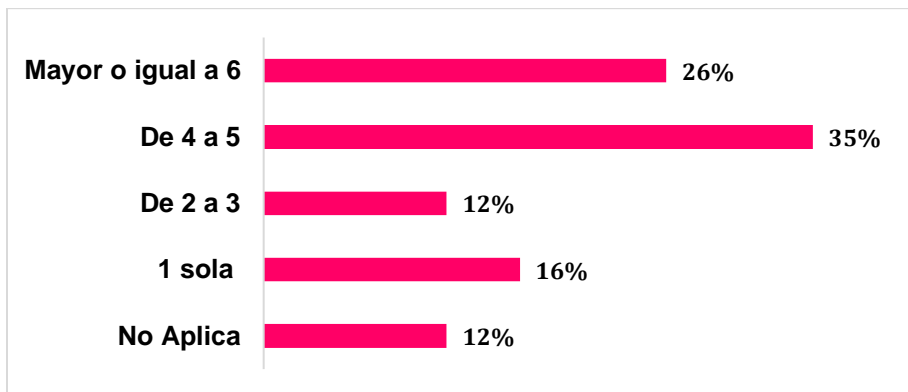
Con relación al rango de edad de estudiantes se encuestó a la población para identificar a que edad tuvieron su primera experiencia sexual y en los resultados se obtiene que un 5% de la población mujeres y un 9% para población hombres no posee ningún tipo de experiencia, un 19% para el sexo femenino y un 36% para el sexo masculino de la población tuvo relaciones siendo menor de 13 años, un 21% para mujeres y un 24% para hombres tuvo relaciones entre las edades de 13 a 15 años, un 30% para mujeres y un 27% para hombres entre las edades de 16 a 19 años y un 19% para hembras y 3% para varones obtuvieron su primera relación sexual siendo igual o mayores a 19 años.

Tabla No. 10 Frecuencia y porcentaje de parejas sexuales que ha tenido o tiene la población femenina encuestada

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
No Aplica	5	12%
1 sola	7	16%
De 2 a 3	5	12%
De 4 a 5	15	35%
Mayor o igual a 6	11	26%
Total	43	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de secundaria en la escuela República de Chile, diciembre 2021

Figura No. 7 Frecuencia y porcentaje de parejas sexuales que ha tenido o tiene la población femenina encuestada



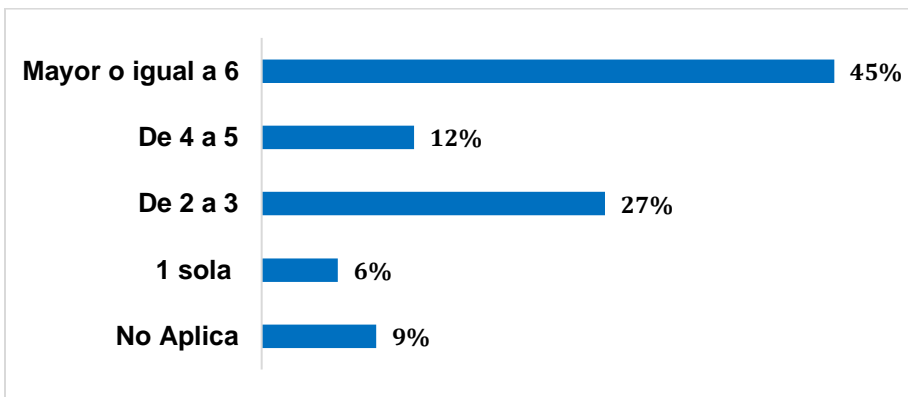
Fuente: Tabla no. 10

Tabla No. 11 Frecuencia y porcentaje de parejas sexuales que ha tenido o tiene la población masculina encuestada

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
No Aplica	3	9%
1 sola	2	6%
De 2 a 3	9	27%
De 4 a 5	4	12%
Mayor o igual a 6	15	45%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de secundaria en la escuela República de Chile, diciembre 2021

Figura No. 8 Frecuencia y porcentaje de parejas sexuales que ha tenido o tiene la población masculina encuestada



Fuente: Tabla no. 11

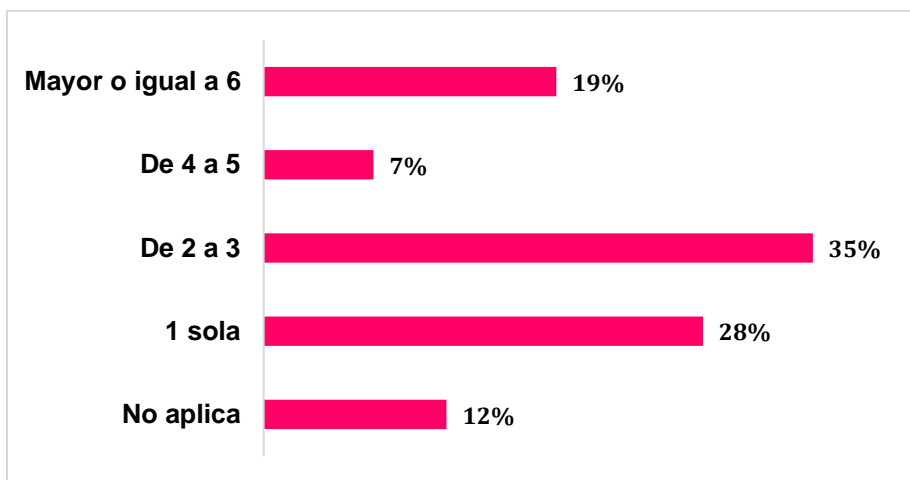
El 5% de los encuestados femeninos y el 9% de los encuestados masculinos respondió que no tienen ninguna pareja sexual, el 16% de la población femenina y el 6% de la población masculina identificó que solo ha estado con 1 sola pareja sexual, un 40% femenino y el 6% masculino dijo que ha estado con 2 a 3 personas, un 19% femenino y 24% de la población masculina respondió que ha estado con 4 a 5 personas y el 21% para mujeres y el 48% para hombres que comprende el porcentaje restante de la comunidad encuestada respondieron que han estado con 6 o más personas sexualmente hablando.

Tabla No. 12 Frecuencia y porcentaje de estudiantes que han tenido relaciones sexuales al poco tiempo de conocerse población femenina

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
No aplica	5	12%
1 sola	4	9%
De 2 a 3	17	40%
De 4 a 5	8	19%
Mayor o igual a 6	9	21%
Total	43	100%

Fuente: Encuesta realizada en la escuela República de Chile, diciembre 2021

Figura No. 9 Frecuencia y porcentaje de estudiantes que han tenido relaciones sexuales al poco tiempo de conocerse población femenina



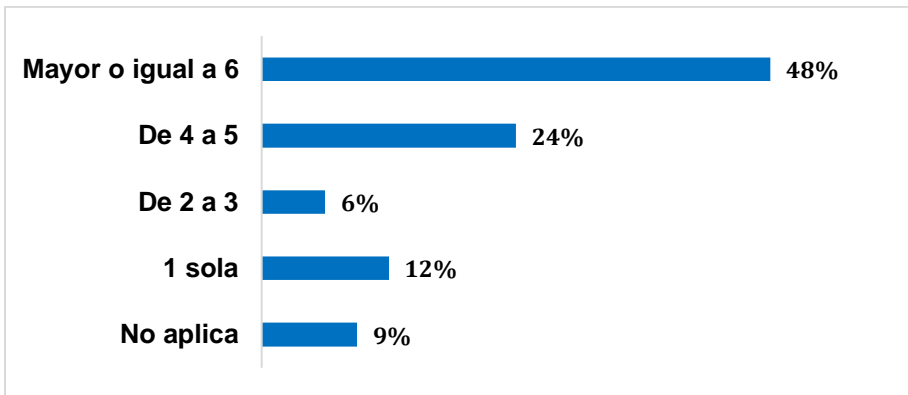
Fuente: Tabla no. 12

Tabla No. 13 Frecuencia y porcentaje de estudiantes que han tenido relaciones sexuales al poco tiempo de conocerse población masculina

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
No aplica	3	9%
1 sola	4	12%
De 2 a 3	2	6%
De 4 a 5	8	24%
Mayor o igual a 6	16	48%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de secundaria en la escuela República de Chile, diciembre 2021

Figura No. 10 Frecuencia y porcentaje de estudiantes que han tenido relaciones sexuales al poco tiempo de conocerse población masculina



Fuente: Tabla no. 13

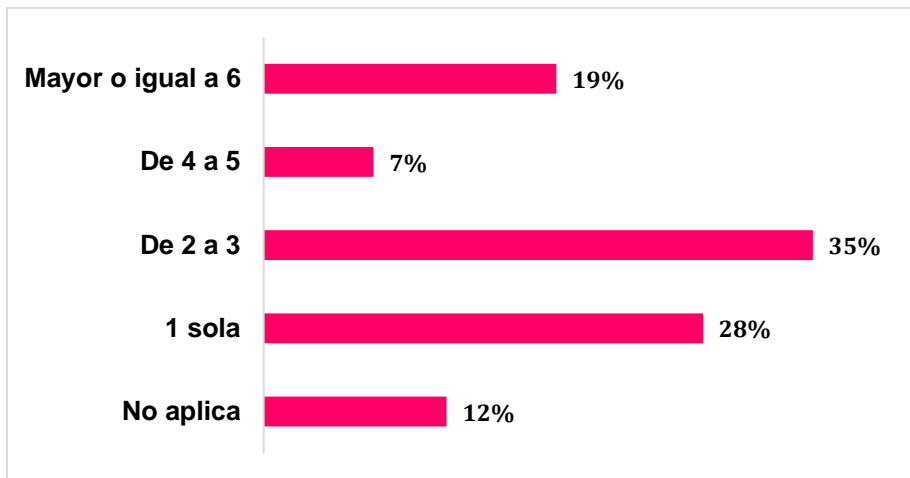
Los resultados obtenidos de los encuestados sobre las parejas con las cuales han sostenido relaciones sexuales al poco tiempo de conocerse arroja que un 12% para las hembras y 9% para varones no han tenido relaciones con personas al poco tiempo de conocerse, un 4% población femenina y un 12% para población masculina ha estado con una persona, un 35%% hembras y 9% hombres de 2 a 3 personas, un 7% femenino y 15% masculino de 4 a 5 personas y el restante de la población 19% mujeres y 12% hombres ha tenido relaciones con 6 o más personas al poco tiempo de conocerse.

Tabla No. 14 Frecuencia y porcentaje de estudiantes que han tenido relaciones sexuales y NO han utilizado métodos anticonceptivos población femenina

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
No aplica	5	12%
1 sola	12	28%
De 2 a 3	15	35%
De 4 a 5	3	7%
Mayor o igual a 6	8	19%
Total	43	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de secundaria en la escuela República de Chile, diciembre 2021

Figura No. 11 Frecuencia y porcentaje de estudiantes que han tenido relaciones sexuales y NO han utilizado métodos anticonceptivos población femenina



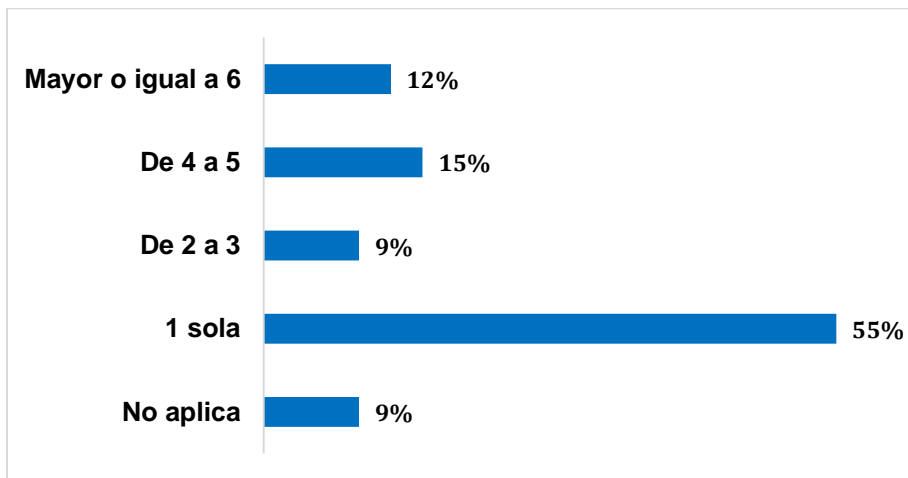
Fuente: Tabla no. 14

Tabla No. 15 Frecuencia y porcentaje de estudiantes que han tenido relaciones sexuales y NO han utilizado métodos anticonceptivos población masculina

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
No aplica	3	9%
1 sola	18	55%
De 2 a 3	3	9%
De 4 a 5	5	15%
Mayor o igual a 6	4	12%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de secundaria en la escuela República de Chile, diciembre 2021

Figura No. 12 Frecuencia y porcentaje de estudiantes que han tenido relaciones sexuales y NO han utilizado métodos anticonceptivos población masculina



Fuente: Tabla no. 15

Con relación al número de parejas con las cuales no se ha utilizado de ningún método anticonceptivo los resultados obtenidos de los encuestados se identifica que un 12% femenino y 9% masculino no aplica a esta interrogante ya que no poseen relaciones sexuales, un 28% femenino y 55% masculino ha tenido relaciones con 1 sola persona sin

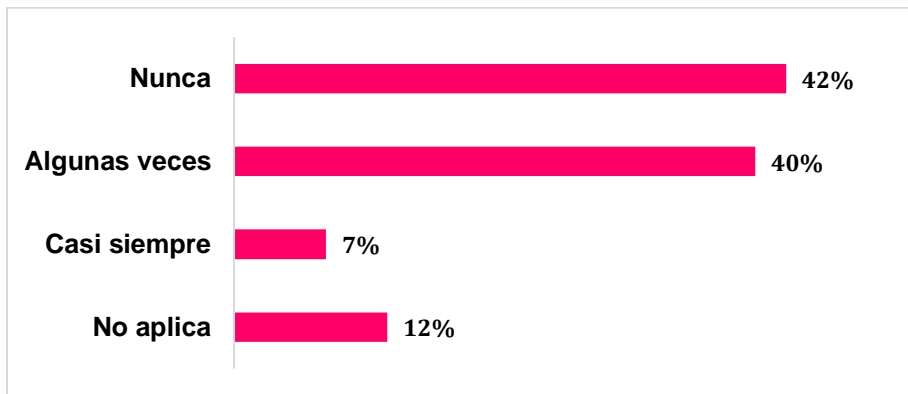
ningún método anticonceptivo, un 35% hembra y 9% varones de 2 a 3 personas, un 7% de la población femenina y un 15% para la población masculina de 4 a 5 personas y para 19% femenino y un 12% población masculina restante ha estado con 6 o más personas sin utilizar ningún método anticonceptivo.

Tabla No. 16 Frecuencia y porcentaje de la periodicidad con la que los estudiantes utilizan métodos anticonceptivos población femenina

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
No aplica	5	12%
Casi siempre	3	7%
Algunas veces	17	40%
Nunca	18	42%
Total	43	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de secundaria en la escuela República de Chile, diciembre 2021

Figura No. 13 Frecuencia y porcentaje de la periodicidad con la que los estudiantes utilizan métodos anticonceptivos población femenina



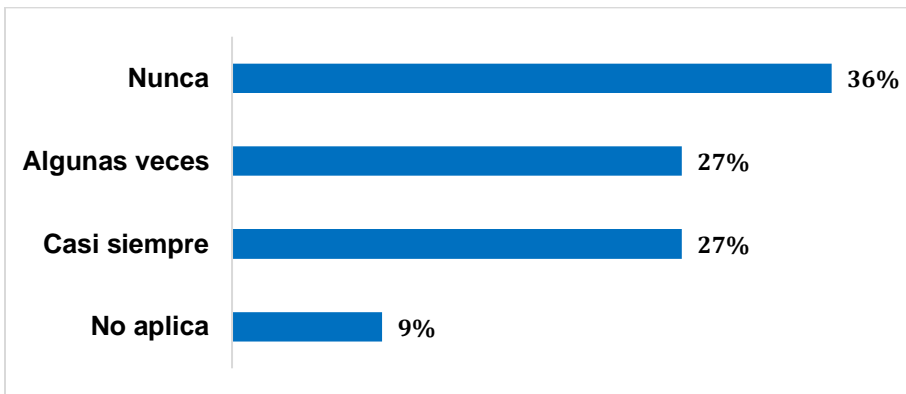
Fuente: Tabla no. 16

Tabla No. 17 Frecuencia y porcentaje de la periodicidad con la que los estudiantes utilizan métodos anticonceptivos población masculina

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
No aplica	3	9%
Casi siempre	9	27%
Algunas veces	9	27%
Nunca	12	36%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de secundaria en la escuela República de Chile, diciembre 2021

Figura No. 14 Frecuencia y porcentaje de la periodicidad con la que los estudiantes utilizan métodos anticonceptivos población masculina



Fuente: Tabla no. 17

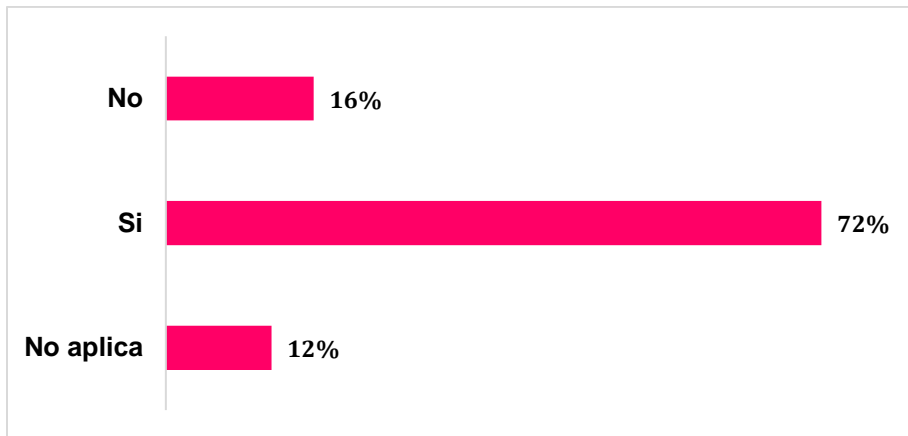
Como resultado a la pregunta de la encuesta aplicada sobre el porcentaje de estudiantes que no utilizan métodos anticonceptivos indica que un 12% hembras y 9% hombres no aplican para esta pregunta debido a que no poseen relaciones sexuales, un 7% femenino y el 27% masculino indican que casi siempre utiliza algún método, un 40% de las mujeres y un 27% masculino respondieron que algunas veces, mientras que el 42% de las mujeres y el 36% de los hombres informaron que nunca lo ha utilizado.

Tabla No. 18 Frecuencia y porcentaje de estudiantes que han tenido relaciones sexuales bajo los efectos del alcohol población femenina

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
No aplica	5	12%
Sí	31	72%
No	7	16%
Total	43	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de secundaria en la escuela República de Chile, diciembre 2021

Figura No. 15 Frecuencia y porcentaje de estudiantes que han tenido relaciones sexuales bajo los efectos del alcohol población femenina



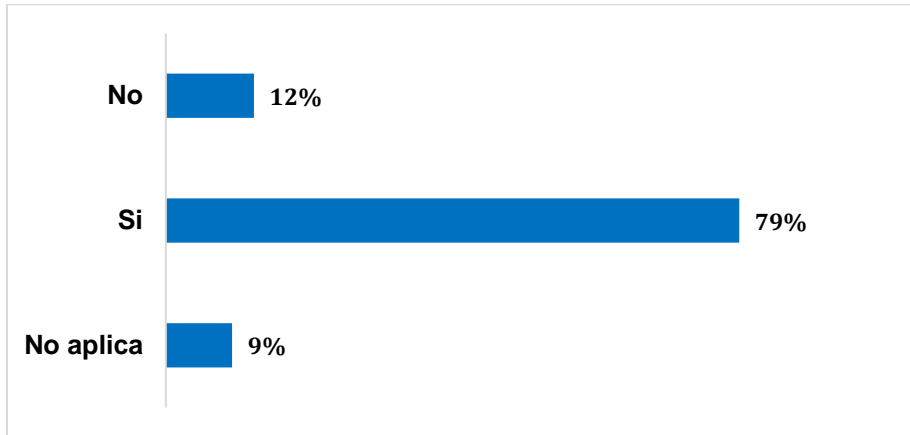
Fuente: Tabla no. 18

Tabla No. 19 Frecuencia y porcentaje de estudiantes que han tenido relaciones sexuales bajo los efectos del alcohol población masculina

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
No aplica	3	9%
Sí	26	79%
No	4	12%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de secundaria en la escuela República de Chile, diciembre 2021

Figura No. 16 Frecuencia y porcentaje de estudiantes que han tenido relaciones sexuales bajo los efectos del alcohol población masculina



Fuente: Tabla no. 19

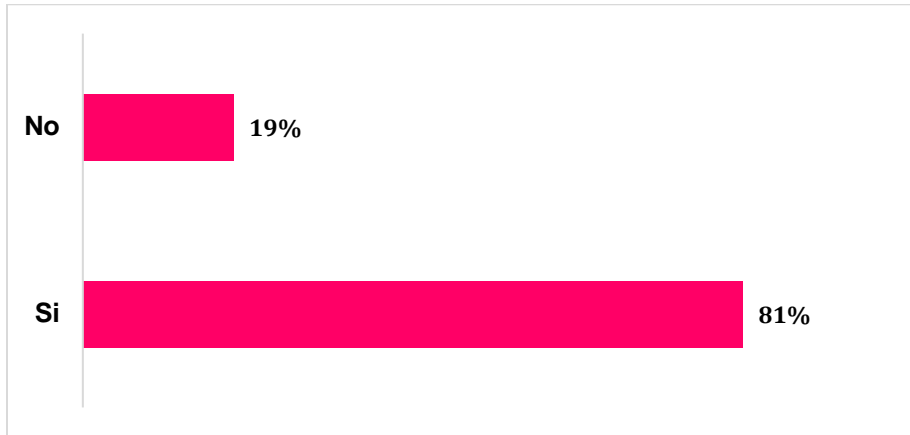
El 5% de estudiantes femeninos y el 9% de estudiantes masculinos que fueron encuestados no aplicarían a responder esta pregunta, por lo que el 72% de la población femenina y el 79% de la masculina indicó que ha tenido relaciones bajo los efectos del alcohol y un 16% para hembras y un 12% para varón informaron que no.

Tabla No. 20 Frecuencia y porcentaje de estudiantes que se han realizado pruebas de embarazo población femenina

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Si	35	81%
No	8	19%
Total	43	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de secundaria en la escuela República de Chile, diciembre 2021

Figura No. 17 Frecuencia y porcentaje de estudiantes que se han realizado pruebas de embarazo población femenina



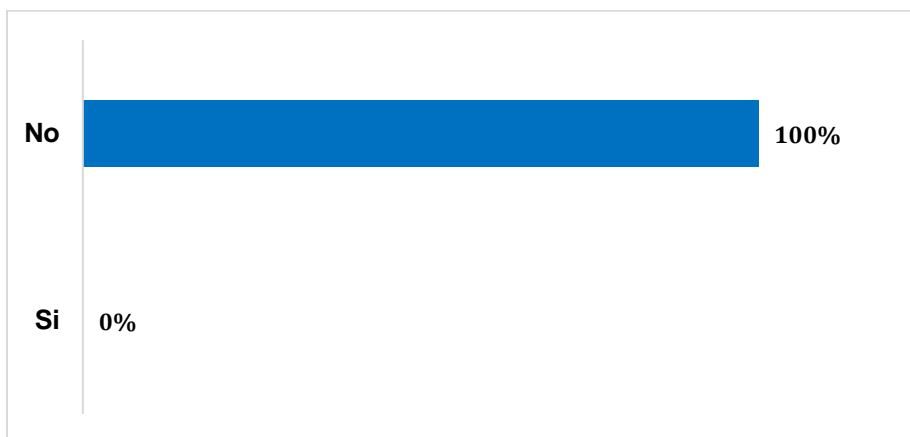
Fuente: Tabla no. 20

Tabla No. 21 Frecuencia y porcentaje de estudiantes que se han realizado pruebas de embarazo población masculina

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Si	0	0%
No	33	100%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de secundaria en la escuela República de Chile, diciembre 2021

Figura No. 18 Frecuencia y porcentaje de estudiantes que se han realizado pruebas de embarazo población masculina



Fuente: Tabla no. 21

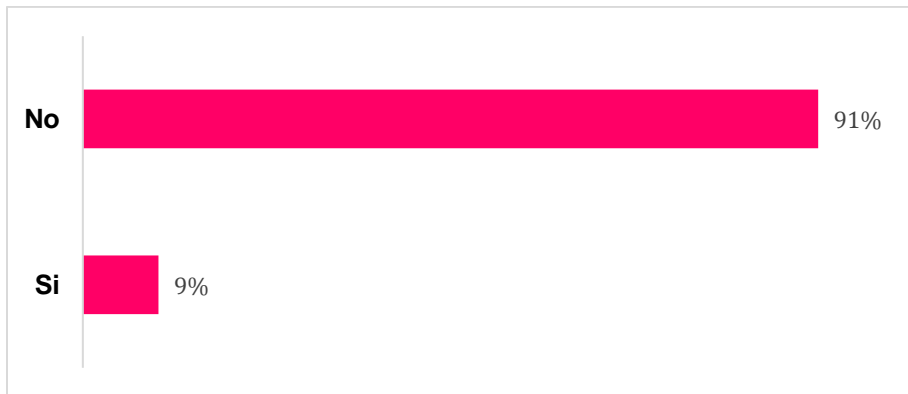
Con relación al porcentaje de estudiantes que se han realizado pruebas de embarazo el 81% de las mujeres encuestas indicaron que, si se han realizado mientras que un 19% respondieron que no, los hombres no aplican a esta pregunta.

Tabla No. 22 Frecuencia y porcentaje de estudiantes que se han realizado pruebas de ITS (Infección de transmisión sexual) o ETS (Enfermedad de transmisión sexual) población femenina

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Sí	4	9%
No	39	91%
Total	43	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de secundaria en la escuela República de Chile, diciembre 2021

Figura No. 19 Frecuencia y porcentaje de estudiantes que se han realizado pruebas de ITS (Infección de transmisión sexual) o ETS (Enfermedad de transmisión sexual) población femenina



Fuente: Tabla no. 22

Tabla No. 23 Frecuencia y porcentaje de estudiantes que se han realizado pruebas de ITS (Infección de transmisión sexual) o ETS (Enfermedad de transmisión sexual) población masculina

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Si	2	6%
No	31	94%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de secundaria en la escuela República de Chile, diciembre 2021

Figura No. 20 Frecuencia y porcentaje de estudiantes que se han realizado pruebas de ITS (Infección de transmisión sexual) o ETS (Enfermedad de transmisión sexual) población masculina



Fuente: Tabla no. 23

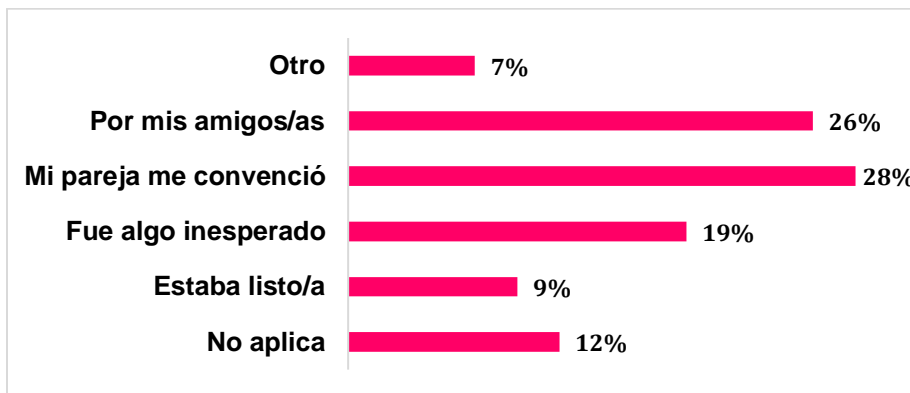
Los resultados obtenidos con relación a esta pregunta son diferentes a la pregunta de pruebas de embarazo ya que se precisa más de ir a un laboratorio o una revisión previa para que los mismos sean indicados por lo que se obtuvo un 91% para el sexo femenino y 94% para masculino donde indican que nunca se ha realizado pruebas de ITS (Infección de transmisión sexual) o ETS (Enfermedad de transmisión sexual) y un 9% para mujeres y 6% para hombres indican que si se las han realizado.

Tabla No. 24 Porcentaje de motivos por los cuales los estudiantes decidieron tener su primera relación sexual población femenina

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
No aplica	5	12%
Estaba listo/a	4	9%
Fue algo inesperado	8	19%
Mi pareja me convenció	12	28%
Por mis amigos/as	11	26%
Otro	3	7%
Total	43	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de secundaria en la escuela República de Chile, diciembre 2021

Figura No. 21 Porcentaje de motivos por los cuales los estudiantes decidieron tener su primera relación sexual población femenina



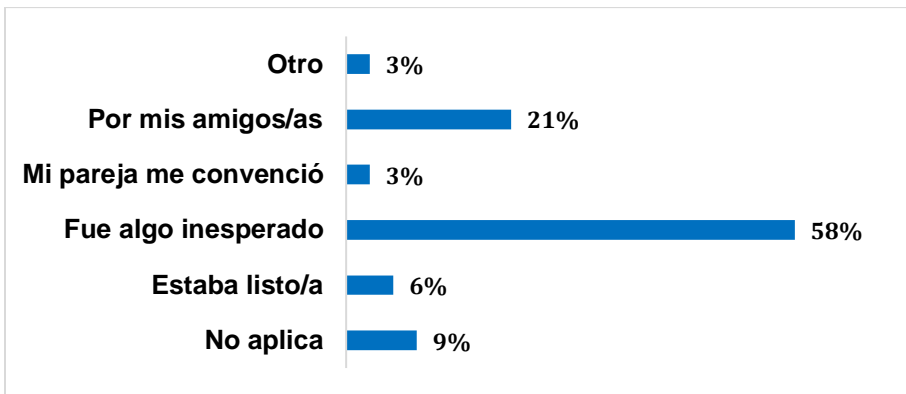
Fuente: Tabla no. 24

Tabla No. 25 Porcentaje de motivos por los cuales los estudiantes decidieron tener su primera relación sexual población masculina

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
No aplica	3	9%
Estaba listo/a	2	6%
Fue algo inesperado	19	58%
Mi pareja me convenció	1	3%
Por mis amigos/as	7	21%
Otro	1	3%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de secundaria en la escuela República de Chile, diciembre 2021

Figura No. 22 Porcentaje de motivos por los cuales los estudiantes decidieron tener su primera relación sexual población masculina



Fuente: Tabla no. 25

Al preguntarle a los estudiantes sobre los motivos por los cuales decidieron tener su primera relación sexual, un 7% para mujeres y un 9% para hombres no aplica para esta pregunta dado que no ha tenido relaciones sexuales, un 9% mujeres y 6% hombres indican que estaban listos/as para contraerlas, un 19% hembra y 58% hombre respondieron que fue algo inesperado, un 28% mujer y un 3% dice que fueron convencidos por sus parejas, un 26% para la población femenina y un 21% para

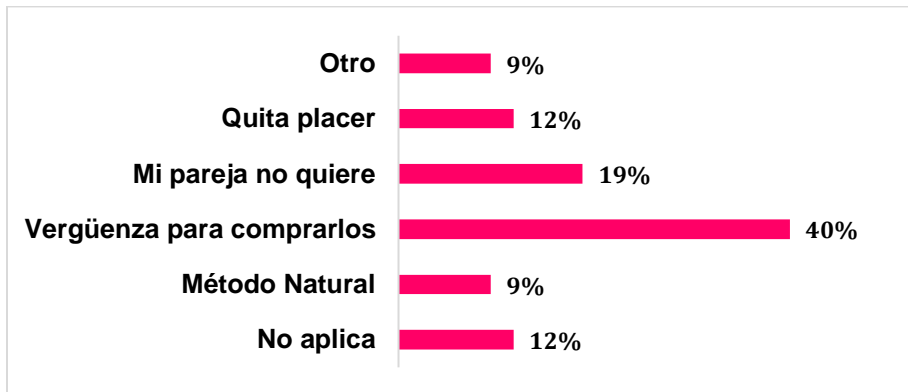
población masculina indicaron que tuvieron relaciones por influencia de sus amigos y un 7% para mujeres y un 3% para hombres respondieron que existían otros motivos.

Tabla No. 26 Porcentaje de razones por las cuales los estudiantes no utilizan métodos para protegerse de un embarazo o una infección población femenina.

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
No aplica	5	12%
Método Natural	4	9%
Vergüenza para comprarlos	17	40%
Mi pareja no quiere	8	19%
Quita placer	5	12%
Otro	4	9%
Total	43	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de secundaria en la escuela República de Chile, diciembre 2021

Figura No. 23 Porcentaje de razones por las cuales los estudiantes no utilizan métodos para protegerse de un embarazo o una infección población femenina.



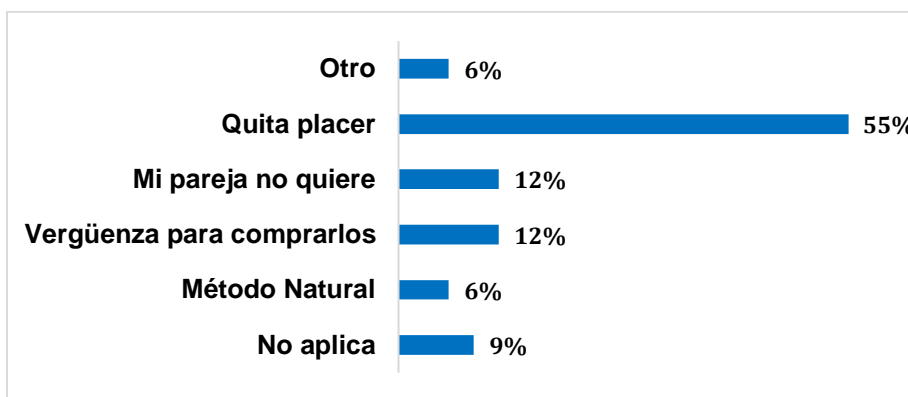
Fuente: Tabla no. 26

Tabla No. 27 Porcentaje de razones por las cuales los estudiantes no utilizan métodos para protegerse de un embarazo o una infección población masculina.

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
No aplica	3	9%
Método Natural	2	6%
Vergüenza para comprarlos	4	12%
Mi pareja no quiere	4	12%
Quita placer	18	55%
Otro	2	6%
Total	33	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de secundaria en la escuela República de Chile, diciembre 2021

Figura No. 24 Porcentaje de razones por las cuales los estudiantes no utilizan métodos para protegerse de un embarazo o una infección población masculina.



Fuente: Tabla no. 27

El 12% para sexo femenino y 9% para sexo masculino no aplica para esta pregunta porque no han tenido relaciones sexuales, el 9% de las mujeres y el 6% de los encuestados masculinos respondieron que se siente confiado a los métodos naturales para no contraer un embarazo o una infección, un 40% de las mujeres y un 12% de los hombres respondieron que le da vergüenza el comprarlos, un 19% de respuestas

femeninas y un 12% de los masculinos aseguraron que su pareja no quiere usarlos, otro 12% para las hembras y un 55 para los varones dicen que les quita el placer o sensación y un 9% de las mujeres y un 6% de los hombres respondieron que existen otras razones por las cuales no lo usan (alergias, efectos secundarios, no han tenido relaciones, etc.)

4.1.2. Evaluación 16FP para estudiantes masculinos y femeninos

4.1.2.1. Aspectos éticos de la investigación

La presente información detallada fue realizada en el sector San Carlos, de la ciudad de Santo Domingo, específicamente en la escuela República de Chile.

Se realizó una carta de “consentimiento informado” donde se le explicaba a la directiva de la escuela el propósito de la investigación y sus derechos que tenían como participantes de la evaluación. Igualmente se entregó un documento donde se indicaba cómo se iba a guardar su confidencialidad y consentimiento en la administración de los datos y si no se sentían seguros o confiados podían abandonar la evaluación del cuestionario cuando lo hubiesen deseado sin ser penalizados.

Consideramos que la información que se expresa a continuación puede ser significativa para la directiva de la escuela y para tener una idea de cuáles son los rasgos de personalidad más significativos de los estudiantes.

4.1.2.2. Resultados de la investigación

Luego de la aplicación del cuestionario de personalidad cuyo nombre es 16 FP, describe cada uno de los 7 factores secundarios de la personalidad, cada uno muestra los obtenidos de puntajes directos en la muestra y se presentan como resultados descriptivos cualitativos (bajos, medios o promedios y altos) para así poder determinar los rasgos que son preponderantes y no preponderantes de los estudiantes de la Escuela República de Chile.

Tabla No. 28 Identificación de rasgos de personalidad aplicados a través de evaluación 16FP aplicado a estudiantes masculinos

FACTOR	DESCRIPCIÓN	DECATIPO MASCULINO					
		1 A 3		4 A 7		8 A 10	
		CANTIDAD	% DEL TOTAL	CANTIDAD	% DEL TOTAL	CANTIDAD	% DEL TOTAL
QI	Ansiedad	16	48%	17	52%	0	0%
QII	Introversión y Extroversión	3	9%	30	91%	1	3%
QIV	Dependencia	14	42%	18	55%	1	3%
QV	Prudencia	7	21%	26	79%	0	0%
QVI	Subjetividad	20	61%	12	36%	1	3%
QVIII	Flexibilidad Moral	18	55%	15	45%	0	0%
IN	Estabilidad emocional	0	0%	20	61%	13	39%

Fuente: Resultados de evaluación 16FP aplicada en estudiantes de secundaria masculinos de la escuela República de Chile, diciembre 2021

Tabla No. 29 Identificación de rasgos de personalidad aplicados a través de evaluación 16FP aplicado a estudiantes femeninos

FACTOR	DESCRIPCIÓN	DECATIPO FEMENINO					
		1 A 3		4 A 7		8 A 10	
		CANTIDAD	% DEL TOTAL	CANTIDAD	% DEL TOTAL	CANTIDAD	% DEL TOTAL
QI	Ansiedad	20	47%	23	53%	0	0%
QII	Introversión y Extroversión	4	9%	38	88%	5	12%
QIV	Dependencia	13	30%	27	63%	2	5%
QV	Prudencia	3	7%	36	84%	4	9%
QVI	Subjetividad	3	7%	15	35%	29	67%
QVIII	Flexibilidad Moral	18	42%	24	56%	3	7%
IN	Estabilidad emocional	1	2%	25	58%	17	40%

Fuente: Resultados de evaluación 16FP aplicada en estudiantes de secundaria femeninos de la escuela República de Chile, diciembre 2021

4.1.2.3. Análisis de los resultados de la investigación del 16FP-A

1. Encontramos en factor “QI” (Ansiedad), el 48% (16) de los estudiantes masculinos y un 47% (20) de las estudiantes femeninas evaluados, tienen puntuaciones bajas extremas, lo que significa que son personas con falta de motivación ante las tareas difíciles. Un 52% (17) para masculino y un 53% (23) para femenino, en las calificaciones promedios que indica que son personas que suelen encontrar que la vida es gratificante y logran llevar a cabo siempre lo que creen. No se tiene ningún estudiante con puntuación alta o en el extremo para ser evaluado.
2. De la misma forma en el factor “QII” que mide la introversión y extroversión, el 9% para masculino y el 9% para femenino tienen puntuaciones bajas extremas lo que significa que son personas aisladas y deben ser tenidas en cuenta. El 91% para masculinos y el 88% para femenino obtuvieron calificaciones promedias que indica que son personas reservadas, autosuficientes e inhibidas en los contactos personales. Y el 3% para masculino y el 12% para femenino tienen puntuaciones altas lo que indica que son individuos desenvueltos, no inhibido y con buena capacidad para mantener contactos sociales; tanto la baja extrema como la promedia corresponde a personas que son introvertidas y las personas que se encuentran en el rango alto son personas extrovertidas.
3. En el factor “QIV” que mide la independencia, el 42% para estudiantes masculinos y el 30% femeninos fueron estudiantes con resultados extremos bajos lo que indica que son personas dependientes, pasivas y que son fácilmente conducidas por el

grupo. El 55% para masculinos y 63% para femeninos indica los resultados promedios de la evaluación, donde se puede identificar que son personas que probablemente necesiten el apoyo de los demás y orienten su conducta hacia personas que le den ese soporte. Y 3% para masculino y 5% para femeninos indica las puntuaciones más altas de la población evaluada lo que describe que son personas que buscan situaciones en que se premie o tolere la misma y adicional son personas atrevidas, emprendedoras y mordaz que suelen mostrar considerablemente un alto grado de iniciativa.

4. Encontramos el factor “QV” que mide la prudencia, el 21% para masculino y el 7% para femenino son personas con extrema puntuación baja lo que indica que son personas escasamente prudentes, poco cuidadosas e impulsivas. El 79% para hombres y el 84% para mujer son los evaluados con resultados promedios que son personas que al actuar por impulso pueden desviarse de sus metas y propósitos y su creatividad necesita de controles realistas. El 0% de la población masculina evaluada y el 9% de la femenina indica que son personas prudentes y cuidadosas, que cuidan sus acciones, evitando abandonar sus metas y propósitos identificados y prefijados y tratan de lograr las cosas del modo correcto

5. En el factor “QVI” que mide la subjetividad, el 61% para masculino y el 7% para femenino son individuos con calificaciones bajas extremas lo que indica que son personas objetivas, analíticas y reflexivas. El 36% para hombres y el 35% para mujer son estudiantes de calificaciones promedios que indica que son personas poco

emotivas y tratan de ser realistas y concretas en sus actuaciones y opiniones, estas muestran un escaso interés por las variables emotivas. Y el 3% para masculinos y 67% para femenino son de los evaluados con calificaciones en el polo positivo que indica que son personas subjetivas y tendentes a centrarse en sí misma y sus percepciones, tienen a centrarse excesivamente y les es difícil abandonar su propio punto de vista para entender el otro.

6. De la misma forma el valor “QVIII” que mide la flexibilidad moral, los resultados obtenidos en las calificaciones más bajas fueron un 55% para masculinos y un 42% para femenino lo que indica que son personas muy moralistas y apegadas a las normas establecidas. Un 56% para femenino y un 45% para masculino indican las calificaciones promediadas que son personas que lucen ser algo inhibida en su afán de mantener su conducta y actúan en base al qué dirán los demás. De las calificaciones altas los estudiantes masculinos que fueron evaluados ninguno cayó en esta categoría; sin embargo, para las estudiantes femeninas un 7% de esta muestra se encuentra en calificaciones altas que son personas poco moralistas y flexibles frente a las leyes, son personas permisivas y poco propensas a juzgar a los demás por sus acciones.
7. En el factor “IN” que mide la estabilidad emocional, los resultados fueron para masculinos un 0% y para femeninos un 2% con calificaciones extremas bajas lo que significa que, son personas muy estables emocionalmente, sin signos de desajuste neurótico. Para un 61% masculino y un 58% femeninos en las calificaciones

promediadas indica que estas son personas que son poco propensas a reaccionar a los estímulos emocionales y no se preocupan excesivamente de los acontecimientos, a veces parecen frías y poco sensibles emocionalmente. Y como resultado final se obtuvo un 39% para hombres y 40% para mujeres de la muestra evaluada con calificaciones altas que son personas que tienen a padecer de ansiedad, temores injustificados y a personas que tienden a convertir sus problemas emocionales en síntomas físicos.

4.3. Estadísticos inferenciales

En este apartado se presentan los resultados en relación al objetivo cuatro identificar la relación entre los rasgos de personalidad y conductas sexuales de riesgo de los estudiantes de secundaria de la escuela Republica de Chile de 18 a 22 años, del Sector San Carlos, Distrito Nacional, Republica Dominicana. Para ello se utilizó el análisis de correlación de Spearman. La correlación es un estadístico inferencial que mide el grado de relación entre dos variables (Mondragón, 2014). En este caso las variables a correlacionar son las conductas sexuales de riesgo y los rasgos de personalidad. De manera específica, las siguientes tablas muestran la correlación de Spearman entre las dos variables. Se decidió utilizar esta correlación no paramétrica -equivalente a la correlación de Pearson- ya que, una de las variables presenta un nivel de medición de tipo ordinal (rasgos de personalidad) y la otra es de razón (conductas de riesgo) (Siegel y Castellan, 1998; Warner, 2003).

4.3.1. Análisis de correlación

Tabla No. 30 Correlación entre la Escala de Conductas de Riesgo (ICSR) y los factores de segundo Orden del 16fp (n=68)

		Ansiedad	Dependencia	Prudencia
<i>ICSR</i>	Coeficiente de correlación	-.239*	0.121	0.146
	Sig. (bilateral)	0.05	0.325	0.234

Fuente: Resultados prueba de Spearman (2022)

INTERPRETACIÓN

La Tabla 29 muestra que no hay correlaciones estadísticamente significativas entre las puntuaciones del ICSR en relación a la Dependencia ($r_s = .121$, $p < .05$) y Prudencia ($r_s = .146$, $p < .05$). En cambio, se observa una correlación negativa y estadísticamente significativa entre las puntuaciones del ICSR y la Ansiedad ($r_s = -.239$, $p < .05$).

Tabla No. 31 Correlación entre la Escala de Conductas de Riesgo (ICSR) y los factores de segundo Orden del 16fp (continuación)

		Subjetividad	Flexibilidad Moral	Estabilidad Emocional	Introversión
<i>Total_ICSR</i>	Coeficiente de correlación	.303*	-0.083	-.440**	0.006
	Sig. (bilateral)	0.012	0.503	0	0.958

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).* **. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).*

Fuente: Resultados prueba de Spearman (2022)

INTERPRETACIÓN

En la Tabla 30 se observa una correlación positiva y estadísticamente significativa entre las puntuaciones de la Escala de Conductas de Riesgo y la Subjetividad ($r_s = .303$, $p < .05$). De igual manera, existe una correlación negativa y estadísticamente significativa entre el ICSR y la Estabilidad Emocional ($r_s = -.440$, $p < .05$). Por otra parte, no se evidencia ninguna correlación estadísticamente significativa entre el ICSR y la Flexibilidad Moral ($r_s = -.083$, $p > .05$), así como tampoco entre el ICSR y el factor de Introversión ($r_s = .006$, $p > .05$).

CONCLUSIONES

Después de haber realizado la investigación, aplicar los instrumentos e interpretar los resultados obtenidos, acerca de la relación entre los rasgo de personalidad y las conductas sexuales de riesgo a los jóvenes de 18 a 22 años en un centro educativo dentro del período octubre 2021 - enero 2022 en el Sector San Carlos, Distrito Nacional, República Dominicana, se pudieron identificar algunas variables que describen la relación entre los rasgo de personalidad y las conductas sexuales de riesgo con una muestra de 76 jóvenes adultos donde un 57% eran mujeres y un 43% hombres.

Como se ha mencionado anteriormente, nuestro objetivo principal en el estudio es comprobar si existen relaciones entre los rasgos de personalidad y las conductas sexuales de riesgo en los estudiantes de 18 a 22 años de edad, en la Escuela República de Chile. En cuanto a nuestro objetivo general, se responde que no todos los rasgos de personalidad tienen una relación significativa con las conductas sexuales de riesgo en estudiantes de la Escuela República de Chile.

Con respecto a al primer objetivo específico se identificaron la distribución de los rasgos de personalidad en estudiantes de secundaria de la escuela República de Chile de 18 a 22 años.

El factor ansiedad (QI), marcó el 48% de los hombres y el 46% de las mujeres altos, lo que define que son personas con falta de motivación ante las tareas complicadas. Mientras que el 52% de los hombres y el 53% de las mujeres entienden que están

satisfechos con su vida. En este factor no se encontró estudiantes con puntuaciones extremas.

El factor introversión - extroversión (QII), marcó el 9% para masculino y femenino con puntuaciones bajas al extremo, indicando que son personas que tienden a aislarse. El 91% para hombres y el 88% para mujeres tuvieron calificaciones promediadas lo que indica autosuficiencia e inhibición con los contactos personales.

En el factor independencia- dependencia (QIV) el 42% de hombres y el 30% de mujeres, fueron estudiantes con puntuaciones bajas, lo que indica que son personas dependientes, pasivas y fácilmente conducidas por el grupo. pero el 3% masculino y el 5% femenino indican que son personas que buscan aprobación y tolerancia ante situaciones, indica también que son personas emprendedoras y mordaz.

El factor Prudencia (QV) el 27% de las mujeres y el 7% para femenino tienen puntuaciones bajas, lo que indica que son personas poco prudentes, poco cuidadosas e impulsivas. Mientras que el 9% de la población de hombres y el 9% de mujeres indica prudencia, cuidadosas con sus acciones, que evitan abandonar sus metas y propósitos.

El factor subjetividad (QVI) indica que el 61% de hombres y el 7% de mujeres son personas objetivas, analíticas, y reflexivas. mientras que el 3% de hombres y el 67% de mujeres arrojan ser personas subjetivas y que tienden a centrarse excesivamente y le es difícil abandonar su propio punto de vista.

El factor flexibilidad moral (QVIII) obtuvo 55% en hombres y 42% para mujeres indica que son personas muy moralistas y apegadas a las normas establecidas, mientras que un 7% de las mujeres indican ser poco realistas y flexibles hasta las leyes y el hombre obtuvo 0%.

El factor estabilidad emocional (IN) que mide estabilidad emocional indica un 0% de hombres y un 2% son personas estables en signos de desajuste neurótico, mientras que un 39% de hombres y 40% de mujeres son personas que tienden a padecer de ansiedad, temores injustificados y que tienden a convertir sus problemas emocionales en síntomas físicos.

Partiendo del objetivo dos, clasificamos las conductas sexuales de los estudiantes en 2 categorías:

A. Conductas responsables: se pudo determinar que menor parte de la población tiene conductas sexuales responsables, ya que los resultados arrojan que la mayoría de estos no comparten o no se sienten cómodos llevando a cabo las acciones necesarias para tener relaciones sexuales saludables. En los resultados se pudo obtener la incomodidad con el uso de preservativo simplemente porque les limita el placer, o porque sienten vergüenza al comprarlos.

B. Conductas de riesgo: La mayor parte de la población practica conductas sexuales de riesgo, puesto en los datos obtenidos se refleja la gran cantidad de parejas sexuales a

lo largo de su vida, la edad en la que comenzaron a tener relaciones sexuales, el número de personas con las que no se protegen y lo susceptible que son a tener relaciones bajo los efectos del alcohol. Todas las anteriormente mencionadas son conductas de riesgo que pueden afectar la salud mental, sexual y física de una persona.

Dando respuesta al objetivo 3 se encuentran las siguientes conductas sexuales de riesgo que se encontraron en la población estudiantil:

- Poco o ningún uso de métodos anticonceptivos o preservativos
- Comienzo de la experiencia sexual a muy temprana edad
- Alta inclinación a tener diferentes parejas sexuales y no protegerse
- Tener relaciones sexuales al poco tiempo de conocer a la pareja

En cuanto al objetivo número cuatro se observa una correlación positiva y estadísticamente significativa entre las puntuaciones de la Escala de Conductas de Riesgo y la Subjetividad ($r_s = .303$, $p < .05$). Esto significa que las personas altamente subjetivas suelen ser tendentes a centrarse en sí misma al momento de llevar a cabo una acción en cuanto actividad sexual, la razón que los participantes mencionaron con más frecuencia sobre por qué no usaron métodos anticonceptivos en todas las relaciones sexuales fue el de tener relaciones sexuales inesperadas, lo cual evidencia un problema de falta de planeación a futuro, e incluso puede indicar un problema de control de impulsos.

Se encontró que las principales variables que más impacto tuvieron en los jóvenes adultos sobre si realizaban o no conductas sexuales de riesgo después de realizar análisis estadísticos por su nivel de significancia fueron las siguientes variables:

- En el sexo masculino, tiende a ser altamente más activo sexualmente, que en el sexo femenino.
- El nivel del factor información o conocimiento sexual fue la relación estadísticamente más significativa, ya que a menor información o conocimiento sobre temas sexuales como: sexo, enfermedades de transmisión sexual y si recibieron la información y por quién, mayor fue la prevalencia de conductas sexuales de riesgo. comportamiento entre los adolescentes.
- Considerando las implicaciones de promoción de la salud de los hallazgos. Practicar el sexo de manera más segura (a diferencia de participar en tener sexo), no tiene esta capacidad para satisfacer los requisitos en primer lugar, no es probable que esté realmente motivado. Por el contrario, es probable que, para empezar, las personas estén motivadas extrínsecamente por tener sexo seguro. El objetivo de la promoción de la salud se avanza a lo largo de la continuidad de las regulaciones de comportamiento, para una resolución de comportamiento más integrada

RECOMENDACIONES

Dados los resultados encontrados en la presente investigación, se hacen las siguientes recomendaciones:

Para la investigación:

- Considerar ampliar el tamaño de la muestra para averiguar los resultados similares o diferentes en otros condados de la región. el exterior, ser capaz de conocer la situación actual de los jóvenes en cuanto a comportamiento de riesgos sexuales, ya que se ha descubierto que las encuestas también fluctúan 5 años.
- Sugerir mayor investigación de la posible relación con otras variables cercanas a las conductas sexuales de riesgo como: habilidades sociales, estilos de crianza, etc.
- Proponer el uso de otras herramientas para evaluar comportamientos sexuales de riesgo, que tienen dimensiones y, por lo tanto, facilitan la asociación entre otras variables.
- Sugerencias en futuras encuestas para el abordaje de conductas sexuales de riesgo es la relación de estas conductas con variables como: información, género y edad, u otras dimensiones no cubiertas, en este trabajo ayudó a indagar y encontrar los verdaderos pilares que permitan establecer verdaderas protección y apoyo que frenan

el porcentaje de adolescentes que practican conductas sexuales de riesgo va en aumento.

Para la institución:

- Crear programas de intervención para adolescentes con el tema de educación sexual, informándoles sobre las consecuencias de las conductas sexuales de riesgo tales como: enfermedades de transmisión sexual, embarazo en la niñez o la adolescencia.
- Implementar y desarrollar programas de escuela de padres, enfatizando temas de salud sexual en los adolescentes.
- Se deben desarrollar investigaciones en las que los psicólogos puedan trabajar a nivel de estímulo y prevención, ya que esto mejorará los recursos y ampliará el campo de trabajo en la población y viceversa, si se crean investigaciones que presenten información y estudios en psicología y biología. nivel, no solo se pueden evitar problemas psicológicos, sino también evitar daños a la salud de las personas a corto y medio plazo.
- Implementar y desarrollar programas de escuela de padres, enfatizando temas de salud sexual en los adolescentes.
- Brindar capacitación en forma continua y sostenida a los tutores y docentes sobre la conducta sexual de riesgo con el fin de prevenir posibles consecuencias.

- Implementar los programas de desarrollo personal poniendo énfasis en proyecto de vida.
- En base a los resultados obtenidos se propone ejecutar talleres y programas de psicoeducación sobre los aspectos que abarca la sexualidad debido a que se generó asombro en los estudiantes en cuanto a la temática, por ende inhibición en la participación, dificultando la realización de la investigación.
- Crear programas de Educación Sexual para Adolescentes acorde a las necesidades de ellos, en función de la edad que tienen, el sexo, su nivel de información sobre sexualidad y de ser posible el tipo de personalidad pues solo el realmente personalizar cada caso podrá garantizar que el riesgo disminuya y que se eviten lo mejor posible las consecuencias que el Riesgo Sexual trae consigo.

BIBLIOGRAFIA

- Antonio Ruiz. (2019). *Intervención grupal en educación sexual con estudiantes: actitudes hacia la sexualidad, masturbación y fantasías sexuales*. Obtenido de SciELO España: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092019000100030
- Aguilar Maita, A. A., & Espinoza , E. E. (2020). *Los tipos de personalidad en las conductas*. Obtenido de Recimundo: [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(4\).noviembre.2020.428-439](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(4).noviembre.2020.428-439)
- Allen, M. Y. (2018). *Vinculando los cinco grandes rasgos de personalidad con la sexualidad y la salud sexual: una revisión metaanalítica*. *Psychological Bulletin*, 144 (10), 1081-. Obtenido de <https://doi.org/10.1037/bul0000157>
- Allport. (1937). *La personalidad* . Obtenido de <http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/2410/La%20personalidad.pdf?sequence=1>
- Bandura. (2016). *Prevalencia de conductas sexuales de riesgo en estudiantes de primer año de pregrado de la Universidad San Sebastián, Concepción, Chile*. Obtenido de Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología,: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=195255662003>.
- Badillo, M. V. (2020). *Comportamientos sexuales riesgosos y factores asociados entre estudiantes universitarios en Barranquilla, Colombia, 2019*.
- Bandura, A. R. (1963). *Imitación de modelos agresivos mediados por películas*. *he Journal of Anormal and Social Psychology*,. Obtenido de APA Psycnet: <https://doi.org/10.1037/h0048687>
- Briggite, M. (2017). *Universidad Técnica De Ambato Facultad De Ciencias De La Salud Carrera De Psicología Clínica*. Obtenido de Repositorio UTA: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26007/2/Rasgos%20de%20Personalidad%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20la%20Satisfacci%C3%B2n%20Sex.pdf>

- C. L. (2019). *Universidad Peruana Unión*. Retrieved From Universidad Peruana Unión: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1692/Lizabeth_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Catell, R. (1995). *Teorias de la Personalidad*. Obtenido de Orientacion Academica : <http://www.elblogdejaco.com/teoria-de-la-personalidad-cattell/>
- Centro de Estudios Sociales y Demográficos (CESDEM). (2007). *República Dominicana Encuesta Sociodemográfica y sobre VIH/SIDA en los Bateyes Estatales de la República Dominicana 2007 [FR2*. Obtenido de The DHS Program: <https://dhsprogram.com/pubs/pdf/FR212/FR212.pdf>
- Cloninger. (2003). *Teorias de la personalidad*. Obtenido de Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición: <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>
- de la Rubia, J. M., & Torteya, D. G. (09 de agosto de 2018). *Validación Local de una Escala de Conductas Sexuales de Riesgo en Adolescentes Escolarizados Mexicanos*. Obtenido de Revista Internacional de Psicología: <https://www.revistapsicologia.org/index.php/revista/article/view/226>
- De Moya, E. A. (2013). *Adelantos en la investigación de la sexualidad en la población adolescente dominicana. Revista De Ciencias Sociales, 14, 40-58*. Obtenido de <https://revistas.upr.edu/index.php/rcs/article/view/5882>
- Fernandez, A., Celis, K., & Dufey, M. (2013). *Sexualidad juvenil: prácticas, actitudes y diferencias según sexo y variables de personalidad en universitarios chilenos*. Obtenido de Scielo Chile : https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0034-98872013000200003&script=sci_arttext
- Fior. De Los Santos, & I. Barinas. (2010). Situación actual salud sexual y reproductiva de adolescentes y jóvenes en la República Dominicana. Obtenido de Ministerio de Salud Pública: <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/31154/Salud%20adolescentes%20y%20jovenes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guerrero Borrego & Perez Enriquez. (2013). *¿Qué preceptos teóricos y metodológicos deben sustentar el estudio y la educación integral de la sexualidad en adolescentes y jóvenes?* Obtenido de Revista Sexología y Sociedad:

- <http://www.revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/view/9/12>
- Jessor, R. D. (1991). *Beyond adolescence: Problem behavior and young adult development*. Cambridge University Press. Cambridge.
- M. A., M. X., O. M., & E. J. (2017). Personality profiles of sexual risk among spanish adolescents. *Revista de Psicología clínica con niños y adolescentes*. Obtenido de Personality profiles of sexual risk among spanish adolescents.: <http://www.revistapcna.com/sites/default/files/16-21.pdf>.
- Badillo Maria. (2017). *Relación entre variables de personalidad y conductas sexuales de riesgo en universitarios españoles*. Obtenido de TAUJA: http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/5909/1/Cruz_Vega_Ana_Teresa_TFG_Psicologa.pdf
- Mesa. J. (2015). *Inteligencia Emocional, Rasgos de Personalidad e Inteligencia Psicométrica en Adolescentes*. Obtenido de <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/310420/TJRMJ.pdf>
- Maria, B. (10 de Agosto de 2019). *Comportamientos sexuales riesgosos y factores asociados entre estudiantes universitarios, en Barranquilla Colombia*. Obtenido de Scielo: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412020000300422
- Mondragón, M. A. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Revista Movimiento Científico*, 8(1), 98-104. <https://doi.org/10.33881/2011-7191>.
- Montaño Sinisterra, Palacios Cruz, & Gantiva. (2009). *Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297225531007>
- Napa. G. (2014). *La sexualidad con responsabilidad y cuidado en la adolescencia en los conocimientos sobre sexualidad en adolescentes en una institución educativa (Tesis para optar el título de licenciatura en enfermería no publicada)*. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/4056/Napa_ag.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- OMS . (Enero de 2021). *Salud del adolescente* . Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
- OMS. (2006). *WHO / World Health Organization*. Obtenido de https://www.who.int/es/health-topics/sexual-health#tab=tab_1
- OMS. (2016). *Infecciones de transmisión sexual*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud : [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))
- ONE. (2020). *Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples*. Obtenido de Oficina Nacional de Estadística (ONE): <https://web.one.gob.do/media/gzdkwnnn/encuestanacionaldehogaresdeprop%C3%B3sitosm%C3%BAltiplesinformegeneral2018.pdf>
- Paredes, F. (2017). *Escuela De Psicología Tema: Prevalencia De Rasgos De Personalidad En Conductas Sexuales De Riesgo En Adolescentes De 14 A 18 A*. Obtenido de Repositorio PUCESA: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1891/1/76394.pdf>
- Pérez García, Sanjuán Suárez, & Rueda Laffond. (Noviembre de 2011). *Psicología de la personalidad*. Obtenido de Academia.edu: https://www.academia.edu/35649780/psicologia_de_la_personalidad_bermudez_perez_y_ruiz_pdf
- Rojas. R. (2011). *Relación entre conocimientos sobre salud sexual y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de secundaria. I.E.M. Nuestra Señora de Montserrat, Lima 2010 (tesis para optar el título de licenciatura en enfermería no publicada)*. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1302/rojas_lr.pdf?sequence=1.
- RAE - ASALE. (15 de Enero de 2020). *Conducta | Definición | Diccionario de la lengua española* . Obtenido de Diccionario de la lengua española: <https://dle.rae.es/conducta>

- Rosario, G. D. (2017). *Embarazo Y Adolescencia En República Dominicana*. Obtenido de Observatorio de Políticas Sociales y Desarrollo:
<http://enfoquesocial.gob.do/media/7530/embarazoadolescentesrd-digital.pdf>
- Schultz, D., & Schultz Sidney. (2010). *Teorias de la Personalidad*. Obtenido de https://cdn.website-editor.net/50c6037605bc4d1e9286f706427108e6/files/uploaded/Schultz_Teorias%2520de%2520la%2520Personalidad.pdf
- Seelbach, G. (2013). *Teorías de la personalidad*. Obtenido de Untitled:
http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Psicologia/Teorias_de_la_personalidad.pdf
- Santos, M. (28 de Marzo de 2018). *La importancia de la historia clínica en la atención en salud*. Obtenido de Diario Salud: <https://diariosalud.do/do/categoria-articulos/18440-la-importancia-de-la-historia-clinica-en-la-atencion-en-salud.html>
- Tuesca-Molina, R. &. (2008). *Calidad de vida relacionada con la salud y determinantes sociodemográficos en adolescentes de Barranquilla (Colombia)*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81724107>
- Ucha, F. (19 de Noviembre de 2019). Obtenido de Definición ABC:
<https://www.definicionabc.com/general/infraestructura.php>
- Yalán Enciso. (2016). *Conductas sexuales de riesgo en adolescentes del Colegio Fe Y Alegría N°41 La Era - Ñaña*. Obtenido de Repositorio Institucional - URP:
https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/981/Betsi%20Thais%20Yal%C3%A1n%20Enciso_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Warner, R. (2003). *Applied Statistic: From Bivariate Through Multivariate Techniques*. SAGE Publications Inc.

Anexos

Anexo 1 – Prueba 16FP

16FP-A

Nombres y Apellidos		Fecha	
Institución	Curso	Edad	Sexo <input type="radio"/> F <input type="radio"/> M

Instrucciones

UTILICE SOLO LÁPIZ NO. 2

Marque así:

- Marque sus respuestas haciendo una marca **oscura**.
- **Borre completamente** para cambiar de respuesta.
- **No haga marcas dobles o maltrate esta hoja.**

Ejemplos: 1. A B C 2. A B C 3. A B C 4. A B C

1. A B C	26. A B C	51. A B C	76. A B C	101. A B C	126. A B C	151. A B C	176. A B C
2. A B C	27. A B C	52. A B C					
3. A B C							
	28. A B C	53. A B C	77. A B C	102. A B C	127. A B C	152. A B C	177. A B C
		54. A B C	78. A B C	103. A B C	128. A B C	153. A B C	178. A B C
4. A B C	29. A B C	55. A B C	79. A B C	104. A B C	129. A B C	154. A B C	179. A B C
5. A B C	30. A B C		80. A B C	105. A B C	130. A B C		
6. A B C	31. A B C	56. A B C	81. A B C	106. A B C	131. A B C	155. A B C	180. A B C
7. A B C	32. A B C	57. A B C				156. A B C	181. A B C
8. A B C	33. A B C	58. A B C	82. A B C	107. A B C	132. A B C	157. A B C	182. A B C
			83. A B C	108. A B C	133. A B C	158. A B C	183. A B C
9. A B C	34. A B C	59. A B C	84. A B C	109. A B C	134. A B C	159. A B C	184. A B C
						160. A B C	185. A B C
10. A B C	35. A B C	60. A B C	85. A B C	110. A B C	135. A B C	161. A B C	186. A B C
	36. A B C	61. A B C	86. A B C	111. A B C	136. A B C		
11. A B C	37. A B C		87. A B C	112. A B C	137. A B C	162. A B C	187. A B C
12. A B C		62. A B C				138. A B C	163. A B C
13. A B C	38. A B C	63. A B C	88. A B C	113. A B C	139. A B C	164. A B C	
		64. A B C	89. A B C	114. A B C			
14. A B C	39. A B C	65. A B C	90. A B C	115. A B C	140. A B C	165. A B C	
15. A B C	40. A B C		91. A B C	116. A B C	141. A B C	166. A B C	
16. A B C	41. A B C	66. A B C	92. A B C	117. A B C	142. A B C	167. A B C	
17. A B C	42. A B C	67. A B C					
18. A B C	43. A B C	68. A B C	93. A B C	118. A B C	143. A B C	168. A B C	
19. A B C	44. A B C	69. A B C	94. A B C	119. A B C	144. A B C		
20. A B C	45. A B C	70. A B C	95. A B C	120. A B C	145. A B C	169. A B C	
21. A B C	46. A B C					170. A B C	
22. A B C	47. A B C	71. A B C	96. A B C	121. A B C	146. A B C	171. A B C	
		72. A B C	97. A B C	122. A B C			
23. A B C	48. A B C	73. A B C	98. A B C	123. A B C	147. A B C	172. A B C	
24. A B C					148. A B C	173. A B C	
25. A B C	49. A B C	74. A B C	99. A B C	124. A B C	149. A B C	174. A B C	
	50. A B C	75. A B C	100. A B C	125. A B C	150. A B C	175. A B C	

	PD	ST
A		
B		
C		
E		
F		
G		
H		
I		
L		
M		
N		
O		
Q1		
Q2		
Q3		
Q4		

ISPE®
Re-orden
©2016 16FP-A
#000009 H:16FP-A 07/19



INSTRUCCIONES

En este cuadernillo hay algunas preguntas para ver qué actitudes e intereses usted tiene. No hay respuestas "correctas" ni "incorrectas", porque todo el mundo tiene derecho a sus propios puntos de vista. Para obtener una mejor orientación en base a sus resultados, usted deberá contestar tan exacta y verazmente como le sea posible.

En la hoja de respuestas que se le ha entregado, escriba su nombre y toda la otra información que se le pide.

Primero, deberá contestar las cuatro preguntas de ejemplo que se indican más abajo, para ver si necesita preguntar algo antes de comenzar. Aunque debe leer las preguntas en este cuadernillo, deberá contestar en la hoja de respuestas que se le entregó (al lado del mismo número que tiene la pregunta en el cuadernillo).

Existen tres respuestas posibles a cada pregunta. Lea los siguientes ejemplos y marque sus respuestas en la parte superior de su hoja de respuestas donde dice "Ejemplos". Tache con una X la letra, "a" si la respuesta que ha escogido es la "a", tache con una X la letra "b" si la respuesta que ha escogido es la "b", y tache con una X la letra "c" si la respuesta que ha escogido es la "c".

EJEMPLOS:

- | | |
|---|--|
| <p>1.- Me gusta ver juegos deportivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Sí b. Algunas veces c. No | <p>3.- El dinero no puede traer felicidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Sí (verdadero) b. Intermedio c. No (falso) |
| <p>2.- Prefiero las personas que:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Son reservadas b. Intermedio c. Hacen amigos rápidamente | <p>4.- Mujer es a niño, como gata es:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Gatito b. Perro c. Muchacho |

En el último ejemplo hay una respuesta correcta, pero hay muy pocas preguntas de este tipo. Pregunte ahora si algo no está claro. El examinador le dirá en un momento que abra el cuadernillo y que comience.

Al contestar recuerde estos cuatro puntos:

- 1.- Se le pide que no pierda tiempo pensando. Dé la primera respuesta que surja en su mente. Es un hecho que las preguntas son demasiado cortas para darle todos los detalles que le gustaría conocer. Por ejemplo, en la pregunta antes indicada acerca de juegos deportivos, puede ser que a usted le guste más el beisbol que el baloncesto. Sin embargo, su respuesta debe ser para el juego promedio; usted debe buscar una situación promedio dentro de las situaciones en cuestión. Dé la mejor respuesta que pueda a una velocidad no menor de cinco o seis preguntas por minuto.
- 2.- Haga lo posible por no utilizar la respuesta intermedia (dudosa) excepto cuando las respuestas de los extremos sean verdaderamente imposibles para usted, quizás una de cada cuatro o cinco preguntas.
- 3.- Asegúrese de no dejar de contestar ninguna pregunta; trate de contestar de alguna manera cada pregunta. Algunas le parecerán muy personales, pero recuerde que la hoja de respuestas es confidencial y que no puede ser corregida sin una plantilla especial. Las respuestas a una pregunta en particular no son examinadas.
- 4.- Conteste, tan honestamente como le sea posible, lo que es verdadero para usted. No conteste simplemente lo que parece "que se deba decir" para impresionar al examinador.

NO PASE LA PAGINA HASTA QUE SE LE DIGA

1.- Entiendo claramente las instrucciones de esta prueba.

- a. Sí
- b. Dudoso
- c. No

2.- Estoy dispuesto(a) a contestar a cada pregunta tan verdaderamente como sea posible.

- a. Sí
- b. Dudoso
- c. No

3.- Preferiría tener una casa:

- a. En un suburbio sociable
- b. Intermedio
- c. Solo en un bosque profundo

4.- Puedo encontrar suficiente energía para afrontar mis dificultades:

- a. Siempre
- b. Generalmente
- c. Raras veces.

5.- Me siento un poquito nervioso(a) con los animales salvajes, aún cuando estén en jaulas fuertes:

- a. Verdadero
- b. Dudoso
- c. Falso

6.- Me abstengo de criticar a la gente y a sus ideas.

- a. Sí
- b. Algunas veces
- c. No

7.- Hago observaciones sarcásticas e ingeniosas a la gente, si pienso que se las merecen.

- a. Generalmente
- b. Algunas veces
- c. Nunca

8.- Prefiero música semiclásica a piezas populares.

- a. Verdadero
- b. Dudoso
- c. Falso

9.- Si viera a dos niños de mi vecindario peleándose:

- a. Dejaría que se las arreglaran a solos
- b. Dudoso
- c. Razonaría con ellos

10.- En ocasiones sociales:

- a. Estoy dispuesto(a) a participar
- b. Intermedio
- c. Prefiero estar quieto(a) , separado(a) de la gente.

- 11.- Sería más interesante ser:
- Un ingeniero de la construcción
 - Dudoso
 - Un escritor de obras de teatro
- 12.- Preferiría pararme en la calle para observar a un artista pintando, en vez de escuchar gente discutiendo.
- Verdadero
 - Dudoso
 - Falso
- 13.- Generalmente puedo soportar a la gente engreída, aún cuando se jacte o se muestre creerse gran cosa.
- Sí
 - Intermedio
 - No
- 14.- Casi siempre puede usted notar en la cara de un hombre, cuando es deshonesto.
- Sí
 - Intermedio
 - No
- 15.- Sería bueno para todos que las vacaciones fueran más largas y que todo el mundo tuviera que tomarlas.
- De acuerdo
 - Dudoso
 - En desacuerdo
- 16.- Preferiría arriesgarme en un trabajo con entradas grandes pero irregulares, que en uno con un salario pequeño y seguro.
- Sí
 - Dudoso
 - No
- 17.- Hablo sobre mis sentimientos:
- Sólo si es necesario
 - Intermedio
 - De inmediato, en cuanto tengo oportunidad
- 18.- Ocasionalmente tengo la sensación de un peligro vago o temor súbito, por razones predo. que no com
- Si
 - Intermedio
 - No
- 19.- Si me regañan por algo que no he hecho:
- No me siento culpable
 - Intermedio
 - No obstante, me siento un poquito culpable.

- 11.- Sería más interesante ser:
- Un ingeniero de la construcción
 - Dudoso
 - Un escritor de obras de teatro
- 12.- Preferiría pararme en la calle para observar a un artista pintando, en vez de escuchar gente discutiendo.
- Verdadero
 - Dudoso
 - Falso
- 13.- Generalmente puedo soportar a la gente engreída, aún cuando se jacte o se muestre creerse gran cosa.
- Sí
 - Intermedio
 - No
- 14.- Casi siempre puede usted notar en la cara de un hombre, cuando es deshonesto.
- Sí
 - Intermedio
 - No
- 15.- Sería bueno para todos que las vacaciones fueran más largas y que todo el mundo tuviera que tomarlas.
- De acuerdo
 - Dudoso
 - En desacuerdo
- 16.- Preferiría arriesgarme en un trabajo con entradas grandes pero irregulares, que en uno con un salario pequeño y seguro.
- Sí
 - Dudoso
 - No
- 17.- Hablo sobre mis sentimientos:
- Sólo si es necesario
 - Intermedio
 - De inmediato, en cuanto tengo oportunidad
- 18.- Ocasionalmente tengo la sensación de un peligro vago o temor súbito, por razones que no comprendo.
- Si
 - Intermedio
 - No
- 19.- Si me regañan por algo que no he hecho:
- No me siento culpable
 - Intermedio
 - No obstante, me siento un poquito culpable.

[Cuestionario de Personalidad 16 FP-A]

- 20.- El dinero puede comprar casi todas las cosas.
- a. Sí
 - b. Dudoso
 - c. No
- 21.- Mis decisiones están gobernadas más por:
- a. Mi corazón
 - b. Mis sentimientos y mi razón igualmente
 - c. Mi cabeza
- 22.- La mayoría de la gente sería más feliz, si viviera con sus semejantes e hiciera las mismas cosas que los demás.
- a. Sí
 - b. Intermedio
 - c. No
- 23.- Ocasionalmente me enredo, cuando miro un espejo, sobre cuál es mi derecha y mi izquierda.
- a. Verdadero
 - b. Dudoso
 - c. Falso
- 24.- Cuando hablo, me gusta:
- a. Decir las cosas tal como se me ocurren
 - b. Intermedio
 - c. En primer lugar, tener bien organizados mis pensamientos.
- 25.- Cuando algo realmente me incómoda, encuentro que me calmo de nuevo con bastante rapidez.
- a. Si
 - b. Intermedio
 - c. No
- 26.- Con las mismas horas de trabajo y el mismo sueldo, sería más interesante ser:
- a. Un carpintero o cocinero
 - b. Dudoso
 - c. Un camarero de un buen restaurante
- 27.- He sido designado para:
- a. Sólo unos cuantos puestos
 - b. Diversos
 - c. Muchos puestos
- 28.- "Pico" es a "cavar", como "cuchillo" es a:
- a. Cortante
 - b. Cortar
 - c. Afilar
- 29.- Algunas veces no puedo dormir porque una idea me da vueltas en la cabeza.
- a. Verdadero
 - b. Dudoso
 - c. Falso

- 30.- En mi vida personal, alcanzo casi siempre las metas que me propongo:
- Verdadero
 - Dudoso
 - Falso
- 31.- Una ley pasada de moda debe ser cambiada:
- Sólo después de discutirla considerablemente
 - Intermedio
 - Rápidamente
- 32.- Me siento incómodo(a) cuando trabajo en un proyecto que requiere una acción rápida que afecta a otros.
- Verdadero
 - Intermedio
 - Falso
- 33.- La mayoría de la gente que conozco me considera un conversador divertido:
- Sí
 - Dudoso
 - No
- 34.- Cuando veo gente descuidada y desarreglada:
- Simplemente lo acepto
 - Intermedio
 - Me disgusta e incomoda
- 35.- Me turbo ligeramente si de repente me encuentro convertido(a) en el foco de atención de un grupo social.
- Sí
 - Intermedio
 - No
- 36.- Siempre me agrada participar en grandes reuniones, tales como una fiesta, un baile o un mitin público:
- Sí
 - Intermedio
 - No
- 37.- En la escuela prefería:
- Música
 - Dudoso
 - Trabajos manuales o artesanía.
- 38.- Cuando se me encarga de algo, insisto en que mis instrucciones sean seguidas, o si no renuncio:
- Sí
 - Algunas veces
 - No

[Cuestionario de Personalidad 16 FP-A]

39.- Para los padres, es más importante:

- a. Ayudar a sus niños a desarrollar sus afectos
- b. Intermedio
- c. Enseñar a sus niños cómo controlar sus emociones

40.- En una tarea de grupo preferiría:

- a. Tratar de mejorar los acuerdos
- b. Intermedio
- c. Llevar las anotaciones y ver que se cumplan las reglas

41.- De vez en cuando siento la necesidad de dedicarme a una actividad física vigorosa:

- a. Sí
- b. Intermedio
- c. No

42.- Preferiría mezclarme con gente cortés, en vez de con individuos indómitos y rudos.

- a. Sí
- b. Intermedio
- c. No

43.- Me siento terriblemente desanimado(a) cuando la gente me critica en grupo:

- a. Verdadero
- b. Intermedio
- c. No

44.- Si me llama mi jefe:

- a. Aprovecho las circunstancias para pedir algo que quiero
- b. Intermedio
- c. Temo que algo ha salido mal

45.- Lo que el mundo necesita es:

- a. Ciudadanos más firmes y sólidos
- b. Dudoso
- c. Más idealistas con planes para un mundo mejor

46.- En las cosas que leo me doy cuenta de que, sutilmente, siempre hay intentos de hacer propaganda.

- a. Sí
- b. Dudoso
- c. No

47.- Siendo adolescente, me unía a los deportes de la escuela:

- a. Ocasionalmente
- b. Con cierta frecuencia
- c. Mucho

48.- Casi siempre mantengo mi cuarto bien ordenado, con las cosas en sus respectivos lugares:

- a. Sí
- b. Intermedio
- c. No

- 49.- Cuando pienso en los sucesos del día, algunas veces me pongo en estado de tensión y de inquietud.
- Si
 - Intermedio
 - No
- 50.- Algunas veces dudo si la gente con quien estoy hablando está realmente interesada en lo que estoy diciendo:
- Si
 - Intermedio
 - No
- 51.- Si tengo que escoger, preferiría ser:
- Guardia forestal
 - Dudoso
 - Profesor de secundaria
- 52.- En fiestas especiales y cumpleaños:
- Me gusta hacer regalos personales
 - Dudoso
 - Siento que comprar regalos es un poquito molesto
- 53.- "Cansado" es a "trabajo" como "orgullosa" es a:
- Sonrisa
 - Éxito
 - Feliz
- 54.-Cuál de las siguientes cosas es de diferente clase que las otras:
- Vela
 - Luna
 - Luz eléctrica
- 55.- Mis amigos me han traicionado:
- Casi nunca
 - Ocasionalmente
 - Bastante
- 56.- Tengo algunas características en las cuales me siento definitivamente superior a la mayoría de la gente:
- Si
 - Dudoso
 - No
- 57.- Cuando me sacan de quicio, trato firmemente de esconder mis sentimientos de los demás:
- Verdadero
 - Intermedio
 - Falso

[Cuestionario de Personalidad 16 FP-A]

- 58.- **Me gusta ir a una función o a un entretenimiento:**
- Más de una vez por semana (más que el promedio)
 - Aproximadamente una vez por semana (como el promedio)
 - Menos de una vez por semana (menos que el promedio)
- 59.- **Pienso que tener mucha libertad es más importante que las buenas maneras y el respeto a la ley:**
- Verdadero
 - Dudoso
 - Falso
- 60.- **Tiendo a quedarme tranquilo en presencia de las personas mayores (gente de mayor experiencia, edad o categoría):**
- Si
 - Intermedio
 - No
- 61.- **Encuentro difícil dirigir la palabra o recitar ante un grupo grande:**
- Si
 - Intermedio
 - No
- 62.- **Cuando estoy en un lugar desconocido, tengo un buen sentido de la orientación (encuentro fácil decir cuál es el Norte, Sur, Este y Oeste):**
- Si
 - Intermedio
 - No
- 63.- **Si alguien se enojara conmigo:**
- Trataría de calmarlo
 - Dudoso
 - Me irritaría
- 64.- **Cuando leo un artículo de mala fé en una revista, me inclino más a olvidarlo que a sentirme con ganas de refutarlo:**
- Verdadero
 - Dudoso
 - Falso
- 65.- **Mi memoria tiende a desprenderse de muchas cosas triviales y sin importancia como, por ejemplo, los nombres de calles o de tiendas de la ciudad.**
- Si
 - Intermedio
 - No
- 66.- **Podría disfrutar de la vida de un veterinario, tratando con las enfermedades y operaciones de los animales:**
- Si
 - Intermedio
 - No

- 67.- Como mi comida con gusto, no siempre con tanto cuidado y corrección como alguna gente:
- Verdadero
 - Dudoso
 - Falso
- 68.- Hay momentos en que no me siento de humor para ver a nadie:
- Muy pocas veces
 - Intermedio
 - Con bastante frecuencia
- 69.- Alguna veces la gente me advierte que manifiesto muy claramente mi excitación por mi voz y mis maneras:
- Si
 - Intermedio
 - No
- 70.- Si yo, siendo, adolescente, tenía opiniones diferentes de las de mis padres generalmente:
- Mantenia mi propia opinión
 - Intermedio
 - Aceptaba su autoridad.
- 71.- Preferiría tener un empleo yo solo, no compartiéndolo con otra persona:
- Si
 - Dudoso
 - No
- 72.- Preferiría disfrutar tranquilamente de la vida a mi manera, en vez de ser admirado por mis realizaciones:
- Verdadero
 - Dudoso
 - Falso
- 73.- Me siento maduro(a) en la mayor parte de las cosas:
- Verdadero
 - Dudoso
 - Falso
- 74.- Me encuentro alterado(a) en lugar de ayudado(a), por el tipo de crítica que mucha gente me dirige:
- Con frecuencia
 - Ocasionalmente
 - Nunca
- 75.- Siempre soy capaz de mantener bajo control estricto las expresiones de mis sentimientos:
- Si
 - Intermedio
 - No
- 76.- Al aparecer una invención útil, preferiría:
- Trabajar en ella en el laboratorio
 - Dudoso
 - Vendérsela a la gente.

- 77.- "Sorpresa" es a "extraño" como "miedo" es a:
- Valiente
 - Ansioso
 - Terrible
- 78.-Cuál de las siguiente fracciones no pertenece a la misma clase que las otras?
- $3/7$
 - $3/9$
 - $3/11$
- 79.- Alguna gente parece ignorarme o esquivarme, aunque no sé por qué:
- Verdadero
 - Dudoso
 - Falso
- 80.- La gente me trata menos razonablemente de lo que mis buenas intenciones merecen:
- A menudo
 - Ocasionalmente
 - Nunca
- 81.- El uso del lenguaje grosero me disgusta, aún cuando no sea en un grupo mixto de hombres y mujeres:
- Si
 - Intermedio
 - No
- 82.- Indudablemente, tengo menos amigos que la mayoría de la gente:
- Si
 - Intermedio
 - No
- 83.- Odiaría estar donde no hubiera mucha gente con quien hablar:
- Verdadero
 - Dudoso
 - Falso
- 84.- Algunas veces la gente me llama descuidado(a) , aunque piensen que soy una persona atractiva:
- Si
 - Intermedio
 - No
- 85.- En varias situaciones sociales he experimentado momentos de susto:
- Con bastante frecuencia
 - Ocasionalmente
 - Casi nunca
- 86.- Cuando estoy en pequeños grupos, me contento con echarme a un lado y dejar que los otros dirijan la mayor parte de la conversación:
- Si
 - Intermedio
 - No

- 87.- **Prefiero leer:**
- Una narración realista de batallas políticas o militares
 - Dudoso
 - Una novela imaginativa y sentimental
- 88.- **Cuando la gente mandona trata de presionarme, hago justamente lo opuesto a lo que desean:**
- Si
 - Intermedio
 - No
- 89.- **Los jefes o miembros de mi familia, generalmente me critican sólo cuando existe una causa real:**
- Verdadero
 - Intermedio
 - Falso
- 90.- **En la calle o en tiendas, me disgusta la forma en que algunas personas observan a la gente:**
- Si
 - Intermedio
 - No
- 91.- **En un largo viaje, preferiría:**
- Leer algo profundo, pero interesante
 - Dudoso
 - Pasar el tiempo hablando casualmente con compañeros de viaje.
- 92.- **En una situación que pueda volverse peligrosa, creo que debe hacerse escándalo y revelarlo a voces, aunque se pierda la calma y la cortesía:**
- Si
 - Intermedio
 - No
- 93.- **Si mis conocidos me tratan mal y muestran que no les caigo bien:**
- Me importa un bledo
 - Intermedio
 - Tiendo a desanimarme
- 94.- **Encuentro embarazoso que me dirijan alabanzas o cumplidos:**
- Si
 - Intermedio
 - No
- 95.- **Preferiría tener un empleo:**
- Con un salario fijo y seguro
 - Intermedio
 - Con un gran sueldo, que dependa de estar convenciendo constantemente a los demás de que lo merezco.

[Cuestionario de Personalidad 16 FP-A]

- 96.- Para estar informado(a) prefiero:
- Discutir los sucesos con la gente
 - Intermedio
 - Confiar en los informes de noticias actuales
- 97.- Me gusta tomar parte activa en asuntos sociales, trabajos de comités, etc.
- Si
 - Intermedio
 - No
- 98.- Llevando a cabo una tarea, no estoy satisfecho a menos que se preste mucha atención incluso a los detalles más pequeños:
- Verdadero
 - Intermedio
 - Falso
- 99.- Los obstáculos muy pequeños a veces me irritan demasiado.
- Si
 - Intermedio
 - No
- 100.- Duermo siempre profundamente, y nunca camino o hablo mientras duermo:
- Si
 - Intermedio
 - No
- 101.- Sería más interesante trabajar en un negocio:
- Hablando a los clientes
 - Intermedio
 - Llevando los archivos y cuentas de oficina
- 102.- "Tamaño" es a "longitud" como "deshonesto" es a:
- Prisión
 - Pecado
 - Robo
- 103.- AB es a dc como SR es a:
- qp
 - pq
 - tu
- 104.- Cuando la gente no es razonable, simplemente:
- Me quedo tranquilo(a)
 - Intermedio
 - La desprecio
- 105.- Si la gente habla en voz alta mientras escucho música:
- Pudo concentrarme en la música y no me molestan
 - Intermedio
 - Considero que me impiden disfrutar y que me molestan.

- 106.- **Pienso que se me describe mejor como:**
- Cortés y calmado(a)
 - Intermedio
 - Violento(a)
- 107.- **Sólo asisto a actos sociales cuando tengo obligación y no voy en cualquier otro caso:**
- Si
 - Dudoso
 - Falso
- 108.- **Ser cauto y esperar poco es mejor que ser despreocupado y esperar siempre el éxito:**
- Verdadero
 - Dudoso
 - Falso
- 109.- **Al pensar sobre las dificultades que surgen en mi trabajo:**
- Intento preverlas antes de encontrarlas
 - Intermedio
 - Supongo que podré manejarlas cuando se presenten
- 110.- **Encuentro fácil mezclarme con la gente en una reunión social:**
- Verdadero
 - Dudoso
 - Falso
- 111.- **Cuando hace falta un poquito de diplomacia y persuasión para conseguir que la gente haga algo, generalmente soy aquel a quien se lo piden:**
- Si
 - Intermedio
 - No
- 112.- **Preferiría ser:**
- Un(a) orientador(a) que ayuda a jóvenes a buscar empleo
 - Dudoso
 - Un(a) gerente de producción.
- 113.- **Si estoy bien seguro(a) de que una persona es injusta o se comporta egoístamente, la pongo en evidencia aunque eso implique problemas:**
- Si
 - Intermedio
 - No
- 114.- **Algunas veces hago, en broma, comentarios locos , únicamente para sorprender a la gente y ver lo que van a decir:**
- Si
 - Intermedio
 - No

[Cuestionario de Personalidad 16 FP-A]

- 115.- **Gozaría siendo un(a) periodista que escribiera crítica sobre teatro, conciertos, óperas, etc.**
- a. Sí
 - b. Dudoso
 - c. No
- 116.- **Nunca siento la necesidad de buscar la forma de pasar el tiempo, ni de cambiarme de posición con frecuencia, cuando permanezco quieto en una reunión:**
- a. Verdadero
 - b. Dudoso
 - c. Falso
- 117.- **Cuando alguien me dice algo que sé que está mal, tengo la tendencia de decirme a mí mismo:**
- a. Es un mentiroso
 - b. Intermedio
 - c. Aparentemente está mal informado
- 118.- **Siento que voy a recibir un castigo aún cuando no he hecho nada malo.**
- a. Con frecuencia
 - b. Ocasionalmente
 - c. Nunca
- 119.- **La idea de que las enfermedades se adquieren tanto por causas físicas como por causas mentales, está muy exagerada:**
- a. Sí
 - b. Intermedio
 - c. No
- 120.- **La pompa y el esplendor de las grandes ceremonias del gobierno son cosas que deberían preservarse:**
- a. Sí
 - b. Intermedio
 - c. No
- 121.- **Me molesta si la gente piensa que soy una persona muy informal o rara:**
- a. Mucho
 - b. Algo
 - c. Nada
- 122.- **Cuando hay que hacer algo, preferiría trabajar:**
- a. Con un comité
 - b. Dudoso
 - c. Yo solo
- 123.- **Tengo períodos en que me es difícil dejar de tenerme lástima.**
- a. Frecuentemente
 - b. Ocasionalmente
 - c. Nunca

- 124.- **A menudo me incomodo con la gente muy rápidamente:**
 - a. Sí
 - b. Intermedio
 - c. No
- 125.- **Siempre puedo cambiar viejos hábitos sin dificultad y sin volver a ellos.**
 - a. Si
 - b. Intermedio
 - c. No
- 126.- **Si los ingresos fueran los mismos, preferiría ser:**
 - a. Un abogado
 - b. Dudoso
 - c. Un marino o piloto
- 127.- **“Mejor” es a “peor”, como “lento” es a:**
 - a. Ligero
 - b. Optimo
 - c. Rápido
- 128.- **Cuál de las siguientes debería seguir a continuación de esta línea de letras: xxxooxxxooxxx?**
 - a. oxxx
 - b. oxxx
 - c. xooo
- 129.- **Cuando llega el tiempo de hacer algo que había planeado y esperado, ocasionalmente no me siento con ganas de hacerlo:**
 - a. Verdadero
 - b. Intermedio
 - c. Falso
- 130.- **En la mayoría de las cosas, puedo trabajar cuidadosamente sin que me moleste la gente que está haciendo mucho ruido alrededor de mí:**
 - a. Si
 - b. Intermedio
 - c. No
- 131.- **Ocasionalmente digo a desconocidos cosas que me parecen interesantes, sin considerar si me han preguntado sobre ellas:**
 - a. Si
 - b. Intermedio
 - c. No
- 132.- **Paso gran parte de mi tiempo libre platicando con amigos sobre eventos sociales disfrutados en el pasado:**
 - a. Si
 - b. Intermedio
 - c. No

[Cuestionario de Personalidad 16 FP-A]

- 133.- Disfruto haciendo cosas temerarias y arriesgadas, sólo por diversión:
- Si
 - Intermedio
 - No
- 134.- Encuentro que ver un aposento desarreglado es muy molesto:
- Si
 - Intermedio
 - No
- 135.- Me considero una persona sociable y decidida:
- Si
 - Intermedio
 - No
- 136.- En contactos sociales:
- Expreso mis emociones como quiero
 - Intermedio
 - Me reservo mis emociones.
- 137.- Disfruto de la música que es:
- Ligera, simple y alegre
 - Intermedio
 - Emocional y sentimental
- 138.- Admiro la belleza de un poema más que la belleza de una pistola bien hecha.
- Si
 - Dudoso
 - No
- 139.- Si se hace un comentario bueno sobre mí:
- Lo dejo pasar
 - Intermedio
 - Le doy la oportunidad a los demás de que lo oigan de nuevo.
- 140.- Me gustaría trabajar como encargado de criminales sueltos bajo palabras.
- Si
 - Intermedio
 - No
- 141.- Uno(a) debería tener cuidado de no mezclarse con todo tipo de gente rara, ya que hay peligro de infecciones y otras cosas:
- Si
 - Dudoso
 - No
- 142.- Cuando viajo al extranjero, prefiero ir en un "tour" conducido con experiencia, que planificar yo mismo(a) los lugares que deseo visitar.
- Si
 - Dudoso
 - No

- 143.- **Estoy considerado(a) adecuadamente como una persona que se afana mucho y que ha logrado un éxito mediano:**
- Si
 - Dudoso
 - No
- 144.- **Si la gente se aprovecha de mi amistad, no me resiento por ello y me olvido pronto:**
- Verdadero
 - Dudoso
 - Falso
- 145.- **Si surge un argumento fuerte entre miembros que toman parte en un grupo de discusión:**
- Me gustaría ver un "ganador"
 - Intermedio
 - Desearía que fuera llevado a sus justas proporciones.
- 146.- **Me gusta planificar solo, sin interrupciones ni sugerencias de los demás:**
- Si
 - Intermedio
 - No
- 147.- **Algunas veces permito que mis acciones sean influidas por sentimientos de celos:**
- Si
 - Intermedio
 - No
- 148.- **Creo firmemente que "el jefe puede que no tenga siempre la razón, pero siempre tiene la razón de ser el jefe":**
- Si
 - Dudoso
 - No
- 149.- **Me pongo tenso cuando pienso en todas las cosas que me esperan:**
- Si
 - Algunas veces
 - No
- 150.- **Si la gente grita sugerencias cuando estoy jugando un partido, no me altero:**
- Verdadero
 - Dudoso
 - Falso
- 151.- **Sería más interesante ser:**
- Un artista
 - Dudoso
 - Un secretario directivo de un club
- 152.- **Cuál de las siguientes palabras no corresponde adecuadamente con las otras?**
- Cualquiera
 - Algunos
 - Muchos

[Cuestionario de Personalidad 16 FP-A]

- 153.- "Llama" es a "calor", como "rosa" es a:
- Espina
 - Pétalos rojos
 - Fragancia
- 154.- Tengo sueños intensos que perturban mi descanso.
- A menudo
 - Ocasionalmente
 - Prácticamente nunca
- 155.- Si las posibilidades están realmente en contra de que algo tenga éxito, todavía creo que hay que arriesgarse.
- Si
 - Intermedio
 - No
- 156.- Me da satisfacción cuando conozco tan bien lo que el grupo tiene que hacer, que naturalmente me convierto en el que manda:
- Si
 - Intermedio
 - No
- 157.- Preferiría vestirme con modesta corrección que con un estilo personal llamativo:
- Verdadero
 - Dudoso
 - Falso
- 158.- Una velada con un pasatiempo apacible me atrae más que una fiesta animada:
- Verdadero
 - Dudoso
 - Falso
- 159.- Cierro mi mente a las sugerencias bien intencionadas de otros, aunque sé que no debiera hacerlo:
- Ocasionalmente
 - Casi nunca
 - Nunca
- 160.- Siempre tengo como principio, al decidir sobre cualquier cosa, referirme a las reglas básicas del bien y del mal:
- Si
 - Intermedio
 - No
- 161.- Me disgusta un poco tener a un grupo observándome en mi trabajo:
- Si
 - Intermedio
 - No

- 162.- **Ya que no siempre es posible que las cosas se hagan en forma gradual y razonable, a veces es necesario emplear la fuerza:**
- Verdadero
 - Intermedio
 - Falso
- 163.- **En la escuela prefería (o prefiero):**
- Lengua española
 - Dudoso
 - Matemáticas o aritmética
- 164.- **Algunas veces me he preocupado por la gente que ha dicho a mis espaldas cosas malas sobre mí, sin fundamento alguno:**
- Si
 - Dudoso
 - No
- 165.- **Hablar con gente ordinaria, rutinaria y convencional:**
- Es frecuentemente bastante interesante y sirve de algo
 - Intermedio
 - Me molesta porque tratan de boberías y carecen de profundidad
- 166.- **Algunas cosas me incomodan tanto que me parece mejor no hablar de ellas:**
- Si
 - Intermedio
 - No
- 167.- **En educación, es más importante:**
- Dar al niño suficiente afecto
 - Intermedio
 - Hacer que el niño aprenda hábitos y actitudes deseables.
- 168.- **La gente me considera una persona sólida, serena e imperturbable ante los altibajos de las circunstancias:**
- Si
 - Intermedio
 - No
- 169.- **Pienso que la sociedad debería dejar que la razón la guiara hacia nuevas costumbres y deshacerse de viejos hábitos o meras tradiciones:**
- Si
 - Intermedio
 - No
- 170.- **Pienso que en el mundo moderno, es más importante:**
- Resolver las cuestiones de carácter social
 - Dudoso
 - Resolver las dificultades políticas

[Cuestionario de Personalidad 16 FP-A]

- 171.- **Aprendo mejor:**
- Leyendo un libro bien escrito
 - Intermedio
 - Uniéndome a discusiones de grupo
- 172.- **Me gusta hacer lo que quiero en vez de actuar de acuerdo a las reglas establecidas:**
- Verdadero
 - Dudoso
 - Falso
- 173.- **Me gusta esperar hasta asegurarme de que lo que estoy diciendo es correcto, antes de proponer un argumento:**
- Siempre
 - Generalmente
 - Sólo si es factible
- 174.- **Algunas veces pequeñas cosas me ponen insoportablemente nervioso, aunque comprendo que son triviales:**
- Si
 - Intermedio
 - No
- 175.- **Casi nunca digo cosas bajo el impulso del momento, de las que tenga que arrepentirme grandemente:**
- Verdadero
 - Dudoso
 - Falso
- 176.- **Si me pidieran trabajar en una campaña de caridad:**
- Aceptaría
 - Dudoso
 - Cortésmente diría que estoy muy ocupado
- 177.- **Cuál de las siguientes palabras no va con las otras?**
- Ancho
 - Zig-Zag
 - Derecho
- 178.- **“Pronto” es a “nunca”, como “cerca” es a:**
- En ninguna parte
 - Lejos
 - Fuera
- 179.- **Soy conocido(a) como una “persona de ideas”, que casi siempre proporciona sugerencias sobre un problema:**
- Si
 - Intermedio
 - No
- 180.- **Si cometo una torpeza social, puedo olvidarla pronto:**
- Si
 - Intermedio
 - No

- 181.- **Pienso que soy mejor en mostrar:**
- a. Valor al aceptar desafíos
 - b. Dudoso
 - c. Tolerancia a los deseos de otras gentes
- 182.- **Soy considerado(a) como una persona muy entusiasta:**
- a. Si
 - b. Intermedio
 - c. No
- 183.- **Me gusta un empleo que ofrezca cambios, variedad y viajes, aunque implique algún peligro:**
- a. Si
 - b. Intermedio
 - c. No
- 184.- **Soy una persona razonablemente estricta, que insiste siempre en que las cosas se hagan tan correctamente como sea posible:**
- a. Verdadero
 - b. Intermedio
 - c. Falso
- 185.- **Disfruto del trabajo que requiera habilidades exactas y concienzudas:**
- a. Si
 - b. Intermedio
 - c. No
- 186.- **Soy el tipo de persona dinámica que se mantiene ocupada:**
- a. Si
 - b. Dudoso
 - c. No
- 187.- **Estoy seguro(a) de que no me he saltado ninguna pregunta y de que las he contestado todas adecuadamente:**
- a. Si
 - b. Dudoso
 - c. No

FIN DEL TEST. GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo 2 – Encuesta

Escala de Índice de Conductas Sexuales de Riesgo (ICSR)

Contesta a las siguientes preguntas marcando con una X la casilla correspondiente.

Recuerda que este cuestionario es totalmente anónimo.

1. ¿Has tenido relaciones sexuales?
<input type="checkbox"/> Sí
<input type="checkbox"/> No
*Si la respuesta es sí, continúa respondiendo al cuestionario.
*Si la respuesta es no, pasa al siguiente cuestionario
2. ¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual?
<input type="checkbox"/> Menor de 13 años (1 PTO.)
<input type="checkbox"/> 13-15 años (1 PTO.)
<input type="checkbox"/> 16-19 años (0 ptos.)
<input type="checkbox"/> Mayor de 19 años (0 ptos.)
3. ¿Cuántas parejas sexuales has tenido?
<input type="checkbox"/> 0 (0 ptos.)
<input type="checkbox"/> 1 (0 ptos.)
<input type="checkbox"/> 2-3 (1 PTO.)
<input type="checkbox"/> 4-5 (1 pto.)
<input type="checkbox"/> Mayor o igual a 6 (1 pto.)
4. ¿Con cuántas parejas has tenido relaciones sexuales al poco tiempo de conocerlas?
<input type="checkbox"/> 0 (0 ptos.)
<input type="checkbox"/> 1 (1 pto.)
<input type="checkbox"/> 2-3 (1 pto.)
<input type="checkbox"/> 4-5 (1 pto.)
<input type="checkbox"/> Mayor o igual a 6 (1 pto.)
5. ¿Número de parejas con las que NO has utilizado métodos anticonceptivos?
<input type="checkbox"/> 0 (0 ptos.)
<input type="checkbox"/> 1 (1 pto.)
<input type="checkbox"/> 2-3 (1 pto.)
<input type="checkbox"/> 4-5 (1 pto.)
37 P á g i n a
<input type="checkbox"/> Mayor o igual a 6 (1 pto.)
6. ¿Con qué frecuencia utilizas métodos anticonceptivos?
<input type="checkbox"/> Casi siempre
<input type="checkbox"/> Algunas veces
<input type="checkbox"/> Nunca
7. ¿Has tenido relaciones sexuales bajo los efectos del alcohol?
<input type="checkbox"/> Sí (1 pto.)
<input type="checkbox"/> No (0 ptos.)
8. ¿Te has realizado alguna vez una prueba de embarazo?
<input type="checkbox"/> Sí (1 pto.)
<input type="checkbox"/> No (0 ptos.)
9. ¿Te has realizado alguna vez una prueba de ITS (Infección de transmisión sexual)?
<input type="checkbox"/> Sí (1 pto.)
<input type="checkbox"/> No (0 ptos.)
Señala la opción o las opciones que usted considere: (escoja una o más opciones).
10. ¿Por qué motivo decidiste tener tu primera relación sexual?
<input type="checkbox"/> Estaba listo/a

<input type="checkbox"/> Fue algo inesperado
<input type="checkbox"/> Mi pareja me convenció
<input type="checkbox"/> Por mis amigo/as
<input type="checkbox"/> Otro
11. ¿Cuál es la principal razón por la cual tú o tu pareja NO utilizáis siempre algún método para proteger de un embarazo no planeado o una infección?
<input type="checkbox"/> Método natural
<input type="checkbox"/> Vergüenza para comprarlos
<input type="checkbox"/> Mi pareja no quiere
<input type="checkbox"/> Quita placer
<input type="checkbox"/> Otro

Anexo 3 – Cronograma

Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña Coordinación de Trabajo de Grado				
N°	Actividad	Tiempo (Mes)	Objetivo	Equipo de trabajo
1	Inicio de tesis / identificación de objetivos	27 de septiembre	Previa identificación de los aspectos u objetivos a desarrollar en la presente investigación y claridad en el tema.	Franchesca- Leslie
2	Desarrollo (marco introductorio, presentación del problema)	1 de noviembre	Definición de la problemática a investigar e introducción del tema.	Franchesca- Leslie
3	Desarrollo (marco teórico)	4 de noviembre	Desarrollo de los aspectos relacionados con las variables de investigación.	Franchesca- Leslie
4	Desarrollo (marco metodológico)	15 de noviembre	Especificación del diseño y estrategia de investigación.	Franchesca- Leslie
5	Construcción y validación del Instrumento (encuesta)	29 de noviembre	Construcción de la encuesta que responderá a los objetivos identificados y validación de esta de acuerdo con los criterios dados por la universidad.	Franchesca- Leslie
6	Aplicación y análisis del Instrumento	4-11 de diciembre	Aplicación de la encuesta a la muestra seleccionada y análisis de los resultados obtenidos.	Franchesca- Leslie
7	Desarrollo (resultados, conclusiones, recomendaciones)	26 de diciembre	Identificación de resultados, conclusiones y recomendaciones, esta última si aplica.	Franchesca- Leslie
8	Anexos	10 de enero	Inclusión de imágenes que apliquen como soporte.	Franchesca- Leslie

Fuente: Elaboración Propia (2022)

Anexo 4 – Presupuesto de trabajo

Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña Coordinación de Trabajo de Grado			
Concepto	Cantidad	Costo Unidad	Total
Costos reproducción instrumentos	76	52	3,952.00
Transporte durante levantamiento	5	300	1,500.00
Visitas levantamiento datos (Encuestadores)	4	300	1,200.00
Asesoría estadística	1	4,000	4,000.00
Procesamiento de información			0.00
Digitación y revisión del informe final	0	0	0.00
Asesoría metodológica	1	4,000	4,000.00
Reproducción de informe preliminar	1	1,500	1,500.00
Encuadernación de preliminar	1	1,500	1,500.00
Reproducción informe final	1	1,000	1,000.00
Empastado de tesis	1	3,000	3,000.00
Elaboración presentación final	0	0	0.00
Gastos de presentación final	1	3,000	3,000.00
Otros gastos	1	3,000	3,000.00
		Total:	27,652.00

Fuente: Elaboración Propia (2022)

Cartas

Carta 1 – Consentimiento

02 de diciembre de 2021.
Santo Domingo, R.D.

CONSENTIMIENTO

*Distinguida Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña
(Escuela de psicología):*

Cortésmente, nos dirigimos a ustedes con la finalidad de notificarles que en nombre de la escuela República de Chile, Yo el director Paulino, le damos el consentimiento formal para que las estudiantes **Franchesca Garcia**, matrícula **17-2006** y **Leslie Vanderhorst**, matrícula **17-2234** puedan aplicar las pruebas 16FP y la escala de las conductas sexuales de riesgo, a fin de que puedan concluir con su investigación que servirá como soporte académico y a toda la comunidad.

Agradeciendo de antemano, atentamente le saluda,



Carta 2 – Solicitud de autorización de aplicación de encuesta



UNPHU
Universidad Nacional
Pedro Henríquez Ureña

29 de noviembre, 2021.
Santo Domingo, R.D.

Sr. Paulino
Director
Escuela República de Chile (estancia sabatina)
Sus Manos. -

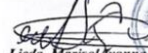
Distinguido Sr:

*Cortésmente, nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitar el permiso formal para que las estudiantes **Franchesca Garcia** matrícula 17-2006 y **Leslie Vanderhorst** matrícula 17-2234 puedan aplicar un Test de personalidad de los 16 factores de Cattell (16 PF) (Raymon Cattell), - Escala de Índice de conducta sexual de riesgo (ICSR) (Ingladew y Ferguson, Moral y Garza) a algunos estudiantes de su centro, esta investigación les servirá de soporte con miras a completar su formación académica, con el tema: **"Relación entre los rasgos de personalidad y conductas sexuales de riesgo en adultos de 18 a 22 años, durante el periodo Julio 2021 - Enero 2022, del sector San Carlos, Distrito Nacional, República Dominicana."***

Las jóvenes han completado el plan de estudio de psicología clínica en esta universidad y actualmente se encuentra en la realización de su trabajo de grado, para la obtención de sus títulos de Licenciatura.

Agradeciendo de antemano, atentamente le saluda,

Atentamente,


Licda. Marisol Yvonne Guzman
Directora Escuela Psicología



Apartado Postal 1423 | Av. John F. Kennedy Km 6 1/2, Santo Domingo, República Dominicana
☎ 809.562.6601 ☎ 809.566.2206 ✉ info@unphu.edu.do 🌐 www.unphu.edu.do 📺 @UNPHURD 📺 UNPHU



Señores : Escuela de Psicología
Asunto : Entrega Trabajo de Investigación
Fecha : 25 de enero del 2022


Por medio de la presente hacemos entrega formal del trabajo de investigación realizado por los (las) estudiantes de Psicología Clínica:

<u>Nombre</u>	<u>Matricula</u>
Franchesca García Rodríguez	17-2006
Leslie Gabriela Vanderhorst	17-2234

El estudio lleva por título: Relación entre los rasgos de la personalidad y conductas sexuales de riesgo en los estudiantes de secundaria de la escuela República de Chile de 18 a 22 años, en el período octubre 2021 – enero 2022 del sector San Carlos, Distrito Nacional, República Dominicana.

Así mismo queremos certificar que los (las) estudiantes agotaron el proceso de acompañamiento requerido para presentar defensa del trabajo realizado, por lo cual autorizamos la entrega del mismo a los jurados para su conocimiento y revisión, así como la asignación de la fecha, hora y lugar de la presentación y sustentación de este estudio.

Cordialmente


Licda. Rudelania Valdez
Asesora de contenido


Lic. Balduino Rainero Acosta Pérez
Asesor Metodológico

cc.: Tesis de Grado

HOJA DE FIRMAS

Franchesca Garcia
Sustentante

Leslie Vanderhorst
Sustentante

Rudelanea Valdez, M.A.
Asesora

Balduino Rainiero Acosta Perez, M.A.
Asesor

Lic. Frederick del Valle M.A
Jurado

Licda. Helen Fernández M.A
Jurado

Lic. Dulvis Mejia M.A
Jurado

IvonneGuzman Cerda, M.A.
Directora Escuela Psicología