

Relación entre las pruebas de admisión y su incidencia en la deserción estudiantil temprana en la carrera de Arquitectura

Relationship between admission tests and their impact on early student desertion of Architecture career

Ascelli Suazo Herrera¹, Naila O. Rodríguez B.², Heidi De Moya Simó³ 

- ¹ Profesora a tiempo completo, Facultad de Arquitectura y Artes, Escuela de Arquitectura y Urbanismo, Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña, (UNPHU). Arquitecta, Magister en Gerencia de Proyectos mención Planificación y Control de Proyectos. asuazo@unphu.edu.do. Santo Domingo, República Dominicana.
- ² Coordinadora académica y profesora de la Escuela de Arquitectura y Urbanismo de la Facultad de Arquitectura y Artes, Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña, (UNPHU). Arquitecta, Magister en Arquitectura de interiores. nrodriguez@unphu.edu.do. Santo Domingo, República Dominicana.
- ³ Directora de la Escuela de Arquitectura y Urbanismo, Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña. Arquitecta, Magister in Collective Housing, Universidad Politécnica de Madrid, UPM, Especialista en Green Building y Máster en Gerencia de Proyecto por la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña. hdemoya@unphu.edu.do. Santo Domingo, República Dominicana.

Resumen: El propósito de este estudio es verificar si las pruebas de ingreso inciden en la deserción estudiantil temprana, en la carrera de Arquitectura. La metodología consistió en el diseño de un estudio de cohorte prospectivo, en donde se tomaron en cuenta estudiantes matriculados en la carrera de Arquitectura de la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña, Santo Domingo, República Dominicana, matriculados que han cursado de manera presencial su primer año, correspondientes a las cohortes septiembre-diciembre de los años 2018 (postulantes que solo presentaron la prueba POMA para ingresar a la carrera) y 2022 (postulantes que además de tomar la prueba POMA, tomaron un Taller de Ingreso y los Test Kuder, TRDA y 16 FPs). Se evaluaron las siguientes variables: nota del POMA, nota del Taller de Ingreso, resultados de los test Kuder, TRDA Y 16 FPs y se correlacionaron con la deserción estudiantil evidenciada durante el primer año de la carrera. Se evidencia una disminución de un en la deserción temprana de los estudiantes de un 6.8% para los períodos septiembre -diciembre y con respecto a la deserción promedio anual hay una disminución de 16.8%. Con relación a cada una de las pruebas solo la del taller de ingreso muestra una varianza considerable, pero no definitiva, para predecir la deserción futura en el primer año.

Palabras claves: pruebas de ingreso, deserción temprana, arquitectura, calidad académica.

Abstract: The purpose of this study is to verify whether entrance tests affect early student dropout in the Architecture major. The methodology consisted of the design of a prospective cohort study, which took into account students enrolled in the Architecture program at the Pedro Henríquez Ureña National University, Santo Domingo, Dominican Republic, enrolled who have attended their first year in person, corresponding to the September-December cohorts of the years 2018 (applicants who only took the POMA test to enter the degree) and 2022 (applicants who, in addition to taking the POMA test, took an Admission Workshop and the Kuder, TRDA and 16 FP). The following variables were evaluated: POMA grade, Admission Workshop grade, results of the Kuder, TRDA and 16 FPs tests and were correlated with the student dropout evidenced during the first year of the degree. There is a decrease of one in the early dropout of students of 6.8% for the September-December periods and with respect to the average annual dropout there is a decrease of 16.8%. In relation to each of the

Citación: Suazo Herrera, A.; Rodríguez B., N.; Heidi De Moya Simó; Relación entre las pruebas de admisión y su incidencia en la deserción estudiantil temprana en la carrera de Arquitectura. *Entropico* 2023, 1, 2. <https://doi.org/10.33413/eau.2023.281>

Editor académico: Heidi De Moya Simó y Gilkauris Rojas Cortoreal.

Recibido: 25/09/2023

Aceptado: 31/10/2023

Publicado: 01/11/2023



Copyright: © 2022 por los autores. Enviado para una posible publicación de acceso abierto bajo los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Attribution (CC BY) (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

tests, only the entrance workshop test shows considerable but not definitive variation in predicting future dropout in the first year.

Keywords: entrance tests, early dropout, architecture, academic quality.

1. Introducción

En la República Dominicana la calidad de la educación es una preocupación general; y en el de la educación superior existen pocos estudios al respecto en el país. Aun cuando la Ley 1-12 Estrategia Nacional de Desarrollo 20-30 tiene como uno de sus objetivos específicos "Consolidar un sistema de educación superior de calidad, que responda a las necesidades del desarrollo de la Nación". (Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo, 2012, 24); Para lograrlo plantea "Establecer con carácter obligatorio una prueba de orientación y aptitud académica que cualifique si el estudiante posee los conocimientos y habilidades mínimas requeridas para iniciar los estudios de nivel terciario. (Ortega & Camilo, 2018).

La relación entre las pruebas de ingreso y su incidencia sobre la deserción estudiantil temprana en las instituciones de educación superior (IES) es un ámbito poco explorado en la República Dominicana donde, según estudios diagnósticos realizados por la antigua Secretaría de Estado de Educación Superior Ciencia y Tecnología (SEESCYT), hoy Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCYT), solo un 10% de los estudiantes universitarios concluía sus carreras en los cinco años que establecen la mayoría de las instituciones educativas, alcanzando la deserción estudiantil general, en algunas universidades el 50%; mientras que en la carrera de Arquitectura la deserción estudiantil llegaba al 75 %. Los antecedentes disponibles indican que la deserción universitaria en general, se producía con mayor frecuencia en los dos primeros años de la carrera (MESCYT, 2008).

En la década del 2000 América Latina se comienza a implementar a las pruebas de ingreso a las Instituciones de Educación Superior (IES), esto impulsado por un proceso de competitividad global. Esto se debió principalmente a dos aspectos fundamentales: el aumento de la matriculación estudiantil y la implementación de estrategias educativas regionales como el Tuning Latinoamérica (2004-2006) (Julia et al., 2004) que propugna por la aplicación de competencias para una equidad competitiva entre los profesionales, a nivel regional y global.

El pensum de la carrera de la arquitectura de la Universidad Pedro Henríquez Ureña, en la búsqueda de una mejor calidad, inicia pruebas de admisión pilotos para la carrera de arquitectura a partir del año 2021, como metodología de disminuir la deserción estudiantil en la carrera de arquitectura, para la cual no se encontraron comparables en República Dominicana. La carrera de arquitectura se cursa en una duración de 4 años, dividida en 3 periodos anuales. Desde la década del 2000-2010 la prueba POMA, es el único requisito obligatorio de admisión para todas las para todas las IES.

1.1. Antecedentes

Según datos de UNESCO a nivel mundial se calcula que en los últimos 18 años hay un incremento de la matriculación bruta de un 38%. En Latinoamérica se calcula que el aumento de la matrícula el 23% al 52%. La región de América Latina y el Caribe, presentó el segundo mejor resultado del mundo, (UNESCO-2020). En República Dominicana la matrícula aumentó en los años 90 el triple de los anteriores 40 años (Mejía-Ricart et al., 2003). Según datos del MESCYT del año 2002 al 2019 aumentó la matrícula estudiantil universitaria en un 48% (MESCYT, 2023). Con el aumento de la matrícula también ocurre un gran incremento de la deserción universitaria, la cual se ha convertido en un fenómeno muy común en Latinoamérica (Biazus, 2004).

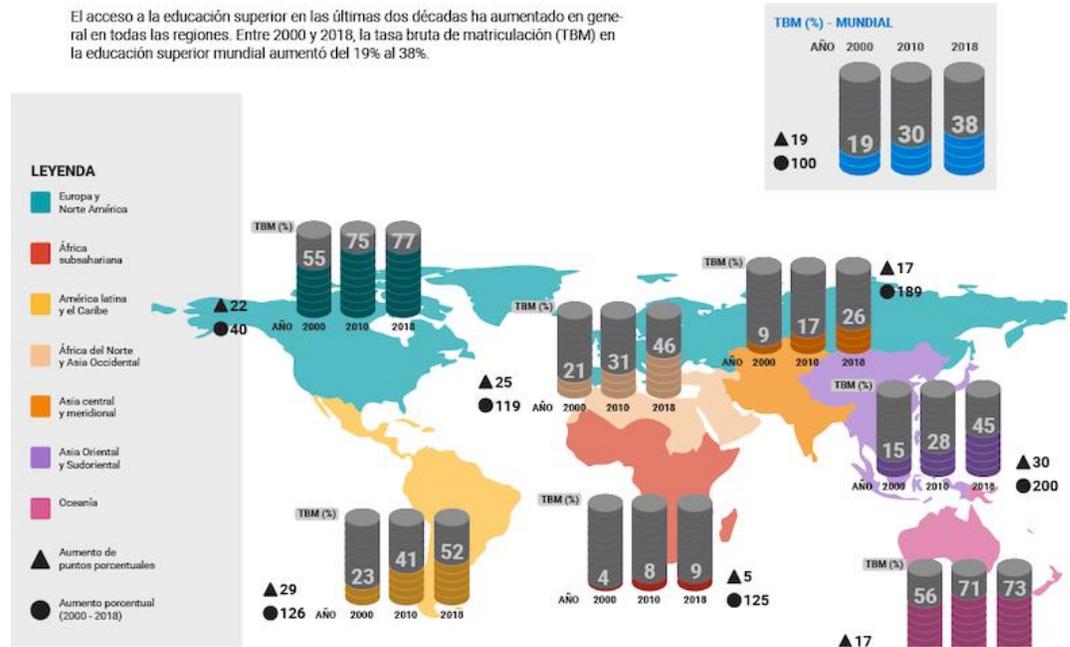


Figura 1. Tasa bruta de matriculación mundial. Fuente: UNESCO –IESALC.

Investigaciones en República Dominicana, con relación a la deserción universitaria aparecen sólo dos publicados: Deserción en la Educación Superior Pública en República Dominicana, Mayra Brea de Cabral (2004) referente para MESCYT y el estudio de IESALC. En este estudio se hace un análisis de las 6 carreras más demandadas en la Universidad pública. Dentro de estas no se encuentra arquitectura. En el estudio “Deserción, repitencia y eficiencia de titulación de la educación superior en la República Dominicana”, Altigracia López Luis Eduardo González, SEESCYT e Intec (2009), se plantean estadísticas y causas de la deserción sectorizados por nivel público y privado, enfocados para el estudio en eficiencia de titulación. En este estudio se hace referencia a la arquitectura como parte del área de las ingenierías, pero hasta la fecha no encontramos estudios segmentados referentes al área específica de la arquitectura.

1.2.1 La deserción universitaria

Hay distintas definiciones para la deserción universitaria. Rodríguez Núñez (2011,) menciona en su artículo varios conceptos distintos acerca de la definición de deserción universitaria. Según González “la deserción se puede definir como el proceso de abandono, voluntario o forzoso de la carrera en la que se matricula un estudiante, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas a él o ella” (González, 2005, p. 2 tomado de Rodríguez 2011)., Algunos definen que este se considera deserción ante la ausencia de un año de estudios o entre periodo entre uno y otro período académico.

En Latinoamérica se han elaborado investigaciones acerca de la deserción desde distintos enfoques, entre estas investigaciones sobresalen las auspiciadas por el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) en la década del 2000-2010, con varios trabajos particulares en países de América Latina. Tales esfuerzos se concentraron en un documento sobre repitencia y deserción en la educación superior en 14 países de América Latina y el Caribe realizado por IESALC/UNESCO, en coordinación con CINDA, en el año 2005. En el estudio se reflejó lo siguiente:

“El fenómeno de la deserción es de gran trascendencia para el progreso de los países por sus costos y sus implicaciones sociales y familiares. En efecto, a nivel regional se pudo determinar que más de la mitad de quienes ingresan a las universidades no concluyen sus estudios en los programas que iniciaron, o bien, se demoran mucho más de lo estipulado” (Lopez & Gonzalez, 2009).

Para diferentes autores entre estos Noriega Biggio et al. (2015) la deserción y el fracaso académico (reflejado por la repetición y la eficiencia terminal), son los indicadores más importantes de la calidad educativa.

El informe del Plan Decenal 2008-2018 elaborado por la SEESCYT, plantea que para el año 2004 la tasa de deserción para países de Latinoamérica estaba entre un 54% y un 82%. Los datos para República Dominicana indican que la tasa de deserción en la universidad pública era de un 75%, siendo la única universidad que tenía estudios de esa naturaleza en ese momento (SEESCYT, 2008).

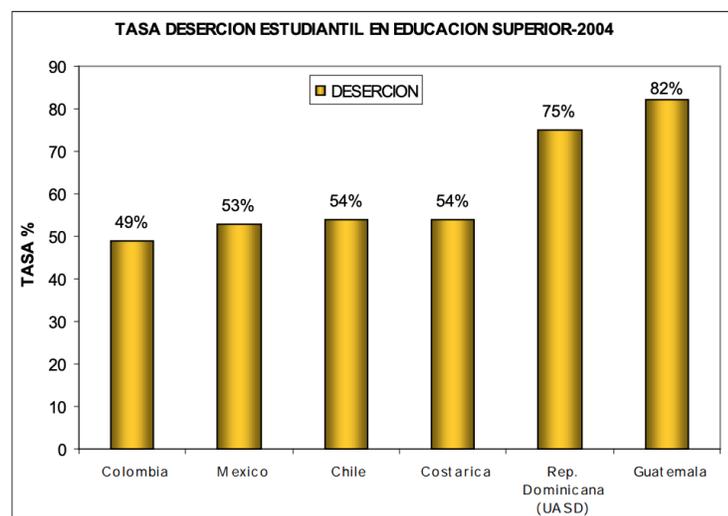


Figura 2. Tasa de deserción estudiantil en educación superior-2004. Fuente UNESCO –IESALC.

De manera más actualizada el Banco Mundial realizó un estudio donde se presenta la deserción en América Latina para el año 2017. República Dominicana tiene unos valores entre el 20% y el 30 %.

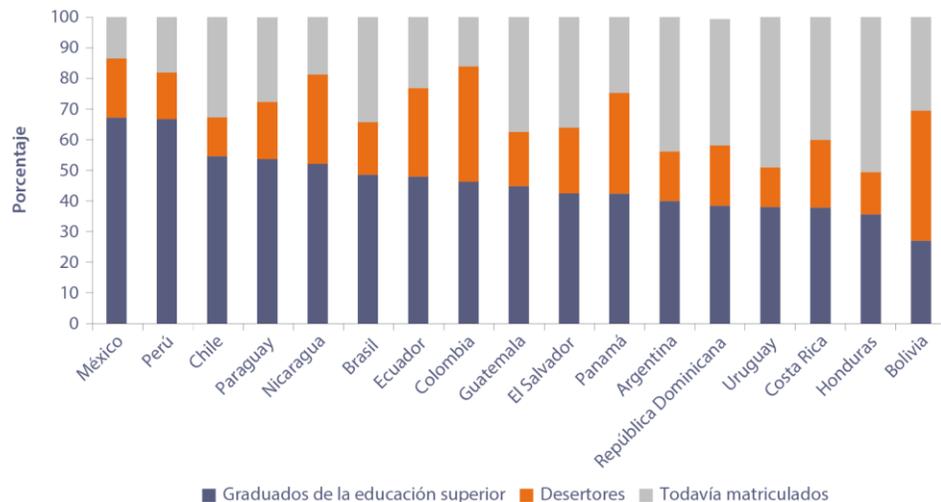


Figura 3. Tasa de deserción estudiantil en Latinoamérica . Fuente Banco Mundial (Ferreyra et al., 2017)

Para la carrera de arquitectura a nivel nacional no existen estadísticas específicas publicadas. Las estadísticas correspondientes a la carrera de Arquitectura se encuentran junto con las de ingeniería. En un estudio realizado en 2009 por el MESCyT se llegó a la conclusión con respecto a las diferentes áreas de estudio lo siguiente: “Las áreas de Ingeniería y Arquitectura, Económicas y Sociales, y Agronómicas y Veterinarias, se sitúan con los más altos niveles de la deserción, con un promedio por encima del 30%”. Con respecto a las universidades privadas el porcentaje de deserción es un 40%. Con respecto a la universidad pública, las carreras del área de Ingeniería y Arquitectura figuran con la más alta tasa de deserción y la más baja tasa de titulación con respecto a las carreras de otras áreas. (MESCyT, 2023).

Para arquitectura se encuentran estudios de universidades que plantean el tema de la deserción: En el estudio 2013 para la Universidad de Buenos Aires en Argentina el porcentaje de deserción en Arquitectura fue de 17.4% (Biggio et al., 2015) en el estudio para la Universidad PUCESI la deserción es de 41% (Hidalgo, 2018), en Colombia a nivel nacional en el área de Ingeniería, Arquitectura y Urbanismo, con un 49.9% Colombia (Palacios, 2009) Ecuador Universidad UDLA -la deserción se establece en 20%, en Perú se considera la deserción aproximadamente en un 16% (Deserción: 24,4% De Alumnos Abandona La Carrera En Primer año, 2021). Tomando estos estudios consideramos que la deserción en Latinoamérica se encuentra entre el 16% y el 40%.

El período más crítico que se considera en cuanto a la deserción, es el primero, como lo señalan diversas investigaciones. En países europeos, informes indican que el abandono en el primer año se ubica entre el 16 y 24% (Noriega Biggio et al., 2015) y (Biazus, 2004). Otros estudios plantean que del total de estudiantes que desertan, el 62% de los que desertan de la carrera universitaria, lo hacen durante el primer período (Rabe Rendón, 2020).

Las causas para la deserción son de índole multifactorial, entre estas:

- Académicas:
 - a. Mala calidad en la educación secundaria
 - b. Dificultades para rendir académicamente
 - c. Estrategias de estudio superficiales (Rowe, 2002 citado por Noriega, Biggio et al., 2015)
 - d. Aplicación deficiente de estrategias de estudio (generales o específicas) de los contenidos de cada carrera, las metas y motivaciones de los alumnos (Silva, 2005).
- Individuales:
 - a. La desorientación vocacional” (Vélez y López, 2004, como se cita Olave-Arias et al., 2013)
 - b. Falta de dedicación del alumno
 - c. Falta de aptitudes, habilidades o interés por la carrera escogida
 - d. Manejo eficiente del tiempo de estudio (Centro Interuniversitario de Desarrollo Andino, 2006, 31)
 - e. La baja capacidad de persistencia y el manejo ineficiente del tiempo de estudio. (Noriega Biggio et al., 2015).

Para el ámbito de este estudio nos concentramos en las causas individuales: la desorientación vocacional, falta de aptitudes, habilidades o interés por la carrera escogida.

1.2.2 Pruebas de Ingreso

Las pruebas de ingreso constituyen una estrategia para la selección de los estudiantes y aunque hay distintas opiniones encontradas al respecto, se ha demostrado una mayor tendencia al abandono de los estudios en las instituciones que no poseen una prueba de ingreso (Sposetti & Echevarría, 1997 como se citó en Brea de Cabral, 2004).

Aunque las pruebas de ingreso para entrar a las Instituciones de Educación Superior, IES, existen desde los años 60, su aplicación se intensificó en los años 90 en Europa y posteriormente en los años 2000 en Latinoamérica dentro del proceso de globalización mundial (Jorge, 2014, 252)

En República Dominicana el Sistema de evaluación de la Educación Superior se plantea dentro de la ley 139-01 a partir del 2001. Esto da inicio a la aplicación de la prueba POMA para todas las IES. En el informe “Evaluación y acreditación de la educación superior, emitido en 2004 para la UNESCO, se concluye como una necesidad elevar la calidad universitaria para poder competir en mercados internacionales (Reyna, 2004). Según el plan decenal 2008-2018 uno de los objetivos es disminuir las tasas de deserción en la educación superior (SEESCyT, 2008).

La prueba POMA comenzó a aplicarse de manera experimental en algunas instituciones entre los años 2002 y 2006 (López & González, 2009). En el año 2019, se les aplicó Prueba Diagnóstica a noventa y siete mil cuatrocientos treinta y un (97,431) estudiantes que solicitaron ingreso a las Instituciones de Educación Superior, de los cuales aprobó el 57.54%. En la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña el porcentaje de aprobación es de 85.6% (MESCYT, 2023).

Para aproximarnos al estudio de la deserción en República Dominicana hemos decidido explorar las demás universidades de la región y sus pruebas de ingreso: En la región del Caribe existen 18 escuelas de arquitectura, 10 de las cuales se encuentran en la República Dominicana. (Ver tabla 1)

Como observamos las únicas Universidades del Caribe que poseen pruebas de ingreso específicas para la carrera de arquitectura son la Universidad Pedro Henríquez Ureña en República Dominicana y la Universidad Tecnológica de Jamaica. Para la Universidad de Jamaica, la admisión en arquitectura es bajo la metodología del portafolio y las entrevistas. El portafolio recoge distintas habilidades que debe mostrar el estudiante. No obtuvimos datos referenciales acerca de estadística de la Universidad de Jamaica.

Tabla 1. Universidades con Escuelas de Arquitectura en el Caribe

Universidades con Escuelas de Arquitectura en el Caribe				
País	Nombre De Universidad	Siglas	Tipo De Institución	Procedimiento De Admisión
República Dominicana	Universidad Autónoma De Santo Domingo	UASD	Pública	Poma
	Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña	UNPHU	Privada	Poma, Taller De Ingreso, Test (Kuder, Trda Y 16 Fps)
	Pontificia Universidad Católica Madre Y Maestra	PUCMM	Privada	Poma
	Universidad Iberoamericana	UNIBE	Privada	Poma
	Universidad Central Del Este	UCE	Privada	Poma
	Universidad Organización Y Método	OYM	Privada	Poma
	Universidad Católica Nordestana	UCNE	Privada	Poma
	Universidad Tecnológica De Santiago	UTESA	Privada	Poma
	Universidad Católica Del Cibao	UCATECI	Privada	Poma

	Instituto De Ciencias Exactas	INCE	Privada	Poma
Puerto Rico	Universidad De Puerto Rico	UPR	Pública	Bachillerato Acreditado
	Pontificia Universidad Catolica De Puerto Rico	PUCPR	Privada	Bachillerato Acreditado
	Universidad Politécnica De Puerto Rico	PUPR	Privada	N/D
	Universidad Ana G. Méndez (Actualmente No Se Está Impartiendo La Carrera De Arquitectura)	UAGM	Privada	Bachillerato Acreditado
Cuba	Universidad Tecnológica De La Habana José A. Echeverría	CUJA	Pública	N/D
	Universidad Central Marta Abreu De Las Villas	UCLV	Pública	N/D
	Universidad De Oriente, Santiago De Cuba	UO	Pública	N/D
Jamaica	Universidad Tecnológica De Jamaica	UTECH	Pública	Portafolio- Entrevista

Fuente: Elaboración por las autoras.

2. Método

El estudio realizado corresponde a una investigación con enfoque cuantitativo, para analizar el efecto de las variables en la deserción temprana de la carrera de arquitectura de la UNPHU.

Ya que la cantidad de estudiantes que ingresan a UNPHU en cada cohorte, representa una variabilidad según el periodo hemos elegido se escogió septiembre-diciembre por ser el período en el que más estudiantes ingresan a la carrera de Arquitectura. En este período en particular entran los estudiantes que han concluido sus estudios del bachillerato y han tomado y aprobado las pruebas nacionales sin contratiempos.

La población escogida para este estudio se compone de todos los estudiantes que se inscribieron en la carrera de Arquitectura de la UNPHU en las cohortes del período septiembre-diciembre del 2018 y del 2022. Se escogieron estas cohortes en particular porque, la del 2018 (compuesta por setenta estudiantes) fue la última que completó el primer año presencial antes de la pandemia, y la del 2022 (compuesta por setenta y tres estudiantes) es la primera en completar su primer año con clases completamente presenciales luego de la pandemia, la diferencia entre ambas cohortes es que los del 2018, para su ingreso a la carrera, solo tomo la prueba de ingreso del Estado (POMA) y los del 2022, además de la prueba POMA, tomaron el Taller de Ingreso, los test Kuder, TRDA y 16 FPs. Las informaciones sobre las variables estudiadas fueron tomadas de la base de datos de la institución y la base de datos de la Coordinación académica de la Escuela de Arquitectura y Urbanismo.

Para cálculo histórico de la tasa de deserciones, se realizó la relación entre el ingreso de cada cohorte y deserciones de cada estudiante en fechas específicas. Como base de datos se utilizaron los proporcionados por la universidad. La universidad considera como deserción luego que el estudiante tiene por lo menos 3 periodos sin inscribir asignaturas en la carrera designada.

Para comparar la deserción temprana, realizada en los 3 primeros periodos, se analizaron cada uno de los récords de cada estudiante que ingresó en septiembre del 2018 y de septiembre de 2022.

El objetivo de la investigación será el de determinar si en términos generales, las pruebas de admisión han generado una disminución en la tasa de deserción temprana de la carrera de arquitectura. Además, se relacionan los resultados numéricos de cada prueba para inferir el efecto en términos cuantitativos de esta tasa de deserción.

No se analizó la varianza de porcentaje de deserción con respecto a la República Dominicana, puesto que la carrera de Arquitectura se encuentra en el renglón de las ingenierías y no lo consideramos como un factor común y comparable, ya que las habilidades necesarias para arquitecturas son distintas a las del estudio de las ingenierías.

Tabla 2. Variables empleadas en este estudio

Variable	Objetivo	Aspectos Evaluados
Poma (Prueba De Orientación Y Medición De Aptitud Académica) Prueba Obligatoria Del Estado Para El Ingreso A Las Ies	Evaluar La Inteligencia Académica, Entendida Como La Capacidad De Aplicar Los Procesos Mentales A Un Conjunto De Contenidos Académicos	Contenidos Verbales, Cv Contenidos Matemáticos, Cm Contenidos De Ciencias Sociales, Cs Contenidos Espacio-Estructurales, Ce Contenidos De Ciencias Naturales, Cn Madurez Psico-Social , Cc
Taller De Ingreso Taller Obligatorio Para Ingresar A La Carrera De Arquitectura De La Unphu, Requisito De La Acreditadora Internacional De Escuelas De Arquitectura Anpadeh	Evaluar La Creatividad, Las Habilidades De Dibujo Y Las Habilidades Manuales Para Construcción De Modelos.	Creatividad Gráfica Solución Creativa De Problemas Preferencias Actitudinales Orientadas A La Arquitectura Atención A Los Detalles Habilidades De Dibujo Y Boceto Habilidades Manuales Para Construcción De Modelos Volumétricos
Kuder	Determinar Tendencia De Las Personas A Preferir Ciertas Actividades Por Sobre Otras	Artístico Mecánico Persuasivo Numérico Científico
Trda (Test De Razonamiento Diferencial Aplicado)	Detectar Las Fortalezas Y Debilidades Que Un Individuo Posee En Habilidades Intelectuales Específicas	Razonamiento General, Rg Razonamiento Verbal, Rv Razonamiento Numérico, Rn Razonamiento Espacial, Re Razonamiento Mecánico, Rm Fluidez Verbal, Fv

16 Fps

Estudiar Y Valorar Los Rasgos De La Personalidad A Partir De 16 Factores Específicos	Abstracción /Inteligencia Imaginación Liderazgo Creatividad Trabajo En Equipo Tolerancia Al Fracaso Orientación Al Cambio Tensión Estabilidad Emocional
--	---

Fuente: Elaboración por las autoras.

3. Resultados

La tasa de deserción y cambio de carrera del 2015 al 2018 hasta el período de estudio comparable (2018-3) es en promedio del 36%. En promedio para las cohortes de los grupos que ingresan en los períodos de septiembre- diciembre el promedio es de un 26% (fuente propia). En el gráfico podemos observar la variación de la deserción según el periodo de ingreso, resultando el periodo de septiembre-diciembre (periodo 3) el de menor deserción en todos los casos, exceptuando el año 2015.

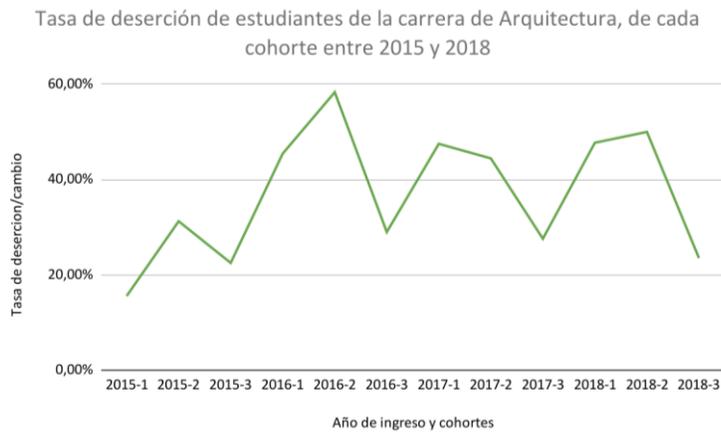


Figura 4. Tasa de deserción de estudiantes de arquitectura de todas las cohortes de los años 2015 al 2018. Fuente: Elaboración de las autoras.

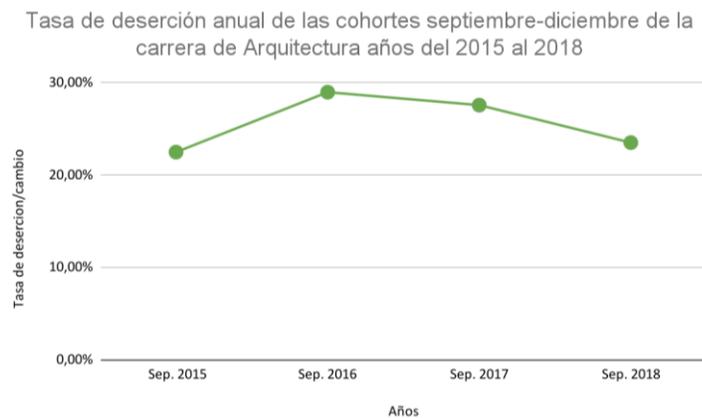


Figura 5. Tasa de deserción anual de estudiantes de la carrera de arquitectura de las cohortes septiembre-diciembre de los años 2015 al 2018. Fuente: Elaboración de las autoras.

La mayoría de las deserciones que ocurren en la carrera de arquitectura se producen durante el primer año. A este tipo de deserción se le llama deserción temprana. El porcentaje de deserción en relación a la deserción total en promedio por año es un 58%.

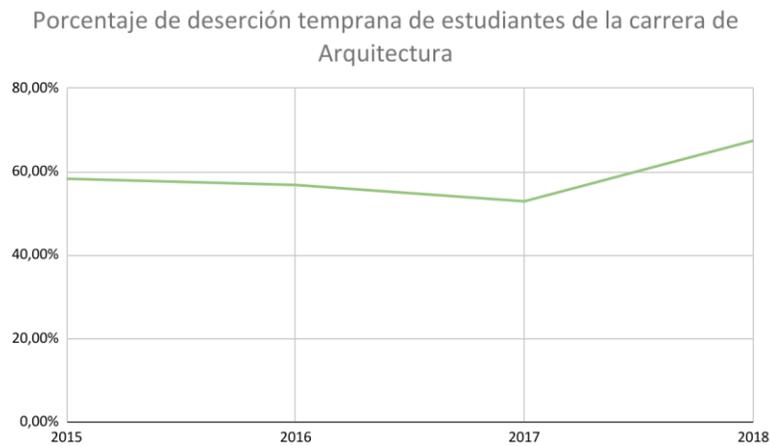


Figura 6. Tasa de deserción temprana de estudiantes de la carrera de arquitectura de las cohortes septiembre-diciembre de los años 2015 al 2018. Fuente: Elaboración de las autoras

En comparación al promedio histórico 2015-2018 hay una disminución de la deserción del 6.8% para los períodos septiembre -diciembre y con respecto a la deserción promedio anual hay una disminución de 16.8%.

En relación específica del 2022-2018 tiene como resultado una disminución de 4.4%. Con relación al promedio de otras universidades latinoamericanas con estudios el porcentaje de deserción, la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña se encuentra entre los porcentajes de deserción más bajas.



Figura 7. Porcentaje de deserción en cohorte 2018. Fuente: Elaboración de las autoras

ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO 2022-PERMANENCIA DESERCIÓN

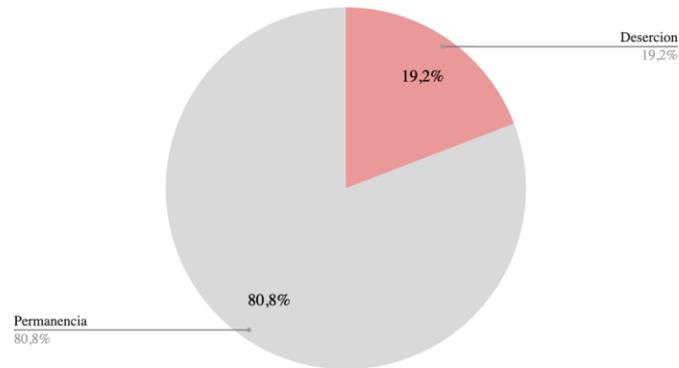


Figura 8. Porcentaje de deserción en cohorte 2022. Fuente: Elaboración de las autoras.

En relación a la prueba POMA para los estudiantes del 2018 el 29.4% de los estudiantes que desertaron obtuvieron una puntuación entre 400-500 puntos al igual que aquellos que se les exoneró la prueba. De Los estudiantes que permanecieron, el porcentaje mayor fue la puntuación de 500-700 puntos con 53%. No obstante, no consideramos esto valores como predictor de deserción.

Porcentaje de estudiantes según puntuación POMA - Estudiantes en deserción cohorte 2018-3

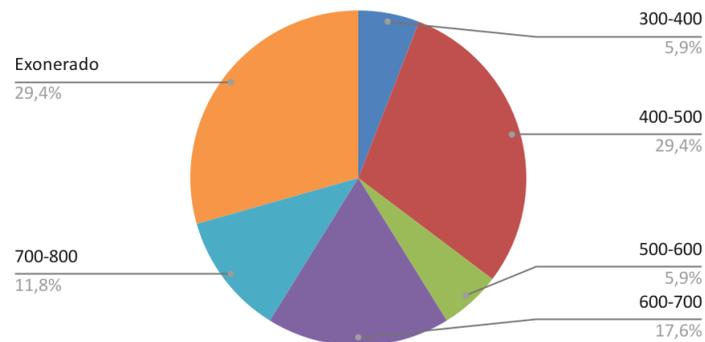


Figura 9. Porcentaje de puntuaciones obtenidas en la prueba POMA 2018, según la cantidad de estudiantes en deserción. Fuente: Elaboración de las autoras

Porcentaje de estudiantes según puntuación POMA - Estudiantes en permanencia cohorte 2018-3

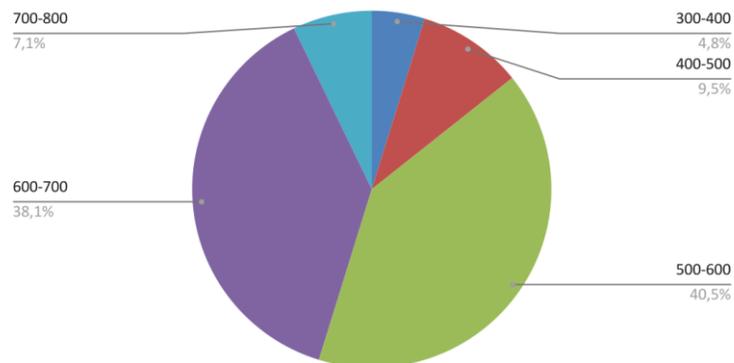


Figura 10. Porcentaje de puntuaciones obtenidas en la prueba POMA 2018, según la cantidad de estudiantes en permanencia. Fuente: Elaboración de las autoras.

En relación a la prueba POMA para los estudiantes del 2022 el 67% de los estudiantes que desertaron obtuvieron una puntuación entre 600-700 puntos. De la misma manera los estudiantes que permanecieron la puntuación mayor es la de 600-700 puntos con 53%. Es de notar que hay un incremento de 11.7% de los estudiantes con calificaciones de 400-500 para los estudiantes que desertaron. No obstante no consideramos este valor como predictor de deserción.

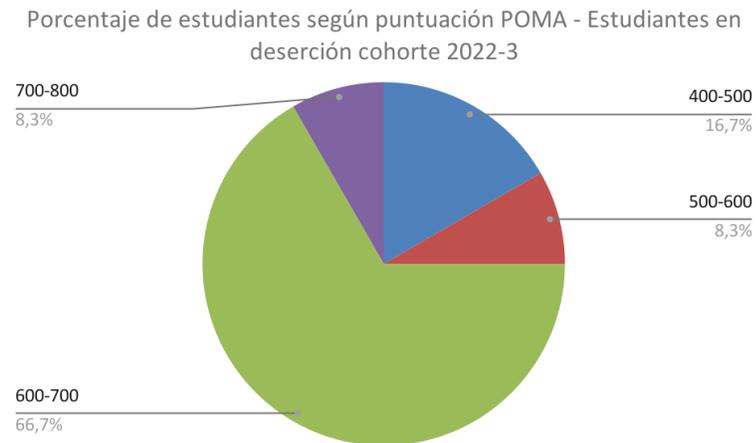


Figura 11. Porcentaje de puntuaciones obtenidas en la prueba POMA 2022, según la cantidad de estudiantes en deserción. Fuente: Elaboración de las autoras

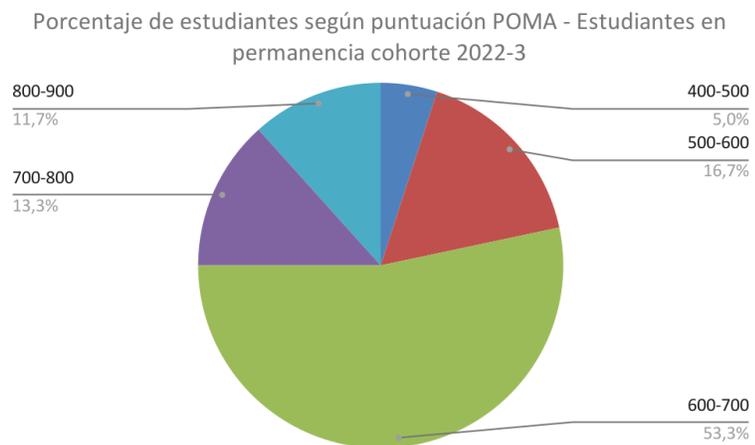


Figura 12. Porcentaje de puntuaciones obtenidas en la prueba POMA 2022, según la cantidad de estudiantes en deserción. Fuente: Elaboración de las autoras.

Comparando las dos cohortes en relación a la prueba POMA vemos que en general los estudiantes con puntuación de 400-500 han disminuido y los de 600 y 700 puntos han aumentado en el renglón de permanencia. Con respecto a la deserción aquellos que tienen entre 400-500 puntos han aumentado. Los estudiantes con mayores cantidades en permanencia son aquellos que obtienen entre 500 y 700 puntos.

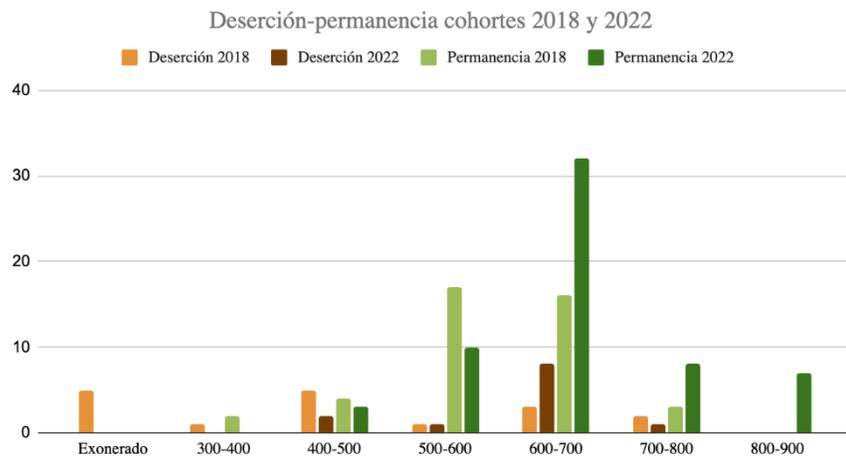


Figura 13. Comparación de las cantidades de puntuaciones obtenidas en la prueba POMA 2022, según la cantidad de estudiantes en deserción y permanencia. Fuente: Elaboración de las autoras.

Con relación al taller de Ingreso se concluye que a medida que tienen la puntuación más baja, hay mayores posibilidades de deserción. Mientras la deserción de los que obtuvieron entre 50-59 fue del 50%, los estudiantes con puntuación 60-69 da como resultante un 31%, los estudiantes de puntuación 70-79 su porcentaje fue del 20%, los de puntuación 80-89 solo el 1% y de los de puntuación 90-99 no hay ninguno en deserción.

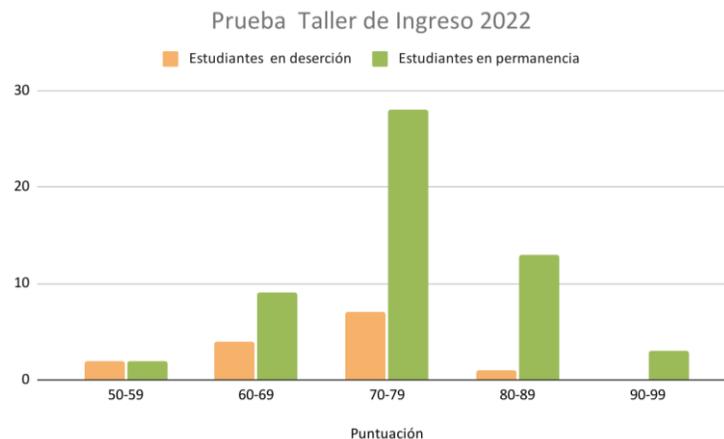


Figura 14. Comparación de las cantidades de puntuaciones obtenidas en la prueba de taller de ingreso, según la cantidad de estudiantes en deserción y permanencia. Fuente: Elaboración de las autoras.

Con relación a la prueba KUDER se pueden observar que los ítems con mayor puntuación son primero el aspecto artístico, como segundo en puntuación el elemento mecánico y tercero el renglón persuasivo.

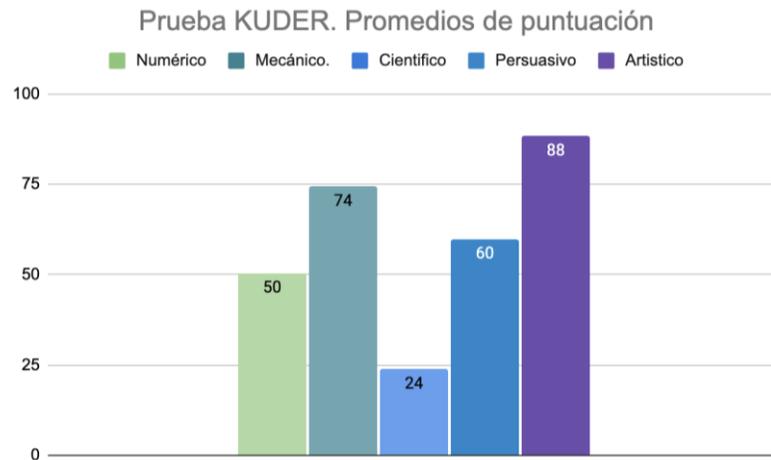


Figura 15. Cantidades de puntuaciones obtenidas en la prueba KUDER, según los ítems de la prueba

Con respecto a la prueba KUDER y los estudiantes que desartaron podemos visualizar que los valores de las personas que desartaron y permanecieron, sugieren poca variación. Por lo tanto, esta prueba no es concluyente para verificar la deserción de los estudiantes.

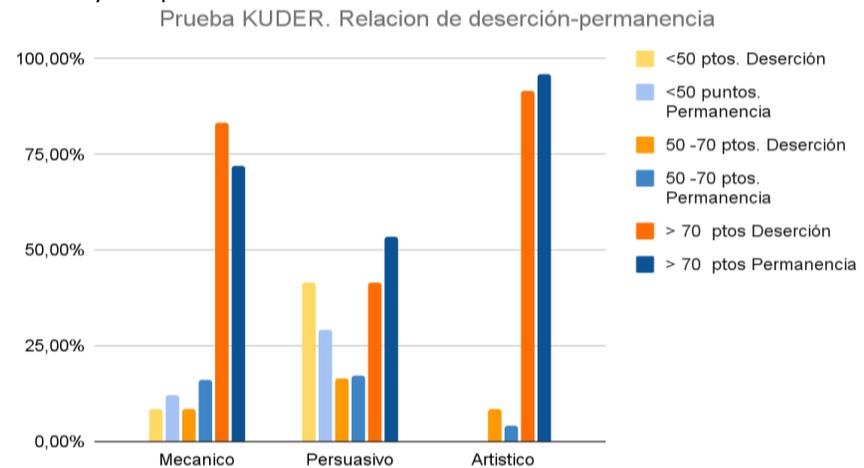


Figura 16. Comparación de porcentajes obtenidos en la prueba KUDER, según deserción y permanencia. Fuente: Elaboración de las autoras.

Con respecto a la prueba TDRA podemos visualizar que los valores de las personas que desartaron y permanecieron, sugieren poca variación. Por lo tanto, esta prueba no es concluyente para verificar la deserción de los estudiantes.

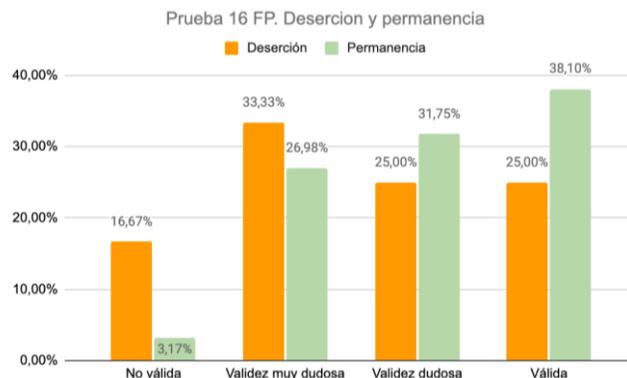


Figura 17. Comparación de porcentajes obtenidos en la prueba 16FP , según deserción y permanencia. Fuente: Elaboración de las autoras

Para la prueba TDRA en términos generales los valores en porcentajes más altos son los del aspecto de razonamiento general (RG), le siguen el razonamiento verbal (RV) y el razonamiento espacial. La fluidez verbal (FV) es el valor que más bajo porcentaje tiene, seguido del razonamiento mecánico (RM) y el razonamiento numérico (RN).

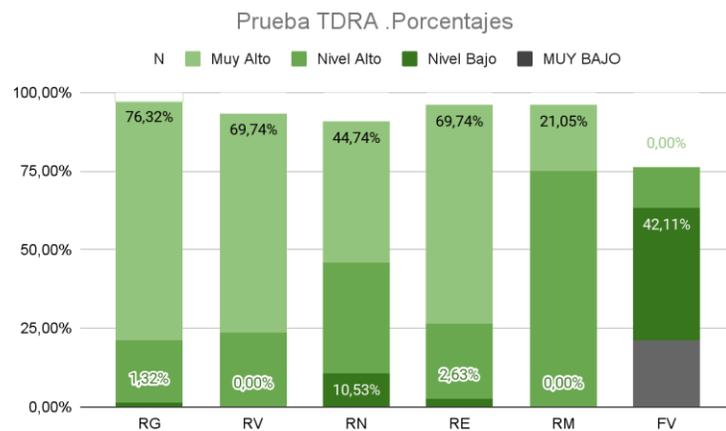


Figura 18. Comparación de porcentajes obtenidos en los ítems de prueba TDRA. Fuente: Elaboración de las autoras.

Para la prueba TDRA en términos relacionados con la deserción, observamos que la variación resulta mínima en la mayoría de los aspectos, con relación a la permanencia. Por lo tanto, esta prueba no es concluyente para verificar la deserción de los estudiantes.

TDRA- Deserción y permanencia

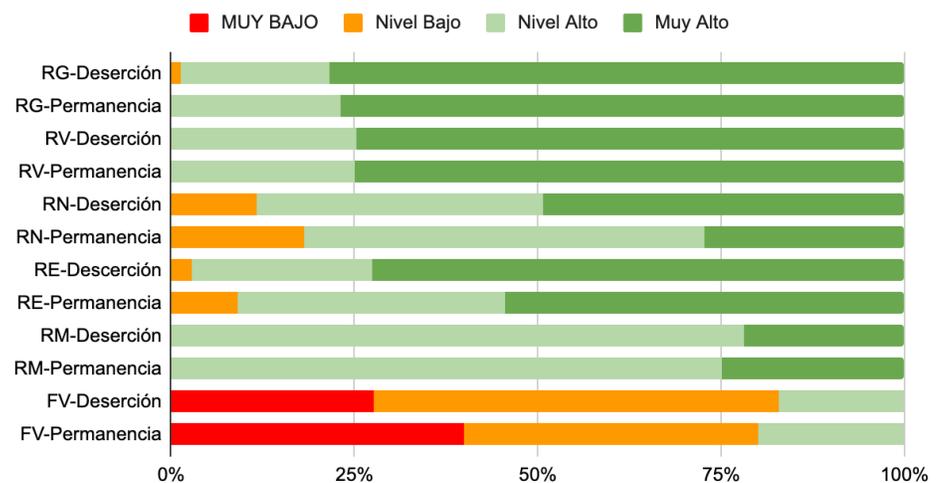


Figura 19. Comparación de porcentajes obtenidos en los ítems de prueba TDRA, según deserción y permanencia. Fuente: Elaboración de las autoras

4. Conclusiones

En general las pruebas de ingreso a las IES tienen como objetivo garantizar la calidad académica, en el caso particular de la Carrera de Arquitectura de la UNPHU, las diferentes pruebas aplicadas, entre estas, el Taller de ingreso, Kuder, TRDA y 16 FPs, contribuyen a identificar si el postulante cumple con el perfil de ingreso requerido para la carrera y en el caso específico del Taller de Ingreso, también le sirve al mismo para tener una aproximación a la carrera que ha elegido.

Desde el punto de vista de los objetivos de esta investigación, determinar la relación entre las pruebas de ingreso y su incidencia en la deserción temprana, los resultados con respecto a la aplicación de los test Kuder, TRDA y 16 FPs, no fueron concluyentes con respecto al valor predictivo de las mismas con respecto a la deserción temprana, sin embargo con respecto al Taller de ingreso se evidenció una disminución de la deserción temprana en los estudiantes que aprobaron de manera satisfactoria el mismo.

Consideramos que es necesario seguir investigando acerca de las posibles correlaciones entre todas las pruebas de ingreso y su incidencia en la deserción estudiantil más allá del primer año de la carrera, puesto que los contenidos del primer año corresponden al ciclo básico y es a partir del segundo año aumentan considerablemente las exigencias académicas y de habilidades y destrezas particulares de la carrera; así como también realizar investigaciones con respecto a otras variables que puedan incidir en la deserción de la carrera de arquitectura de la UNPHU y también nos permitan valorar la pertinencia de la aplicación de cada una de las pruebas de ingreso y las mejoras a realizar al Taller de ingreso.

Cabe señalar que como este es un estudio correlacional, los resultados no pueden verse como de carácter general, pues se trata de una población en específico, pero es un punto de partida para profundizar más no solo en el tema de la deserción en la carrera de arquitectura en general, sino también en el carácter predictivo de las mismas con respecto al desempeño académico de los estudiantes.

Contribuciones de los autores: para artículos de investigación con varios autores, se debe proporcionar un breve párrafo que especifique sus contribuciones individuales. Se deben utilizar las siguientes declaraciones: "Conceptualización, A.S. y N.R.; metodología, A.S.; validación, A.S.; análisis formal, A.S., N.R. y H.D.M.; investigación, A.S., N.R. y H.D.M.; recursos, A.S., N.R. y H.D.M.; curación de datos, A.S. y N.R. redacción — preparación del borrador original, A.S., N.R. y H.D.M.; redacción — revisión y edición, A.S., N.R. y H.D.M.; visualización, A.S., N.R. y H.D.M.; supervisión, A.S., N.R. y H.D.M.; administración de proyectos, A.S., N.R. y H.D.M. Todos los autores han leído y aceptado la versión publicada del manuscrito. La autoría debe limitarse a aquellos que hayan contribuido sustancialmente al trabajo informado.

Declaración de disponibilidad de datos: No aplica.

Conflictos de intereses: Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Referencias

- Biazus, C. A. (2004). Sistema de factores que influyen en el abandono de los estudiantes de las carreras de grado en la UFSM y en la UFSC: un estudio en las carreras de Ciencias Contables [Tesis (doctorado) - Universidad Federal de Santa Catarina, Centro Tecnológico. Programa de Postgrado en Ingeniería de Producción.]. Repositorio de Universidad Federal de Santa Catarina. Retrieved octubre 18, 2023, from <http://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/87138>
- Biggio, M., Vásquez, S., & García, S. (2015). Deserción en Estudiantes de Nuevo Ingreso a Carreras de Diseño: El Caso de la Universidad de Buenos Aires, Argentina. SciELO. Retrieved October 28, 2023, from https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032015000100015
- Brea de Cabral, M. (2004). Deserción en la educación superior pública en República Dominicana. Revista Científica de Psicología. Retrieved October 22, 2023, from <https://psicologiacientifica.com/desercion-educacion-superior-publica-republica-dominicana/>
- Centro Interuniversitario de Desarrollo Andino. (2006). Repitencia y deserción universitaria en América Latina. Centro Universitario de Desarrollo. <https://cinda.cl/wp-content/uploads/2006/05/repitencia-y-desercion-universitaria-en-latinoamerica.pdf>
- Deserción: 24,4% de alumnos abandona la carrera en primer año. (2021, September 29). Universia. Retrieved October 29, 2023, from <https://www.universia.net/cl/actualidad/vida-universitaria/desercion-24-4-de-alumnos-abandona-la-carrera-en-primer-ano.html>
- Ferreira, M., Avitabile, C., Alvarez, J., Haimovich, F., & Urzua, S. (2017). Momento decisivo La educación superior en América Latina y el Caribe. Banco Mundial.
- González F, L. E. (2005, Abril). Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena [Unesco-ISESALC]. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000140087>
- Hidalgo, S. (2018). DIAGNÓSTICO DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA CARRERA DE ARQUITECTURA DE LA PUCESI [Tesis de Maestría en Docencia Universitaria e Investigación]. http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14698/MAESTRIA_SONIA%20HIDALGO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Jorge, V. I. (2014). EPISTEMOLOGÍA DE LAS PRUEBAS PSICOLÓGICAS PARA EL INGRESO A LA UNIVERSIDAD. *Sophia*, colección de la filosofía de la educación, (16), 249-273. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846097012>
- Julia, G., Robert, W., & Pablo, B. (2004). Tuning-América Latina: un proyecto de las universidades. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35 (Mayo-Agosto 2004), #. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie35a08.htm>
- Ley No. 1-12, Ley Orgánica de la Estrategia Nacional de Desarrollo. (2012). Congreso Nacional.
- López, A., & González, L. E. (2009). Deserción, Repitencia Y Eficiencia De Titulación De La Educación Superior En La República Dominicana (SEECYT & INTEC, Eds.). https://www.researchgate.net/publication/297530212_Desercion_repitencia_y_eficiencia_de_titulacion_de_la_educacion_superior_en_la_Republica_Dominicana_2009-01
- Mejía-Ricart, T., SEECYT, & UNESCO. (2003). Las Reformas en la educación superior en la República Dominicana. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000149631?posInSet=2&queryId=b109c0ab-5886-448c-8e5a-b95ee83ba7d6>
- MESCYT. (2008). Plan Decenal 2008-2018 Resumen. <https://mescyt.gob.do/wp-content/uploads/2022/02/Plan-Decenal-ES-Resumen.pdf>
- MESCYT. (2023, Enero). ESTADISTICAS-DE-EDUCACION-SUPERIOR-2019-Y-RESUMEN-HISTORICO-2005-2019. <https://mescyt.gob.do/transparencia/wp-content/uploads/2023/03/ESTADISTICAS-DE-EDUCACION-SUPERIOR-2019-Y-RESUMEN-HISTORICO-2005-2019.pdf>
- Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo (Ed.). (2012). Ley 1-12 Estrategia Nacional de Desarrollo 2030. Santo Domingo, República Dominicana. Retrieved octubre 25, 2023, from https://www.intec.edu.do/downloads/documents/institucionales/marco-legal/Ley_1-12_LEY_ORGANICA_DE_LA ESTRATEGIA NACIONAL DE DESARROLLO.pdf
- Noriega Biggio, M., Vázquez, S. M., & García, S. M. (2015, enero/abril 0). Deserción en Estudiantes de Nuevo Ingreso a Carreras de Diseño: El Caso de la Universidad de Buenos Aires, Argentina Comportamiento de abandono de estudiantes recién matriculados en cursos de diseño. El caso de la Universidad de Buenos Aires, Argentina. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(1), 341-364. http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032015000100015&lng=en&tlng=es.
- Olave-Arias, G., Rojas-García, I., & Cisneros-Estupiñán, M. (2013). Deserción universitaria y alfabetización académica. *Educación y Educadores*, 16(3), 455-471. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942013000300004&script=sci_arttext
- Ortega, D. V., & Camilo, O. (2018). Análisis del Sistema de Educación Superior en el Marco Nacional de Cualificaciones de República Dominicana. Comisión Nacional (MNC). <https://proetp2.edu.do/wp-content/uploads/2019/11/EduSuperior.-Producto1-1.pdf>
- Palacios, J. (2009). Algunas cifras sobre deserción académica. *Revista educación en ingeniería*. Retrieved 2023, from <https://educacioneningenieria.org/index.php/edi/article/view/159>
- Paredes, A. (2017). La armonización de nomenclaturas en los objetos de estudio de la unidad básica en las carreras de la Facultad de Arquitectura y su relación con la deserción temprana de los estudiantes, Universidad de las Américas, año 2016. Propuesta alternativa [TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA]. Universidad de las Fuerzas Armadas. <https://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/12788>
- Rabe Rendón, B. A. (2020, junio 30). Las Pruebas de Ingreso a la Facultad de Arquitectura y su relación con el rendimiento académico.: Primera Parte: Fundamentos y Resultados para La Carrera de Arquitectura. *Avance* 16, no. 1 (junio 30, 2020): 64–87., 16(1), 64–87. Retrieved October 22, 2023, from <http://ojs.farusac.edu.gt/index.php/avance/article/view/90>
- Reyna, R. (2004). Evaluación y acreditación de la educación superior en República Dominicana (Informe No.3 ed.). UNESDOC Biblioteca Digital. Retrieved octubre 5, 2023, from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000149559>
- Rodríguez Núñez, L. (2011). Estudio sobre deserción estudiantil en los programas de Educación de la Católica del Norte Fundación Universitaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (33), . <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194218961018.pdf>
- Secretaría de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (Ed.). (2001). Ley 139-01 de educación superior ciencia y tecnología. https://sit-teal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/do_3063_0.pdf
- SEESCYT. (2008). Plan decenal 2008-2018. In *Area Cobertura y Equidad (Volumen 4)*. MEESCYT. <https://mescyt.gob.do/wp-content/uploads/2022/02/Plan-Decenal-ES-Volumen04.pdf>
- Seminara, M. P. (2021). De los efectos de la pandemia COVID-19 sobre la deserción universitaria: desgaste docente y bienestar psicológico estudiantil. *EDUCACIÓN SUPERIOR y SOCIEDAD*, 33(2), 402-421.
- Torres, J. D., Acevedo, D., & Gallo, L. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto Latinoamericano . *Cultura Educación y Sociedad*, 6(2), 157-187. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7823292>