

Congreso Internacional CITICED 2013. VIII CREAD Caribe

DISCURSO DE APERTURA

ARQ. MIGUEL FIALLO CALDERÓN

La Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña se siente altamente complacida al recibir aquí en su Alma Mater a todos y cada uno de ustedes, participantes en este Congreso Internacional sobre tecnología de la información, comunicación y educación a distancia, CITICED-CREAD Caribe 2013. En esta oportunidad con el tema central «Integrando Generaciones con Tecnologías emergentes».

El CITICED es un espacio de cooperación y colaboración integrado por un grupo de universidades e instituciones gubernamentales y no gubernamentales dominicanas, creado a partir del año 2002 con el propósito de reflexionar e intercambiar experiencias que contribuyan al desarrollo de la Educación a Distancia como modalidad educativa y su relación con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs). Desde sus inicios ha contado con el apoyo del Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología de la República Dominicana y del Consorcio Red de Educación a Distancia (CREAD), institución internacional que agrupa a organizaciones educativas que atienden esta modalidad, y que por primera vez impartirá sus propios seminarios en un Congreso del CITICED.

La Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña es la primera universidad privada de la ciudad de Santo Domingo fundada el 21 de abril del año 1966 auspiciada y regida por empresarios privados, agrupados en la Fundación Universitaria Dominicana.

Su nombre reconoce a un gran filólogo, figura cumbre del humanismo latinoamericano y gloria de América, razón por la cual

promovemos una efectiva integración académica y de solidaridad humana a través de la educación como una forma de honrar su memoria.

Esta Universidad, como entidad dedicada a contribuir al desarrollo nacional, consciente de su gran responsabilidad de participar activamente en la ampliación, consolidación y perfeccionamiento de la estructura educativa dominicana, asumió desde el 2011 la sede de este importante foro de exposición, reflexión y difusión tecnológico.

Seguimos el camino trazado desde el año 2003 por las prestigiosas instituciones hermanas que nos precedieron, superándose unas a otras en cada uno de los congresos que asumieron; me refiero a las Universidades Abierta para Adultos (UAPA), Universidad del Caribe (UNICARIBE), Universidad APEC, Instituto Tecnológico Santo Domingo (INTEC), Universidad Autónoma Santo Domingo y Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra.

Al asumir el tema, «Integrando generaciones con tecnologías emergentes» pretendemos, como decimos en nuestra convocatoria, dar participación a la mayor cantidad de personas interesadas en el desarrollo de la educación a distancia y su uso a partir de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

En esta ocasión analizaremos la inclusión de géneros, las tecnologías de conectividad y las reglamentaciones que los regulan, así como la formación continua de los profesionales a partir del surgimiento de tecnologías que facilitan su puesta en práctica en el proceso de enseñar y aprender de forma autónoma, entre otros temas de actualidad y que de seguro serán del interés de todos.

Estamos viviendo en una sociedad que si se caracteriza por algo es por los cambios rápidos y radicales que se producen en su desarrollo. La distancia entre las generaciones se van reduciendo en grupos de edad cada vez más próximos.

Hablar, pues, de la educación, significa plantear aquellas variables alrededor de las que va y está girando la misma y que sin ninguna duda son de índole tecnológica, aunque las consecuencias y las transformaciones que provoquen en la propia sociedad son todavía una incógnita.

La Dra. Mariela Arias, profesora de la Universidad Nacional de la Patagonia en su trabajo «Desafíos y riesgos de la educación a distancia en los nuevos contextos comunicacionales» nos invita a seguir reflexionando sobre cuál es el lugar que ocupa la Educación a Distancia en las Universidades de manera que sean estas instituciones las que garanticen la educación sin importar las distancias para contribuir a la «democratización del conocimiento llegando a aquellos lugares donde de otra manera no se podría acceder a la capacitación y formación.

Pero también hay una pregunta que debemos hacernos las universidades y es la siguiente: ¿estamos preparando los docentes de la modalidad presencial para participar en proyectos de modalidad a distancia con nuevas tecnologías? Pienso que las universidades pueden y deben responder al desafío de formar docentes para manejar críticamente las nuevas tecnologías en las modalidades tanto a distancia como presencial.

Sobre todo en esta época en la que los estudiantes son digitales y los profesores se mantienen análogos, como una de las grandes contradicciones de las universidades actuales.

Entendemos es un desafío que podemos superar con éxito. Las universidades son la sede natural de la enseñanza y de la investigación y a través de ellas deben definirse los paradigmas y los modos para comunicar el saber utilizando las nuevas tecnologías informáticas.

Es un hecho que los docentes de esta época deben manejar un concepto de educación innovadora, en la que el alumno avance en la adquisición del conocimiento de una forma progresiva.

Actualmente nos encontramos con una nueva generación de estudiantes: la generación «i» (información e internet). No tiene nada que ver con generaciones anteriores. Sus demandas, valores y tendencias son diferentes y cambian rápidamente. Manuel Castell, profesor de la Universidad de California, nos comenta que esta generación se divide en tres clases: «desinformada», que sólo sabe captar imágenes; «sobre-informada», que vive en el torbellino con un exceso de información sin selección ni comprensión; y la «informada» que es capaz de seleccionar, ordenar, comprender y pagar la información.

Termino estas palabras, que no pretenden ser otra cosa que una cálida bienvenida, con una cita de nuestro ilustre invitado el Dr. Lorenzo García Aretio en su bloc sobre «Educación Universitaria en contextos no presenciales», refiriéndose a los datos de una encuesta de la Red Universia dice, cito:

«Nadie de manera fundamentada puede poner en duda la eficacia y eficiencia de las propuestas educativas no presenciales cuando estas se llevan a cabo con la calidad que debe exigirse, y contemplan los parámetros pedagógicos propios de la modalidad a distancia».

Debiendo tener en cuenta sigue diciendo el Dr. García Aretio que para reconocer si realmente estamos ante una metodología a distancia, esta debe basarse en un diálogo didáctico mediado, entre el profesor y el estudiante que, ubicado en un espacio diferente al de aquel, aprende de forma independiente y/o cooperativa. Fin de la cita.

Permítanme ahora aprovechar la ocasión para agradecer a todos los representantes extranjeros que nos honran con su presencia, a nuestros auspiciadores y colaboradores, al Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología, que siempre ha estado presto a contribuir con estos congresos y muy especialmente a los equipos técnico e interuniversitarios que han trabajado arduamente para lograr la implementación de este evento.

Estoy seguro de que con el entusiasmo que han mostrado tanto las personas que nos visitan, como las que las recibimos, tenemos asegurada una jornada de éxito.

¡Muchas gracias!