

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO HENRÍQUEZ UREÑA**

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**



Estudio comparativo sobre los niveles de adaptación de las estudiantes de 12-16 años del internado Hogar Escuela Rosa Duarte y su rendimiento académico, período Mayo-Agosto 2022,

Distrito Nacional, República Dominicana

**Informe final presentado por:**

Laura Tereza Santana Quezada 17-1838

**Para la obtención del grado de Licenciado en Psicología Escolar**

**Asesores:**

Angely Elena Mejía Vázquez

Balduino Rainiero Acosta Pérez

**SANTO DOMINGO, DN. REPÚBLICA DOMINICANA**

Agosto 2022

**Estudio comparativo sobre los niveles de adaptación de las estudiantes de 12-16 años del internado Hogar Escuela Rosa Duarte y su rendimiento académico, período Mayo-Agosto 2022, Distrito Nacional, República Dominicana**

## DEDICATORIA

En primer lugar quiero dedicar este logro y toda la felicidad que reboza de mi corazón al que merece toda la gloria, honra y adoración, mi padre Dios, quien durante el transcurso de toda mi carrera universitaria fue mi mayor sustento, fortaleza y guía. Hoy con mucha emoción y gratitud puedo decir que todo se lo debo a él, tanto mi vida, salud, profesión y familia; gracias padre porque durante el recorrido de estos cuatro años sentí tu fiel compañía, incluso, estoy 100% segura que hubiera desmayado, si no hubiera visto tu bondad, amor y misericordia.

Por último, y no menos importante, al amor de mi vida, la razón de mi existir; mi mamá, Tereza Quezada, que aunque ya no está físicamente en este mundo terrenal porque partió a un mejor lugar con el padre continua siendo el motivo por el cual me levanto todos los días. Quiero que desde el cielo se sienta orgullosa por verme concluir mi carrera universitaria, ya que siempre me inculcó amor por los estudios, responsabilidad, dedicación, pero sobre todo, mucho amor en todo lo que emprenda.

¡Gracias mami por todo! ¡Eres lo mejor que me pasó en la vida! ¡Te amo por siempre y para siempre!

## **AGRADECIMIENTOS**

Concluida la etapa de mi carrera universitaria, puedo decir que fue un recorrido cargado de retos y de oportunidades en donde tuve altas y bajas, sin embargo, quiero agradecer por todo lo vivido durante este ciclo tan demandante y a la vez gratificante al dueño de mi vida; papá Dios.

Gracias padre, porque en el día de mañana puedo decir que soy una psicóloga escolar, gracias a ti, a tu amor, apoyo y guía. Gracias por permitirme ganar la beca del Ministerio de la Juventud por la que tanto te oré y te solicité entre lágrimas; gracias porque en cada momento difícil de mi carrera bastaba con leer Santiago versículo 5 que dice: y si alguno de vosotros tiene falta de sabiduría, pídale a Dios, el cual da a todos abundantemente y sin reproche, era increíble como me fluían las ideas, me llenabas de fuerza, amor y sobre todo de mucha sabiduría.

Nada de esto hubiera sido posible sin el apoyo de mi familia, la cual está integrada por mi papá, quién me brindó un hogar, alimento y comprensión en el momento que más lo necesitaba, a mi hermana Rosa Santana, por su solidaridad, amor y ayuda con los quehaceres de la casa en momentos que yo me encontraba agotada por la carga de trabajo y la universidad. Por último, mi sobrina Trace Abigail que nació cuando apenas iniciaba la universidad y llegó para llenar mi vida de alegría, amor y esperanza.; son mi vida, los amo.

Agradecer de manera especial a la institución que me formó en la carrera de Psicología, (Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña), de igual forma, al Ministerio de la Juventud

quiénes costearon económicamente toda mi carrera universitaria con mucha responsabilidad, sin incumplir en ningún momento lo acordado al momento de otorgarme la beca.

De la UNPHU, quiero agradecer el trabajo extraordinario que hacen las siguientes profesoras que de una manera u otra han marcado positivamente mi vida en lo personal y profesional: Ana Joseline, Pat Galán, Helén Fernández, Adrián D. Óleo, Daysi Santana y Teresa Adames.

A mis queridos asesores, Angely Mejía Vásquez y Balduino Acosta, por mostrarse durante todo el proceso de la elaboración de mi trabajos de grado, atentos, dispuestos y alegres. Son parte esencial de este logro, gracias por responder a tiempo y estar siempre a la orden.

Agradecer a estos dos centros de enseñanza de manera especial:

➤ El Hogar Escuela Rosa Duarte, por abrirme las puertas de su institución, confiar en mí y colaborar para que yo pudiera hacer el proceso de la aplicación de las pruebas psicológicas pertinentes para la investigación.

➤ Al Hogar de Niñas Nuestra Señora de la Altagracia, por ser mi casa durante un período muy largo de mi vida, donde crecí con mucho amor a Dios, aprendizajes y alegría.

Gracias, porque me dieron la oportunidad de estudiar mi carrera universitaria en un lugar tranquilo y acogedor donde nunca me faltó alimento, una cama, un buen consejo; por último, a la directora del internado Luz María Marte, una persona que ha sido como una madre para mí y a quien quiero profundamente.

De este lugar, también quiero agradecer a una de las personas que más quiero en este mundo, mi segunda madre, Claribel Hernández, porque desde que inicié la universidad siempre estuvo motivándome y resaltando mis potencialidades, incluso, es la persona que más me

recuerda a mi madre, por su amor desinteresado y cercanía hacia mí. Gracias ma, porque cuando estaba muy estresada por mis actividades diarias siempre estuviste ahí aconsejarme, mimándome y recordándome lo mucho que Dios me ama.

A mis mejores amigas de la universidad que ahora se convirtieron en hermanas para mí, Aylin Cortorreal y Yolawsí Hernández, quienes desde el día 1 han estado conmigo en las buenas y las malas compartiendo risas en el campo de la universidad e intercambiando tareas. Gracias por la amistad y cariño sincero que me brindan día a día; ambas significan mucho para mí, las amo...

Además, agradecer a estas amistades maravillosas que me regaló la universidad, Ana Ureña y Josmi Ovalles, por siempre tenerme pendiente y recordarme lo mucho que Dios me ama, también, a mi grupo de Psicología Escolar, porque juntos hicimos un equipo excelente: Clara Delquenia, Placido Acosta, Diana Alonzo, Gaby Uribe, Rosanna Lluberes y Mary Peña.

A la familia Fortuna de la Rosa, por acogerme como un miembro más de ella, brindarme un hogar cálido y un espacio acogedor para que yo pudiera estudiar tranquila, por siempre comprenderme y estar conmigo cuando más lo he necesitado, vivir mis procesos en la universidad como si fueran de ustedes tanto de alegría como de tristezas, por hacerme reír en momentos de estrés, por la comida rica brindada y por todo el amor que me dan siempre. Gracias Anita, Gracias Alfredo, Gracias hermanos, Alfred y James, se les quiere demasiado y mi gratitud a Dios por ustedes es infinita.

A mi hermana del alma, Leydi Laura Fortuna, la quise dejar para cerrar mis agradecimientos, porque no tengo palabras para expresar toda la gratitud que siento hacia ella, por ser una pieza fundamental de este logro, ya que sin su apoyo no estuviera escribiendo hoy

estas líneas, gracias mana por cubrirme en el trabajo en los momentos que tenía que irme a la universidad, por quedarte hasta tarde ayudándome hacer muchas de mis tareas, por ir conmigo a aplicar la prueba psicológica de mi tesis, ayudarme económicamente siempre que necesité, pero sobre todo, gracias por siempre empatizar con mi dolor y compartir mi alegría.

Por ayudarme con responsabilidades de mi trabajo, para que yo pudiera dedicar tiempo a mis estudios, por compartir tu familia para que fuera como mi familia, por no juzgarme en mis momentos de debilidad y aportar alegría a mi vida. Gracias por todo lo que haces por mí, jamás podrás imaginar lo mucho que significas para mí y lo mucho que has impactado mi vida. Que Dios te recompense por todo el amor que regalas a los demás.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

|   |           |
|---|-----------|
| <b>DEDICATORIA.....</b>   | <b>02</b> |
| <b>AGRADECIMIENTOS.....</b>                                       | <b>03</b> |
| <b>INDICE DE GRÁFICA.....</b>                                     | <b>10</b> |
| <b>INDICE DE TABLAS.....</b>                                      | <b>11</b> |
| <b>RESUMEN.....</b>   | <b>12</b> |
| <b>MARCO INTRODUCTORIO.....</b>                                   | <b>14</b> |
| <b>INTRODUCCIÓN.....</b>  | <b>15</b> |
| <b>CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>               | <b>18</b> |
| 1.1 Identificación del problema.....                              | 19        |
| 1.2 Preguntas de investigación.....                               | 22        |
| 1.3 Justificación.....  | 23        |
| 1.4 Delimitación del Problema.....                                | 24        |
| 1.5 Objetivo General.....   | 25        |
| 1.6 Objetivos específicos.....                                    | 26        |
| <b>CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO.....</b>                             | <b>27</b> |
| 2.1 Marco Conceptual.....   | 28        |
| 2.2 Antecedentes.....   | 31        |
| 2.3 Adaptación.....   | 36        |
| 2.4 Teorías que explican el término adaptación.....               | 36        |
| 2.5 Tipos de adaptación.....                                      | 38        |
| 2.6 Características de un adolescente desadaptado y adaptado..... | 39        |
| 2.7 La adaptación en el ambiente educativo.....                   | 40        |

|   |           |
|---|-----------|
| 2.8 La adolescencia.....  | 41        |
| 2.9 Etapa de la adolescencia.....   | 42        |
| 2.10 Cambios en la adolescencia.....  | 43        |
| <b>2.11 Concepto de Rendimiento Académico.....</b>                                  | <b>47</b> |
| 2.12 Factores que influyen en el rendimiento académico.....                         | 48        |
| 2.13 Las redes sociales y el rendimiento académico.....                             | 49        |
| 2.14 Datos estadísticos sobre el rendimiento académico en República Dominicana..... | 50        |
| 2.15 Tipos de rendimiento académico.....  | 51        |
| 2.15.1 Rendimiento académico bajo.....  | 52        |
| 2.15.2 Causas del bajo rendimiento académico.....                                   | 53        |
| 2.15.3 Alto Rendimiento Académico.....  | 53        |
| 2.16 Las relaciones familiares y el bajo rendimiento académico.....                 | 54        |
| 2.17 El COVID y su repercusión en el rendimiento académico.....                     | 54        |
| <b>CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO.....</b>  | <b>57</b> |
| 3.1 Enfoque de la Investigación.....  | 58        |
| 3.2 Diseño de la Investigación.....   | 58        |
| 3.3 Alcance de la Investigación.....  | 59        |
| 3.4 Unidad de análisis, población, muestra y tipo de muestreo.....                  | 59        |
| 3.5 Métodos de análisis.....  | 60        |
| 3.6 Criterios de inclusión.....   | 61        |
| 3.7 Fuentes primarias y secundarias.....  | 61        |
| 3.8 Técnica e instrumentos utilizados.....  | 62        |
| 3.9 Método y técnica de análisis de resultado.....                                  | 63        |

|   |            |
|---|------------|
| 3.10 Fases del proceso de investigación.....  | 65         |
| 3.11 Marco contextual.....  | 66         |
| <b>CAPÍTULO 4: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>                              | <b>72</b>  |
| 4.1 Resultados del Cuestionario de Adaptación para adolescentes (CAPA-ADO).....     | 73         |
| 4.1.1 Resultados rendimiento académico del registro de calificaciones del HERD..... | 83         |
| <b>4.2 Análisis de los resultados.....</b>  | <b>93</b>  |
| <b>Conclusiones.....</b>  | <b>98</b>  |
| <b>Recomendaciones.....</b>   | <b>101</b> |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>  | <b>107</b> |
| <b>ANEXOS.....</b>  | <b>112</b> |

## ÍNDICE DE GRÁFICA

### **Aplicación del Cuestionario de Adaptación para Adolescentes (CAPA-ADO) y el registro de calificaciones del Hogar Escuela Rosa Duarte, año escolar 2021-2022.**

|   |    |
|---|----|
| <b>Figura No. 1:</b> Adaptación Familiar de la aplicación del (CAPA-ADO).....             | 74 |
| <b>Figura No. 2:</b> Adaptación a la Salud de la aplicación del (CAPA-ADO).....           | 76 |
| <b>Figura No. 3:</b> Adaptación Social de la aplicación del (CAPA-ADO).....               | 78 |
| <b>Figura No. 4:</b> Adaptación Emocional de la aplicación del (CAPA-ADO).....            | 80 |
| <b>Figura No. 5:</b> Adaptación General de la aplicación del (CAPA-ADO).....              | 82 |
| <b>Figura No. 6:</b> Baremo para el rendimiento académico según el (MINERD).....          | 83 |
| <b>Figura No. 7:</b> Rendimiento académico del registro de calificaciones del (HERD)..... | 85 |
| <b>Figura No. 8:</b> Mayor índice de adaptabilidad de la aplicación del (CAPA-ADO).....   | 87 |
| <b>Figura No. 9:</b> Menor índice de adaptabilidad de la aplicación del (CAPA-ADO).....   | 89 |
| <b>Figura No.10:</b> Adaptación General y Rendimiento Académico.....                      | 92 |

## ÍNDICE DE TABLAS

### **Aplicación del Cuestionario de Adaptación para Adolescentes (CAPA-ADO) y el registro de calificaciones del Hogar Escuela Rosa Duarte, año escolar 2021-2022.**

|  |    |
|--|----|
| <b>Tabla No. 1:</b> Tabla de operacionalización de variables.....                        | 68 |
| <b>Tabla No. 2:</b> Adaptación Familiar de la aplicación del (CAPA-ADO).....             | 75 |
| <b>Tabla No. 3:</b> Adaptación a la Salud de la aplicación del (CAPA-ADO).....           | 77 |
| <b>Tabla No. 4:</b> Adaptación Social de la aplicación del (CAPA-ADO).....               | 79 |
| <b>Tabla No. 5:</b> Adaptación Emocional de la aplicación del (CAPA-ADO).....            | 81 |
| <b>Tabla No. 6:</b> Adaptación General de la aplicación del (CAPA-ADO).....              | 83 |
| <b>Tabla No. 7:</b> Baremo para el rendimiento académico según el (MINERD).....          | 84 |
| <b>Tabla No. 8:</b> Rendimiento académico del registro de calificaciones del (HERD)..... | 86 |
| <b>Tabla No. 9:</b> Mayor índice de adaptabilidad de la aplicación del (CAPA-ADO).....   | 86 |
| <b>Tabla No. 10:</b> Menor índice de adaptabilidad de la aplicación del (CAPA-ADO).....  | 88 |
| <b>Tabla No. 11:</b> Adaptación General y Rendimiento Académico.....                     | 90 |

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general comparar los niveles de adaptación y rendimiento académico de las estudiantes de 12-16 años del internado Hogar Escuela Rosa Duarte. Por medio de los objetivos específicos, se procuró identificar los niveles en las diferentes áreas como lo son: familiar, salud, social y emocional, así también, se determinó el tipo de rendimiento académico que presentan las estudiantes y el mayor y menor índice de adaptabilidad que poseen.

El orden metodológico empleado es de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de corte transversal. Para el proceso de medición de las variables, se utilizó el Cuestionario de Adaptación para Adolescentes (CAPA-ADO) y el registro de calificaciones del Hogar Escuela Rosa Duarte del año escolar 2021-2022.

Según los resultados arrojados por los instrumentos de medición, se determinó que existe una diferencia muy baja entre los niveles de adaptación de las estudiantes que viven en el internado y las que residen con sus padres; sobresaliendo con un 7% las que residen en el internado; sin embargo, las de hogares propios presentan un mejor rendimiento académico con un porcentaje de un 5%.

El mayor índice de adaptabilidad, corresponde al área social, en donde se pudo evidenciar que las estudiantes que viven con sus padres poseen una mejor adaptación social que las del internado, con un 3% a su favor. En cuanto al menor índice de adaptabilidad, pertenece al área familiar, demostrándose que un 10% del internado tiene una mejor adaptación familiar que las que residen con sus padres.

***Palabras clave:*** Adaptación, Rendimiento Académico, Adolescencia, Internado.

## **ABSTRACT**

The general objective of this research is to compare the levels of adaptation and academic performance of students aged 12-16 at the Hogar Escuela Rosa Duarte boarding school. Through the specific objectives, it was sought to identify the levels of adaptation in the following areas: family, health, social, emotional, and to determine the type of academic performance that the students present, including identifying the highest and lowest index of adaptability that they own.

The methodological order used is a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional design. For the process of measuring the variables, the Adaptation Questionnaire for Adolescents (CAPA-ADO) and the record of qualifications of the Rosa Duarte Home School were used.

According to the results obtained by the measurement instruments, it was determined that there is a difference between the adaptation levels of the students who live in the boarding school, and those who live with their parents, but it is a very low difference, that is, a 7% of the boarding school have a better adaptation than living with their parents, however, those who live with their parents have a better academic performance 5% than those of the boarding school.

The highest index of adaptability corresponds to the social area, where it was observed that the students who live with their parents have a better social adaptation of one (3%) than those who live in the boarding school. Regarding the lower index of adaptability, it is associated with family adaptation, showing that 10% of the boarding school has a better family adaptation, than those who live with their parents.

**Keywords:** Adaptation, Academic Performance, Adolescence, Internship.

# **MARCO INTRODUCITORIO**

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación pretende desarrollar un estudio comparativo sobre los niveles de adaptación de las estudiantes de 12-16 años que viven en el internado Hogar Escuela Rosa Duarte, en comparación con las que residen con sus padres. La etapa que se seleccionó para el estudio es la adolescencia, ya que se considera como un periodo del desarrollo muy complejo, que trae consigo múltiples cambios en los adolescentes y provoca que en ciertas ocasiones experimenten cambios en su crecimiento físico, emocional y social que les lleva de forma prácticamente inevitable a sentirse confuso, tenso e inadaptado. (López, 2016)

Por el motivo anterior; la comunicación de los adolescentes con sus padres y profesores pueden tornarse complicadas, incluso, que los principios, valores morales y éticos se vean afectados por alteraciones grupales, científicas y tecnológicas.

Martínez (2015) sugiere que la “adaptación es un proceso dinámico entre los individuos y su ambiente, en el cual se espera el ajuste de la conducta de la persona a sus propios ideales, gustos y necesidades, donde se estima que tal comportamiento se adapte a las circunstancias de su medio, reglas de la sociedad y preferencias de las personas con quienes interactúan”.

En la adolescencia ocurren cambios significativos en las diferentes áreas de la vida de los seres humanos, en medio de estas transformaciones; los adolescentes tienen que alcanzar el desarrollo de conductas que les permitan adaptarse a los diversos entornos en los que se desenvuelven para sentirse satisfechos.

Por esta razón, en esta investigación, se pretende establecer los niveles de adaptación en las principales áreas de la vida de los adolescentes: familiar, social, salud y emocional. Además, determinar el tipo de rendimiento académico que presentan.

La adaptación en el ámbito escolar, representa un rol fundamental para los adolescentes; ya que los alumnos no responden de la misma manera, ni con la misma intensidad frente a la presencia de estímulos o situaciones que causan transformaciones en su entorno educativo, muchos se adaptan con facilidad y aprovechan este merito, sin embargo, otros no, lo que produce consecuencias significativas en la consecución de sus objetivos académicos. (Hermógenes, 2017, p.5)

Esta falta de adaptación puede dar como resultado un rendimiento académico insatisfactorio, repetición del curso reiteradamente y por último la expulsión permanente del centro educativo. Además de la manifestación de emociones como el miedo, la agresividad, la inseguridad, y la depresión; sin embargo, cuando el adolescente manifiesta prontamente mecanismos de adaptación, tendrá provecho entre quienes tardan en adaptarse, ya que pueden beneficiarse de las potencialidades de su ambiente aumentando notablemente su probabilidad de éxito. (Hermógenes, 2017, p.7)

El rendimiento académico proviene de la culminación de las metas escolares, logros y principios establecidos en la planificación o materia que cursa un alumno, reflejado a través de notas cuantitativas que son el fruto de la superación o no de determinadas evaluaciones y/o asignaturas (Torres, 2021).

Esta investigación está estructurada en diferente capítulos; en el primer capítulo, se presenta el planteamiento del problema donde se plantea la situación problemática del estudio,

seguido de las preguntas de investigación, los objetivos y la justificación. En el segundo, los antecedentes y las teorías de la investigación, donde se exponen las revisiones de trabajos previos sobre el tema de estudio y se abarca todo lo relacionado con la adaptación y el rendimiento académico que en dicha investigación son el objeto de estudio.

En el capítulo tres, se muestran los aspectos metodológicos; el enfoque, alcance y el método de la investigación, además, la población, la composición de la muestra, el instrumento y el procedimiento que se llevó a cabo para llegar a los resultados del estudio. En el capítulo 4, se presentan los resultados arrojados por los instrumentos utilizados y se analizan los resultados en función de los objetivos del estudio.

**CAPÍTULO I**  
**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## 1.1 Identificación del Problema

Según Díaz y Tuesta (2018) el término adaptación se utiliza generalmente para referirse a un “equilibrio entre las características propias y las necesidades del medio que nos rodea, así como a la estabilidad emocional que va a depender significativamente de la personalidad y características individuales de cada uno de los seres humanos” (p.15).

Diversos autores resaltan que los adolescentes no responden de la misma manera ni con la misma intensidad a los estímulos que generan cambios en su vida, algunos se pueden adaptar rápidamente aprovechando ese mérito y oportunidades, sin embargo, otros no. En ciertas ocasiones esto se puede asociar a las transformaciones y características de dicha etapa o ciertos factores que influyen negativamente para que los adolescentes no logren adaptarse. (Díaz y Tuesta, 2018, p.18)

Es importante diferenciar entre los factores que producen la presencia de cambios beneficiosos y desfavorables en los niveles de adaptación de los adolescentes, porque estos pueden incidir significativamente en todos los ámbitos de su vida. Según la Sociedad de Psiquiatría Infantil de la Asociación Española de Pediatría (AEPED, 2010) la desadaptación puede originarse de estresores de tipo psicosocial que pueden causar situaciones de desequilibrio como lo son: la muerte de un familiar, cambios constante de vivienda, divorcio de los padres e internamiento hospitalarios, este último se puede dar luego de la presencia de síntomas emocionales y conductuales alarmantes.

Esta falta de adaptación en los adolescentes puede arrojar múltiples consecuencias que impacten significativamente su vida como: problemas en sus relaciones interpersonales,

familiares y en su ambiente educativo, reflejándose con un rendimiento académico insatisfactorio (AEPED, 2010).

Los cambios constantes de viviendas, amigos y entornos educativos, fueron algunas de las razones que impulsaron este estudio, debido a las características de la población seleccionada, la cual está integrada por estudiantes que viven en un internado y estudiantes que residen con sus padres.

Las que residen en el Hogar Escuela Rosa Duarte, una institución sin fines de lucro que además de destacarse como un centro de estudio presentan la modalidad de funcionar como casa, centro de acogida, internado u orfanato como también le conocen.

Dicho lugar, tiene la particularidad de acoger únicamente a estudiantes del sexo femenino; inscriptas por decisión de sus padres u otro familiar, debido a las condiciones de extrema pobreza en que vivían estas jóvenes que fueron recibidas en el hogar por ser víctimas de maltrato físico y emocional, huérfanas o miembros de familia disfuncionales. (Servicio de Voluntariado Ignaciano de la República Dominicana, SERVIR, 2021).

En la modalidad de internado, la organización brinda una educación de calidad e integral a estas estudiantes, bajo un programa que incluye: alojamiento, vestimenta, alimentación y apoyo familiar, psicológico y educativo que es amparado por una formación religiosa conforme a la enseñanza de Dios, Don Bosco y la Virgen María.

Como centro de estudio, donde además de recibir las adolescentes que viven en dicho lugar, asisten otras estudiantes que no residen en el internado, sino, que viven con sus familiares en lugares provenientes de sectores de clase media cercanos al internado.

De las características de ambas poblaciones se han realizado anteriormente investigaciones:

Según Emiliano (1964 como se citó en Santillán, 2019) el tema de los internados, centro de rehabilitación o albergues han sido poco abordados en la República Dominicana, por tal razón, consideró que la vida de un estudiante que vive en un internado tendrá unas características de cierto modo distintas al que desarrolla su vida escolar sin necesidad de salir del seno familiar.

En este sentido, los que viven en el internado van a originar ciertos hábitos, formas de pensamientos y comportamientos que va a permitir que los demás visualicen diferencias entre el interno y el externo, debido a que los internados casi siempre les faltará las características esenciales que debe poseer el entorno familiar para la formación integral de estos adolescentes.

Sin embargo, Mejía (2017) afirmó que los adolescentes que viven en internados se han enfrentado a novedosas y mejores condiciones de vida lejos de su hogar y lugar de origen; pues la mayoría de ellos provienen de familias disfuncionales no aptas para su crecimiento personal, social, familiar y escolar, que podrían afectar a más de un factor de la adaptación investigada como lo son: las dificultades económicas, la salud personal y la de los familiares, baja autoestima, añoranza de un ambiente familiar cálido y falta de socialización.

En cuanto a la variable del rendimiento académico, Lama (2015) lo define como un “indicador del aprendizaje demostrado en un área o materia por el estudiante, tomando en cuenta la norma de la institución educativa que frecuentemente es medida por el promedio escolar” (p.316). El objetivo general del rendimiento escolar también conocido como académico, es obtener un logro educativo expresado en el nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno que suele manifestarse mediante puntuaciones cuantitativas.

La adaptación en el ambiente escolar va a depender del ajuste del estudiante a su centro educativo, donde también juega un papel importante la relación que logre fomentar con sus compañeros de clase y maestro; quien es el encargado de crear relaciones asertivas y empáticas para que estos puedan sentirse a gusto en este ambiente. (Guachamin, 2017, p.13)

## **1.2 Preguntas de Investigación**

1. ¿Qué diferencia existe entre los niveles de adaptación de las estudiantes de 12-16 años que viven en el internado Hogar Escuela Rosa Duarte y las que residen con sus padres, período Mayo- Agosto 2022, Distrito Nacional, República Dominicana?
2. ¿Cuáles niveles de adaptación según las diversas áreas presentan las estudiantes de 12 a 16 años que viven en el internado Hogar Escuela Rosa Duarte y las que residen con sus padres, período Mayo- Agosto 2022, Distrito Nacional, República Dominicana?
3. ¿Qué tipo de rendimiento académico presentan las estudiantes de 12 a 16 años que viven en el internado Hogar Escuela Rosa Duarte y las que residen con sus padres, período Mayo- Agosto 2022, Distrito Nacional, República Dominicana?
4. ¿Cuál de la dimensión o área de la adaptación presenta mayor índice de adaptabilidad en las estudiantes de 12 a 16 años que viven en el internado Hogar Escuela Rosa Duarte y las que residen con sus padres, período Mayo- Agosto 2022, Distrito Nacional República Dominicana?
5. ¿Cuál de la dimensión o área de la adaptación presenta menor índice de adaptabilidad en las estudiantes de 12 a 16 años que viven en el internado Hogar Escuela Rosa Duarte y las que residen con sus padres, período Mayo- Agosto 2022, Distrito Nacional, República Dominicana?

### **1.3 Justificación**

Mediante un proceso de investigación en diferentes fuentes se pudo coincidir con algunas investigaciones relacionadas con la adaptación y el rendimiento académico en universidades de otros países, no obstante, este tema ha sido poco estudiado en la República Dominicana lo que hace que esta investigación se considere novedosa en relación al lugar y la población que se escogió para realizarla.

Por esta razón, el estudio se considera de suma importancia, puesto que mediante este se logrará ampliar estudios previos anteriormente mencionados y analizarlo con una población totalmente diferente a las estudiadas en otras ocasiones. Esta investigación surge de la importancia que representa el tema de la adaptación en el aspecto educativo y diversos ámbitos de la vida de los adolescentes, ya que es un referente de la estabilidad emocional, personalidad, desarrollo y bienestar del alumno.

Además, es preciso destacar el interés que tiene analizar aquellos niveles de adaptación que presentan las estudiantes en las diversas áreas de su vida como lo son: familiar, salud, social, emocional y determinar su rendimiento académico, para posteriormente comparar entre adolescentes con condiciones de vida diferente.

Estar interesada en el área de la Psicología Escolar, contar con la asesoría necesaria, la facilidad y la autorización para trabajar con estas estudiantes, convierten este trabajo en factible. Además, de disponer del tiempo, interés y los recursos necesarios para realizar una muy buena investigación.

#### **1.4 Delimitación del Problema**

Los sujetos seleccionados para abordar el proceso de investigación constituyen ser estudiantes del internado Hogar Escuela Rosa Duarte, ubicado en la ciudad de Santo Domingo, Distrito Nacional. El estudio tiene como dirección la evaluación de las variables: adaptación y rendimiento académico.

Las adolescentes para participar en el estudio comparativo fueron escogidas en función de las características del lugar donde residen:

1. Estudiantes femeninas del internado Hogar Escuela Rosa Duarte de 12 a 16 años, provenientes de familias de clase media que viven muy cerca del sector donde está el centro educativo.
2. Estudiantes femeninas de 12 a 16 años que viven en el internado Hogar Escuela Rosa Duarte, provenientes de familias de escasos recursos económicos, condiciones de extrema pobreza, víctimas de maltrato físico y emocional, huérfanas o miembros de familia disfuncionales.

El problema de investigación se estudia en su estado actual, sin embargo, es impulsado por ciertos sucesos pasados como la pandemia del COVID 19, situación relevante para el análisis de la variable adaptación y rendimiento académico. Dicho estudio toma forma activa a partir del mes de marzo dando continuidad hasta el mes de agosto, con un ajuste aproximado de 6 meses para su elaboración completa.

## **1.5 Objetivo General**

Comparar los niveles de adaptación de las estudiantes de 12-16 años del internado Hogar Escuela Rosa Duarte y su rendimiento académico, período Mayo- Agosto 2022, Distrito Nacional, República Dominicana.

## **1.6 Objetivos Específicos**

1. Identificar los niveles de adaptación en las diversas áreas de las estudiantes de 12 a 16 años que viven en el internado Hogar Escuela Rosa Duarte y las que residen con sus padres, período Mayo- Agosto 2022, Distrito Nacional, República Dominicana.

2. Determinar el tipo de rendimiento académico de las estudiantes de 12 a 16 años que viven en el internado Hogar Escuela Rosa Duarte y las que residen con sus padres, período Mayo- Agosto 2022, Distrito Nacional, República Dominicana.

3. Identificar la dimensión de la adaptación con mayor índice de adaptabilidad en las estudiantes de 12 a 16 años que viven en el internado Hogar Escuela Rosa Duarte y las que residen con sus padres, período Mayo- Agosto 2022, Distrito Nacional, República Dominicana.

4. Identificar la dimensión de la adaptación con menor índice de adaptabilidad en las estudiantes de 12 a 16 años que viven en el internado Hogar Escuela Rosa Duarte y las que residen con sus padres, período Mayo- Agosto 2022, Distrito Nacional, República Dominicana.

# **CAPÍTULO II**

## **MARCO TEÓRICO**

## **2.1 Marco Conceptual**

### **Adaptación:**

Término utilizado por Piaget para designar “la capacidad que tienen los seres humanos para ajustarse a los diversos cambios entre las características propias y las necesidades del medio que los rodea, así como a la estabilidad emocional y personalidad de cada uno de los individuos” (Díaz y Tuesta, 2018, p.15).

### **Adolescencia:**

La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, se inicia por los cambios provenientes de la pubertad y tiene la particularidad de múltiples transformaciones físicas, psicológicas y sociales, que traen como consecuencias crisis, conflictos y oportunidades (Pineda y Aliño, 2017, p.16).

### **Adaptación a la Salud:**

“Es el buen indicador de salud física valorado por la cantidad de dolencias o enfermedades de origen somático que haya padecido o tenga la persona” (Torres, 2021).

### **Adaptación Emocional:**

Es la estabilidad emocional de una persona que se manifiesta en estados afectivos de alegría, serenidad, acaloramiento, tranquilidad y motivación que proviene de una relación de ajuste entre el entorno personal, familiar, académico y las relaciones interpersonales (Mejía, 2015, p.25).

**Adaptación Familiar:**

Se define como “la capacidad que tienen los seres humanos para relacionarse de forma satisfactoria con los integrantes de su núcleo familiar conforme al ambiente en el que conviven” (Mejía, 2015, p. 27).

**Adaptación Social:**

“La adaptación social es el proceso en donde una persona cambia sus modelos de comportamiento en función de las exigencias del entorno con la finalidad de poder adquirir y aceptar las normas que tiene el nuevo entorno al cual se debe ajustar”(Torres, 2021).

**Ambiente:**

“Es el espacio donde se desenvuelven las personas desde el momento de su nacimiento hasta su muerte” (Papalia, et al, 2009).

**Internado:**

Es un lugar donde residen y estudian estudiantes durante un periodo de tiempo determinado de su vida, generalmente los internos suelen ser niños o adolescentes que proceden de familias disfuncionales, huérfanos o padres con escasos recursos económicos (Santillán, 2019, p.43).

**Rendimiento Académico:**

El rendimiento académico es una medida del nivel de aprendizaje, asimilado por el alumno a lo largo de su proceso formativo en donde se asocia la capacidad del estudiante para responder satisfactoriamente a los estímulos educativos que resulta de gran relevancia para los

diversos profesionales dedicados a la enseñanza, ya que les permite tener el control de la calidad del proceso educativo que han empleado (Obando y Mieles, 2017, p.215).

## **2.2 Antecedentes**

### **2.2.1 Antecedentes Nacionales**

Según una investigación realizada por Rijo (2020) denominada “*Nivel de Adaptación de los Estudiantes del Liceo Profesora Consuelo Brito Báez*”; ubicado en el municipio de Villa Hermosa, República Dominicana. El objetivo principal fue determinar el nivel de adaptación en las diversas áreas de vida de los seres humanos con el fin de lograr una mejor convivencia escolar sana.

La muestra de estudio estuvo integrada por 100 estudiantes del sexo femenino y 121 del masculino de una población de 440 adolescentes de ambos sexos y cuyas edades eran de 12 a 17 años, pertenecientes de los últimos años de secundaria del centro educativo.

Para su proceso de evaluación utilizaron el Cuestionario de Adaptación para Adolescentes (CAPA- ADO) que se encarga de la medida de los niveles de la adaptación tomando en cuenta los siguientes renglones: familiar, salud, social y emocional por medio de un cuestionario de preguntas cerradas.

Los resultados del cuestionario revelaron que se encontraron diferencias significativas en el área de la adaptación familiar y social según el sexo, en el masculino, una adaptación social y familiar aislada de un 15 %, mientras que el femenino presenta buena adaptación social y familiar con un 90%.

Además, diferencias en el área emocional y de la salud, ya que los adolescentes masculinos presentan mejor adaptación en el área de la salud que las femeninas, sin embargo las hembras reflejan mejor adaptación emocional que los varones, representado por un 74% que obtuvieron.

Un estudio realizado por Then y Espinal (2019) sobre los *Factores que Irfluyen positivamente en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Secundaria*, ponen de manifiesto la necesidad de indagar datos recientes acerca de la variable del rendimiento académico e informaciones relevantes en cuanto a los factores que pudieran estar incidiendo en la variabilidad del rendimiento escolar en estos adolescentes.

La muestra de estudio estuvo integrada por 106 estudiantes del segundo ciclo del Liceo Ercilia Pepín, a quienes se les aplicó un instrumento de 20 preguntas abiertas fundamentadas en base a los objetivos.

Con los resultados arrojados por el formulario de preguntas, se concluye que uno de los factores que más se relaciona positivamente con el rendimiento académico son los métodos de enseñanza y aprendizaje como estrategias que promueven los docentes para fortalecer el rendimiento de sus alumnos. Además, la importancia del seguimiento de los padres en las responsabilidades escolares de sus hijos, la motivación del estudiante y la retroalimentación de los maestros en momentos necesarios.

Una de las recomendaciones de este estudio es que los maestros deben implementar estrategias para lograr que los padres y tutores se integren al proceso de formación educativa de sus hijos como participar en el comité del curso y las actividades educativas conmemorativas.

### **2.2.2 Antecedentes Internacionales**

A nivel internacional, Reyes y Solís (2017) realizaron una investigación cuyo objetivo general fue describir los factores que se relacionan positivamente y negativamente con el rendimiento académico de los estudiantes que viven en un internado, mediante un estudio comparativo con adolescentes que residen en hogares propios con sus familias.

La población estuvo conformada por estudiantes con un rango de edad de 12 a 15 años aproximadamente, los cuales fueron divididos en 135 adolescentes en función del género masculino y femenino que estuvieran cursando el 1º, 2º y 3º de secundaria en la escuela primaria federal Emiliano Zapata; localizada en Venezuela, ciudad de Mérida .

En cuanto a la muestra, debido a diferencias significativas en la proporción de las poblaciones, se tomó la decisión de elegir la población general de los adolescentes del internado, por censo y tomar una muestra de estudio de 15 estudiantes por conveniencia quedando integrada de la siguiente manera, 15 adolescentes que viven en hogares propios con sus familias y 15 que viven en el internado.

Para el levantamiento de información y proceso de medición de las variables, se crearon 3 cuestionarios dirigidos a los docentes, alumnos, encargados del internado y padres. Este procedimiento comprendía 3 secciones, en la primera sección, se realizó una revisión de las calificaciones de los estudiantes por medio de los registros del centro, se evaluó la conducta y actitudes por medio de la observación en el salón de clases y se entregó un formulario de 10 preguntas cerradas.

En la segunda, los alumnos realizaron una retroalimentación de lo aprendido de acuerdo al plan de estudio trabajado en clases y la observación de los maestros. Por último, en la tercera

sección, se plasmaron entrevistas a los estudiantes que viven en el internado, directora, padres y alumnos que viven en hogar propio.

Con el análisis de los resultados, se concluye que los adolescentes que provienen de un internado tienen un éxito escolar menor, en comparación a los que viven en hogares con su familia. Por tal razón, una de las recomendaciones del estudio es que los encargados del internado integren frecuentemente a las familias o tutores de estos adolescentes en las actividades realizadas en la escuela, para que puedan servir de apoyo y motivación al desempeño académico de sus hijos.

Según lo estudiado por Mejía (2017) sobre *“Adaptación personal, social, escolar y familiar de los adolescentes que emigran hacia la ciudad para estudiar en centros educativos privados y que viven en una casa de acogimiento”*. Se pone de manifiesto el siguiente objetivo principal, identificar el área que presenta mayor y menor adaptación para estos adolescentes.

El estudio se realizó con la totalidad de la población que consiste en 24 sujetos que residen en el hogar de acogimiento y que provienen de distintos departamentos de Guatemala. Los sujetos están comprendidos entre las edades de 11 a 17 años; miembros de tres colegios privados.

Como instrumento de medición, se utilizó el Cuestionario de Adaptación para Adolescentes (CAPA-ADO) compuesto por 140 ítems y que tiene como objetivo medir el nivel de adaptación en las diversas áreas: adaptación emocional, salud, social y familiar. Su aplicación puede ser individual y colectiva.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento y tomando en cuenta la característica de la prueba que indica que a menor puntaje en el test, mayor nivel de

adaptación. Los resultados fueron los siguientes: una puntuación de 0.88 en el área familiar que representa un nivel muy bajo, 8.96 en inadaptación personal con un nivel bajo, 9.04 puntos en inadaptación social ubicada en el nivel bajo, 5.38 puntos de inadaptación escolar asociado a un nivel muy bajo.

Del análisis de los resultados, se llega a la conclusión que ninguna de las variables anteriores se ubica dentro del rango de inadaptación, sino que se obtiene una adaptación escolar y familiar excelente ; una adaptación personal y social buena; sobresaliendo el área familiar con un mayor índice de adaptabilidad, mientras que el área social con una menor adaptación.

Igualmente, se evidenció que los adolescentes que viven en internados se han enfrentado a novedosas y mejores condiciones de vida lejos de su hogar y lugar de origen; ya que la mayoría de ellos provienen de familias disfuncionales no aptas para su crecimiento personal, social, familiar y escolar, que podrían afectar a más de un factor de la adaptación investigada como lo son: las dificultades económicas, la salud personal y de los familiares, baja autoestima, añoranza de un ambiente familiar cálido y falta de socialización.

Por otro lado, Núñez y Pinto (2017) estudiantes de la Universidad Católica de Santa María; ubicada en la ciudad de Arequipa en Perú, realizaron una investigación sobre la adaptación y el rendimiento académico con adolescentes de secundaria y cuyo objetivo principal fue la relación que podría existir entre estas dos variables.

Para el estudio se seleccionaron 178 alumnos de primero a quinto del nivel de secundaria de la institución educativa privada, Alexander Von Humboldt, en cuanto a la muestra quedó representada por 32 estudiantes en primero de secundaria, 34 en segundo, 35 en tercero, 27 en

cuarto A de secundaria y 30 estudiantes en cuarto B, por último, 20 estudiantes en quinto de secundaria.

Para analizar las variables de la adaptación y el rendimiento académico utilizaron dos instrumentos: el Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Hugo Bell y el registro de calificaciones correspondiente a un bimestre de la institución educativa.

Los resultados del instrumento revelaron que el 33% de los estudiantes obtuvieron una adaptación general regular y que el 78% obtuvieron un rendimiento académico ligeramente insatisfactorio. Debido a esto, se logró concluir que existe una relación entre la adaptación y el rendimiento académico de estos estudiantes, pero siendo de correlación muy baja.

Conjuntamente, se encontraron diferencias significativas en el área social según el sexo, en el femenino, una adaptación social con una tendencia retraída de 25%, mientras en el masculino una tendencia retraída en el nivel agresivo con un 26 %. En suma, diferencias en el rendimiento académico, ya que las hembras presentan un rendimiento académico más alto de un 81% que los varones que obtuvieron un 74 %.

En las recomendaciones del estudio se sugiere un programa de intervención adaptado a la mejora de la adaptación y el rendimiento académico de estos estudiantes que se debe implementar mediante el involucramiento de los 3 miembros que intervienen en el proceso adaptativo y educativo de los alumnos: maestros, padres y el mismo estudiante. También, se recomiendan estrategias para el desarrollo de las habilidades sociales, aspecto que se ha comprobado que influye significativamente en estas dos variables.

## **2.3 Adaptación**

Diversos autores exponen que la adaptación es un proceso que integra dos partes, como es el caso del psicólogo Piaget (1998) que la define “como el desarrollo de capacidades mentales que conforme a los organismos interactúan y aprenden a enfrentarse con su medio con la asimilación y la acomodación” (p.87).

La asimilación hace referencia a la manera en que un organismo enfrenta un estímulo del exterior en base a las leyes de organización existentes. Según este principio los estímulos, ideas u objetos del exterior son siempre asimilados por algún esquema mental anteriormente conocido, mientras que la acomodación involucra una modificación en la organización presente debido a las exigencias del medio (Saldarriaga et al, 2016).

Ambos métodos interactúan uno con el otro por medio del proceso de equilibración que según Díaz y Tuesta (2018) es definido como el “conjunto de actividades que ayudan al ser humano a lograr un bienestar individual asociado con conductas y pensamientos para alcanzar una adaptación beneficiosa al medio”.

## **2.4 Teorías que explican el término adaptación**

Roldan (2017) sugiere que la adaptación es un concepto que la psicología retoma de la biología y habla de la adaptación principalmente a partir de las teorías de la evolución propuestas por Darwin y Lamarck que plantean las siguientes diferencias:

Darwin (1859-1985) propone que la evolución y posteriormente la adaptación biológica sería un proceso que mediante la operación llamada selección natural, favorece la supervivencia de una especie sobre otras, ya que los individuos que logran adaptarse a su entorno sobreviven; mientras los que no; se extinguen.

Por el contrario, (Lamarck, 1809-1986) considera que la evolución tiene como objetivo principal la producción del ser humano proponiendo la herencia de caracteres adquiridos, que establece que en su interacción con el medio, el organismo construye hábitos y desarrolla características adaptativas hereditarias a sus descendientes.

Estas posturas han sido llamadas concepciones adaptacionistas, ya que la adaptación para estos autores equivale al ajuste del ser humano y a las leyes de su entorno, logrando de esta manera estar adaptado, no obstante, no se puede evaluar la adaptación en el ser humano del mismo modo que en otras especies como plantas y animales. (Roldan, 2017, p.51)

En el área de la psicología, el concepto de adaptación toma en cuenta las propuestas de distintos autores como:

Piaget (1964) quien propone que la adaptación psicológica se asocia a la “capacidad de los sujetos de modificar sus propios esquemas mentales conforme a su medio y mediante acciones tales como la creación de conceptos y tradiciones culturales” (p.77).

Por otro lado, Lopera (2016) define la adaptación psicológica como la “capacidad de instituir nuevas normas que implican la posibilidad de una demostración de sí mismo, crear nuevas formas de actuar; no sólo a causa de los cambios en el medio, sino también con la finalidad de proponer el desarrollo de las propias potencialidades”( p. 33).

“La adaptación es un proceso donde el individuo busca la estabilidad y el cambio, impactando constantemente en su desarrollo cognitivo y afrontando diversas situaciones de la vida de una manera eficaz, resolviendo conflictos sin sufrir mayores traumas emocionales” (Papalia, et al, 2009, p.371).

Por último, según Díaz y Tuesta (2018) la adaptación psicológica implica un “equilibrio entre las características personales y las necesidades del medio que nos rodea, así como a la estabilidad emocional y personalidad de cada uno de los seres humanos” (p.15).

## **2.5 Tipos de adaptación**

### **Adaptación Social:**

Se asocia a la capacidad que tienen las personas de desenvolverse satisfactoriamente en situaciones sociales que incluyen el desempeño en diferentes áreas como: la comunicación o relación con miembros de la familia no nuclear, las actividades interpersonales y de recreación, las tareas socialmente deseables, el desempeño del rol matrimonial, la integridad familiar y la independencia económica (Torres, 2021 p.39).

### **Adaptación Emocional:**

Abarca una serie de manifestaciones frecuentemente identificadas como estados afectivos, que suelen tener dos características principales: una inicial que establece que los cambios se dan automáticamente, lo que indica que se imponen al sujeto una vez establecidos; y una segunda parte donde se comparten placer o dolor al momento de proyectarse ante las personas de manera interior (Gramajo, 2018, p.7).

En este sentido, el autor anterior también expresa que las emociones representan una estrategia adaptativa natural y sobresalientes en los seres humanos, de manera especial en los adolescentes, ya que ellos mediante la búsqueda de su identidad adquieren todos los modelos de conductas que se presenten para poder proyectarlos a través de sí mismos.

### **Adaptación Familiar:**

Hernández y Milagros (2018) enfatizan que el ambiente familiar representa el primer espacio interactivo de los adolescentes, donde se establece un vínculo afectivo que va a influir notablemente en sus futuras relaciones. En el núcleo familiar se transmiten una serie de valores, actitudes y normas que presiden la vida en sociedad de los adolescentes y que han sido escogidas por los padres como fundamentales.

### **Adaptación a la Salud:**

“Es el buen indicador de salud física valorado de acuerdo a la cantidad de dolencias o enfermedades de origen somático que haya padecido o tenga la persona” (Torres, 2021).

## **2.6 Características de los internados y familias nucleares**

### **2.6.1 Características de los internados:**

De acuerdo al Servicio de Voluntariado Ignaciano de la República Dominicana (SERVIR, 2021), los internados son centros educativos donde niños- niñas y adolescentes reciben formación escolar y viven en este lugar. Por lo general, permanecen ahí durante el transcurso del periodo escolar, pero en otras ocasiones perduran entre semana y pueden compartir los fines de semana con sus familias.

- La principal característica de los hogares de acogida, es el estar sustentados en la práctica regular de la fe religiosa bajo los mandatos de Dios.
- Se clasifican según el sexo; hay internados que son únicamente para estudiantes del sexo femenino, mientras que otros del masculino. Se pueden encontrar hogares de acogida mixtos, pero estos son los que menos predominan.

- Un gran porcentaje de estos lugares, son dirigidos por monjas, sacerdotes o misioneras de la iglesia católica.
- Formación de excelencia: en teoría, al tratarse de una institución educativa brindan calidad en la formación académica facilitando así al menos un mejor futuro a estos estudiantes. Además, se orienta a los internos para que puedan escoger clases y cursos adecuados a su nivel académico y objetivos profesionales. En este sentido, un cuidador supervisa y asesora a los alumnos en sus elecciones de cursos según sus capacidades, objetivos y nivel académico.
- Además de brindar una educación de calidad, integran un programa que incluye: alojamiento, vestimenta, alimentación, apoyo familiar, psicológico y educativo, amparado por una formación religiosa conforme a la enseñanza de Dios, Don Bosco y la Virgen María.
- Otra característica es el aspecto social, ya que las estudiantes que viven ahí, tienen la posibilidad de convivir con otros alumnos de su misma edad y desarrollar su propia autonomía.
- Por último, pero no menos importante, la mayoría de los estudiantes que residen en hogares de acogida fueron inscriptos en este lugar por decisión de algún familiar debido a las condiciones de extrema pobreza que vivían; son recibidas en el internado por ser víctimas de maltrato físico y emocional, huérfanas o miembros de familia disfuncionales. También, son estudiantes que pueden estar siendo vulnerados en sus derechos, estar en una situación de riesgo, ser abandonado, tener padres de escasos recursos económicos, entre otras situaciones. (pp.27-32)

### **2.6.2 Características de las familias nucleares**

Una familia nuclear se compone normalmente de un padre, madre y sus hijos, sean biológicos o adoptados. La familia nuclear ha sido tradicionalmente la unidad básica de la estructura de la familia más grande de donde se aprenden varios valores como el amor, la tolerancia y la convivencia. Según Hernández y Milagros (2018) algunas de las características de la familia nuclear son las siguientes:

- **Monógamo.** En el seno de una familia nuclear está la unión entre una madre y un padre bajo un matrimonio existente o una unión legal. Además, el padre y la madre generalmente tienden a vivir juntos a sus hijos bajo un mismo techo, a pesar de circunstancias como viajes ocasionales para el trabajo.
- **Responsabilidades.** Las responsabilidades son exclusivamente del hombre y de la mujer de la casa. Algunas familias nucleares tienen a ambos padres trabajando fuera del hogar, otras trabajan fuera de la casa, mientras que la esposa se queda en el hogar.
- **Componente emocional.** Los hijos desarrollan sus sentidos emocionales y cognitivos de la base de la familia nuclear, la madre y el padre. Es también dentro de la familia nuclear, que el padre y la madre desarrollan la capacidad de manejar emociones como el miedo, el enojo y la decepción entre los dos y sus hijos.

### **2.6.3 Factores de riesgo de los hogares de acogida, familia y falta de adaptación**

La adolescencia es una etapa central en el proceso de construcción de la identidad, la cual se ve influenciada por los factores de riesgo y protección que la rodean. Muchos de estos factores se presentan dentro del ámbito familiar, que es determinante en la vida del adolescente. (Águila et. al, 2017)

Según Jiménez (2018), si hablar de riesgo es referirse a la proximidad o contingencia de estar expuesto a un daño, y la familia es la dimensión que se encuentra en mayor cercanía a la persona, es entonces ésta la que involucra un nivel más alto de peligro, pues éste se clasifica por falta de apoyo de los padres y divorcio, trato violento, deserción escolar y poca estancia en el hogar.

En este sentido, en estudiantes que viven en hogares propios, los problemas de comunicación con los padres constituyen un factor de riesgo muy relevante, ya que varios estudios han encontrado que la dificultad de comunicación con los padres se encuentra asociada a la dificultad de comunicación con los amigos, problemas de adaptación, malestar físico y psicológico y a un mayor consumo de drogas y alcohol desde edades tempranas.

Si el adolescente percibe su familia como un ambiente hostil buscará un grupo que le brinde seguridad, pero al carecer de una referencia fiable de sus propios atributos, presenta un proceso de desadaptación provocándole el rechazo de otros. Esto deriva en la exposición de factores de riesgo como el consumo de drogas, la promiscuidad y conductas violentas como recursos de afrontamiento.

Por ello, se considera importante conocer cómo los adolescentes experimentan la relación con sus padres y cómo perciben que están siendo influenciados por éstos, con el fin de identificar las situaciones de riesgo a las que se exponen, así como los factores de protección, y buscar alternativas de intervención. (pp.35-37)

En el caso particular de las estudiantes que viven en el internado, algunos factores negativos que pueden causar una adaptación no satisfactoria en esta población son los siguientes: los cambios constante de vivienda y entorno a los que están expuestos de manera regular, la

pérdida de un ser querido cercano, la falta de comunicación con su familia biológica (sentirse en situaciones de abandono en este lugar), comunicación distante, casos de negligencia y maltrato por los miembros del internado. (AEPED, 2010, p.7)

Además, situaciones de mala alimentación que afecten su salud física, carencia de asistencia psicológica a las estudiantes y sus familias, la ausencia de un seguimiento de los aspectos escolares, familiares y salud por parte de las encargadas del internado, el poco acceso de información sobre temas de sexualidad, que en consecuencia puede provocar que la mayoría de estas adolescentes queden embarazada , vivan en situaciones de adicciones con sus esposos o casos de violencia física, que impide que estas puedan concluir con sus metas escolares en el internado y tengan que regresar a sus hogares antes del tiempo estipulado, donde no cuentan con los recursos necesarios para el desarrollo de su vida en los diversos ámbitos .(AEPED, 2010,p.8)

## **2.7 Características de un adolescente desadaptado y adaptado**

La desadaptación se define como el “obstáculo que tiene la persona para lograr ajustarse a un proceso de desarrollo equilibrado que le facilite crecer sin dificultades y mantener un buen bienestar físico y emocional que sea favorable con sus habilidades como persona de acuerdo al ambiente en que se desarrolle (Centro Universitario Cardenal Cisneros, CUCC, 2019, p.2).

Según la Asociación Española de Pediatría (AEPED, 2010) como se citó en Solano (2016) ante la presencia de eventos que causen estrés o situaciones negativas, los adolescentes pueden manifestar limitaciones para adaptarse por medio de síntomas que obstaculicen su vida cotidiana, tales como lo son: signos de depresión y/o ansiedad, síntomas físicos, temores, agresividad, rigidez y otros indicios.

Estos síntomas pueden originarse de estresores de tipo psicosocial que pueden causar situaciones de desequilibrio como: la muerte de un familiar muy cercano, cambios constantes de vivienda, divorcio de los padres, riñas con amigos, internamiento hospitalario, siendo este último, manifestado en los adolescentes por signos emocionales y de conducta.

En este sentido, los resultados de un estudio realizado en la Universidad de Alcalá (UAH, 2020) revelaron que estos signos de desadaptación pueden arrojar consecuencias tales como problemas en sus relaciones familiares y sociales, rendimiento académico insatisfactorio, ansiedad y depresión, no obstante; es la maduración que alcance el cerebro del joven, las características individuales que presenté lo que va a permitir que este se adapte a las circunstancia de su medio.

A diferencia de un adolescente desadaptado; las características de adaptación se van a manifestar luego de la ausencia de problemas internos como sentimiento de soledad e inferioridad, ira, extrema preocupación o problemas externos reflejados mediante conductas de riesgo como robar, consumo de sustancia, rechazo de las figuras de autoridad, violación de las normas de la sociedad y abandono del hogar. (pp 2-3)

Un adolescente bien adaptado refleja que tiene una valoración positiva de sí mismo, se considera exitoso, refleja libertad y confianza con él y los demás; se muestra activo con sus relaciones familiares e interpersonales. Se relaciona alegremente de manera asertiva con los demás, se siente merecedor de lo que tiene, disfruta de su vida y sabe ser resiliente ante los problemas sin dejarse abrumar. (Palacio, 2019, p.7)

## **2.8 La adaptación en el contexto educativo**

Según Guachamin (2017) en el entorno escolar es donde los adolescentes pasan gran parte de su tiempo y de ahí surge la importancia que representa la adaptación educativa en su crecimiento y estabilidad emocional, no solo por el papel que en ese momento debe jugar como estudiante, sino por el ajuste que debe experimentar al establecer otras relaciones.

Esta adaptación didáctica va a depender del ajuste de los adolescentes a su centro, situación que no siempre será tarea fácil, ya que la adolescencia es una etapa compleja en donde las características de los adolescentes se pueden ver desajustadas en los diversos ámbitos de los que forma parte.

En este sentido, existen factores que van a incidir con la conciliación de los estudiantes a las instituciones educativas como lo son: la motivación por el aprender, la satisfacción escolar y el desarrollo de actividades recreativas que provienen de la disciplina entre los compañeros e instructores, sobre todo de la aceptación de las medidas metodológicas del centro. (pp.13-14)

## **2.9 La adolescencia**

El término adolescencia proviene del vocablo latino adolescere que significa desarrollarse; por un largo periodo de tiempo la adolescencia se consideró solamente como una transición entre la etapa de la infancia y la adultez; sin embargo, hoy en día gracias a múltiples investigaciones realizadas por profesionales de diversas especialidades en todo el mundo, se valora como una etapa dentro del proceso de desarrollo humano muy importante para todos. (Águila et. al, 2017)

(Erick Erikson 1986, como se citó en Barcalata, 2018) la considera como un periodo crucial del desarrollo del yo que abarca factores socio- histórico y comunicativo que los adolescentes van regularizando a partir de las interacciones con su entorno fundamentalmente de

índole social. Según este autor, una tarea básica del desarrollo de esta etapa es la búsqueda de identidad.

Por otro lado, Palacios (2019) afirmó lo siguiente:

La adolescencia es un periodo crítico del desarrollo en donde una persona cerebralmente inmadura transita entre la niñez y la adultez, en medio de numerosos retos que implican: consolidar su personalidad, identidad, orientación sexual, controlar sus impulsos, acogerse a ideologías, desarrollar el pensamiento abstracto y consolidar las relaciones con las personas de su alrededor.

## **2.10 Etapas de la adolescencia**

Según La Organización Mundial de la Salud (OMS) la adolescencia está comprendida entre los 10 y los 19 años de vida de una persona; no obstante, actualmente un grupo de especialistas en el área han considerado que puede prolongarse más tiempo entre los 10 y 24 años. Tomando en cuenta lo mencionado anteriormente, Güemes et al (2017) esquematizan la adolescencia en 3 etapas cada una con características particulares:

### **Adolescencia temprana o inicial**

Abarca desde los 10 a los 13 años aproximadamente. Se caracteriza por la presencia de los cambios provenientes de la pubertad manifestados en notables cambios físicos que varían en función del sexo. En cuanto al pensamiento del adolescente es abstracto concreto predominando fantasías sexuales, buena comunicación con sus compañeros y menor interés de relacionarse con sus padres que puede causar alteraciones en su comportamiento y rendimiento escolar insatisfactorio.

### **Adolescencia media**

Comprende las edades de los 14 a los 17 años. En esta etapa continúan los cambios físicos iniciados en la adolescencia temprana, mostrándose notablemente los cambios a nivel psicológico y social, debido a la construcción de su identidad. Además, el adolescente ha desarrollado bastante el pensamiento abstracto, el interés sexual y las relaciones amorosas se vuelven más formales y en cambio incremento de los conflictos e independencia de los padres que pueden llevar al joven a situaciones de riesgo.

### **Adolescencia tardía**

Se inicia a los 18 y culmina a los 21 años aproximadamente. En esta fase los adolescentes pasan a ser jóvenes que han avanzado a la culminación del desarrollo físico, por esta razón suelen sentirse más cómodos con su cuerpo con una aceptación que les favorece en gran medida en su identidad.

En cuanto a sus pensamientos, las decisiones que ahora toman están inclinadas a un mejor futuro, valorando las consecuencias de sus actos, ideales y valores; los grupos de amistades grandes ya no son lo más importantes, sino que comienzan a elegir relaciones más íntimas con su pareja y amigos, mientras que la relación de convivencia con los padres vuelve a ser significativa, gracias al desarrollo cognitivo alcanzado con las operaciones formales planteadas por Piaget. (pp. 234-237)

### **2.11 Cambios en la adolescencia:**

La adolescencia es un periodo que se acompaña de intensos cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales:

#### **Cambios físicos**

Güemes et al (2017) expresan que los cambios físicos en esta etapa surgen de manera especial por: el apresuramiento y desaceleración del desarrollo, transformación de la esfera corporal con el crecimiento de órganos, así como la maduración sexual que proviene del crecimiento de los caracteres sexuales secundarios.

De los caracteres sexuales secundarios, los cambios más sobresalientes están en el aspecto sexual donde la edad cronológica del adolescente tiene un porcentaje insignificante de relación con la maduración sexual, ya que el crecimiento puede ser muy variable entre adolescentes, en especial entre hembras y varones.

En relación a lo anterior, el desarrollo en las hembras suele darse más temprano y con mayor velocidad que en los varones; el primer signo de desarrollo en las chicas suele estar asociado con el crecimiento de los senos y aumento en la frecuencia de crecimiento, proceso que pasa antes de la aparición de la menarquia, la cual implica más cambios físicos y emocionales.

No obstante, en los varones entre los primeros avances que provienen de la pubertad se encuentran el crecimiento de los testículos y la velocidad del crecimiento suele ser más tardía que en las féminas, al igual que la variabilidad de la voz; razones que causan que las hembras en ciertas ocasiones puedan ser consideradas más maduras físicamente y cognitivamente.

En lo anterior, se evidencia que los cambios físicos pueden variar de un individuo a otro, debido a esto, concluyen que los adolescentes que maduran de manera anticipada suelen tener más seguridad de sí mismo, son independientes, mantienen buenas relaciones con sus amigos y en cambio, los que maduran más tarde, tienden a manifestar una autoestima y autoconcepto pobre de sí mismos, son dependientes, muestran desobediencia y sentimientos de inadecuación. (pp. 237-241)

## **Cambios psicológicos:**

Caldera (2022) presenta 4 características de la adolescencia que integran los cambios psicológicos en los adolescentes:

### **Identidad**

Ese llamado ¿quién soy? en algunos adolescentes suele manifestarse con el deseo de encajar en los patrones de belleza asimilados por un gran grupo de la sociedad que en ciertas ocasiones pueden generar desajuste entre sus gustos, pensamientos y los deseos de los demás.

### **Egocentrismo**

Los jóvenes acostumbran a enfocarse mucho en sí mismos. En esta etapa se considera normal, ya que estos están en su proceso de descubrimiento hacia la búsqueda de su propia identidad y de hecho les agrada que toda la atención y comprensión esté sobre ellos.

### **La idea de creerse invencible**

En esta característica, los adolescentes frecuentemente pueden pensar que son intocables ante situaciones de riesgo o piensan que pueden tener todo bajo control sin importar la circunstancia en la que se encuentren.

### **Agresividad**

En este aspecto, sin pensar en las consecuencias suelen involucrarse en conflictos, muchas veces por la necesidad de pertenecer a un grupo e incluso se pueden mostrar extremadamente sensibles llegando a confundir lo expresado por otros y logrando enfadarse o comportarse de manera impulsiva.

## **Cambios emocionales**

En la adolescencia el desarrollo emocional puede ser muy progresivo. A diferencia de una persona adulta que gracias al completo desarrollo de su lóbulo frontal sabe combinar la parte emocional y racional al momento de actuar, el adolescente puede dejarse llevar por el primer impulso emocional de ira que lo lleve a actuar de manera incorrecta en situaciones complicadas. (Güemes et al, 2018, p. 240)

## **Cambios sociales**

Según López (2016) las transformaciones más relevantes en la adolescencia son los cambios sociales, ya que en esta etapa no solo participa el adolescente de manera individual, sino que se ve influenciado por sociedades e instituciones que integran un cambio colectivo, donde el adolescente tiene que experimentar variaciones individuales en sus relaciones interpersonales para que este se dé.

Algunos sucesos que pueden contribuir en los cambios sociales son las mudanzas constantes de vivienda, centro educativo y el divorcio de los padres, pues el adolescente se verá en la necesidad de adaptarse a un nuevo ambiente y comunicarse con otras personas totalmente diferentes; lo pausado o rápido que logre adaptarse dependerá de las características individuales de él mismo. (pp.16-17)

## **Cambios intelectuales**

Años atrás; algunos autores pensaban que para la adolescencia temprana el cerebro había logrado un volumen similar al de un adulto, pero hoy en día consideran que el cerebro alcanza su proceso de maduración de forma irregular durante esta fase y no consigue su maduración

completa hasta los 25 y 30 años; no obstante, reconocen que el cerebro de un adolescente tiene una gran facultad de transformarse y adaptarse. (Güemes et al, 2018, p. 240)

En relación a esto, Crone (2019) expresa que una de las esferas en las que se producen cambios durante la adolescencia es el cognitivo, porque según Piaget se desarrolla marcadamente el pensamiento formal que permite al adolescente pensar en función de esquemas mentales como si se tratará de objetos. En esta etapa adquiere la facultad de planificar, organizar y tomar decisiones en base a sus ideales, crea premisa y alcanza una inteligencia en base a un razonamiento deductivo. (p.17)

## **2.12 Rendimiento académico**

En los últimos tiempos, el rendimiento académico se ha convertido en una de las variables más relevantes para el análisis de la educación y la calidad de cualquier propuesta académica, pues reiteradamente se define como el indicador del nivel de aprendizaje asimilado por el estudiante, el cual se extrae de la calificación cuantitativa que refleja el rendimiento académico del alumno. (Obando y Mieles, 2017, p.214)

Definir el concepto de rendimiento académico suele ser complejo, debido a la diversidad y gran número de definiciones presentadas por múltiples autores como es el caso de:

García y Palacios (1991, como se citó en Obando y Mieles 2017) afirman que luego de comparar diversas definiciones del rendimiento académico, concluyen que existen dos puntos de vista: uno estático y otro dinámico:

- a) En el aspecto dinámico, el rendimiento escolar se refiere al proceso de aprendizaje asociado con la capacidad y el trabajo dedicado por parte del alumno.

- b) En su aspecto estático, comprende el resultado del aprendizaje asimilado por el estudiante expresando una conducta de beneficio.

Por su parte, Obando y Miles (2017) definieron el rendimiento académico como “un sistema de comunicación que integra los siguientes factores: familiares, actitudinales, la complicitad entre maestros – estudiantes y los métodos de enseñanza implementados para alcanzar el aprendizaje significativo” (p. 218).

### **2.13 Factores que influyen en el rendimiento académico**

Para Tacilla et al (2020) El rendimiento académico no es un complejo unitario, sino algo que está asociado a una serie de factores que conforman el llamado rendimiento escolar como lo son: las características personales del estudiante, el apoyo familiar, la motivación, la calidad de los docentes al momento de enseñar, la carga de exámenes en una misma fecha, la autoestima entre otros factores que se consideran claves para el proceso de aprendizaje de los estudiantes y su rendimiento académico. (p.53)

Por otro lado, Obando y Mieleles (2017) resaltan la importancia de estos 4 factores que influyen en el rendimiento académico: los hábitos de estudio, la autorregulación, el rendimiento académico anterior y los indicadores nutricionales:

- **Los hábitos de estudio.** En un estudio realizado por estos autores concluyen que los alumnos con capacidades escolares sobresalientes y que implementan hábitos de estudio tienden a obtener resultados académicos superiores, mientras que los estudiantes con bajas capacidades académicas, pero con hábitos de estudio frecuente, también obtuvieron resultados muy similares lo que confirma que tener hábitos de estudio es un factor muy importante para el buen rendimiento académico.

- **La autorregulación.** Se comprende como la asimilación de los estudiantes para regular su propio proceso de aprendizaje en el cual se hará posible gracias a sus convicciones, argumentos, emociones y experiencias.

- **El rendimiento anterior.** Si el rendimiento escolar que ha alcanzado un estudiante a lo largo de su vida no ha sido satisfactorio en un futuro y seguirá siendo deficiente y puede llevarlo a una deserción escolar; por esta razón, la importancia de fomentar procesos de enseñanza y aprendizaje cálidos entre alumnos y maestros.

- **La motivación** ligada a los valores inculcados a los estudiantes. Viene acompañada de la satisfacción de obtener un buen rendimiento académico no solo por el mérito propio, sino por la idea de enorgullecer a alguien más. Este componente actúa como estimulante del aprendizaje y regulador del trabajo del adolescente por alcanzar sus metas personales, condición que refleja en su rendimiento escolar. (pp. 217-218)

- Por último, los autores enfatizan en **los indicadores nutricionales**, ya que una deficiencia de estos, puede alterar el proceso de desarrollo de los adolescentes e incidir significativamente en el rendimiento académico, condición que abunda en los sectores más vulnerables de la sociedad. (pp.53-56)

## **2.14 Las redes sociales y el rendimiento académico en los adolescentes**

En la actualidad, el uso de las redes sociales ha incrementado notablemente, tanto así, que algunos autores suelen referirse a esta época como la llamada era de la tecnología, ya que las redes sociales se han convertido en el diario vivir de las personas, especialmente en los adolescentes quienes la consideran su mayor fuente de afiliación y comunicación. (Obando y Miele, 2017, p.217)

Es el caso de Palacios (2019) quien establece que debido a su uso continuo, las redes sociales son valoradas como un fenómeno social que ha impactado significativamente en las diversas áreas de vida del ser humano, entre estos el sector educativo.

En este aspecto, Espinoza et al (2018) Manifiestan que existen numerosos estudios sobre la influencia de las redes sociales en el proceso de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos revelando que las TICS representan un gran beneficio para el proceso de enseñanza – aprendizaje siempre y cuando se utilicen de manera adecuada.

Según estos autores, las redes sociales como recursos didácticos permiten una comunicación más cercana entre alumnos- maestros y de estudiantes- estudiantes, logrando que los espacios de comunicación sean mucho más eficientes para el fomento de los aprendizajes de modo que puedan alcanzar un rendimiento académico satisfactorio. (pp.41-42)

## **2.15 Datos Estadísticos sobre el Rendimiento Académico en República Dominicana**

Un informe nacional elaborado por Mones y Cruz (2019) sobre el Programa Internacional para la Evaluación de los Estudiantes (PISA, 2018) tuvo como objetivo principal evaluar hasta qué grado los estudiantes de 14 a 15 años por finalizar la educación secundaria, han adquirido conocimiento y habilidades claves para su participación educativa plena en la sociedad.

En este último año del programa, la República Dominicana decide integrarse al proyecto con una serie de desafíos para mejorar la calidad y la equidad de la educación en el país, mediante la implementación de cultura de evaluación tanto a nivel nacional como internacional, con el fin de valorar los resultados como planes de mejora y portadores de información que sirvan de retroalimentación al desempeño de actividades.

En las conclusiones del informe los autores revelaron que en la República Dominicana estos adolescentes presentan un nivel muy inferior en cuanto al rendimiento académico, manifestando que existe un largo camino por recorrer para los estudiantes dominicanos en tema de educación; ya que en promedio el 80% se ubica en los niveles más bajos en las áreas de ciencias, la cual se considera fundamental en el programa PISA; sin embargo, resultados similares se apreciaron en las áreas de matemáticas y lengua española donde el 72% y 91% de los alumnos examinados se ubican en los niveles de desempeño más bajos. (pp. 5-9)

En el mismo orden de ideas, El Ministro de Economía, Planificación y Desarrollo (MEPD, 2019) manifestaron que la República Dominicana ocupa la posición 146 de un listado de 148 países con una educación deficiente y por ende alumnos con un rendimiento académico insatisfactorio.

Sin embargo, resaltó que aunque el país no ha logrado llegar a la educación que se requiere, desde el 2010 la República Dominicana ha experimentado una serie de proyectos y estrategias inclinados al mejoramiento de la educación dominicana y que tienden a facilitar el logro de las metas educativas. Estos cambios han tenido como punto de partida un crecimiento de la conciencia social en función de la urgencia que tiene el país de superar sus principales limitaciones en el ámbito de la educación.

## **2.16 Tipos de rendimiento académico**

### **2.16.1 Rendimiento académico bajo**

Cardenas et al (2022) define el bajo rendimiento académico como “la no- satisfacción puntual o frecuente de los resultados de un alumno asociado con un rango de evaluación escolar particular”. Estos autores distinguen dos tipos de definiciones de esta variable en función de las

características personales del alumno: la institución educativa integrada por sus formadores y la sociedad:

- Las de carácter intelectual, que es cuando el alumno no logra alcanzar las metas educativas por la falta de los aprendizajes anteriores pautados por la institución educativa o los docentes del centro.
- Las de tipo no intelectual, que están asociadas con una inadaptación del alumno a su salón de clase, centro educativo o el estilo de aprendizaje utilizado por el maestro, lo cual causa situación de conflicto en este, logrando así imposibilitar el alcance de sus aprendizajes y llevándolo a un rendimiento académico insatisfactorio.

### **2.16.2 Causas del bajo rendimiento académico**

De acuerdo a García (2019) en los últimos años, los estudiantes adolescentes con bajo rendimiento académico que se presentan en las instituciones educativas han incrementado y se ha presentado un problema alarmante para la sociedad en el cambio que el sistema educativo quiere ofrecer.

Por tal razón, se han analizado en diversas ocasiones las causas que pueden influir para que un estudiante presente un rendimiento académico insatisfactorio; dicho autor llega a la conclusión de que un bajo rendimiento académico no solamente puede estar asociado con dificultades relacionadas a los siguientes factores escolares como lo son: la mala comunicación entre el docente y estudiante, la falta de amistad entre compañeros, las características personales del docente y la adaptación al centro educativo, sino que también depende de otros factores que pueden llevar al estudiante a un bajo rendimiento académico.

La falta de hábitos de estudio, la poca motivación intrínseca, la desintegración familiar y problemas socioeconómicos, el rendimiento anterior insatisfactorio, problemas de adicciones, depresión y ansiedad, son algunos de los factores que también pueden incidir para que el alumno presente un rendimiento académico desfavorable. (pp.79-80)

Por otro lado, Molina (2002 como se citó en Cano 2016) afirmó que para que un alumno presente un bajo rendimiento académico que como consecuencia lo lleve a perder un año escolar y sea expulsado de su centro educativo es necesario que presente la siguiente característica:

Poseer una capacidad intelectual suficiente para alcanzar las metas fijadas en el currículum educativo, no obstante, no alcanzar dichos objetivos por: falta de interés, conflictos familiares, diferencias entre la cultura escolar y los padres, entre otros aspectos que no permiten que los estudiantes progresen de manera satisfactoria.

Con esta definición, el autor enfatizó que los alumnos que presentan bajo rendimiento académico son estudiantes que presentan limitaciones en su aprendizaje, pero que tienen una capacidad intelectual normal sin padecer ningún trastorno del aprendizaje, ni enfermedades fisiológicas que puedan causar el rendimiento deficiente.

### **2.16.3 Alto rendimiento académico**

El alto rendimiento académico es el resultado escolar exitoso alcanzado por el alumno conocido como el máximo honor en esta área; se obtiene por los aprendizajes significativos que ha alcanzado el estudiante de su última prueba del período escolar y está asociado a diferentes factores psicológicos que indican que el educando se está desarrollando en un ambiente cálido que colabora notablemente a su triunfo. (Núñez, et al, 2017)

En este sentido, los mismos factores o causas que pueden llevar al alumno a obtener un rendimiento escolar insatisfactorio son los mismos que pueden arrojar un rendimiento académico significativo en el estudiante como resaltan Barrios y Gaxiolas (2016) quienes expresan que la poca motivación se asocia con rendimiento académico deficiente, mientras que los altos niveles de motivación intrínseca permiten alcanzar aprendizajes significativos por ende rendimiento académico alto.

### **2.17 Influencia de la comunicación familiar y el bajo rendimiento académico**

Según Carvajal et al (2019) en la etapa de la adolescencia se puede observar de manera frecuente variaciones en el rendimiento académico de los estudiantes debido a los cambios característicos a esta etapa del ciclo vital; no obstante, se esperaría una mayor interacción por parte de los padres para un mejor desenvolvimiento académico de sus hijos situación que en ciertas ocasiones no suele ser reflejada.

En función de esto, las relaciones familiares de los alumnos que presentan un rendimiento académico insatisfactorio requerirán de una más amplia intervención enfocada en aspectos tales como: el amor, apoyo y seguimiento de los padres, ya que se ha comprobado que las relaciones familiares juegan un rol esencial en la salud emocional y física del adolescente e influye notablemente sobre su aprendizaje y por ende en el mejoramiento de su rendimiento académico. (p.487)

### **2.18 EL COVID- 19 y su efecto en el rendimiento académico**

En los primeros meses del año 2020, el país recibe la noticia de la enfermedad del COVID 19 originada en china; una condición de salud que ha conmovido a todo el mundo y que sigue impactado en los diversos ámbitos de la vida de los seres humanos como lo son: lo

económico, familiar, emocional, social y escolar, en este último tuvo fuertes repercusiones debido a la transición de una educación presencial a la virtualidad. (Regueyra et al, 2021)

En relación a lo anterior, Regueyra et al (2021) realizaron un estudio que revela las principales limitaciones presentadas a los estudiantes durante el curso de la pandemia resaltando que un 66% de los adolescentes reflejaron problemas en sus estudios debido al uso ilimitado de las redes sociales, videojuegos u otro tipo de actividad recreativas.

También manifestaron que un 51.5% presentó situaciones de estrés, depresión o ansiedad, el 37.9% que se le complicaba mucho comprender la clase por medio de las plataformas virtuales, otros comunicaron que no disponían de las condiciones necesarias para tener internet y posteriormente lograr tomar sus clases a distancia, por último un (2.9%) mencionó que no contaban con un celular, tablet o computadora para ingresar a sus clases y darle seguimiento a sus materias.

En la parte emocional, un artículo publicado por Pedreira (2020) sobre salud mental y COVID-19 en la etapa de la adolescencia describe que posteriormente a la enfermedad surgieron síntomas irregulares de tipo afectivo- emocional que en gran medida sirven como un contragolpe adaptativo al proceso.

Algunos de los síntomas más sobresalientes y que posiblemente puedan perdurar por mucho tiempo son de tipo depresivo, estrés crónico, ansiedad, falta de concentración y agresividad. Las razones de su origen pueden estar asociadas con el tiempo de confinamiento que duraron los adolescentes en sus hogares, afectando significativamente la parte social o la pérdida física de algún familiar significativo que ha llevado a que el joven necesite adaptarse a su nueva realidad.

En lo fisiológico, Zimmermann et al (2021) manifestaron que luego del padecimiento del COVID 19 en una minoría de los adolescentes pueden aparecer cambios de tipo fisiológico tales como: dolor de cabeza y muscular, limitaciones para atender y concentrarse, dolor abdominal, dificultades para conciliar el sueño, alteraciones en los sentidos del olfato y el gusto, pérdida de peso o apetito, dolor en el pecho, sarpullidos y taquicardias debido a la ansiedad ocasionada.

Por último, los estudios sobre las repercusiones del COVID-19 en el área de la educación, concluyen que de manera general y en algún momento determinado de su vida, los adolescentes necesitarán un acompañamiento por parte de un especialista de la salud mental, además, los maestros tendrán el compromiso de impartir sus clases desde la empatía por lo vivido y brindar una retroalimentación para que sus alumnos puedan lograr un rendimiento académico satisfactorio. (Hernández, 2020).

**CAPÍTULO III**  
**MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1 Enfoque de la Investigación**

El enfoque seleccionado para el presente estudio es de tipo cuantitativo, ya que el mismo se encuentra fundamentado en la recolección de datos, basándose en la medición numérica de la representación estadística de la información obtenida durante el desarrollo de la investigación; específicamente se muestran los niveles de adaptación en las siguientes áreas: familiar, salud, social, emocional y el rendimiento académico de las estudiantes elegidas.

Según Sampieri (2018) el enfoque cuantitativo se caracteriza por llevar un orden y ser probatorio; cada etapa antecede a la otra y no se puede saltar o evadir pasos por su misma característica secuencial. Inicia con una idea que va fortaleciéndose con la investigación y se procede a los objetivos, preguntas del estudio, teorías y antecedentes que colaboran a la construcción del marco teórico. De las interrogantes, se instauran las hipótesis y se ordenan las variables, luego, se diseña un plan para demostrarlas cuantificándose en un determinado ambiente. Por último, se analizan los resultados arrojados por medio de los métodos estadísticos empleados. (p.4)

### **3.2 Diseño de la Investigación**

Este estudio es de tipo no experimental, de corte transversal, ya que no requiere la manipulación de las variables por parte del sujeto, ni causa influencia en la resolución de las variables independientes (Sampieri, 2018).

Risco (2020) plantea que el diseño de corte transversal es un procedimiento en donde se escogen una sola vez las variables, tomando en cuenta una muestra determinada durante un

periodo de tiempo definido, para con esa información realizar inmediatamente el análisis del estudio.

### **3.3 Alcance de la Investigación**

La investigación se desarrolla en base a la exploración y la descripción, en este sentido, se esperó la obtención de información generalizada que evidencian los niveles de la adaptación en las diversas áreas: social, familiar, emocional y salud.

Según Sampieri (2018) los estudios exploratorios se caracterizan por examinar un tema poco abordado o de novedad para un sujeto y sirven para familiarizar al investigador sobre fenómenos inciertamente desconocidos, investigar nuevas problemáticas, establecer objetivos para estudios futuros o sugerir propuestas fundamentadas que aporten a la investigación.

Por otro lado, los estudios descriptivos son aquellos que informan sobre la manera de ser de los objetos, sujetos u otras propiedades, abarcan la colección de datos para sustentar hipótesis o contestar interrogantes referentes a la disposición corriente de los individuos de la investigación. Estos estudios suelen denominarse como investigación de levantamiento de datos, debido a que se encargan de buscar información de manera libre sobre los aspectos fundamentales de un estudio. (Sampieri, 2018, p.92)

### **3.4 Unidad de análisis, Población, Muestra y Tipo de Muestreo**

#### **3.4.1 Unidad de análisis**

La presente investigación estuvo integrada por una muestra de estudiantes del sexo femenino con un rango de edad de 12 a 16 años del internado Hogar Escuela Rosa Duarte. Específicamente estudiantes de clase baja que viven en este lugar y alumnas de clase media que residen con sus familias y se encuentran cursando el año escolar 2021- 2022.

### **3.4.2 Población**

La población la integran 220 estudiantes del sexo masculino y 151 del femenino, entre las edades de 12 a 16 años, siendo las últimas, 66 estudiantes que viven en el internado Hogar Escuela Rosa Duarte y 85 estudiantes que residen con sus padres, sin embargo, la investigación está inclinada únicamente al sexo femenino.

### **3.4.3 Muestra**

Debido a diferencias significativas en la proporción de las poblaciones y la característica de la investigación como estudio comparativo, se tomó la decisión de elegir una muestra de 30 estudiantes por conveniencia. A raíz de esto, la muestra quedó conformada por 30 estudiantes femeninas de 12 a 16 años que residen con sus familias y 30 féminas que viven en el internado.

Según Tamara y Manterola (2017) el muestreo no probabilístico es la técnica en donde el investigador escoge los sujetos para el estudio bajo su propio criterio y la selección de los individuos a estudiar depende de algunas particularidades que el examinador valora en ese momento determinado.

Según estos autores, cuando el muestreo no probabilístico es por conveniencia, se utiliza un método de selección que se enfoca en los sujetos disponibles que en ciertas ocasiones son escogidos por la facilidad de acceso con el investigador.

### **3.5 Métodos de la Investigación**

Tomando en cuenta las características de este estudio, se toma como fundamento el método de investigación analítico ya que consiste en un proceso de descomposición de un todo en múltiples partes que se pueden observar y analizar tomando en cuenta un suceso particular. Dicho método, permite al investigador conocer más del tema de investigación brindándole la oportunidad de que pueda exponer, hacer semejanzas- diferencias y analizar satisfactoriamente el comportamiento de los sujetos instaurando nuevas teorías. (Ruiz, 2018)

### **3.6 Criterios de inclusión**

El proyecto de investigación es un estudio comparativo, por esta razón los criterios se dividen en 2 partes:

➤ **Criterios de inclusión del grupo 1:**

- 1- Ser del sexo femenino con un rango de edad de 12 a 16 años.
- 2- Ser estudiante activa viviendo en el internado Hogar Escuela Rosa Duarte, por ser víctima de maltrato físico, huérfana e hija de padres con escasos recursos económicos.
- 3- Querer participar en el estudio.

➤ **Criterios de inclusión del grupo 2:**

- 1- Ser del sexo femenino con un rango de edad de 12 a 16 años.
- 2- Ser estudiante del Hogar Escuela Rosa Duarte que viva con sus padres.
- 3- Querer participar en el estudio.

### **3.7 Fuentes primarias y secundarias**

#### **3.7.1 Fuentes primarias**

La fuente principal de información fueron las estudiantes de 12-16 años del internado Hogar Escuela Rosa Duarte, período Mayo –Agosto 2022, Distrito Nacional, República Dominicana.

### **3.7.2 Fuentes secundarias**

Para complementar los datos necesarios para llevar a cabo la investigación, se emplearon artículos de revistas, periódicos, tesis, libros de Psicología, documentos en la web, archivos, entre otras fuentes.

### **3.8 Técnicas e instrumentos utilizados**

En el presente proyecto investigativo, las técnicas e instrumentos de evaluación que se utilizaron fueron: El Cuestionario de Adaptación para Adolescentes (CAPA-ADO) para medir la variable adaptación, mientras que para la variable del rendimiento académico, se utilizó el registro de calificaciones del Hogar Escuela Rosa Duarte del cual se tomó el promedio de las calificaciones alcanzadas de los 3 últimos períodos del año escolar en curso.

Estos instrumentos que se utilizaron para el proceso de evaluación psicológica están validados a nivel internacional y nacional, tanto así, que el cuestionario es utilizado actualmente en el país por múltiples psicólogos.

Según el Manual impreso del Cuestionario de Adaptación para Adolescentes, el (CAPA-ADO) fue elaborado por el psicólogo Hugo Bell y presenta una aplicación individual y colectiva para estudiantes de 12 a 16 años, sin límite de tiempo.

La prueba, consta de 140 ítems y se encarga de las medidas de la adaptación en las áreas: familiar, salud, social y emocional obteniendo una puntuación global del nivel de adaptación general del adolescente. (p.1)

### 3.8.1 Características del test:

- Adaptación familiar: Los adolescentes que alcanzan una puntuación alta tienen tendencia a estar mal adaptados a su entorno familiar, sin embargo, los que obtienen puntuaciones bajas reflejan una adaptación familiar satisfactoria.
- Adaptación social: Los adolescentes que presentan puntuaciones altas tienden a ser dóciles e introvertidos, mientras que los individuos con puntuaciones bajas son agresivos en su forma de comunicarse con los demás.
- Adaptación a la salud: Puntuaciones altas; indican una adaptación a la salud de malestar, no obstante, puntuaciones bajas, una adaptación satisfactoria.
- Adaptación Emocional: Los adolescentes con puntuaciones altas son propensos a la inestabilidad emocional, en comparación, a los que presentan puntuaciones bajas que tienden a ser estables emocionalmente. (p.3)

Por medio del (CAPA-ADO) el evaluador puede obtener información confiable acerca de lo que piensa y siente el individuo sobre sus interacciones familiares, el manejo de su organismo y las relaciones con sus compañeros, incluyendo ahí, su nivel de comunicación social y cómo él reflexiona en relación a la manera de relacionarse con las personas de su entorno. Además, el instrumento suministra datos sobre cómo el adolescente concibe y vive sus sentimientos y emociones; hasta dónde es dueño o prisionero de su vida emocional.

Al comparar las respuestas proporcionadas por los estudiantes y tomando como base la medida del grupo de normalización, el evaluador logra apreciar el nivel de intensidad de sus adaptaciones y si éstas son de signo positivo o negativo.

### **3.8.2 Utilidad del cuestionario.**

El Cuestionario de Adaptación para Adolescentes (CAPA-ADO) es útil para emplearse con estudiantes que cursan el nivel de secundaria de ambos sexos, ya que la elevada veracidad de las medidas permite al investigador identificar diferencias entre una persona y otras. También, la evaluación de cuatro de las áreas de la adaptación facilita la ubicación de las dificultades en un determinado renglón. (p.3)

### **3.8.3 Propiedades psicométricas conocidas del instrumento:**

#### **Confiabilidad**

El Cuestionario de Adaptación para Adolescentes (CAPA- ADO) fue elaborado en Estados Unidos con un cálculo de coeficiente de conformidad de un  $r = 0.93$  por el Dr. Reynaldo Alarcón quien alcanzó con esta misma estadística un  $r = 0.96$  que indica la confiabilidad de este instrumento. (Núñez y Pinto, 2017, p.47)

#### **Validez**

En cuanto a la validez, ha sido comparado y relacionado con diferentes instrumentos como lo son: sucesos clínicos, las pruebas de Allport de dependencia vinculada con el factor social y la prueba de Thurstone con el área emocional. Las diversas investigaciones presentan un  $r = 0.90$  que señalan la validez de este cuestionario.

### **3.8.4 Rendimiento Académico**

Se procedió a la identificación del tipo de rendimiento académico que presentan las estudiantes del Hogar Escuela Rosa Duarte. La evaluación se llevó a cabo por medio de la

revisión de los registros de calificaciones del centro educativo tomando en cuenta los 3 últimos períodos del año escolar 2021-2022.

### **3.9 Métodos y técnicas de análisis de datos**

Lo primero que se ejecutó fue la aplicación del Cuestionario de Adaptación para Adolescentes (CAPA-ADO) cuyo objetivo principal es la medida de la adaptación en las siguientes áreas: familiar, salud, social y emocional. Además, para evaluar la variable del rendimiento académico se promedió las calificaciones de los 3 últimos periodos alcanzadas por las estudiantes de 12 a 16 años del Hogar Escuela Rosa Duarte.

Concluido el proceso de evaluación con los instrumentos se procedió a:

- Corregir el cuestionario.
- Identificar el tipo de rendimiento académico con la información extraída del registro de calificaciones del Hogar Escuela Rosa Duarte.
- Tabular y graficar los datos.

El método de análisis de datos que se utilizó fue la hoja de cálculo de Microsoft Excel, ya que brinda la facilidad de mostrar los resultados de una manera dinámica, colorida y sintetizada utilizando gráficos y tablas.

### **3.10 Fases del proceso de la investigación**

- 1- Contacto con el internado Hogar Escuela Rosa Duarte:** En una primera oportunidad, se dio una comunicación vía telefónica con la directora del centro para solicitar su aprobación para realizar la investigación; semanas después, se procedió a la firma del consentimiento informado facilitado por la universidad y se realizó una

revisión exhaustiva de la prueba psicológica a aplicar por parte de la directora del internado.

- 2- Levantamiento de informaciones:** Concluido el proceso de firma y revisión de los instrumentos, se procedió a la segunda parte enfocada en la recolección de datos para el desarrollo de la investigación como lo son: la población que integra el centro de estudio, rango de edad de los estudiantes y las informaciones relevantes del Hogar Escuela Rosa Duarte, cuyos datos fueron suministrados por el departamento de secretaría del internado.
- 3- Aplicación de los instrumentos:** En esta tercera etapa y bajo la modalidad de la presencialidad se procedió a la aplicación del instrumento de evaluación psicológica. Para el mismo, se utilizó el Cuestionario de Adaptación para Adolescentes (CAPA-ADO) sin límite de tiempo; luego, para la medición de la variable del rendimiento académico, se realizó una revisión de las calificaciones de cada estudiante por medio de los registros de calificaciones del centro educativo del año escolar 2021-2022.
- 4- Análisis de resultados:** Finalizada la aplicación y recopiladas todas las informaciones por medio de las diversas técnicas empleadas, se corrigió el cuestionario de adaptación y se analizó el tipo de rendimiento académico que presentan las estudiantes. Por último, se llevó a cabo la parte tabular y gráfica de los datos, análisis y conclusiones.

### **3.11 Marco Contextual**

El Hogar Escuela Rosa Duarte es una institución sin fines de lucro y de carácter público fundada en el año 1990 por las hermanas hijas de la Caridad; está ubicado en la Avenida Independencia, Santo Domingo, República Dominicana.

Proporciona educación básica e intermedia a niñas y adolescentes en edades de 6 a 16 años; se caracteriza por ser una organización que además de destacar como un centro de estudio, cuentan con la modalidad de funcionar como casa, centro de acogida, internado u orfanato como también le conocen, pero con la particularidad que en este hogar solo viven estudiantes del sexo femenino (65 actualmente); mientras que en la modalidad de escuela una cantidad de 306 estudiantes, los cuales están divididos en 220 varones y 86 hembras, sumando una población total de 371 estudiantes.

En la modalidad de internado, la organización brinda una educación de calidad e integral a estas estudiantes con un programa que incluye: alojamiento, vestimenta, alimentación, apoyo familiar, psicológico y educativo, amparado por una formación religiosa conforme a la enseñanza de Dios, Don Bosco y la Virgen María.

Según (SERVIR, 2021) un gran porcentaje de las niñas y adolescentes que viven en el internado fueron inscriptas por decisión de algunos de sus padres u otro familiar, debido a las condiciones de extrema pobreza que vivían las adolescentes que por tal razón, son recibidas en el internado por ser víctimas de maltrato físico y emocional, huérfanas o miembros de familia disfuncionales.

El objetivo principal de dicha organización es garantizar un crecimiento sano a las estudiantes conforme a los mandatos de Dios, para que en un futuro puedan incorporarse a la sociedad como mujeres de bien; el internado es dirigido por monjas de la orden Hijas de la Caridad y un grupo de encargados que colaboran para el desarrollo satisfactorio de las adolescentes.

### 3.12 Tabla de operacionalización de variables

| Objetivo  | Variables             | Concepto  | Técnica                     | Instrumento  |
|---|-----------------------|---|-----------------------------|--|
| 1- Identificar los niveles de adaptación en las diversas áreas de las estudiantes de 12 a 16 años que viven en el internado Hogar Escuela Rosa Duarte y las que residen con sus padres, período Mayo- Agosto 2022, Distrito Nacional, República Dominicana. | Adaptación            | Término utilizado por Piaget para designar “la capacidad que tienen los seres humanos para ajustarse a los diversos cambios entre las características propias y las necesidades del medio que los rodea, así como a la estabilidad emocional y personalidad de cada uno de los individuos” (Díaz y Tuesta, 2018, p.15). | Guías de preguntas cerradas | Cuestionario   |
| 2- Determinar el tipo de rendimiento académico de las estudiantes de 12 a 16 años que viven en  | Rendimiento Académico | El rendimiento académico es una medida del nivel de aprendizaje, asimilado por el alumno a lo largo de su proceso formativo en  | Registro de calificaciones  | Registro de calificaciones del Hogar Escuela Rosa Duarte |

el internado Hogar Escuela Rosa Duarte y las que residen con sus padres, período Mayo- Agosto 2022, Distrito Nacional, República Dominicana

donde se asocia la capacidad del estudiante para responder satisfactoriamente a los estímulos educativos que resulta de gran relevancia para los diversos profesionales dedicados a la enseñanza, ya que les permite tener el control de la calidad del proceso educativo que han empleado (Obando y Mieles, 2017, p.215).

3. Identificar la dimensión de la adaptación con mayor índice de adaptabilidad en las estudiantes de 12 a 16 años que viven en el internado Hogar Escuela Rosa Duarte y las que residen con sus padres, período Mayo- Agosto 2022, Distrito Nacional, República Dominicana.

Adaptación

“La adaptación es un proceso donde el individuo busca la estabilidad y el cambio, funcionando constantemente en el desarrollo cognitivo, afrontando diversas situaciones de la vida de una manera inteligente y eficaz, resolviendo conflictos sin sufrir mayores traumas

Guías de preguntas cerradas

Cuestionario

emocionales” (Papalia, et al. 2009, p.371).

|   |            |  |                             |              |
|---|------------|--|-----------------------------|--------------|
| 4. Identificar la dimensión de la adaptación con menor índice de adaptabilidad en las estudiantes de 12 a 16 años que viven en el internado Hogar Escuela Rosa Duarte y las que residen con sus padres, período Mayo- Agosto 2022, Distrito Nacional, República Dominicana. | Adaptación | Término utilizado por Piaget para designar “la capacidad que tienen los seres humanos para ajustarse a los diversos cambios, entre las características propias y las necesidades del medio que los rodea, así como a la estabilidad emocional y personalidad de cada uno de los individuos” (Díaz y Tuesta, 2018, p.15). | Guías de preguntas cerradas | Cuestionario |
|---|------------|--|-----------------------------|--------------|

Fuente: Elaboración propia del cuadro de operacionalización de las variables, año 2022.

# **CAPÍTULO IV**

## **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

A continuación, se muestran los resultados del Cuestionario de Adaptación para Adolescentes (CAPA- ADO) donde se arrojan los datos sobre los niveles de adaptación en las áreas: familiar, salud, social y emocional de las estudiantes de 12 a 16 años que viven en el internado Hogar Escuela Rosa Duarte y las que residen con sus padres. Las presentes tablas y figuras reflejan los porcentajes con relación al nivel de adaptación; además el tipo de rendimiento académico de la población investigada.

**Tabla 1** *Nivel de adaptación familiar de la aplicación del Cuestionario de Adaptación para Adolescentes (CAPA- ADO)*

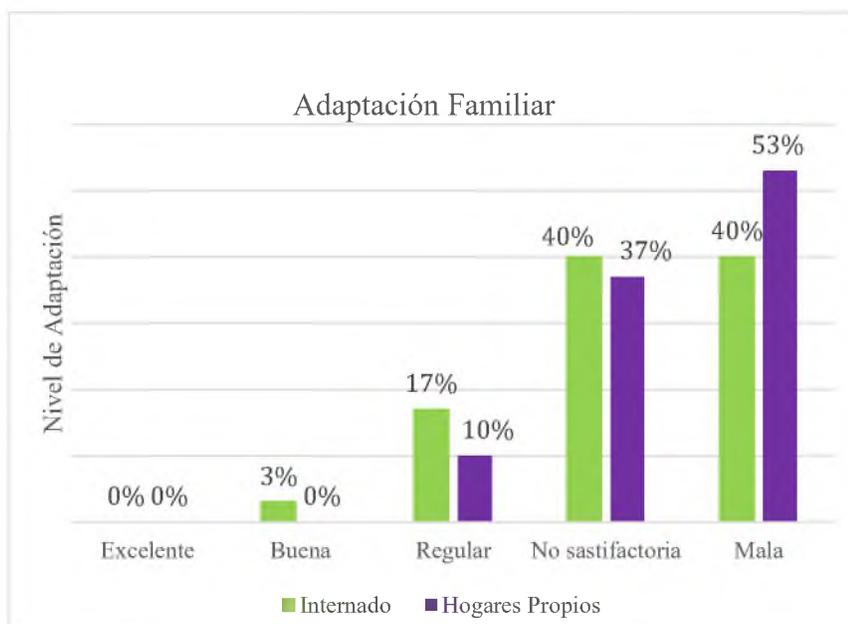
| Adaptación Familiar | Internado |             | Hogares Propios |             |
|---------------------|-----------|-------------|-----------------|-------------|
|                     | FI        | %           | FI              | %           |
| Excelente           | 0         | 0%          | 0               | 0%          |
| Buena               | 1         | 3%          | 0               | 0%          |
| Regular             | 5         | 17%         | 3               | 10%         |
| No satisfactoria    | 12        | 40%         | 11              | 37%         |
| Mala                | 12        | 40%         | 16              | 53%         |
| <b>Total</b>        | <b>30</b> | <b>100%</b> | <b>30</b>       | <b>100%</b> |

Fuente: Estudiantes de 12 a 16 años del Internado Hogar Escuela Rosa Duarte, 2022.

En los resultados de la adaptación familiar, correspondiente a la tabla No.1, se puede observar que las estudiantes que viven en el internado y las que residen en hogares propios con sus padres, no presentan un nivel de adaptación familiar excelente, representando un 0% de ambas poblaciones; en cuanto a una adaptación familiar buena, 1 estudiante del internado, representando el 3%, mientras que ninguna de las estudiantes de hogares propios, representando un 0%. En el rango de adaptación familiar regular, 5 estudiantes del internado, representando un 17%, en cambio 3 estudiantes de hogares propios, representando un 10%.

En el nivel de adaptación familiar no satisfactoria se encuentran 12 estudiantes del internado, representando un 40%, mientras que 11 de hogares propios, representando un 37%. Por último, 16 estudiantes de hogares propios presentan una mala adaptación familiar, representando un 53%, a diferencia de 12 del internado, representando un 40%.

**Figura 1** Nivel de adaptación familiar de la aplicación del Cuestionario de adaptación para Adolescentes (CAPA-ADO)



Fuente: Tabla No. 1

**Tabla 2** Nivel de adaptación a la salud de la aplicación del Cuestionario de adaptación para Adolescentes (CAPA- ADO)

| Adaptación a la Salud | Internado |             | Hogares Propios |             |
|-----------------------|-----------|-------------|-----------------|-------------|
|                       | FI        | %           | FI              | %           |
| Excelente             | 0         | 0%          | 0               | 0%          |
| Buena                 | 2         | 7%          | 0               | 0%          |
| Regular               | 5         | 17%         | 4               | 13%         |
| No satisfactoria      | 10        | 33%         | 10              | 33%         |
| Mala                  | 13        | 43%         | 16              | 53%         |
| <b>Total</b>          | <b>30</b> | <b>100%</b> | <b>30</b>       | <b>100%</b> |

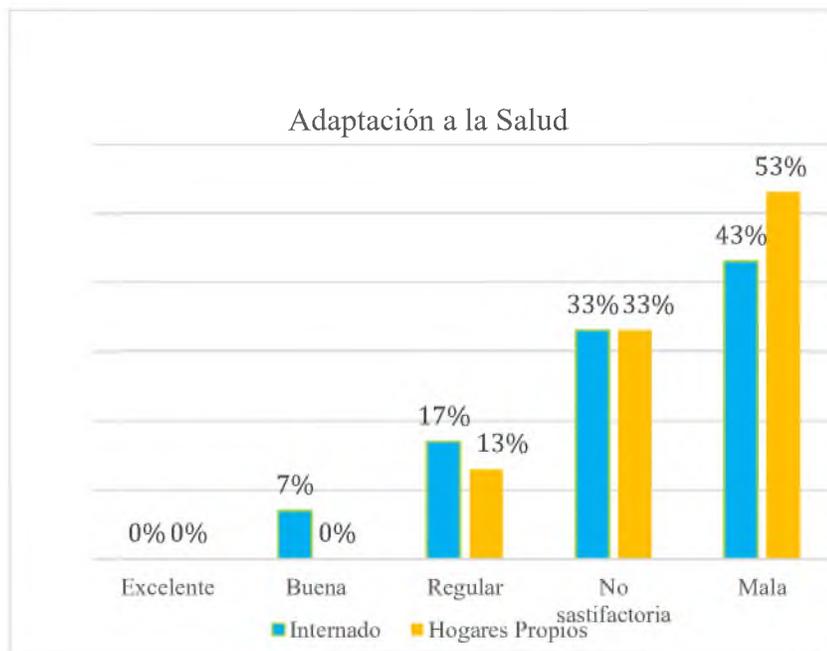
Fuente: Estudiantes de 12 a 16 años del Internado Hogar Escuela Rosa Duarte, 2022.

En los resultados de la adaptación a la salud, tabla No. 2, se puede observar que las estudiantes que viven en el internado y las que residen con sus padres, no presentan un nivel de adaptación excelente, representando un 0% en ambas poblaciones; en cuanto a una adaptación buena a la salud, la reflejan 2 estudiantes del internado, representando el 7%, en cambio, ninguna de las estudiantes de hogares propios, representando un 0%. En la adaptación a la salud regular,

5 estudiantes del internado, representando un 17%, mientras que 4 de hogares propios, representando un 13%.

En el rango de adaptación a la salud no satisfactoria, hay un mismo porcentaje en ambas poblaciones (10 estudiantes, representando un 33%). Por último, 16 estudiantes de hogares propios presentan una mala adaptación a la salud, representando un 53%, a diferencia de 13 del internado, representando un 43%.

**Figura 2** Nivel de adaptación a la salud de la aplicación del Cuestionario de Adaptación para Adolescentes (CAPA- ADC)



Fuente: Tabla No. 2

**Tabla 3** Nivel de adaptación Social de la aplicación del Cuestionario de adaptación para Adolescentes (CAPA- ADC)

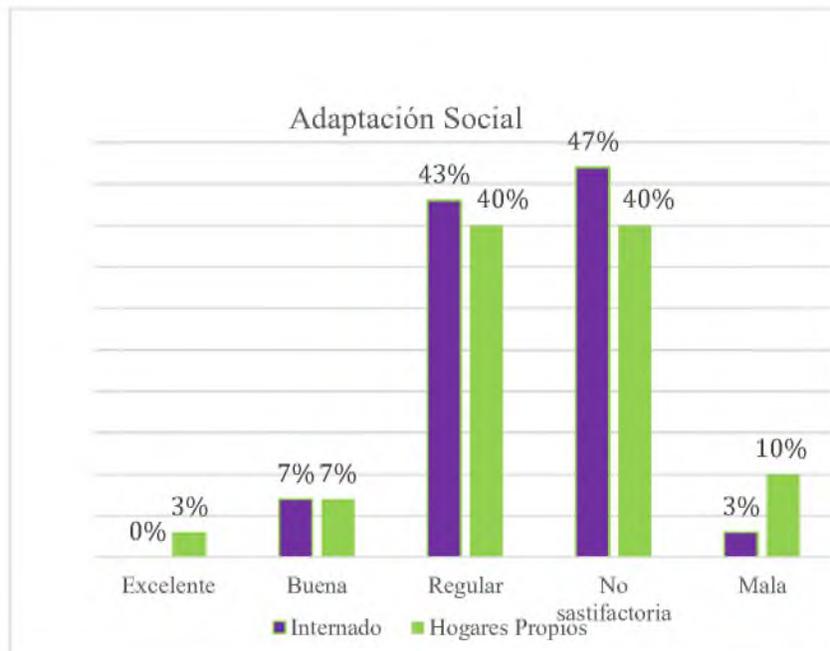
| Adaptación Social | Internado |             | Hogares Propios |             |
|-------------------|-----------|-------------|-----------------|-------------|
|                   | FI        | %           | FI              | %           |
| Excelente         | 0         | 0%          | 1               | 3%          |
| Buena             | 2         | 7%          | 2               | 7%          |
| Regular           | 13        | 43%         | 12              | 40%         |
| No satisfactoria  | 14        | 47%         | 12              | 40%         |
| Mala              | 1         | 3%          | 3               | 10%         |
| <b>Total</b>      | <b>30</b> | <b>100%</b> | <b>30</b>       | <b>100%</b> |

Fuente: Estudiantes de 12 a 16 años del Internado Hogar Escuela Rosa Duarte, 2022.

En los resultados de la tabla No.3, correspondiente a la adaptación social, se puede observar que 1 de las estudiantes que viven con sus padres, presentan una adaptación social excelente, representando un 3%, sin embargo, ninguna de las estudiantes que residen en el internado, representando un 0%, en cuanto a una adaptación social buena, se refleja el mismo porcentaje de estudiantes en ambos lugares (2 estudiantes, representando el 7%). En el rango de adaptación social regular, se muestran 13 estudiantes del internado, representando un 43%, mientras que 12 de hogares propios, representando un 40 %.

En el nivel de adaptación social no satisfactoria, 14 estudiantes del internado, representando un 47%, mientras que 12 de hogares propios, representando un 40%. Por último, 3 estudiantes que viven con sus padres, presentan una mala adaptación social, representando un 10%, a diferencia de 1 del internado, representando un 3%.

**Figura 3** Nivel de adaptación social de la aplicación del Cuestionario de Adaptación para Adolescentes (CAPA- ADC)



Fuente: Tabla No. 3

**Tabla 4** Nivel de adaptación emocional de la aplicación del Cuestionario de adaptación para Adolescentes (CAPA- ADO)

| Adaptación Emocional | Internado |             | Hogares Propios |             |
|----------------------|-----------|-------------|-----------------|-------------|
|                      | FI        | %           | FI              | %           |
| Excelente            | 0         | 0%          | 0               | 0%          |
| Buena                | 4         | 13%         | 3               | 10%         |
| Regular              | 6         | 20%         | 5               | 17%         |
| No satisfactoria     | 8         | 27%         | 10              | 33%         |
| Mala                 | 12        | 40%         | 12              | 40%         |
| <b>Total</b>         | <b>30</b> | <b>100%</b> | <b>30</b>       | <b>100%</b> |

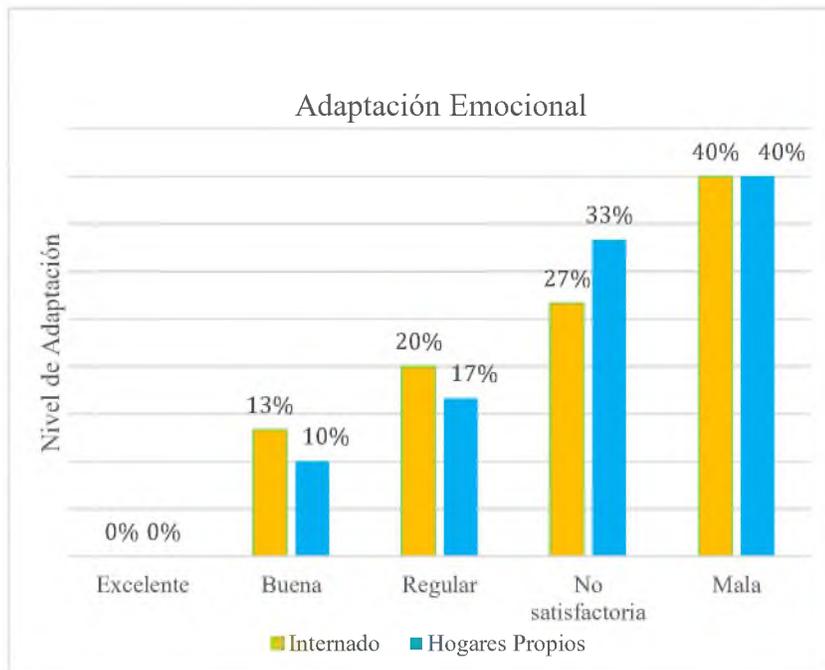
Fuente: Estudiantes de 12 a 16 años del Internado Hogar Escuela Rosa Duarte, 2022.

En los resultados de la adaptación emocional plasmados en la tabla No.4, se puede observar que las estudiantes que viven en el internado como las que residen con sus padres, no presentan un nivel de adaptación excelente, representando un 0% en ambas poblaciones; en cuanto a una adaptación emocional buena, la reflejan 4 estudiantes del internado, representando el 13% ,mientras que 3 de hogares propios ,representando un 10%.En el rango de adaptación

emocional regular, 6 estudiantes del internado, representando un 20%, en cambio 5 de hogares propios, representando un 17%.

En el nivel de adaptación emocional no satisfactoria, 10 estudiantes de hogares propios, representando un 33%, mientras 8 alumnas del internado, representando un 27%. Por último, el mismo porcentaje de estudiantes de ambos lugares presentan una mala adaptación emocional (12 estudiantes, representando un 40% de la población estudiada).

**Figura 4** Nivel de adaptación emocional de la aplicación del Cuestionario de adaptación para Adolescentes (CAPA- ADC).



Fuente: Tabla No. 4

**Tabla 5** *Adaptación general de la aplicación del Cuestionario de Adaptación para Adolescentes (CAPA-ADC)*

| Adaptación General | Internado |             | Hogares Propios |             |
|--------------------|-----------|-------------|-----------------|-------------|
|                    | FI        | %           | FI              | %           |
| Excelente          | 0         | 0%          | 0               | 0%          |
| Buena              | 3         | 10%         | 1               | 3%          |
| Regular            | 4         | 13%         | 4               | 13%         |
| No satisfactoria   | 8         | 27%         | 5               | 17%         |
| Mala               | 15        | 50%         | 20              | 67%         |
| <b>Total</b>       | <b>30</b> | <b>100%</b> | <b>30</b>       | <b>100%</b> |

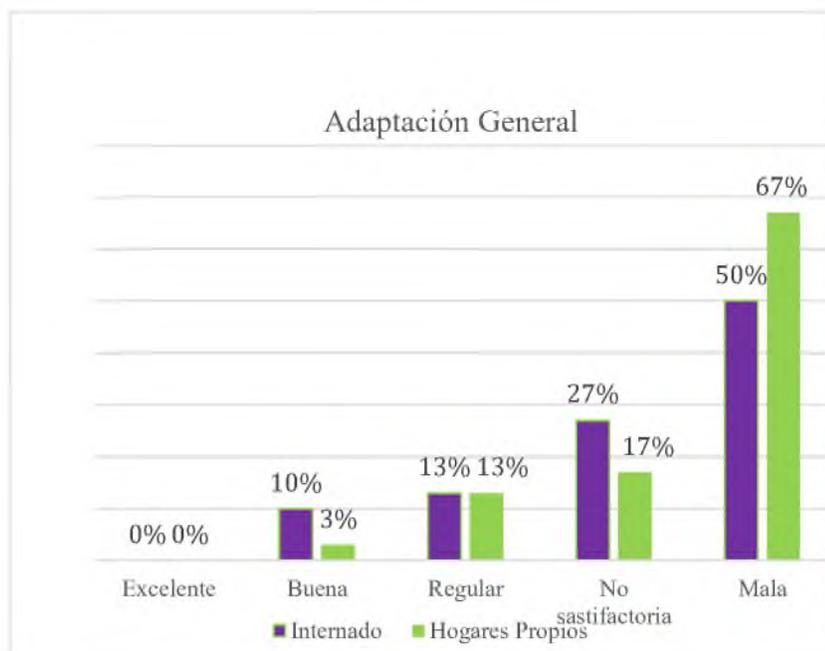
Fuente: Estudiantes de 12 a 16 años del Internado Hogar Escuela Rosa Duarte, 2022.

En los resultados de la tabla No.5, correspondiente al nivel de adaptación general, las estudiantes que viven en el internado y las que residen con sus padres, no presentan una adaptación general excelente, representando un 0% del internado y un 0% de hogares propios, en cuanto a una adaptación general buena, 3 estudiantes del internado, representando el 10%, en cambio, 1 estudiante de hogares propios, representando un 3%.

En el rango de adaptación general regular, se puede observar 4 estudiantes de ambos lugares, representando un 13% del internado y un 13% de hogares propios.

En el nivel de adaptación general no satisfactoria, 8 estudiantes del internado, representando un 27%, mientras que 5 de hogares propios, representando un 17%. Por último, 20 estudiantes de hogares propios presentan una mala adaptación general, representando un 67%, a diferencia de 15 del internado, representando un 50%.

**Figura 5** Adaptación general de la aplicación del Cuestionario de Adaptación para Adolescentes (CAPA-ADG)



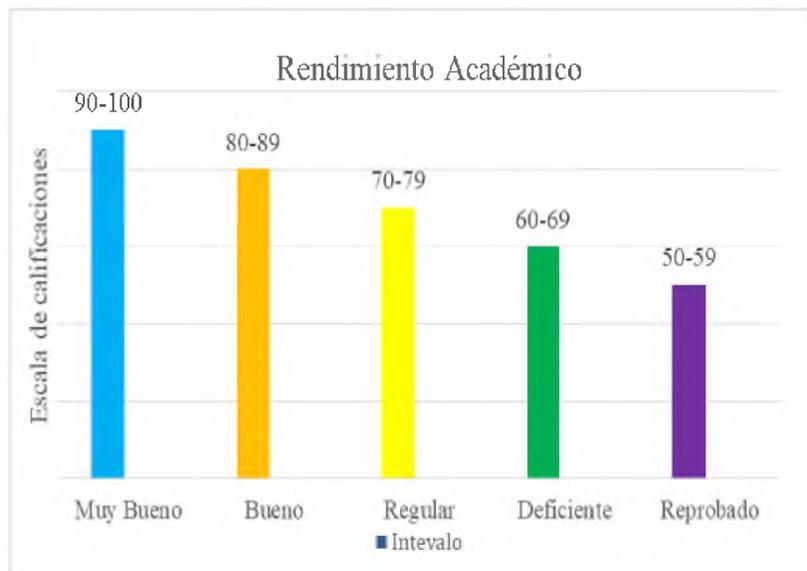
Fuente: Tabla No.5

**Tabla 6** Baremo para la variable del Rendimiento Académico

| Rendimiento Académico | Intervalo    |
|-----------------------|--------------|
| Muy Bueno             | 90-100       |
| Bueno                 | 80-89        |
| Regular               | 70-79        |
| Deficiente            | 60-69        |
| <b>Reprobado</b>      | <b>50-59</b> |

Fuente: Registros de notas, en relación a lo establecido por el MINERD para secundaria

**Figura 6** Baremo para la variable del Rendimiento Académico



Fuente: Tabla No.6

**Tabla 7** *Rendimiento Académico de las estudiantes del Hogar Escuela Rosa Duarte según el lugar de residencia*

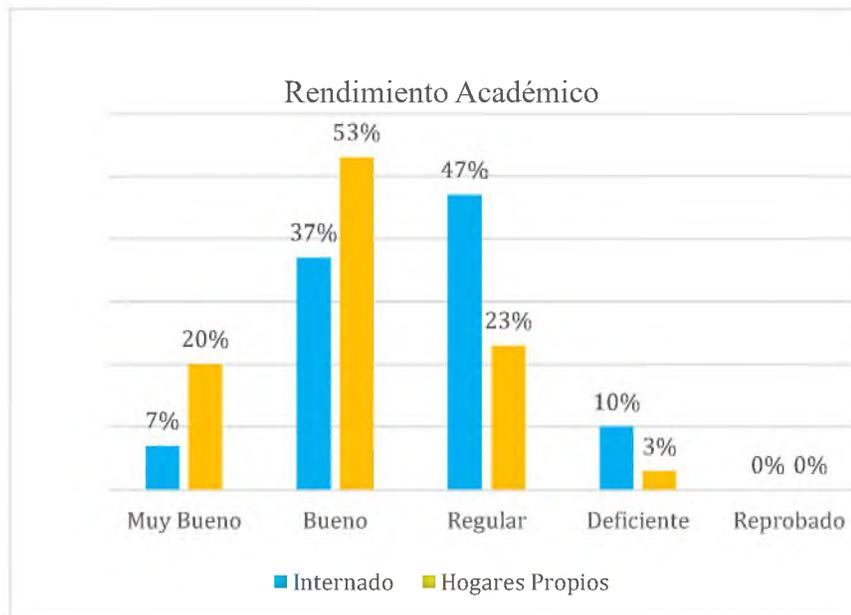
| Rendimiento Académico | Internado |             | Hogares Propios |             |
|-----------------------|-----------|-------------|-----------------|-------------|
|                       | FI        | %           | FI              | %           |
| Muy Bueno             | 2         | 7%          | 6               | 20%         |
| Bueno                 | 11        | 37%         | 16              | 53%         |
| Regular               | 14        | 47%         | 7               | 23%         |
| Deficiente            | 3         | 10%         | 1               | 3%          |
| Reprobado             | 0         | 0%          | 0               | 0%          |
| <b>Total</b>          | <b>30</b> | <b>100%</b> | <b>30</b>       | <b>100%</b> |

Fuente: Registros de calificaciones del Hogar Escuela Rosa Duarte, período escolar 2021-2022.

En los resultados de la tabla No.7, correspondiente a la variable del rendimiento académico, se puede observar que 6 estudiantes que viven con sus padres presentan un rendimiento académico muy bueno, representando un 20%, mientras que 2 de las que viven en el internado, representando un 7%, en cuanto a un rendimiento académico bueno lo presentan 16 estudiantes de hogares propios, representando un 53%, en cambio, 11 del internado, representando un 37%.

En el nivel de rendimiento académico regular, 14 estudiantes del internado, representando un 47%, mientras que 7 de hogares propios, representando un 23%. Por último, 3 estudiantes del internado presentan un rendimiento académico deficiente, representando un 10%, a diferencia de 1 del internado, representando un 3%.

**Figura 7** *Rendimiento Académico de las estudiantes del Hogar Escuela Rosa Duarte según el lugar de procedencia*



Fuente: Tabla No. 7

**Tabla 8** Mayor índice de adaptabilidad de la aplicación del Cuestionario de Adaptación para Adolescentes (CAPA-ADO)

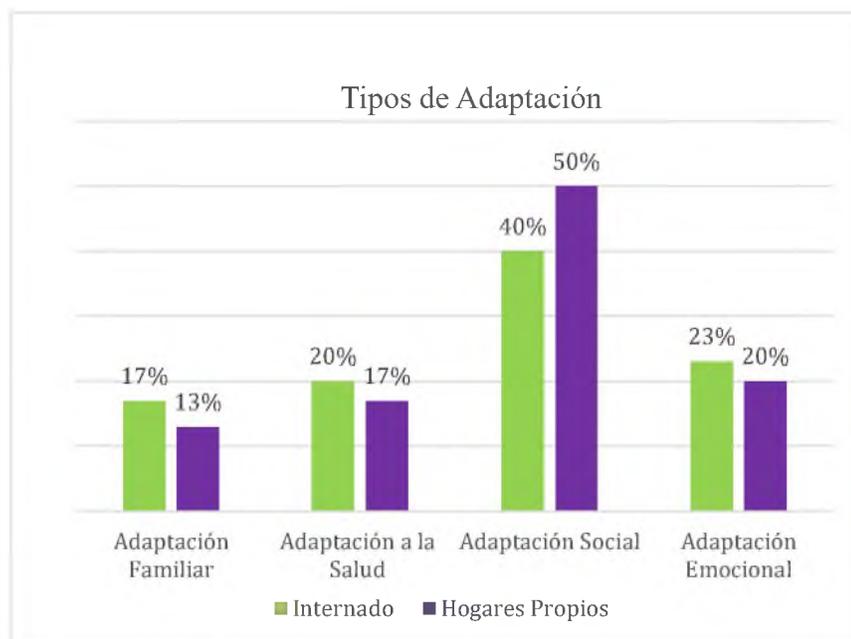
| Tipos de Adaptación   | Internado |             | Hogares Propios |             |
|-----------------------|-----------|-------------|-----------------|-------------|
|                       | FI        | %           | FI              | %           |
| Adaptación Familiar   | 5         | 17%         | 4               | 13%         |
| Adaptación a la Salud | 6         | 20%         | 5               | 17%         |
| Adaptación Social     | 12        | 40%         | 15              | 50%         |
| Adaptación Emocional  | 7         | 23%         | 6               | 20%         |
| <b>Total</b>          | <b>30</b> | <b>100%</b> | <b>30</b>       | <b>100%</b> |

Fuente: Estudiantes de 12 a 16 años del Internado Hogar Escuela Rosa Duarte, 2022.

En los resultados de la tabla No.8, se puede observar que el mayor índice de adaptabilidad de las estudiantes de 12 a 16 años del Hogar Escuela Rosa Duarte es el área de la adaptación social, reflejado por 15 estudiantes que viven con sus padres, representando un 50%, en cambio, 12 estudiantes que residen en el internado, representando un 40%, seguido de la adaptación emocional, con 7 alumnas del internado, representando un 23%, mientras que 6 de hogares propios, representando un 20 %.

Le sigue la adaptación a la salud, donde se encuentran 6 estudiantes del internado, representando un 20 %, mientras que 5 de hogares propios, representando un 17%. Por último, el área de la adaptación familiar con 5 estudiantes del internado, representando un 17%, a diferencia de 4 de hogares propios, representando un 13%.

**Figura 8** *Mayor índice de adaptabilidad de la aplicación del Cuestionario de Adaptación para Adolescentes (CAPA-ADC)*



Fuente: Tabla No. 8

**Tabla 9** Menor índice de adaptabilidad de la aplicación del Cuestionario de Adaptación para Adolescentes (CAPA-ADO)

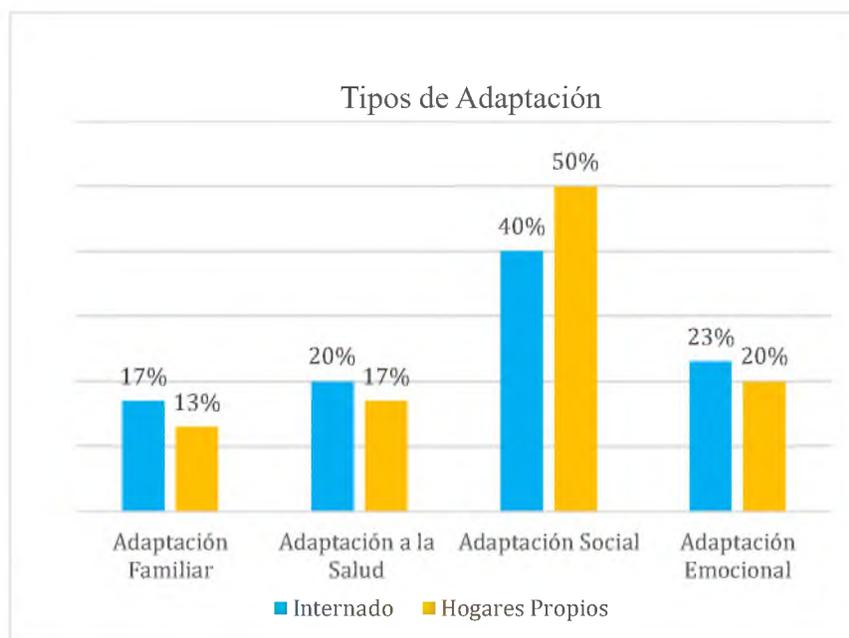
| Tipos de Adaptación   | Internado |             | Hogares Propios |             |
|-----------------------|-----------|-------------|-----------------|-------------|
|                       | FI        | %           | FI              | %           |
| Adaptación Familiar   | 5         | 17%         | 4               | 13%         |
| Adaptación a la Salud | 6         | 20%         | 5               | 17%         |
| Adaptación Social     | 12        | 40%         | 15              | 50%         |
| Adaptación Emocional  | 7         | 23%         | 6               | 20%         |
| <b>Total</b>          | <b>30</b> | <b>100%</b> | <b>30</b>       | <b>100%</b> |

Fuente: Estudiantes de 12 a 16 años del Internado Hogar Escuela Rosa Duarte, 2022.

En los resultados de la tabla No.9, se puede observar que el menor índice de adaptabilidad de las estudiantes de 12 a 16 años del Hogar Escuela Rosa Duarte es el área de la adaptación familiar, manifestado por 5 estudiantes que viven en el internado, representando el 17%, en cambio, 4 estudiantes que residen con sus padres, representando el 13%, seguido de la adaptación a la salud, con 6 alumnas del internado, representando un 20%, mientras que 5 de hogares propios, representando un 17 %.

Le sigue la adaptación emocional, donde se encuentran 7 estudiantes del internado, representando un 23 %, mientras que 6 de hogares propios, representando un 20%. Por último, el área de la adaptación social con 15 estudiantes de hogares propios, representando un 50%, mientras que 12 del internado, representando un 40%.

**Figura 9** Menor índice de adaptabilidad de la aplicación del Cuestionario de Adaptación para Adolescentes (CAPA-ADO)



Fuente: Tabla No. 9

**Tabla 10** *Adaptación general de la aplicación del (CAPA-ADO) y Rendimiento Académico de los registros de calificaciones del Hogar Escuela Rosa Duarte*

| <b>Adaptación G.</b> | <b>Internado</b> |             | <b>Hogares Propios</b> |             | <b>Rend. Académico</b> | <b>Internado</b>   |             | <b>Hogares Propios</b> |             |
|----------------------|------------------|-------------|------------------------|-------------|------------------------|--------------------|-------------|------------------------|-------------|
|                      | <b>FI</b>        | <b>%</b>    | <b>FI</b>              | <b>%</b>    |                        | <b>Significado</b> | <b>FI</b>   | <b>%</b>               | <b>FI</b>   |
| Excelente            | 0                | 0%          | 0                      | 0%          | Muy Bueno              | 2                  | 7%          | 6                      | 20%         |
| Bueno                | 3                | 10%         | 1                      | 3%          | Bueno                  | 11                 | 37%         | 16                     | 53%         |
| Regular              | 4                | 13%         | 4                      | 13%         | Regular                | 14                 | 47%         | 7                      | 23%         |
| No Satisfactoria     | 8                | 27%         | 5                      | 17%         | Deficiente             | 3                  | 10%         | 1                      | 3%          |
| Mala                 | 15               | 50%         | 20                     | 67%         | Reprobado              | 0                  | 0%          | 0                      | 0%          |
| <b>Total</b>         | <b>30</b>        | <b>100%</b> | <b>30%</b>             | <b>100%</b> | <b>Total</b>           | <b>30</b>          | <b>100%</b> | <b>30</b>              | <b>100%</b> |

Fuente: Estudiantes de 12 a 16 años del Internado Hogar Escuela Rosa Duarte, 2022.

En los resultados de la tabla No.10, se puede observar el conjunto de las 2 variables estudiadas en la investigación: adaptación general y rendimiento académico de las estudiantes de 12 a 16 años del internado Hogar Escuela Rosa Duarte.

Primero, en la adaptación general, las estudiantes que viven en el internado y las que residen con sus padres, no presentan una adaptación general excelente, representando un 0% del internado y un 0% de hogares propios, en cuanto a una adaptación general buena, 3 estudiantes del internado, representando el 10%, en cambio, 1 estudiante de hogares propios, representando un 3%.

En el rango de adaptación general regular, hay 4 estudiantes de ambos lugares, representando un 13% del internado y un 13% de hogares propios.

En el nivel de adaptación general no satisfactoria, 8 estudiantes del internado, representando un 27%, mientras que 5 de hogares propios, representando un 17%. Por último, 20 estudiantes de hogares propios presentan una mala adaptación general, representando un 67%, a diferencia de 15 del internado, representando un 50%.

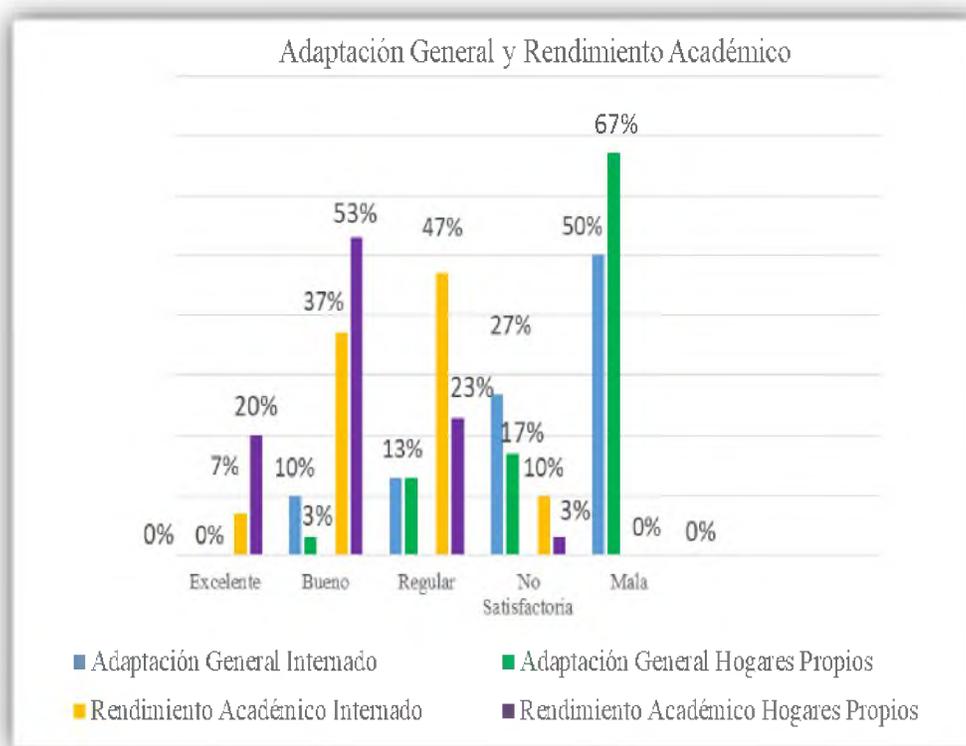
Segundo, en la variable del rendimiento académico, se puede observar que 6 estudiantes que viven con sus padres presentan un rendimiento académico muy bueno, representando un 20%, mientras que 2 de las que viven en el internado, representando un 7%, en cuanto a un rendimiento académico bueno lo presentan 16 estudiantes de hogares propios, representando un 53%, en cambio, 11 del internado, representando un 37%.

En el nivel de rendimiento académico regular, 14 estudiantes del internado, representando un 47%, mientras que 7 de hogares propios, representando un 23%. Por último, 3

estudiantes del internado presentan un rendimiento académico deficiente, representando un 10%, a diferencia de 1 del internado, representando un 3%.

**Figura 10**

*Adaptación general de la aplicación del (CAPA-ADO) y rendimiento académico de los registros de calificaciones del Hogar Escuela Rosa Duarte*



Fuente: Tabla No.10

## **Análisis de los resultados**

En el siguiente apartado, se han tomado en consideración los resultados obtenidos por medio de los instrumentos seleccionados para la realización de la investigación, con la finalidad de plasmar el cumplimiento de los objetivos presentados. En este aspecto, se estarán mostrando los resultados más relevantes sobre la adaptación y el rendimiento académico de las estudiantes de 12 a 16 años que viven en el Hogar Escuela Rosa Duarte, a diferencia de las que residen en hogares propios con sus padres.

El primer objetivo tuvo como propósito identificar los niveles de adaptación en las diversas áreas de la población seleccionada. Para el cumplimiento de este, se tomó como base el Cuestionario de Adaptación para Adolescentes (CAPA-ADO), el cual se encarga de las medidas de la adaptación en los ámbitos: familiar, salud, social y emocional, revelando una puntuación global del nivel de adaptación general de estas adolescentes.

En este sentido, en las tablas y figuras No. 1, 2, 3 y 4 que corresponden al primer objetivo propuesto en este estudio. Individualmente, la número 1, asignada a la dimensión “Adaptación Familiar”, en donde se puede observar que el mayor porcentaje de la población es 53% que indica una mala adaptación familiar de las estudiantes que viven con sus padres, a diferencia del 40% que pertenece a las estudiantes que residen en el internado.

En la dimensión “Adaptación a la Salud”, tabla y figura No.2, se presenta que el mayor porcentaje de las estudiantes es 53% que indica una mala adaptación a la salud y corresponde a las alumnas que residen con sus padres, a diferencia del 43% de las estudiantes que viven en el internado que igualmente reflejan una mala adaptación a la salud.

La información anterior se puede relacionar con los resultados reflejados a nivel internacional en un estudio de Mejía (2017) quién evidenció que los adolescentes que viven en internados se han enfrentado a novedosas y mejores condiciones de vida lejos de su hogar y lugar de origen, ya que la mayoría de ellos provienen de familias disfuncionales no aptas para su crecimiento personal, social, familiar y escolar, que podrían afectar a más de un factor de la adaptación investigada como lo son: las dificultades económicas, la salud personal, baja autoestima, añoranza de un ambiente familiar cálido y falta de socialización.

En la “Adaptación Social” exhibida en la tabla y figura No.3, el porcentaje más alto es 47% que demuestra una adaptación social no satisfactoria y corresponde a las estudiantes que viven en el internado, seguido del 43%, que indica una adaptación social regular de dicha población, mientras que las que residen en hogares propios, reflejan un 40% tanto en el nivel de adaptación social no satisfactoria como en el regular.

Por último, la dimensión “Adaptación Emocional” que se muestra en la tabla y figura No.4, el mayor porcentaje de las estudiantes es 40%, que indica una mala adaptación emocional de ambas poblaciones.

El segundo objetivo tuvo como finalidad identificar el tipo de rendimiento académico de las estudiantes seleccionadas para el estudio. Para el cumplimiento de este, se utilizó el registro de calificaciones del Hogar Escuela Rosa Duarte del año escolar 2021-2022, específicamente se promedió las notas alcanzadas por las estudiantes durante los últimos 3 períodos cursados en ese momento.

En relación a lo anterior, se tomó como base lo mencionado por los autores Obando y Miele (2017) quienes resaltan que el rendimiento académico es una medida del nivel de

aprendizaje asimilado por el alumno a lo largo de su proceso formativo; se asocia con la capacidad del estudiante para responder satisfactoriamente a los estímulos educativos y resulta de gran relevancia para los diversos profesionales dedicados a la enseñanza.

Para evaluar el rendimiento académico de las estudiantes del Hogar Escuela Rosa Duarte, se tomó como parámetro una escala cuantitativa de 50 a 100 puntos (tabla y figura No.6) de acuerdo a lo establecido por el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). En este sentido, el mayor porcentaje que se presenta en la tabla y figura No.7 es 53% que indica que las estudiantes que viven con sus padres poseen un rendimiento académico bueno, a diferencia de las estudiantes que residen en el internado que obtuvieron un 37%.

Estos resultados anteriores se relacionan con lo mostrado en un estudio realizado por Reyes y Solís (2017), denominado “Rendimiento académico de estudiantes que viven en una casa hogar y estudiantes que residen en hogares propios”, el cual tuvo como objetivo general, describir los factores que pudieran relacionarse positivamente o negativamente con el rendimiento académico de estos adolescentes.

Con el análisis de los resultados, se obtiene la conclusión, que los adolescentes que provienen de un internado tienen un éxito escolar menor (70%), al de aquellos que viven en hogares con sus familias.

En suma, en una investigación realizada por Then y Espinal (2019) sobre los factores que influyen positivamente en el rendimiento académico, estos autores demuestran que el apoyo periódico que ofrecen los padres a sus hijos en sus hogares, va hacer un factor positivo para que alcancen un rendimiento académico satisfactorio.

El tercer objetivo planteado tuvo como finalidad, identificar la dimensión de la adaptación con mayor índice de adaptabilidad según el lugar de residencia de la población estudiada. Para el desempeño de este, se tomó como base el Cuestionario de Adaptación para Adolescentes (CAPA-ADO) llegando a la conclusión que la adaptación social es el porcentaje más alto entre los arrojados de cada adaptación.

En este sentido, se puede visualizar que las estudiantes que viven en el Hogar Escuela Rosa Duarte y las que residen en hogares propios con sus padres, presentan una mejor adaptación en el área social, representando un 50% de hogares propios, mientras que un 40% de las que viven en el internado.

Estos resultados se pueden relacionar con un estudio realizado por Rijo (2020) quien tomó una muestra de 100 alumnas del sexo femenino para evaluar su nivel de adaptación: familiar, emocional, salud y social, siendo esta última área, la de mayor puntuación con un porcentaje de un 90 %.

El cuarto objetivo, buscaba identificar la dimensión de la adaptación con menor índice de adaptabilidad según el lugar de residencia de la población estudiada. Para el desempeño de este, se tomó como base el Cuestionario de Adaptación para Adolescentes (CAPA-ADO). En este aspecto, se obtuvo un resultado de un 13% en la adaptación familiar, siendo este el porcentaje más bajo entre los arrojados de cada adaptación.

Dicho indicador refleja que las estudiantes que viven en el internado Hogar Escuela Rosa Duarte y las que residen en hogares propios con sus padres, presentan un bajo nivel de adaptación en el área familiar, representado por un 13% de hogares propios, a diferencia de un 17% de las que viven en el internado.

Para finalizar y tomando como base el objetivo general, en la tabla No. se puede observar la diferencia entre la adaptación general y el rendimiento académico de las estudiantes del Hogar Escuela Rosa Duarte, en relación al lugar donde viven. Para el cumplimiento de esto, se utilizaron los 2 instrumentos seleccionados para la investigación; el (CAPA-ADO) y el registro de calificaciones del centro educativo.

Dentro de los resultados expuestos, de manera individual en la variable adaptación, hay un porcentaje alarmante que presenta una adaptación general mala, representado por 67% de las estudiantes que residen con sus padres, a diferencia del 50% que viven en el internado.

En este sentido, estos resultados pudieron verse influenciado por las repercusiones de la pandemia del COVID-19, la cual ha provocado grandes cambios en todos los ámbitos de vida del ser humano, arrojando consecuencias significativas sobre el bienestar psicológico de los estudiantes y dando como resultado un desbalance emocional de los mismos.

En el caso particular de las estudiantes que viven en el internado, algunas variables negativas que pueden influir en una adaptación no satisfactoria de esta población son los siguientes: los cambios constante de vivienda y entorno a los que están expuestos de manera regular estas estudiantes, la pérdida de un ser querido cercano, la falta de comunicación con su familia biológica, sintiéndose en situaciones de abandono en este lugar, comunicación distante, casos de negligencia y maltrato por los miembros del internado.

Además, situaciones de mala alimentación que afecten su salud física, carencia de asistencia psicológica a las estudiantes y sus familias, la ausencia de un seguimiento de los aspectos escolares, familiares y salud por parte de las encargadas del internado, el poco acceso de información sobre temas de sexualidad, que en consecuencia puede provocar que la mayoría

de estas adolescentes queden embarazada , vivan en situaciones de adicciones con sus esposos o casos de violencia física, impidiendo que estas puedan concluir con sus metas escolares en el internado y tengan que regresar a sus hogares antes del tiempo estipulado, donde no cuentan con los recursos necesarios para el desarrollo de su vida en los diversos ámbitos .

En las alumnas que residen en hogares propios con sus padres, según la información recopilada por los instrumentos utilizados, la variable negativa que pudo predominar es los problemas de comunicación con los padres, ya que constituyen un factor de riesgo muy relevante, pues varios estudios han encontrado que la dificultad de comunicación con los padres se encuentra asociada a la dificultad de comunicación con los amigos, problemas de adaptación, malestar físico y psicológico y a un mayor consumo de drogas y alcohol desde edades tempranas.

Por ello, se considera importante conocer cómo los adolescentes experimentan la relación con sus padres y cómo perciben que están siendo influenciados por éstos, con el fin de identificar las situaciones de riesgo a las que se exponen, así como los factores de protección, y buscar alternativas de intervención.

En cuanto a la variable del rendimiento académico, un gran porcentaje de las estudiantes que viven con sus padres, presentan un buen rendimiento académico, representado por 53% de la categoría bueno y 23 % del regular, mientras que las alumnas que residen en el internado, poseen un 47% de rendimiento académico regular y 37% bueno.

## **Conclusión**

Para el fin de esta investigación se sometieron las variables de la adaptación y el rendimiento académico con el propósito de identificar si pudiera existir diferencia entre la adaptación y el rendimiento académico de las estudiantes que viven en el internado Hogar Escuela Rosa Duarte y las alumnas que residen en hogares propios con sus padres, para en caso que se requiera plantear estrategias que favorezcan a una mejor adaptación en las áreas: familiar, salud, social, emocional y un rendimiento académico satisfactorio.

Además, dicho estudio, se llevó a cabo para romper con prejuicios que en ciertas ocasiones diversas personas pueden tener de la forma de comportarse y rendir académicamente estas adolescentes, tomando como punto de referencia el lugar donde viven.

Luego de analizar los resultados obtenidos por cada uno de los instrumentos empleados en la investigación, el primero de medición psicológica y el segundo de la medida del nivel de aprendizaje asimilado por el alumno, se pudo evidenciar en cuanto al primer objetivo y tomando como base el Cuestionario de Adaptación para Adolescentes (CAPA-ADO) que existe una diferencia muy baja en los niveles de adaptación de las estudiantes que viven en el internado, en comparación de las que viven con sus padres, tomando en cuenta las diversas áreas de investigación : adaptación familiar ,salud, social y emocional.

En la dimensión de la adaptación familiar existe una diferencia muy mínima entre ambas poblaciones, manifestado por un 10% a favor de las estudiantes que viven en el internado que presentan una mejor adaptación familiar que las que viven en hogares propios con sus padres. En lo referente al área de la adaptación a la salud, de igual forma existe una diferencia muy baja, ya que las del internado presentan un 11% de mejor adaptación a la salud que las que residen con sus padres.

La información anterior se puede relacionar con los resultados reflejados a nivel internacional en un estudio de Mejía (2017) quien evidenció que los adolescentes que viven en internados se han enfrentado a novedosas y mejores condiciones de vida lejos de su hogar y lugar de origen, ya que la mayoría de ellos provienen de familias disfuncionales no aptas para su crecimiento personal, social, familiar y escolar, que podrían afectar a más de un factor de la adaptación investigada como lo son: las dificultades económicas, la salud personal, baja autoestima, añoranza de un ambiente familiar cálido y falta de socialización.

En cuanto a la dimensión social, la diferencia entre una población y otra sigue siendo insignificante, ya que según los resultados se concluye que un 3% de las estudiantes que viven con sus padres, presentan una mejor adaptación social que las que viven en el internado. Por último, en el área de la adaptación emocional, también existe una diferencia mínima representada por un 3% del internado que poseen una adaptación emocional buena a diferencia de las que viven con sus padres.

Cabe destacar que aunque existe una diferencia muy baja entre los niveles de adaptación de las estudiantes que viven en el internado Hogar Escuela Rosa Duarte y las que residen con sus padres según las diversas áreas. Un gran porcentaje de las adolescentes de ambos lugares poseen una adaptación general mala o no satisfactoria, representada por un 77% del internado y un 84% de hogares propios.

Estos resultados pudieron estar influenciado por las repercusiones de la pandemia del COVID-19, la cual ha provocado grandes cambios en todos los ámbitos de la vida del ser humano, arrojando consecuencias significativas sobre el bienestar psicológico de los estudiantes y dando como resultado un desbalance emocional de los mismos.

En el segundo objetivo y tomando en cuenta los resultados obtenidos por medio del registro de calificaciones del Hogar Escuela Rosa Duarte del año escolar 2021- 2022, se evidenció que las estudiantes que viven con sus padres presentan un rendimiento académico más satisfactorio que las que residen en el internado, representado por un 93%, mientras que las estudiantes que viven en el internado obtuvieron un 87%.

En un estudio internacional planteado por Reyes y Solís (2017) obtuvieron la conclusión, que los adolescentes provenientes de internados tienen un éxito escolar menor al de los jóvenes que viven en hogares con sus padres, como se ilustro anteriormente.

Por otro lado, el tercer objetivo plantea la identificación de la dimensión de la adaptación con mayor índice de adaptabilidad, en este sentido, se concluye que la adaptación con mayor porcentaje es el área social, en donde se pudo evidenciar que las estudiantes que viven con sus padres poseen una mejor adaptación social que las que viven en el internado con una diferencia muy baja de un 3%.

Ya en lo referente al cuarto objetivo se logró demostrar que el menor índice de adaptabilidad corresponde al área de la adaptación familiar, evidenciándose con una diferencia de un 10% de mejor adaptación familiar de las estudiantes que viven en el internado que las que residen con sus padres.

Para finalizar, en base a los datos recopilados a lo largo de la investigación se pudo llegar al cumplimiento de los objetivos planteados de manera satisfactoria.

## **Recomendaciones**

Tomando como referencia los resultados obtenidos en el presente estudio, cabe destacar, como se mencionó anteriormente que hay un porcentaje significativo de las estudiantes que viven en el internado Hogar Escuela Rosa Duarte como las que residen en hogares propios con sus padres que poseen una adaptación mala o no satisfactoria en las diversas áreas de la adaptación, por tal razón, se realizan las siguientes recomendaciones tomando como indicador cada dimensión de la adaptación estudiada.

En primer lugar, se sugiere para futuros estudios tomar como referencia los resultados de dicha investigación para profundizar en el tema de cómo la pandemia del COVID-19 ha impactado negativamente en la adaptación de los adolescentes. Se puede realizar un estudio comparativo, pero en esta ocasión con la participación del sexo masculino e incluir una sección de entrevistas con padres y maestros.

Además, como se pudo observar en los antecedentes nacionales. En el país existen muy pocas investigaciones en relación al tema de la adaptación y el rendimiento académico, por ende, sería de gran provecho que se llevarán a cabo estudios relacionados con esta problemática, ya que cada día es más común debido a estos tiempos de diversos cambios e incertidumbres que afectan de manera especial a los adolescentes.

### **Adaptación a la salud.**

#### **Recomendaciones para padres, maestros y encargadas del internado:**

- De manera particular para las que residen en el internado, solicitar a los bienhechores su colaboración monetaria para integrar o habilitar un área que funcione como dispensario médico para realizar chequeos rutinarios a las estudiantes o contar con el servicio

voluntario de un médico general que este a la disposición ante cualquier situación de emergencia.

- Realizar por lo menos cada 4 meses visitas con especialistas de la salud como: dentistas, oculistas, gastroenterólogos y neumólogos, ya que estas revisiones rutinarias son de mucha importancia para prevenir el riesgo de contraer enfermedades permanentes o sufrir algún padecimiento significativo.
- Ampliar hábitos de vida saludable: una dieta alimenticia equilibrada, incluir actividades físicas y regular los períodos del sueño.
- En este sentido, elaborar un horario para descansar con el fin de respetar las horas de sueño que son sumamente importantes para la salud física y emocional.
- Integrar dentro de las actividades recreativas implementadas en el hogar y la escuela ejercicios físicos de manera rutinaria tales como: juegos de velocidad, el uso de las bicicletas y juegos de pelota al aire libre.

#### **Adaptación social:**

- Invitar especialistas de la salud mental que refuercen por medio de charlas los temas del autoconcepto y la autoestima con el propósito de prevenir casos de *bullying* de una población a otra en el entorno educativo.
- Desarrollar pautas enfocadas en el desarrollo de habilidades sociales como es la conducta asertiva, empatía y el respeto. Proponiendo técnicas y estrategias que favorezcan las relaciones interpersonales satisfactorias entre las adolescentes y las personas de su entorno. Por ejemplo, elaborar una propuesta con estos objetivos donde se logre:
  - Proponer varias actividades para el desarrollo del respeto.

- Proponer actividades para el desarrollo de la asertividad y la empatía.
- Implementar estrategias y actividades para la resolución y afrontamiento positivo ante situaciones de conflictos y periodos de estrés y ansiedad.
- Habilitar espacios donde las estudiantes puedan compartir experiencias como: bailar, cantar, actuar, entre otras...
- Integrar pautas para fomentar el autoconocimiento de las emociones y su gestión apropiada para ser expresada favorablemente en un ambiente constructivo.

**Adaptación emocional:**

- Integrar dentro del internado Hogar Escuela Rosa Duarte una psicóloga clínica que de manera regular brinde asistencia psicológica a cada una de las estudiantes y sus familias, incluyendo evaluaciones con pruebas psicológicas y posteriores intervenciones.
- Realizar evaluaciones psicológicas a las responsables del cuidado de las adolescentes con el fin de prevenir situaciones de negligencia o maltrato que puedan afectar su bienestar físico y emocional.
- Crear espacios de oración, reflexión y relajación para que las adolescentes puedan seguir sintiéndose en comunión con Dios y la Virgen María.
- Impartir talleres a las estudiantes y sus familiares sobre temas de salud mental, proyecto de vida, autoestima, embarazo adolescente, las enfermedades de transmisión sexual, estilos de crianza, enamoramiento, entre otros...
- Desarrollar un horario para las alumnas recrearse, con el fin de lograr un balance entre el tiempo que tienen para estudiar y el que tienen para realizar actividades de su interés tales como: montar bicicleta, pintar, bailar, incluso utilizar redes sociales.

### **Adaptación familiar:**

#### **Por parte de las coordinadoras del internado:**

- Concientizar a los padres o tutores sobre la importancia que tiene su participación en el proceso de educación de sus hijas. Por ejemplo, motivarlos para que puedan respetar y valorar el tiempo que pasen con ellas durante los periodos de vacaciones o fines de semana.
- Brindar por medio de la psicóloga del centro, asistencia psicológica a los padres de las estudiantes que viven ahí, con la misión de desarrollar una convivencia familiar sana entre ellas y sus tutores en sus respectivos hogares.

#### **Para los tutores de las adolescentes que viven en el internado, recomendaciones:**

- Crear espacios de comunicación, amor y diversión con sus hijas por medio de alguna actividad del agrado de todos como: ir al cine, playa o visitar algún otro familiar que la joven tenga mucho tiempo sin ver, debido a que pasa la mayor parte del tiempo en el internado.
- Evitar situaciones de conflictos durante el tiempo que las adolescentes se encuentren en casa, ya que el objetivo es que éstas puedan recopilar recuerdos de momentos agradables y no desfavorables.
- Desarrollar una comunicación activa y asertiva con las cuidadoras del internado para evitar que sus hijas se sientan en situaciones de abandono en dicho lugar.

#### **Para las estudiantes que viven con sus padres:**

- Establecer normas y distribuir los quehaceres del hogar de manera equitativa. Esta es una recomendación sumamente importante para que las adolescentes se sientan a gusto en su

hogar, ya que previene los conflictos y celos entre hermanos y ayuda a una mejor convivencia familiar.

- Dedicar tiempo de calidad a sus hijas realizando actividades de ocio del agrado de todos. Además respetar el tiempo para entablar conversaciones profundas con sus progenitoras, en base a sus intereses, dudas, aficiones y experiencias vividas que quieran compartir con una persona de confianza.
- Tener presente que como padre su hijo lo ve como modelo, por esta razón, evite conflictos con su pareja que conlleven a violencia física y lenguaje inapropiado.

### **Rendimiento Académico, recomendaciones:**

En la conclusión de esta investigación se manifestó que tanto las estudiantes que viven en el Hogar Escuela Rosa Duarte, como las que residen en hogares propios con sus padres presentan, un rendimiento académico muy bueno, bueno o regular, por tal razón, se plantean las recomendaciones para seguir fortaleciendo positivamente esta área:

### **Para las encargadas de las estudiantes que viven en el internado:**

- Integrar dentro del personal que labora en la institución, una encargada pedagógica que sirva de soporte a las estudiantes al momento de realizar sus tareas y dar seguimiento a los resultados de los aprendizajes obtenidos en las diversas áreas que conforman el currículo escolar dominicano.
- Habilitar un espacio en donde las estudiantes puedan estudiar de manera favorable.
- Motivar a los padres para que se involucren en las tareas de sus hijas durante el tiempo que se encuentran en casa y que puedan mostrar interés durante la temporada que están en el internado.

### **Para los maestros de ambas poblaciones:**

- Fortalecer la relación entre profesor- estudiante por medio de encuentros participativos, de modo que se establezca un ambiente de confianza, respeto y empatía.
- En el caso particular del internado, los maestros deben mantener una comunicación activa con la encargada pedagógica del internado, con el propósito de comunicar los avances o limitaciones que han presentado las estudiantes, para posterior retroalimentación de alguna materia de manera particular.
- Informar al departamento de psicología de la escuela sobre cualquier conducta alarmante que presente alguna alumna; casos de autolesiones, uso de alcohol u otra sustancia, indicios de abuso sexual o violencia física que claramente puedan afectar su aprendizaje y por ende su rendimiento académico.
- Reconocer el estilo de aprendizaje de la población investigada, ya que es una pieza clave para el tema educativo.
- Impartir a las estudiantes charlas sobre los beneficios y peligros de las redes sociales y su repercusión en el rendimiento académico.
- Fomentar los hábitos de estudios para que las estudiantes logren personalizar la metodología de estudio que más les favorezca como son: la utilización de los mapas conceptuales, resumen, la técnica de leer y subrayar las ideas principales y crear un horario para estudiar las materias por días, entre otros.
- Por último y no menos importante, reforzar valores tales como: la dedicación, responsabilidad y perseverancia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Águila, G., Díaz, J., Paula, M., & Martínez, D. (2017). *Adolescencia temprana y parentalidad, fundamentos teóricos y metodológicos acerca de esta etapa y su manejo*. Revista SCIELO, (vol.15 no.5). Obtenido de: <http://scielo.sld.cu/scielo>.
- Barcalata, B. (2018). *Adaptación y resiliencia adolescente en contexto múltiples*. Editorial. El Manual Moderno S.A de C.V. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr.77-79>.
- Cano, H. (2016). *Bajo Rendimiento Académico*. Obtenido de: <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle>.
- Carvajal, A., Jiménez, U., & Ángela, M. (2019). *Relaciones familiares de la población con rendimiento escolar bajo*. Revista Redalyc, (Vol.38, núm. 4), 487. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/journal/559/55964256018/55964256018.pdf>.
- Centro Universitario Cardenal Cisneros. (2020). *Procesos de desadaptación social*. Universidad de Alcalá. Obtenido de: [https://www.cardenalcisneros.es/sites/default/files/planes\\_estudio](https://www.cardenalcisneros.es/sites/default/files/planes_estudio).
- Cerda, E., CAPA-ADO, *Manual Cuestionario de Adaptación para Adolescentes*. Versión Española y Dominicana, Evaluaciones Psicológicas Sistémicas.
- Díaz, F., & Tuesta, C. (2018). *Nivel de adaptación en estudiantes de Educación Primaria de Instituciones Educativas Privadas de Pomalca*. (Tesis para optar por el título

de maestría en Psicología Educativa, Universidad de César Vallejo). Repositorio Institucional UCV.

Espinosa, E., Cruz, Y., Fierres, E. (2018). *Las redes sociales y el rendimiento académico*. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, (Vol.1-3), 38-44. Obtenido de: <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/50/156>.

García, F., (2022). *Cambios Psicológicos en la Adolescencia*. Obtenido de: <https://eresmama.com/cambios-psicologicos-en-la-adolescencia/>.

García, Z. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico*. Revista de boletín redipe, Vol. 2256-1536), 76-77. Obtenido de: <file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-Hábitos Estudio Rendimiento Académico-7528325.pdf>

Güemes, M., Ceñal, J., & Hidalgo, M., I. (2017). *Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales*. Obtenido de: [https://cdn.pediatruiintegral.es/wp-content/uploads/2017/xxi04/01/n4-233-244\\_InesHidalgo.pdf](https://cdn.pediatruiintegral.es/wp-content/uploads/2017/xxi04/01/n4-233-244_InesHidalgo.pdf).

Lama, H. (2015). *Sobre el Rendimiento Académico. Prpósitos Representaciones*. Revista Dialnet, (Vol. 3, N°1), 313-386. Obtenido de: <file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-Sobre El Rendimiento Escolar-5475216.pdf>.

López, M., (2016). *Cambios en la adolescencia y su incidencia en el rendimiento académico*. (Tesina, Universidad de San Carlos de Guatemala). Repositorio Institucional USAC.

- Mejía, F. (2017). *Adaptación personal, social, escolar y familiar de los niños, niñas y adolescentes que emigran hacia la ciudad para estudiar en centros educativos privados y que viven en una casa de acogimiento*. (Tesis de maestría, Universidad Rafael Landívar). Repositorio Institucional URL.
- Monés, J., Cruz, R. (2019). *Programa Internacional para la Evaluación de los Estudiantes PISA 2018*. Informe Nacional. Obtenido de <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-de-evaluacion-de-la-calidad/U9hd-programa-internacional-para-la-evaluacion-de-los-estudiantes-pisa-2018-informe-nacionalpdf.p>.
- Núñez, A., & Pinto, S. (2017). *Adaptación y Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada*. (Tesis para obtener el título de licenciada en Psicología, Universidad Católica Santa María). Repositorio Institucional USCM.
- Obando, J., & Mieles, J., L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, (Vol.1358), 213-220. Obtenido de: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498/532>.
- Palacios, X., (2019). *Adolescencia una etapa problemática del desarrollo humano*. *Revista Ciencias de la Salud*, (Vol. 17, núm.1), 5-8 Obtenido de: <https://www.redalyc.org/journal/562/56258058001/html/> .
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Psicología del Desarrollo*. McGraw Hill, 331.

- Piaget, J., (1998). *Introducción al Pensamiento, Aprendizaje y Enseñanza*. Sistemas Técnicos de Edición, S.A de C.V, 36-37. México: Longman.
- Reyes, N., & Solís, A. (2017). *Rendimiento académico de niños que viven en un albergue o en hogares propios*. Revista Educación y Ciencia, (Vol.3 No.5), 91-98. Obtenido de: <http://educacionyciencia.org/index.php/ed/article/view/178/pdf>.
- Risco, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12724/10818>.
- Rijo, M., (2020). *Nivel de Adaptación de los Estudiantes en el Liceo Profesora Consuelo Brito Báez de Villa Hermosa, Santo Domingo*. (Tesis para optar por el título de maestría en Psicología Escolar, Universidad Autónoma de Santo Domingo). Repositorio Institucional UASD.
- Ruiz, R. (2018). *El Método Analítico*. Enciclopedia Virtual. Obtenido de: <https://www.eumed.net/libros>.
- Sampieri, R., Fernández., & Batista, P. (2018). *Metodología de la Investigación*. México D. F: McGraw Hill, 91-94.
- Servicio de Voluntariado Ignaciano de la República Dominicana, (2020). *Atención a niños/niñas en situación de riesgo. Hogar Escuela Rosa Duarte*. Obtenido de: <https://servird.org/site/index.php/obras-sociales/atencion-a-ninos-ninas-en-situacion-de-riesgo>.

- Tacilla, I., Vásquez, S., Verde, E., & Colque, E. (2020). *Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico*. Revista UPEU, 54-56.  
Obtenido de: <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>.
- Tamara, O., & Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. Revista SCIELO, (Vol. 35 no.1). Obtenido de:  
<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>.
- Torres, Y. (2021). *Relación entre adaptación y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Alto de la Alianza*. (Tesis para optar por el título de maestría en Psicopedagogía, Universidad Privada de Tacna). Repositorio Institucional UPT.
- Then, Y., Espinal, Z. (2019). *Factores que influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes del segundo ciclo de secundaria, Liceo Ercilia Pepín, San Francisco de Macorís, Santo Domingo*. (Tesis para optar por el título de maestría en Docencia Universitaria, Universidad Católica Nordestana). Biblioteca Nazario Rizek-Badia.

## ANEXO

### Anexo. 1

Carta de autorización por parte de la universidad para aplicar la prueba psicológica en el internado Hogar Escuela Rosa Duarte.



10 de mayo, 2022.  
Santo Domingo, R.D.

Sra. *Miguelina Altayracia López Pozo*  
Directora  
Hogar Escuela Rosa Duarte.  
Sus Manos. -

*Distinguida Sra.:*

*Cortésmente, nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitar el permiso formal para que la estudiante Laura Teresa Santana Quezada, matrícula 17-1838 pueda aplicar un Cuestionario de Adaptación para Adolescentes (CAPA-ADO) y revisar los registros de notas de algunos estudiantes, esta investigación le servirá de soporte con miras a completar su formación académica con el tema: "Estudio comparativo sobre los niveles de adaptación de las estudiantes de 12-16 años del Hogar Escuela Rosa Duarte y su rendimiento académico, periodo Mayo -Agosto 2022."*

*La joven ha completado el plan de estudio de psicología escolar en esta universidad y actualmente se encuentra en la realización de su trabajo de grado, para la obtención de su título de Licenciatura.*

*Agradeciendo de antemano, atentamente le saluda.*

Atentamente,

  
  
Licda. *Marisol Frenne Guzman*  
Directora Escuela Psicología

**Anexo. 2**

**Firma del consentimiento informado**

  
**UNPHU**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO  
PARA EVALUACION PSICOLOGICA**

---

Yo Miguelina Alt. P. P. de Cédula de Identidad Personal y Electoral No. 001-08153634 certifico que he sido informado(a) con la claridad y veracidad debida respecto al proceso de evaluación psicológica (entrevistas y pruebas psicológicas) que el (la) estudiante de psicología Escolar Laura Tereza Santana Quezada me ha invitado a participar que actúo consecuente, libre y voluntariamente como colaborador (a), contribuyendo a este procedimiento académico de forma activa. Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme a este proceso de evaluación cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna. Por este medio expreso que, he recibido una explicación clara y completa del (los) tipo (s) y naturaleza de la (s) prueba (s) psicológica (as) que me será (n) administrada (s), así como el propósito por el cual se me somete a este proceso de evaluación psicológica, y la forma en la que serán utilizados los resultados que arroje, los cuales me han explicado, se manejaran con estricta confidencialidad y solo con mi consentimiento se le podrán presentar a otra persona y/o institución pública o privada.

Por último, certifico mediante nombre y firma más abajo, que he sido informado (a) que se respetara la buena fe, la confiabilidad e intimidad de la información por mi suministrada en las entrevistas y sesiones de evaluación, lo mismo que mi seguridad física y psicológica.

Nombre: Laura Tereza Santana Quezada 17-1838 Firma: Laura Santana  
Estudiante de Psicología Escolar  
Documento de identidad 402-3470514-9

Nombre: Miguelina Alt. P. P. Firma: [Firma]  
Persona responsable (en caso de paciente menor de edad)

Documento de identidad 001-0815363-6



### Anexo. 3

**Cuestionario de Adaptación para Adolescentes**  
**De: Hugh M. Bell- Evaluaciones Psicológicas Sistémicas**

#### INSTRUCCIONES

Junto con este cuadernillo, se te ha entregado una hoja de respuestas. No escribas nada en este cuadernillo. Todas tus respuestas debes marcarlas en la hoja de respuestas como se te explicara más adelante.

Estamos seguros de que deseas conocerte un poco mejor a ti mismo. Pues bien, si contestas con sinceridad a las preguntas que encontraras en las páginas siguientes, podremos ayudarte a que te conozcas mejor.

En este cuestionario no hay preguntas buenas ni malas: Responde a cada una de ellas de la manera como realmente eres, y no según como "debería ser". En cada pregunta debes escoger una de las tres posibles respuestas: Si, No, No Sé. Para marcar tu respuesta tacha, en la hoja de respuestas, una de las tres opciones: S, N o ?; según desees contestar.

**Observa el siguiente ejemplo:**

**¿Haces amigos con facilidad?**

|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
| HOJAS DE RESPUESTAS |   |   |
| S                   | N | ? |

**Cuestionario de Adaptación Para Adolescentes (CAPA- ADO)**

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 1. ¿Te gusta soñar despierto con frecuencia?  |  |  |  |
| 2. ¿Te dan gripes y resfriados con bastante más facilidad que a otras personas?   |  |  |  |
| 3. ¿Te gusta ir a sitios donde hay muchas personas, precisamente para poder estar con otra gente?   |  |  |  |
| 4. ¿Te pone nervioso o inquieto el hecho de que tengas que ir a consultar un médico para ver qué te pasa?   |  |  |  |
| 5. ¿Cuándo vas a una reunión ¿te gusta acercarte a saludar a algunas de las personas más importantes que haya en la misma?                                      |  |  |  |
| 6. ¿Tus ojos se te irritan fácilmente?  |  |  |  |
| 7. ¿Has sentido alguna vez un fuerte deseo de irte de tu casa, de abandonar tu hogar?   |  |  |  |
| 8. ¿Cuándo estás en una reunión o con un grupo de amigos, ¿te gusta ser tu quien se encargue de presentar a otros?  |  |  |  |
| 9. ¿Tienes algunas veces la impresión de que tus padres están desilusionados o desencantados contigo?   |  |  |  |
| 10. ¿Tienes tendencia a estar abstraído frecuentemente?   |  |  |  |
| 11. ¿Has tenido asma alguna vez?  |  |  |  |
| 12. ¿Te pasa a menudo que te resulta difícil acordarte de una historia o chiste que iría muy bien en la conversación que estás llevando con un grupo de amigos? |  |  |  |
| 13. ¿Te resulta incómodo, molesto o desagradable tener que decir cuál es la ocupación o profesión de tu padre?  |  |  |  |
| 14. ¿Has tenido alguna vez escarlatina o difteria?  |  |  |  |
| 15. ¿Has tomado a veces la iniciativa para animar una reunión aburrida?   |  |  |  |
| 16. ¿Es tu madre una persona bastante dominante?  |  |  |  |
| 17. ¿Te ha parecido sentir alguna vez como si alguien te hubiese influenciado o hipnotizado y te hiciese actuar en contra de tu voluntad o deseos?              |  |  |  |
| 18. ¿Te riñen o pelean tus padres frecuentemente, sin que les haya dado motivo para ello?   |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 19. ¿Te sientes abrumado luego de llegar a una reunión después de que todos están sentados?  |  |  |  |
| 20. ¿Te sientes frecuentemente como si estuvieras solo, aun cuando te encuentras con otras personas?                                     |  |  |  |
| 21. ¿Te parece que en tu casa debería de existir un poco más de comprensión y de afecto?   |  |  |  |
| 22. ¿Te resulta difícil hablar sobre algún tema, ya sea de tus estudios o aficiones ante tus compañeros de clase?                        |  |  |  |
| 23. ¿Te dan frecuentemente dolores de cabeza?  |  |  |  |
| 24. Con tu padre, ¿te llevas bien con relaciones generalmente cordiales?   |  |  |  |
| 25. ¿A menudo, te es difícil conciliar el sueño, aun cuando no haya ruidos o alguna otra cosa que te pudiese molestar?                   |  |  |  |
| 26. Cuando vas de viaje en autobús o en un carro público, ¿conversas con las otras personas que viajan a tu lado?                        |  |  |  |
| 27. ¿Te sientes frecuentemente muy cansado al final del día?   |  |  |  |
| 28. Cuando piensas en la posibilidad de un terremoto o un fuego ¿eso te pone nervioso?   |  |  |  |
| 29. ¿Has perdido de peso en los últimos meses?   |  |  |  |
| 30. ¿Alguno de tus padres te obliga a que le obedezca sea como sea, no importa lo que te mande?  |  |  |  |
| 31. ¿Te resulta fácil pedirle ayuda a otras personas?  |  |  |  |
| 32. ¿Ha ocurrido alguna muerte o enfermedad en alguno de tus familiares cercanos, por lo cual la vida en tu hogar es actualmente triste? |  |  |  |
| 33. ¿Has sufrido alguna herida o lesión importante, como consecuencia de algún accidente?  |  |  |  |
| 34. ¿En tu casa están pasando por apuros económicos, hasta el punto de que ahora mismo hay una atmosfera de preocupación?                |  |  |  |
| 35. ¿Se te salen las lágrimas con facilidad?   |  |  |  |
| 36. ¿Te consideras una persona tímida y quisieras no serlo?  |  |  |  |
| 37. ¿Alguno de tus padres te pelea frecuentemente por tu mala conducta?  |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 38. ¿Has tenido alguna vez una operación quirúrgica importante?  |  |  |  |
| 39. ¿Te sientes seguro de ti mismo cuando se te pide que seas tú el que exponga una idea para que sirva de tema de conversación entre un grupo de compañeros?  |  |  |  |
| 40. Cuando has visto una culebra, ¿has tenido por dentro una intensa sensación de miedo o pánico?  |  |  |  |
| 41. ¿Tus padres te dicen con frecuencia que no les gusta la clase de amigos que tienes?  |  |  |  |
| 42. ¿Se te pierden a menudo las cosas por no poner atención en donde las dejas?  |  |  |  |
| 43. ¿Te dan catarros con frecuencia?   |  |  |  |
| 44- ¿Te gusta ser tú quien haga los planes y tome la dirección de las actividades de un grupo de personas de tu edad?  |  |  |  |
| 45- ¿Te da miedo la oscuridad?   |  |  |  |
| 46- ¿Se enoja contigo frecuentemente alguno de tus padres?   |  |  |  |
| 47- ¿Te da gripe con más frecuencia que la mayor parte de tus conocidos?   |  |  |  |
| 48- ¿Te sientes desanimados como consecuencia de las malas notas que generalmente sacas en las clases?   |  |  |  |
| 49- ¿Se te hace difícil ponerle conversación a una persona que te acaban de presentar?   |  |  |  |
| 50- ¿Has tenido dos o más enfermedades importantes en los últimos diez años?   |  |  |  |
| 51- ¿Estás casi siempre en desacuerdo con la forma en que enfrenta las cosas de la casa algunos de tus padres?   |  |  |  |
| 52- ¿Te gustaría sentirte tan feliz y optimista como parecen estarlo otras personas de tu edad?  |  |  |  |
| 53- ¿Te pasa a menudo que cuando te preguntan en clase te quedas cortado, sin saber que contestar, a pesar de que sabes la respuesta, por culpa de ese nerviosismo que te da cuando tienes que hablar en clases? |  |  |  |
| 54- ¿Te sientes a menudo incomodo por perturbaciones en el funcionamiento de tus intestinos o tu estomago?   |  |  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 55- ¿Se han producido más de una vez pleitos y enfados entre tus familiares cercanos, que hacen que se dejen de hablar por semanas o hasta por meses?       |  |  |  |
| 56- ¿Te resulta fácil entablar amistad con personas de tu edad, pero de sexo contrario?   |  |  |  |
| 57- ¿Te desaminas fácilmente?   |  |  |  |
| 58- ¿Sientes a menudo mareos o padeces de ausencias?  |  |  |  |
| 59- ¿Te peleas frecuentemente con tus hermanas o hermanos?  |  |  |  |
| 60- ¿Te lamentas a menudo de las cosas que haces?   |  |  |  |
| 61- Si te invitan a una comida ¿Prefieres quedarte sin algo, antes que pedirselo al camarero?   |  |  |  |
| 62- ¿Crees que tus padres todavía no se han dado cuenta de que ya vas siendo lo suficientemente mayor como para que te dejen de tratar como un niño o niña? |  |  |  |
| 63- ¿Se te cansa la vista con facilidad?  |  |  |  |
| 64- ¿Has sentido a veces como miedo de poderte caer, cuando te encuentras en un sitio alto?   |  |  |  |
| 65- ¿Has actuado en algunas ocasiones frente a otras personas?  |  |  |  |
| 66- ¿Te sientes frecuentemente cansado cuando te levantas por la mañana?  |  |  |  |
| 67- ¿Te parece que tus padres han sido o son demasiados severos contigo?  |  |  |  |
| 68- ¿Te enojas con facilidad?   |  |  |  |
| 69- ¿Has tenido que ir al médico con mucha frecuencia?  |  |  |  |
| 70- ¿Se te hace muy difícil hablar en público?  |  |  |  |
| 71- ¿A menudo tienes la impresión de que eres una persona muy poco feliz?   |  |  |  |
| 72- ¿Algunos de tus padres tienen costumbres o modos de comportarse que te desagradan?  |  |  |  |
| 73- ¿Te sientes a menudo preocupado por causa de tus sentimientos de inferioridad?  |  |  |  |
| 74- ¿Te sientes como cansado la mayor parte de las horas del día?   |  |  |  |
| 75- ¿Te consideras a ti mismo como una persona nerviosa?  |  |  |  |
| 76- ¿Te gusta ir a reuniones sociales como fiestas, clubes, bailes, etc.?   |  |  |  |
| 77- ¿Te sientes a menudo disgustado por causa de tu aspecto exterior?   |  |  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 78- ¿Quieres más a tu madre que a tu padre?   |  |  |  |
| 79- ¿Tienes problemas frecuentes de digestión?  |  |  |  |
| 80- ¿Si tú quisieras algo de una persona a la cual no conoces bien preferirías pedirselo por escrito?   |  |  |  |
| 81- ¿Te ruborizas con facilidad?  |  |  |  |
| 82- ¿De vez en cuando, has tenido que callarte o irte a otra habitación, para que haya paz y tranquilidad en tu casa?   |  |  |  |
| 83- ¿Te sientes como empequeñecido en presencia de personas a las que admiras, pero a las cuales no conoces bien?   |  |  |  |
| 84- ¿Tienes frecuentemente irritación de la garganta o laringitis?  |  |  |  |
| 85- ¿Has tenido a veces una sensación de asombro, presentándosete las cosas como si no fueran reales?   |  |  |  |
| 86- ¿La forma de comportarse de alguno de tus padres ha llegado a provocarte a veces verdadero miedo?   |  |  |  |
| 87- ¿Tienes frecuentemente nauseas, vómitos o diarrea?  |  |  |  |
| 88- ¿Has sido alguna vez jefe de algún grupo?   |  |  |  |
| 89- ¿Te ofendes con facilidad?  |  |  |  |
| 90- ¿Generalmente sufres de estreñimiento?  |  |  |  |
| 91- ¿Algunas veces has cruzado de acera para no toparte con alguna persona?   |  |  |  |
| 92- ¿Has tenido en ocasiones, al mismo tiempo, sentimientos contrarios de afecto y de antipatía o de amor y odio, hacia alguna persona de tu familia?                                     |  |  |  |
| 93- ¿Si llegas tarde a una reunión en la que hay mucha gente prefieres quedarte de pie o irte, antes que pasar adelante e ir a sentarte en los pocos sitios vacíos de las primeras filas? |  |  |  |
| 94- ¿Cuando eras niño, te enfermabas mucho?   |  |  |  |
| 95- ¿Piensas a menudo que las cosas te van a salir mal y te preocupas por eso?  |  |  |  |
| 96- ¿Haces amistades con facilidad?   |  |  |  |
| 97- ¿Generalmente te compenstras y te llevas bien con la forma de pensar de tu madre?   |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 98- ¿Con alguna frecuencia te preocupa la idea de que la gente pueda leer tus pensamientos?  |  |  |  |
| 99- ¿Tienes frecuentemente dificultades para respirar por la nariz?  |  |  |  |
| 100. ¿Eres frecuentemente una de esas personas a la que se les pone más atención cuando te encuentras en un grupo?                               |  |  |  |
| 101. ¿Se pone rabioso con facilidad uno de tus padres?   |  |  |  |
| 102. ¿Sientes de vez en cuando pinchazos fuertes en la cabeza?   |  |  |  |
| 103. ¿Generalmente han estado en tu casa bien atendidas las necesidades materiales básicas?  |  |  |  |
| 104. ¿Prefieres tener unos pocos amigos en vez de muchos amigos corrientes?  |  |  |  |
| 105. ¿Si eres varón es o fue tu padre como el ideal de caballero que tú tienes. Si eres hembra es o fue tu madre el ideal de dama que tú tienes? |  |  |  |
| 106. ¿Te molesta darte cuenta de que la gente te observa cuando vas por la calles?   |  |  |  |
| 107. ¿Eres más pequeño de estatura de lo que suele ser normal a tu edad?   |  |  |  |
| 108. ¿Alguno de tus padres te critica frecuentemente por tu aspecto exterior, hasta el punto de que te has sentido molesto por ello?             |  |  |  |
| 109. ¿Te resulta muy desagradable que te reprochen o te corrijan?  |  |  |  |
| 110. ¿Sientes una sensación de incomodidad y de apriete si cuando estas entre un grupo de personas, tienes que pedir permiso para irte?          |  |  |  |
| 111. ¿Te sientas frecuentemente a la mesa sin tener apetito?   |  |  |  |
| 112. ¿Se han separado tus padres, por disgustos, durante algún tiempo?   |  |  |  |
| 113. ¿Sientes a menudo como una especie de nerviosismo por dentro?   |  |  |  |
| 114. ¿Cuándo estas con otras personas de tu edad, tiendes a quedarte como en segundo lugar, mantenerte algo cohibido?                            |  |  |  |
| 115. ¿Usas o has tenido que usar espejuelos durante algún tiempo?  |  |  |  |
| 116. ¿Llegan a veces a tú cabeza pensamientos absurdos, que no te lo puedes quitar de la mente aunque tú te das cuenta de que son absurdos?      |  |  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 117. ¿Te han castigado frecuentemente tus padres en el periodo de vida comprendido entre los diez y los quince años de edad?                    |  |  |  |
| 118. ¿Te aprietas y te pones nervioso cuando un profesor de repente te pregunta en clases?  |  |  |  |
| 119. ¿Te gusta cuidar minuciosamente tu salud?  |  |  |  |
| 120. ¿Te aprietas y te pones nervioso con facilidad?  |  |  |  |
| 121. ¿Estás en desacuerdo con tus padres en relación con la clase de estudios o profesión que te gustaría seguir o que ya sigues?               |  |  |  |
| 122. ¿Te resulta difícil seguir una conversación con una persona a la que apenas conoces?   |  |  |  |
| 123. ¿Cuándo te pasa algo que te humilla, te quedas preocupado por eso durante mucho tiempo?  |  |  |  |
| 124. ¿Faltas a clases con frecuencia por asuntos de enfermedades?   |  |  |  |
| 125. ¿Algunas veces te has asustado mucho por algo que de antemano sabias que era inofensivo?   |  |  |  |
| 126. ¿Alguno de tus padres es muy nervioso?   |  |  |  |
| 127. ¿Te gusta ir a fiestas o reuniones en las que haya mucha gente?  |  |  |  |
| 128. ¿Tienes altas y bajas del humor, sin causa aparente?   |  |  |  |
| 129. ¿Tienes algunos dientes o muelas que crees que necesitan ser revisados por un dentista?  |  |  |  |
| 130. ¿Te sientes con seguridad en ti cuando tienes que decir la clase?  |  |  |  |
| 131. ¿Te parece que alguno de tus padres es excesivamente dominante contigo?  |  |  |  |
| 132. ¿Te dan a menudo las ideas tantas vueltas en la cabeza, que no logras dormir normalmente?  |  |  |  |
| 133. ¿Has tenido alguna enfermedad del corazón, los riñones o los pulmones?   |  |  |  |
| 134. ¿A menudo tienes la impresión de que tus padres no te comprenden bien?   |  |  |  |
| 135. ¿Cuándo el profesor pregunta quien quiere decir la clase, generalmente no te levantas porque empiezas a dudar de si contestaras bien o no? |  |  |  |
| 136. ¿Te inquieta quedarte en un sitio muy oscuro?  |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 137. ¿Has tenido alguna vez alguna enfermedad de la piel, como granos, forúnculos, erupciones?                                     |  |  |  |
| 138. ¿Tienes la impresión de que la mayor parte de tus amigos disfrutan de un hogar más feliz que el tuyo?                         |  |  |  |
| 139. ¿Duras mucho tiempo para sanarte de los resfriados?   |  |  |  |
| 140. ¿Te pones nervioso si tienes que entrar en una habitación en la que hay un grupo de personas sentadas, hablando animadamente? |  |  |  |

#### Anexo. 4

**Tabla de baremos del rendimiento académico**

| <b>Rendimiento Académico</b> | <b>Intervalo</b> |
|------------------------------|------------------|
| Muy Bueno                    | 90-100           |
| Bueno                        | 80-89            |
| Regular                      | 70-79            |
| Deficiente                   | 60-69            |
| <b>Reprobado</b>             | <b>50-59</b>     |

## **Anexo. 5**

### **Declaración de autor de obra intelectual original**

Declaración de autor de obra intelectual original para la presentación de tesis de grado o informe final del programa de curso modular, de acuerdo con disposiciones vigentes de la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña.

Yo, **Laura Tereza Santana Quezada** con cédula de identidad y registro electoral **402-3470514-9** declaro: Ser la autora de la tesis que lleva por Título: Estudio comparativo sobre los niveles de adaptación de las estudiantes de 12-16 años del internado Hogar Escuela Rosa Duarte y su rendimiento académico, período Mayo-Agosto 2022, Distrito Nacional, República Dominicana. Asesorada por la **Lic. Angely Elena Mejía Vázquez** y el **Lcdo. Balduino Rainiero Acostas Pérez** quienes presentaron a la Escuela de Psicología para que sea defendida y evaluada en sesión pública.

Que la tesis es una obra original. Además, puede ser libremente consultable.

Que me consta que una vez la tesis haya sido defendida y aprobada, su divulgación se realizará bajo licencia de la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña.

Que el contenido de la tesis y su publicación no infringe derechos de propiedad intelectual, industrial, secreto comercial o cualquier otro derecho de terceros, por lo que exonero a la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña, de cualquier obligación o responsabilidad ante cualquier acción legal que se pueda suscitar derivada de la obra o de su publicación.

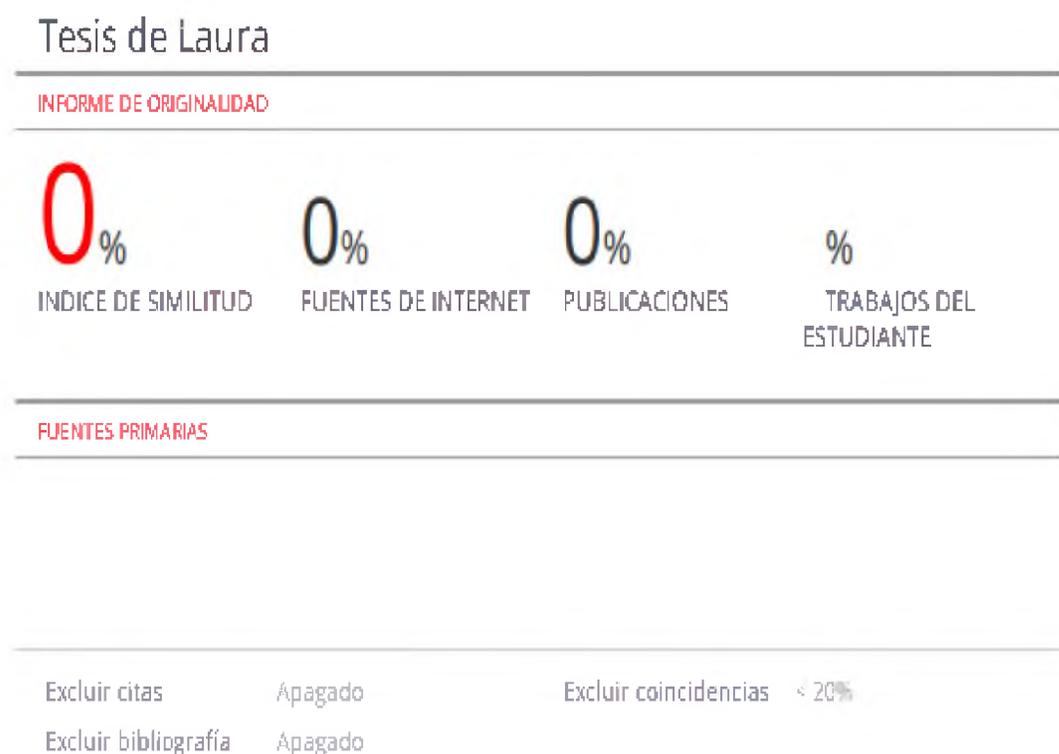
Estos datos no vulneran derechos de terceros y por lo tanto asumo cualquier responsabilidad que se pueda derivar de las mismas y de su publicación, como constancia, firmamos el presente documento.

Santo Domingo de Guzmán, DN., República Dominicana. El día, 01 del mes de agosto del año, 2022.

Firma Estudiante. **Laura Santana**

## Anexo. 6

### Constancia del programa del detector de plagio



## **Anexo. 7 Autorización para presentación de tesis**



**Señores :** Escuela de Psicología  
**Asunto :** Entrega Trabajo de Investigación  
**Fecha :** Agosto, 1, 2022

Por medio de la presente hago entrega formal del trabajo de investigación realizado por la estudiante de Psicología Escolar:

| <u>Nombre</u>                       | <u>Matricula</u> |
|-------------------------------------|------------------|
| <b>Laura Tereza Santana Quezada</b> | <b>17-1838</b>   |

El estudio lleva por título: Estudio comparativo sobre los niveles de adaptación de las estudiantes de 12-16 años del internado Hogar Escuela Rosa Duarte y su rendimiento académico, período Mayo-Agosto 2022, Distrito Nacional, República Dominicana

Así mismo queremos certificar que la estudiante ha agotado el proceso de acompañamiento requerido para presentar defensa del trabajo realizado, por lo cual autorizamos la entrega del mismo a los jurados para su conocimiento y revisión, así como la asignación de la fecha, hora y lugar de la presentación y sustentación de este estudio.

**Cordialmente**

**Lic. Angely Elena Mejía Vázquez**

**Asesora de contenido**

**Lic. Balduino Rainiero Acosta Pérez**

**Asesor metodológico**

cc.: Tesis de Grado

## HOJA DE FIRMAS

---

**Laura Tereza Santana Quezada**  
Sustentante

---

**Lic. Angely Elena Mejía V.**  
Asesora de contenido

---

**Lic. Balduino Rainiero Acosta P.**  
Asesor Metodológico

---

**Lic. Adrián D, Oleo Montero**  
Jurado

---

**Lic. Hamlet Arias**  
Jurado

---

**Lic. Pat Olga Teresa Galán**  
Jurado

---

**Ivonne Guzmán Cerda, M.A.**  
Directora Escuela Psicología

