



UNICA

ASOCIACION DE
UNIVERSIDADES E
INSTITUTOS DE INVESTIGACION
DEL CARIBE

11 · 12 · 13 NOVIEMBRE 1971

PRIMERA CONFERENCIA SOBRE
'PROBLEMAS EDUCATIVOS EN EL
AREA DEL CARIBE'

SEDE:

UNPHU

SANTO DOMINGO, R.D.

ucemm



CONTENIDO

RESUMEN INFORME FINAL PRIMERA CONFERENCIA
SOBRE PROBLEMAS EDUCATIVOS DEL AREA DEL -
CARIBE.

Presentación

Introducción

Constitución comisiones
de trabajo.

Temas de discusiones

Conclusiones

Recomendaciones generales

Miembros Comité organiza-
dor

Instituciones participa-
tes.

CONTENIDO

- 1°)-----Presentación
 - 2°)-----Antecedentes
 - 3°)-----Objetivos
 - 4°)-----Programa-Horario
 - 5°)-----Constitución comisiones
de trabajo.
 - 6°)-----Temas de discusiones
 - 7°)-----Conclusiones
 - 8°)-----Recomendaciones generales
 - 9°)-----Miembros Comité Organiza-
dor
 - 10°)-----Instituciones participan-
tes.
-

PRESENTACION

La Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña se complace en presentar a la III Reunión de UNICA, un resumen informativo de la "Primera Conferencia sobre problemas Educativos en el Area del Caribe", celebrada en Santo Domingo, Capital de la República Dominicana; durante los días 11, 12 y 13 de noviembre de 1971.

La UNPHU, hubiera deseado presentar la recopilación del rico material de trabajo presentado a la antes dicha Conferencia para que se pudiera justipreciar mejor las importantes conclusiones a que llegó el evento internacional que nos ocupa; pero, lamentablemente, hemos tenido numerosos contratiempos en la publicación final de dichos documentos.

Hechas estas aclaraciones, que consideramos muy pertinentes, dejamos a los señores delegados en posesión de este documento transitorio, el cual, sin lugar a dudas, motivará a todos a fin de esperar la publicación "in extenso" de los trabajos presentados, ordenados todos a ofrecer conclusiones prácticas y reales aportaciones al progreso de la Educación en el Area del Caribe.

Reiteramos, con todo respeto, nuestra excusa e invitamos a todos a recibir este informe como una prometedora primicia de la publicación final.

La Secretaría General de la Asociación de Universidades e Institutos de Investigación del Caribe, en consideración a la importancia que reviste la educación y en razón de los grandes problemas que confronta el área en este aspecto de su desarrollo, creyó conveniente celebrar la Primera Conferencia sobre Problemas Educativos.

Con tal propósito, el Secretario General de UNICA, Sir Philip Sherlock convocó en Kingston, Jamaica, una reunión de Decanos y Directores de Facultades y Escuelas de Educación, pertenecientes a Universidades miembros de la Asociación. Dicha reunión se efectuó en el mes de marzo del año 1970, en la sede de la Secretaría General.

La propuesta del Secretario General, fué aceptada por todos los representantes de las universidades asistentes.

En el transcurso de la reunión convocada por el Secretario General, se solicitó a los Decanos y Directores asistentes, proponer temas para la conferencia, con la recomendación de que los mismos comprendieran asuntos de orden prioritarios dentro de la problemática educativa de carácter general del área. A propuesta de la Delegación de la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña, de la República Dominicana, se seleccionó el tema que sirvió de base a las discusiones de la conferencia.

Los Decanos de las Facultades de Educación de la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña y la Universidad Católica Madre y Maestra, ambas de la República Dominicana, presentes en dicha reunión, ofrecieron ser sedes de la Conferencia, lo que fué aceptado a unanimidad.

PROGRAMA

El tema principal de la Conferencia: FORMACION Y PERFECCIONAMIENTO DE MAESTROS.

OBJETIVO: Mejorar la formación de maestros en el área del Caribe, en cuanto a lo que le concierne a la Universidad en este aspecto del problema general de la Educación, a través del intercambio de información y el uso de nuevos métodos y la utilización de los medios más apropiados, y definiendo, al mismo tiempo, los propósitos de dicha formación en el área.

PROGRAMA-HORARIO

JUEVES-Nov. 11-----Registro de los participantes en la Biblioteca Nacional.

9:00 a.m.-10:00 a.m.---Sesión Inaugural: Salón de Conferencias de la Biblioteca Nacional, con la presencia de su Ex celencia Dr. Carlos Rafael Goico Morales, Vice Presidente de la República.

a)Discurso oficial de bienvenida por el señor Vice-presidente de la República, a nombre del Gobierno Dominicano.

b)Discurso por el Secretario General de la Aso ciación de Universidades e Institutos de Inves tigungen del Caribe, UNICA, Sir Philip Sher lock.

10:00 am-10:30 am-----Receso.

10:30 am- 1:00 pm-----Primera Sesión Plenaria.

Exposición de temas relacionados con los obje tivos de la Conferencia:

a)"La Preparación para el Profesorado" por el Dr. John Figueroa, de West Indies University.

b)"La Preparación de Profesores", por el Dr. Joaquín Pérez, de la Universidad del Valle, Co lombia.

c)Constitución comisiones de trabajo.

3:00 pm-5:00 pm-----Trabajos de comisiones. Nuevo edificio UNPHU Campus #2, Km. 6 1/2 Autopista Duarte.

8:30 pm-----Coctail Buffet, ofrecido por el Señor Rector de la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ure ña. Circularon invitaciones especiales.

VIERNES-NOV. 12:

- 8:30 am-10:30 am-----Trabajos de comisiones.
- 10:30 am-11:30 am-----Exposición por los Educadores Dr. Salvador Iglesias y Lic. Andrés Aristides Fulcar, sobre "Aspecto de Interés de la Educación Dominicana y los Esfuerzos que el País Realiza Para Resolver la Problemática Educativa".
- 11:30 am-11:45 am-----Receso.
- 11:45 am- 1:00 pm-----Segunda Sesión Plenaria:
Sesión Plenaria para conocer de los trabajos de grupos, presidida por el Dr. Juan Tomás Mejía Feliú, Rector de la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña.
- 3:00 pm-----Excursión por la zona colonial de Santo Domingo y el Parque Mirador del Sur. Lugar de partida: Hotel El Embajador.
- 8:30 p.m.-----Coctail Buffet, ofrecido por el Instituto de Estudios superiores, en la sede del Instituto. Circularon invitaciones especiales.

SABADO-NOV. 13:

- 7:00 a.m.-----Salida de los participantes para la Universidad "CATOLICA MADRE Y MAESTRA", Santiago. Lugar de partida: Hotel El Embajador. El Comité Organizador proveeyó el transporte.
- 10:00 am-1:00 pm-----Tercera Sesión Plenaria:
Sesión Plenaria, presidida por Monseñor Dr. Agripino Núñez, Rector de la Universidad Católica Madre y Maestra.
a)Informe de las Comisiones de trabajo.

b) Conclusiones generales y recomendaciones.

c) Acto de Clausura: Discurso a cargo de Monseñor Agripino Núñez, Rector de la UCMM.

1:00 p.m.

Almuerzo, con programa especial ofrecido por la Universidad Católica Madre y Maestra.

4:00 p.m.

Regreso a Santo Domingo.

CONSTITUCION COMISIONES DE TRABAJO

Después de presentados los trabajos básicos de la Conferencia, a cargo de los señores John J. Figueroa y Joaquín Páez G. se celebró la primera sesión plenaria, para decidir la mecánica de trabajo a seguir en el desarrollo de la conferencia.

La plenaria acordó la formación de cuatro comisiones de trabajo, para discutir los temas presentados por los señores exponentes, y los demás documentos enviados a la conferencia por instituciones y personas invitadas. Los cuatro grupos de trabajo quedaron constituidos de la siguiente manera, teniendo que discutir y analizar los temas indicados para cada grupo; así como los documentos relacionados con los mismos:

GRUPO NO. 1

Presidente-----Srta. Paula Joaquín.

Consultor-----Dr. Joaquín Páez

Miembros:

Sr. Rafael García Bottari

Sr. Miguel Conde Ramírez

John P. Netherton

Ruben Farray

Genoveva Duvergé de Zorilla

Ronald Casseres

Salvador Holguín Haché

Ligia Melo de Cardona

Fabiola Catrain de Pérez

Antonio Hermida

Sister Margaret Mary McGill

Jorge Herrera de Zadalá

GRUPO NO. 2

Presidente-----César Cabral

Consultor-----Eduardo González R.

Miembros:

Stanley Gex	Eleonora Fondeur
Eduardo Rivas Casado	Grisel del Rosario
Angel Quintero Alfaro	Sir Philip Sherlock.
Nelly Biaggi	Gerardo Ant. Rubiera
Lloyd Hughes	

GRUPO NO. 3

Presidente-----Ramón A. Cruz

Consultor-----Richard Renner

Miembros:

Lillian García de Brens	Irma King
Oscar Loubriel	Cándida Noboa
Salvador Peláez	

GRUPO NO. 4

Presidente-----Dr. Salvador Iglesias.

Consultor-----Sr. John Figueroa

Secretaria-----Srta. Marta Beato

MIEMBROS:

Srta. Consuelo Nivar	Sra. Europa de Piñ iro
Sra. Melania de Alvarez	Sra. Martha de Lamarche
Sr. Fernando Febles	Sr. Hector Pérez
Sra. Evangelina S. de Bergés	Sr. John L. Wilson
Srta. Josefina Ubiera	Sra. Ernestina Vda. Mirre
Srta. Inés Constanzo	Sr. John Netherton
Sr. Wesley Sowards	Sr. Ramón Ramírez Baez
Sr. Angel Ma. Pichardo	Sr. Carlos Sánchez

TEMAS DE DISCUSIONES

1°) Qué cualidades deberían buscar los maestros, a fin de promover la situación enseñanza-aprendizaje?

Como pueden prepararse maestros para trabajar y conseguir estas -
cualidades?

2°) Cual es el papel de la educación para ayudar a las personas a movil
lizarse más efectivamente en el mundo científico moderno, sin abarc
car los aspectos sociales negativos del mundo desarrollado?

Qué actitudes y habilidades en el pensamiento y el lenguaje, deber
rían promover las escuelas hacia este fin?

3°) Cual es el papel, en educación del estudio de la sociedad, especialm
ente haciendo hincapié en el estudio y selección de valores adecuad
os para cada sociedad?

4°) Areas que necesitan investigación especial en Educación en la zona
del Caribe.

1°) What qualities should teachers seek to encourage in the teacher-
learning situation (in schools); how can teacher education prepare
teachers to wash for and achieve these qualities?

2°) What is the role of education in helping peoples to move more effect
ively into the modern scientific world, without also taking over
the bad societal aspects of the developed world?

What attitudes and abilities in language, and in thinking, should the schools encourage towards this end?

3°) What is the role, in education, is the study of society, especially with special emphasis in the study of and choice of values suitable to each society.

4°) Areas which need special research in Education in the Caribbean.

CONCLUSIONES

Los trabajos de las comisiones designadas, para el estudio de los documentos presentados fueron conocidos en las segunda y tercera sesiones plenarias, habiendo sido aprobadas las siguientes conclusiones:

COMISION DE TRABAJO NO. 1:

Qué cualidades deberían tener los maestros, a fin de promover la situación enseñanza-aprendizaje?

La primera tarea desempeñada por el grupo en relación a este tópico fué delinear su naturaleza imponiéndose como meta las funciones del maestro tomando como punto de partida la filosofía de la enseñanza moderna, centramos al hombre como sujeto de educación y al profesor como un guía u orientador de sus modificaciones vitales.

Por consiguiente, como premisas a la descripción de las funciones del maestro, el análisis invade los campos biológico, antropológico, sociológico, ontológico y psicológico del hombre para obtener una visión panorámica de su posición en el mundo.

Para agilizar el proceso de la identificación de las funciones del maestro se sugirió analizar el producto: El educando, es decir aquellas - cualidades que distinguen a una persona educada de otra supuestamente no educada.

CONSIDERACIONES BASICAS PARA LA FORMACION DEL MAESTRO:

- a) Capacidad de conocimiento y aceptación propia y de los demás.
- b) Interés y aptitud que conlleven un profundo compromiso con la sociedad.
- c) Cualidad de líder en la escuela y en la sociedad.
- d) La preparación del maestro debe incluir:

- 1°) Cultura general y amplia.
- 2°) Interés y aptitud que conlleven un profundo compromiso con la sociedad.
- 3°) Especialización en contenido.
- 4°) Desarrollo de una conciencia científico-crítica.
- 5°) Conciencia social: Conocimiento de los recursos de su medio y la forma de aprovechar los mismos.

Todos estos aspectos deben darse o ser dados en una forma activa. Dentro de aquellas medidas de posible aplicación inmediata queremos destacar las siguientes:

- 1º) Hacer un gran esfuerzo por definir, en términos de comportamiento, los resultados que queremos lograr con los programas de formación de maestros.
- 2º) Organizar y realizar seminarios y cursos especiales con la mayor regularidad posible para el enriquecimiento profesional del personal docente de las Facultades de Educación, sin dejar de reconocer la necesidad de esta medida a nivel de toda la Universidad.
- 3º) Tomar la iniciativa, por parte de las Facultades de Educación, de promover un ambiente propicio a una mayor y mejor integración con los otros departamentos universitarios que contribuyen a la formación de maestros.

INFORME DE LA COMISION NO. 2:

La tarea de nuestra comisión consistió en discutir la segunda pregunta a saber:

"Cual es el papel de la educación para ayudar a las personas a movilizarse más efectivamente en el mundo científico moderno, sin abarcar los aspectos sociales negativos del mundo desarrollado? Qué actitudes y habilidades en el pensamiento y el lenguaje, deberían las escuelas promover hacia este fin?"

- 1º) Posición que debe tomar la educación hacia las modificaciones regionales del lenguaje a nivel nacional.

Acordamos que la educación debe tratar de mantener un idioma único en cada país, para evitar así la fragmentación idiomática de los países. No obstante, la educación debe adoptar una actitud de respeto hacia esas modificaciones regionales del lenguaje, para evitar así la formación de sentimientos de inferioridad en la persona de los niños o la gente de la región, y para evitar la discriminación por

esos motivos.

No entremos en choques con los regionalismos, sino utilicémoslos como puentes para enseñar la lengua nacional, sobre todo en la escuela primaria.

Este tipo de actitud hacia los regionalismos idiomáticos es particularmente necesaria en el área del Caribe, dada la confluencia de idiomas que se dá en ella. Nótese además, que este problema presenta oportunidades y dificultades distintas en las diversas comunidades del área - caribeña.

2°) La educación debe favorecer la participación de la persona en el mundo moderno.

Generalmente se acepta la idea de que la educación favorece la participación de la persona en el mundo socio-económico moderno.

En consecuencia, como podemos ayudar a la educación de hoy en día a realizar esta tarea de ayudar a la persona a participar en el mundo moderno? Demos dos respuestas a esta pregunta:

a) Dándole más importancia a la comunicación. La comunicación es hoy día la técnica más avanzada. La educación debe ser eco de ese fenómeno.

La educación debe tomar una posición ante el problema de la comunicación y su solución favorable.

La importancia de la comunicación como medio de aprendizaje autodidáctico: La educación no debe usar la comunicación solamente para transmitir contenido, sino principalmente para que el estudiante aprenda, y para lograr crearle al estudiante la mentalidad correspondiente a cada disciplina, de forma que el pueda utilizar esa formación para toda circunstancia de la vida, sobre todo en el auto-aprendizaje.

b) Nuestros países caribeños no pueden estructurar la educación en base a los moldes mentales y estructuras institucionales que hayamos adoptado del mundo desarrollado. Esto resultaría costoso e ineficaz. No podemos, por ejemplo, crear el kindergarden porque en otra parte del mundo haya kindergarden: debemos estudiar las necesidades individuales y sociales de nuestros países y crear patrones educativos que satisfagan esas necesidades.

Debemos además definir nuestras aspiraciones educativas como países y encajar en ellas nuestros patrones educativos.

Todo esto implica la necesidad de una reforma del curriculum general de la educación en nuestros países que abarque todos los niveles educativos y a toda la población.

3°) El maestro a su vez, debe tomar acción de líder en esa reforma; no debe ser un receptor pasivo de los objetivos para la educación, dictados generalmente por otros sectores de la actividad nacional, como son el comercio, la industria y las profesiones.

La preparación del maestro, a su vez, tiene que crear en el estudiante de magisterio esa responsabilidad profesional de ser él el líder de su propia profesión. Esto implica una transformación en los métodos de preparar a los maestros. El maestro debe ser preparado de acuerdo al tipo de educación que ellos mismos van a impartir luego.

GRUPO NO. 3

En cuanto a la preparación de maestros se refiere, el grupo hace hincapié en los siguientes puntos:

1°) La preparación de maestros debe dar un marcada énfasis social en que vive el educando y su historia, su cultura, la problemática social del momento.

La educación debe propiciar el cambio, y el maestro debe ser un agente del mismo.

2°) El maestro está en la posición privilegiada de poder emitir juicios sobre los valores sociales y recalcarlos en la enseñanza. Esta es probablemente una de sus responsabilidades más difíciles.

El maestro debe por lo tanto, tener la oportunidad de estudiar los valores particulares de la comunidad que gozan de la estimativa general a fin de dirigir las experiencias educativas hacia la consecución de las mismas.

3°) Como secuela de lo anterior, creemos que un programa de preparación de maestros debe tener, en todo lugar, pero en el área del Caribe en particular, de las ciencias sociales.

No concebimos como se pueda establecer los valores sociales sin un conocimiento tanto de la sociedad nuestro como de otras.

4°) En las experiencias de los programas de preparación de maestros debe mediar un sentido humanístico.

En el trato del estudiante, así como en sus relaciones con el grupo social, el maestro debe acentuar los valores humanos duraderos que deben ser parte en la formación del educando. En igual forma debe también practicarse la consideración al principio educativo en que todos creemos, las diferencias individuales. La atención a

esta debe concretarse en los propios cursos del programa de preparación de maestros.

5°) En los estudios de las ciencias sociales debe darse particular atención a las características y potencialidades de las comunidades, las limitaciones culturales y económicas de nuestros países.

6°) Los valores sociales que reciben énfasis, deben ser también factibles dentro del grupo social.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES PRESENTADAS POR EL GRUPO IV A LAS PLENARIAS 2da. y 3era. DE LA CONFERENCIA.

Primer tema:

a) La situación psicológica, sociológica y económica en materia educativa en el área del Caribe.

Al considerar la primera área se deben tomar en cuenta los tipos de la sociedad y de la estructura familiar en las Antillas y los problemas correspondientes y recíprocos; tanto al niño como al adolescente en casa, en la escuela y después las oportunidades de empleo del adulto, y su lugar en la sociedad en que vive.

Estudio de la educación desde el punto de vista socio-económico.

Estudio de la personalidad del niño. Factores de estratificación social. Concepto de sí mismo. Problema nutricional.

b) La situación del lenguaje en las Antillas. Las variedades del idioma hablado tales como: inglés, español, francés, holandés, los idiomas criollos y los dialectos y la relación de estos con la comunicación.

Es necesario que previamente se haga:

- a) Un Survey (encuesta) acerca de las investigaciones educativas que se han hecho en el área del Caribe, y
- b) Un estudio sobre los esfuerzos que en el campo de la educación se realizan en el área del Caribe.

Segundo tema:

Estudio de la Filosofía de la educación en el área del Caribe.

Tercer tema:

Estudio comparativo de los currículos de los distintos niveles educativos en el área del Caribe.

Cuarto Tema:

Estudio del currículo para la preparación del maestro en distintos niveles y su efectividad en el campo de la práctica en el área del Caribe.

- a) Entrenamiento de los maestros en el uso de las tecnologías, susceptibles de servir a los fines de la educación.
- b) Importancia de la preparación de material pedagógico, y enseñanza de métodos audio-visuales.
- c) Importancia del folklore.

Quinto tema:

Estudio de las oportunidades educativas en el área del Caribe.

Sexto tema:

Estudio del sistema de evaluación de educandos y educadores en el área del caribe.

It was to sketch the nature, according to themselves as an aim, the teachers' duties taking as starting point the values teaching philosophy, placing the man as subject of education and the teacher as a guide or adviser of his vital realizations. Therefore, as previous to the description of the teacher's duties, the analysis touches the biological, anthropological, sociological, pedagogical and psychological fields of knowledge in order to obtain a panoramic vision of his position in the world.

To speed the identification process of a teacher's role, it was suggested as a guideline to the practice the student, that is, those qualities distinguishable life as an educated person from a supposedly uneducated one.

REQUISITOS PARA ELABORAR UN BUEN MAESTRO:

- a) Academic knowledge and self-respect and respect of others
- b) Interest and attitude, profoundly loyal to society
- c) Leadership quality in school as well as in society
- d) Teacher's preparation must include:

GROUP I

What qualities should the teachers have to encourage the teaching-learning situation?

Conclusions:

The first job performed by this group regarding this topic was to sketch its nature, imposing to themselves as an aim, the teachers duties taking as starting point the modern teaching philosophy, placing the man as subject of education and the teacher as a guide or adviser of its vital modifications. Therefore, as premises to the description of the teacher's duties, the analysis between the biological, anthropological, sociological, ontological and pshychological fields of mankind in order to obtain a panoramic vision of his position in the world.

To speed the identification process of a teacher's role, it was suggested an analysis of the product: the student, that is, those qualities distinguishing him as an educated person from a supposedly uneducated one.

BASIC CONSIDERATIONS FOR TEACHER EDUCATION:

- a) Academic knowledge and self-acceptance and acceptance of others;
- b) Interest and aptitude, profoundly bound to society;
- c) Leadership quality in school as well as in society;
- d) Teacher's preparation must include:

1. General and extensive culture;
2. Pedagogical training;
3. Specialization in subject matter;
4. Development of a scientific-critical conscience;
5. Social conscience: knowledge about the surrounding resources, and the ways of taking advantage of them.

All these aspects must or should be given in an active way. Within those measures of possible immediate application, we would like to point out the following:

- 1) To make a great effort defining in terms of behavior, the results we would like to achieve through the training programs for teachers.
- 2) To organize and carry out regularly seminars and special courses for the professional enhancement of the teaching staff from the Schools of Education, being aware at the same time of the need of such measure.
- 3) Schools of Education should take the initiative of promoting a proper atmosphere for a greater and better integration with other university departments which contribute to teacher education.

COMMITTEE REPORT

GROUP No. 2

The task of our committee was the discussion of the second question: "What is the roll of education in helping people move in a more efficient way in a modern and scientific world, without embracing the negative social aspects of a 'developed world'?"

"Which attitudes and skills in thoughts and languages should schools encourage toward this goal?"

1. Position that education should take toward the regional modifications of language at a national level.

We agreed that education should support an unique language in each country, in order to avoid the linguistic fragmentation in those countries. Nevertheless, education should adopt an attitude of respect toward those regional modifications of the language to avoid inferiority feelings among the children or local people, and to avoid discrimination caused by such reasons.

We must not fight with regionalisms, but use them as instruments to teach the national language, most of all in elementary school.

This attitude toward idiomatic regionalisms is especially needed in the Caribbean area, due to the languages confluence existing in it. It is noticeable too, that this problem presents different opportunities and difficulties among the various communities of the Caribbean area.

2. Education should favor the participation of the human being in the modern world.

The idea that education favors the participation to the human being in the modern social-economical world, is generally accepted.

Therefore, how can we help today's education to perform this task of helping the human being to take part in the modern world? Two answers are given to this question:

- a) Giving to communication more importance. Communication is today's most advanced technique. Education should become an echo of this phenomenon.

Education should take a position to face the problem of communication and its favorable solution.

The importance of communication as means of self-learning: education should not use communication only to transmit its content, but mainly to teach the student how to learn, and to develop the appropriate mental attitude toward each subject matter, so that he may use this training in all life's circumstances, most of all in his self-learning!

- b) Our Caribbean countries cannot build their education based on mental patterns and institutional structures adopted from a developed world. It could result expensive and ineffective. For instance, we cannot have kindergarten only because other countries have them; we should study the individual and social needs of each one of our countries, to establish educational patterns which will satisfy those needs.

Furthermore, we must define our educational goals and place into them our educational patterns.

All this means, that a reform of the general education curriculum is needed in our countries covering all the educational levels as well as the whole population.

3. At the same time, the teacher should be the leader of this reform, not just a passive receiver of the objectives for education which are usually formulated by other sectors of the national activity, such as commerce, industry and professions.

Teacher's training, at the same time, must create in the practitioner the professional responsibility of being a leader on his own profession. This implies a transformation in the methods for the training of teachers. The teacher should be trained according to the type of education, which they in turn are going to teach later on.

GROUP No. 3

As to the training for teachers is concerned, the committee points out the following steps:

1. Teacher's training should give a social emphasis on the student's environment, his history, his culture and the present social problems.

Education should promote change, and the teacher should be its agent.

2. The teacher is placed on a privileged position to judge the social values in teaching. This is

probably one of his most difficult responsibilities.

Therefore, the teacher should have the opportunity to study the community's particular values, which are estimated worthy in order to lead the educational experiences toward their fulfillment.

3. As a result of the latter statement, we believe that a program for the preparation of teachers everywhere but specially in the Caribbean areas should include social sciences.

The establishment of social values is not conceived without an understanding of our society as well as of others.

4. A human feeling must prevail in the experiences of the programs for the training of teachers.

In his manners with students, as well as in his dealing with a social group, the teacher should emphasize the lasting quality of human values, which must be part of the student's training. In the same manner, the educational principle in which we all believe, the individual differences should be brought into practice. Attention to the latter must be specified in the courses for the training of teachers.

5. Special attention must be given in the study of social sciences to the characteristics and potentialities of the communities, and to the cultural and economical restrictions of our countries.
6. Those social values which are to be emphasized, should be feasible too, within the social group.

CONCLUSIONS AND RECOMMENDATIONS PRESENTED BY GROUP IV
TO THE 2nd. AND 3rd. PLENARIES OF THE CONFERENCE

First Topic:

- a) The psychological, sociological and economical situation in the field of education in the Caribbean area.

As to the first area is concerned, it must be taken into consideration the types of society, family structure at the Antilles, and their corresponding and mutual problems; that is, the child as well as the teenager at home and at school, and afterwards, his opportunities to hold a job as a man, and his place in the society in which he lives.

Educational study from a socio-economical point of view. Study of child's personality. Self-concept. Nutrition problem.

- b) Language situation in the Antilles. The variety of languages spoken such as: English, Spanish, French, Dutch, Creole and dialects, and their relation with communication.

Previous to the study of any subject above mentioned, it is necessary to do the following:

- a) A survey regarding the research in education which has been carried out in the Caribbean area, and
- b) A study of the efforts which are being carried out in the education field in the Caribbean area.

Second Topic:

Study of the educational philosophy in the Caribbean area.

Third Topic:

A comparative study of the curricula of the different educational levels in the Caribbean area.

Fourth Topic:

Study of the curriculum for teacher education at different levels, and its effectiveness in the practice field in the Caribbean area.

- a) Training of teachers in the use of technologies which can serve to the educational aims.
- b) Importance of preparation of pedagogical material, and the teaching of audio-visual methods.
- c) Importance of folklore.

Fifth Topic:

Study of the educational opportunities in the Caribbean area.

Sixth Topic:

Study of the evaluation system for both students and teachers in the Caribbean area.

RECOMMENDATIONS:

1. Interchange, at all levels, of students and teachers from the Caribbean area.
2. Establishment of a center for information and transmission of the Caribbean experiences.
3. A strict plan of priorities must be prepared by each university and institute concerning the educational research to be performed in the Caribbean area.

4. To put immediately into practice the outcomes of the educational research, at least with experimental groups, in the respective Caribbean areas.

RECOMENDACIONES GENERALES

Después de considerar y aprobar las conclusiones de las cuatro comisiones de trabajo, la conferencia hizo las siguientes recomendaciones de carácter general a los países del área y a las instituciones miembros:

- 1°) Intercambio de maestros y alumnos del área del Caribe a todos los niveles; planificación y determinación de la ~~manera~~ manera concreta en que sería realizado este intercambio.
- 2°) Creación de un centro de información y difusión de experiencias educativas caribeñas.
- 3°) Que se haga en cada universidad e instituto, un riguroso plan de prioridades en las investigaciones educativas a realizarse en las áreas del Caribe.
- 4°) Que se conviertan prontamente en aplicaciones prácticas, los resultados de las investigaciones educativas a lo menos en grupos experimentales, en las respectivas áreas del Caribe.

A solicitud del Delegado de Curacao, Antillas Holandesas, Sr. Ronald Anthony Casseres, la Conferencia conoció de las siguientes proposiciones:

- 1°) Que se haga una investigación para determinar el verdadero idioma nativo de las Antillas Holandesas, y
- 2°) En qué forma se pueden integrar español e inglés para la mejor adaptación de las Antillas Holandesas al área del Caribe en general.

Así mismo, la Conferencia aprobó el ofrecimiento del Delegado de Venezuela, Dr. Eduardo González Reyes, para celebrar en Maracaibo, Venezuela, la II Conferencia Regional Sobre Problemas Educativos del Area del Caribe; la fecha de cuya celebración sería fijada por UNICA y la Universidad de Maracaibo.

MIEMBROS COMITE ORGANIZADOR

- Presidente-----Dr. Luis Alfredo Duvergé Mejía, Decano de la Facultad de Educación, Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña.
- Secretario-----Lic. Juan E. Portorreal, Ayudante del Decano, Facultad de Educación, Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña.
- Miembros-----Dr. Doane Bonney, Decano Facultad de Educación, Universidad Católica Madre y Maestra.
- Prof. Lic. Rafaela Joaquín de Lowden, Universidad Católica Madre y Maestra.
- Prof. Lic. Paula Joaquín, UCMM.
- Prof. Lic. César Cabral, UCMM.
- Prof. Lic. Apolinar Núñez, UCMM.
- Dr. Salvador Iglesias, Asesor Académico del Rector y Profesor UNPHU.
- Lic. Malaquías Gil, Profesor de la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña.
- Dr. Jaime A. Viñas Román, Decano de la Facultad de Ciencias, UNPHU.

RELACION DE PARTICIPANTES A LA PRIMERA CONFERENCIA SOBRE PROBLEMAS EDUCATIVOS DEL AREA DEL CARIBE.

- 1.-Fundación Universitaria Dominicana
E. O. Garrido Puello
Ezio Valentino
- 2.-Representante Banco Interamericano de Desarrollo BID
Rodolfo Korenjak
- 3.-Universidad de Los Andes
Bogotá, Colombia
Joaquín Páez Gómez
- 4.-Representante Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
Jawdar Mufti
- 5.-Agencia Internacional del Desarrollo (AID)
Jorge R. Pease
Cristóbal Tejeda
- 6.-Universidad Católica Madre y Maestra
Boane Bonney
Rafael Joaquín de Louden
Paula Joaquín
César Cabral
Marshall Bonney
Aida Amelia Ceara
Eleonora Fondeur
Ada Papaterra de Zaiek
Lillian García de Brens
Grisel del Rosario
- 7.-Experto principal de la UNESCO, R. D.
Gustavo Zakrzewki
- 8.-Fundación Ford
Mr. John Netherton
- 9.-Jefe de oficina sector universitario
ministerio educación, Venezuela
Dr. Eduardo González Reyes
- 10.-Universidad Interamericana, Puerto Rico
Augusto Bobonis y Sra.
- 11.-Florida Memorial College
John L. Wilson

- 12-Instituto de Estudios Superiores
Dr. Oscar Gustavo Bergés
Dr. Salvador Holguín Haché
Dra. Inés Constanzo
- 13-Universidad de Puerto Rico
Angel G. Quintero Alfaro
- 14-Fundación de Crédito Educativo
José A. Postigo
Alejandro González Pons
- 15-Florida International University
Dr. Wesley Sowards y Sra.
- 16-Secretariado Técnico de la Presidencia
Ing. Carlos Sánchez
Ing. Angel María Di Carlo
- 17-Universidad de la Florida
Richard R. Renner
- 18-Universidad Interamericana de Puerto Rico
Dr. Europa G de Piñeiro
- 19-Universidad de West Indies
John Figueroa y Sra.
- 20-Universidad Interamericana de Puerto Rico
Dr. Ramón A. Cruz
- 21-Secretario General de UNICA
Sr. Philip Sherlock y Sra.
- 22-Secretaría de Estado de Educación Bellas Artes y Cultos:
Dr. Víctor Gomez Bergés
Dra. Altagracia Pérez Peña
Dr. Luis Nelson Pantaleón
Prof. Ramón Ramírez Báez
Lic. Evangelina Santos de Bergés
Ing. Cándida Noboa
Prof. Fabio Mendoza
Prof. Salvador Peláez
Lic. Colombina Canario
- 23-Departamento de Educación
Curacao, Antillas Holandesas
Ronald Anthony Casseres
- 24-The University of Guyana
Irma King
- 25-Universidad de Bielefeld, Rep. Federal de Alemania
Dr. Jurgen Grabener

26-Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña:

Dr. Luis A. Duvergé
Dr. Salvador Iglesias
Dr. Malaquías Gil
Dra. Consuelo Nivar
Dr. Ruben Farray
Dr. Antonio Paredes Mena
Dr. Jaime A. Viñas Román
Lic. Juan E. Portorreal
Lic. Aristides Fulcar
Lic. Jaime Sued

27-Universidad de Michigan

Stanley Gex
Lois Hughes

28-Universidad de Puerto Rico

Dr. Oscar Loubriel

29-Rafael García Bottari

Col. Univ. Sagrado Corazón

30-Eduardo Rivas Casado

Representante OEA