

Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña

Facultad de Humanidades y Educación

Escuela de Psicología

Aspectos socioemocionales, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Lengua Española en estudiantes del tercer grado de primaria bajo la educación a distancia, Escuela Pública, periodo febrero-julio 2021, Santo Domingo Este, República Dominicana.



Trabajo de grado presentado por:

Dahiana María Prenza Taveras 15-2360

Sarah Patricia Mercedes Torres 16-1928

Para la obtención del grado del Licenciado en Psicología Escolar

Asesora de contenido:

Daysi Massiel Santana Meregildo

Asesor de metodología:

Jesús Peña Vásquez

Santo Domingo, RD

Julio 2021

Aspectos socioemocionales, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Lengua Española en estudiantes del tercer grado de primaria bajo la Educación a Distancia, Escuela Pública Francisco del Rosario Sánchez, periodo febrero-julio 2021, Santo Domingo Este, República Dominicana.

DEDICATORIAS

Dedico con todo mi ser esta tesis a mis padres Ana Josefa Taveras Hernández y Félix Arnulfo Prenza Ramos sin ellos no lo había logrado.

Por haber creído en mí, por apoyarme y encaminarme siempre por el camino correcto, por esos días que me llevaban y me buscaban para que no me pasará nada, hoy esto no hubiese sido posible sin su ayuda y amor incondicional.

Muchísimas gracias eternamente estaré agradecida y mis logros serán suyos.

Dahiana María Prenza Taveras

Este logro se lo dedico a mis padres Martín Mercedes y Altagracia Torres.

Solo quiero decirles que sin ustedes no sería nada de lo que me he convertido hoy en día. Gracias por su apoyo, enseñanzas, paciencia, y por supuesto el amor que desde el día uno nos ha transmitido tanto a mis hermanos como a mí.

Gracias por preocuparse, enseñarme a superarme un poquito más cada día, pelear por lo que es justo, y por siempre instruirnos que con esfuerzo y optimismo puedo lograr grandes cosas.

Le agradezco a Dios por haberme dado a unos padres como ustedes, las palabras quedan cortas para expresar todo lo que siento por ustedes, no los cambiaría por nada en el mundo.

Muchas gracias por todo.

Sarah Patricia Mercedes Torres

AGRADECIMIENTOS

Me sobran las palabras para empezar agradecer, pero todo se lo debo a Dios y gracias al pude alcanzar este sueño con mucha felicidad sin ti nada de esto hubiera sido posible le agradezco eternamente más que nunca por siempre darme salud, sabiduría, paciencia y a toda mi familia conmigo y no defraudarme nunca.

No hubiera llegado hasta aquí sino hubiera sido por mis padres Félix Arnulfo Prenza Ramos y Ana Josefa Taveras Hernández, quienes día a día me inculcaron el deber de estudiar y amar lo que haces siempre respetando el derecho de la otra persona como la típica frase que mi madre siempre decía de niños "El respeto al derecho ajeno es la paz" ellos son mi motor de ser, los que me impulsan a seguir luchando y ser hoy en día la persona que soy.

A mis hermanos Félix Arnulfo Prenza Taveras y Cristian Arnulfo Prenza Taveras por estar conmigo en todo momento y apoyarme, por su amor incondicional y su forma jocosa de ver la vida no me imagino sin ustedes y le agradezco por estar en todo momento.

A mi novio Luis Kendry Méndez, por acompañarme, guiarme y aguantarme en todo este proceso, por tener esa paciencia divina de sobrellevarme cuando no estaba bien. Por ayudarme e ilustrarme como realizar las cosas en el momento que ya no podía más, gracias, sin tus consejos y motivación no hubiera llegado a este momento donde fuiste mi mayor motivación en todos estos meses y mis logros son tuyos, te quiero.

A mis amigos Ángel Santana, Noelia Diaz, Johanna Lozada, Marolyne Feliz, Amelia Morales, por haber compartido toda esta experiencia de la universidad junto a mí y todos estos buenos años.

A mis amigos de la escuela que se volvieron hermanos Brayan Adames, Jean Carlos Flores y Maire Rodríguez gracias por permanecer siempre, por las visitas inesperadas y por los momentos de felicidad.

A mi amiga hermana Dianelis Jiménez por seguir a mi lado desde el día uno y siempre apoyarme e impulsarme a cumplir mis metas, no sé qué haría sin ti en mi vida.

A mi asesora de contenido Daysi Massiel Santana Meregildo, muchas gracias, maestra por su paciencia, tiempo y comprensión en toda esta etapa de la realización de esta investigación sin sus consejos y estilo esto no hubiese llegado a su fin

A mi asesor metodológico Jesús Peña, le agradezco su tiempo, ternura, respeto y cariño siempre, desde que di la primera materia con usted añoraba que fuera mi asesor y Dios no los cumplió y no me arrepiento, me encanta su forma de expresar las cosas y con el amor y entrega que lo hace, siempre le estaré agradecida.

A mi compañera de tesis Sarah Patricia Mercedes Torres, por haber pasado todo este proceso juntas y siempre llevarnos bien, eres una persona de luz y espero que sigas iluminando el camino de todas las personas que te conocen, repetiría este proceso y te elegiría a ti para hacerlo mil veces más, gracias, amiga y colega.

Dahiana María Prenza Taveras

AGRADECIMIENTOS

A mi Dios, por ser mi guía durante toda la vida, estar conmigo durante todas las adversidades y darme las fuerzas para continuar haciendo lo que me gusta.

A mis padres Martín Mercedes y Altagracia Torres, por amarme y apoyarme incondicionalmente durante toda mi vida, enseñarme que con empeño y dedicación puedo llegar a realizar grandes cosas y porque nunca es tarde para seguir aprendiendo y alcanzar metas, por los esfuerzos que han hecho para permitirme que hoy pueda llegar a este preciso momento, darme todo sin esperar nada a cambio y sus consejos. Porque mejores padres no pude haber pedido. Este logro es también de ustedes.

A mis hermanos Esther Mercedes y Héctor Mercedes, por su apoyo incondicional, amarme sin condiciones, cuidarme y ayudarme a reconocer lo que valgo y lo que puedo llegar a ser siendo perseverante.

A mis amigas, por siempre estar ahí para mí, por su apoyo incondicional y por toda su ayuda durante este trayecto. En especial a Sofía Núñez y Ana Olivo, por todo su amor y motivación que durante tanto tiempo me han brindado, porque a pesar de la distancia siempre están ahí, incluso cuando los momentos se pusieron difíciles siempre sacaron un momento de su tiempo para sacarme una sonrisa.

A las amistades que cree durante esta etapa, Melissa Schiffino y Laura Peña, por estar ahí desde el principio de este trayecto, por su apoyo y hacerme entender que todo tiene solución hasta en las peores circunstancias, por las ayudas que siempre sin dudarlo me brindaron. Por todas las experiencias y las risas que hemos compartido. Por soportarme en mis momentos de negatividad y siempre preocuparse. Este logro lo comparto con ustedes.

A mis colegas de carrera, Claudia Lozada y Amelia Morales, por los momentos que en estos últimos años de carrera hemos compartido, por las enseñanzas que recibí de ustedes, por la amistad que hemos construido y por el apoyo que continuamente recibí por parte de ustedes. Este logro lo comparto con ustedes.

A mis asesores, por toda la ayuda que nos han brindado durante todo este trayecto, por dedicarnos una parte de su tiempo cuando más necesitamos de su guía, aclarar nuestras dudas y por siempre darnos ánimos para continuar trabajando como lo hemos hecho.

Por último, pero menos importante, a mi amiga, colega y compañera de tesis Dahiana Prenza, por todos los momentos que vivimos juntas, por estar conmigo y ayudarme en los momentos en los que creí que ya no podía más, por tus buenos consejos, experiencias vividas y risas compartidas. Por la dedicación, entusiasmo, amabilidad, perseverancia y valentía que le pones a todo, por siempre preocuparte, nunca cambies esa forma tan bonita de ser que tienes. Porque sin ti este logro no hubiera sido posible. Dios me regaló la mejor de la amiga/colegas/compañeras. Cuentas conmigo para lo que sea.

Sarah Patricia Mercedes Torres

Índice de Contenido

DEDICATORIAS	3
AGRADECIMIENTOS	6
ÍNDICE DE GRÁFICAS	10
ÍNDICE DE TABLAS	11
RESUMEN	13
INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1 Identificación del Problema	17
1.2 Justificación	18
1.3 Delimitación del Problema.....	19
1.4 Objetivo General	19
1.5 Objetivo Específicos	20
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO	21
2.1 Situación en la Republica Dominicana	21
2.2 Rendimiento Académico.....	22
2.3 Educación a Distancia.....	24
2.3.1 Tecnología del aprendizaje	25
2.3.2 Tecnología de la información	26
2.3.3 Internet y los estudios	26
2.4 Terminología del Aprendizaje	28
2.4.1 Estilos de Aprendizaje	28
2.4.2 Hábitos de estudios	30
2.4.3 Teoría del aprendizaje.....	32
2.5 Terminología del desarrollo socioemocional.....	34
2.5.1 Componentes del desarrollo socioemocional.....	35
2.5.2 Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky	36
CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO	37
3.1 Perspectiva Metodológica	37
3.2 Tipo de Investigación.....	37
3.3 Diseño de la Investigación	38
3.4 Objetivos de la Investigación.....	39
3.5 Unidad de análisis, población, muestra y tipo de muestreo	39
3.6 Procedimiento de determinación de las variables	40
3.7 Métodos de la investigación.....	41
3.8 Técnicas e instrumentos utilizados	41

3.9	Métodos y técnicas de análisis de datos.....	42
3.10	Fuente de Recolección de información.....	43
3.11	Tabla de operacionalización de variable.....	44
CAPÍTULO 4: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....		45
4.1	Resultados de los Registros anecdóticos.....	45
4.2	Resultados de la Entrevista.....	47
4.3	Resultados de la encuesta los estilos de aprendizaje de los estudiantes de tercero de primaria en base a la materia de la lengua española.....	49
4.4	Resultados de la encuesta de los aspectos socioemocionales que predominan en los estudiantes de tercero de primaria bajo la educación a distancia.....	61
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....		76
CONCLUSIÓN.....		79
RECOMENDACIONES.....		81
CAPÍTULO 5: BIBLIOGRAFÍA.....		82
ANEXOS.....		88

ÍNDICE DE GRÁFICAS

GRÁFICA 1:	Fuente: Tabla No.2.....	50
GRÁFICA 2:	Fuente: Tabla No.3.....	51
GRÁFICA 3:	Fuente: Tabla No.4.....	52
GRÁFICA 4:	Fuente: Tabla No.5.....	53
GRÁFICA 5:	Fuente: Tabla No.6.....	54
GRÁFICA 6:	Fuente: Tabla No.7.....	55
GRÁFICA 7:	Fuente: Tabla No.8.....	56
GRÁFICA 8:	Fuente: Tabla No.9.....	57
GRÁFICA 9:	Fuente: Tabla No.10.....	58
GRÁFICA 10:	Fuente: Tabla No.11.....	59
GRÁFICA 11:	Fuente: Tabla No.12.....	60
GRÁFICA 12:	Fuente: Tabla No.13.....	61
GRÁFICA 13:	Fuente: Tabla No.14.....	62
GRÁFICA 14:	Fuente: Tabla No.15.....	63
GRÁFICA 15:	Fuente: Tabla No.16.....	64
GRÁFICA 16:	Fuente: Tabla No.17.....	65
GRÁFICA 17:	Fuente: Tabla No.18.....	66
GRÁFICA 18:	Fuente: Tabla No.19.....	67
GRÁFICA 19:	Fuente: Tabla No.20.....	68
GRÁFICA 20:	Fuente: Tabla No.21.....	69
GRÁFICA 21:	Fuente: Tabla No.22.....	70
GRÁFICA 22:	Fuente: Tabla No.23.....	71
GRÁFICA 23:	Fuente: Tabla No.24.....	72
GRÁFICA 24:	Fuente: Tabla No.25.....	73
GRÁFICA 25:	Fuente: Tabla No.26.....	74
GRÁFICA 26:	Fuente: Tabla No.27.....	75
GRÁFICA 27:	Fuente: Tabla No.28.....	76

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: Fuente: Tabla de operacionalización de las variables.	45
TABLA 2: Fuente: Instrumento aplicado de los estilos de aprendizaje a los estudiantes de tercero de primaria.	50
TABLA 3: Fuente: Instrumento aplicado de los estilos de aprendizaje a los estudiantes de tercero de primaria.	51
TABLA 4: Fuente: Instrumento aplicado de los estilos de aprendizaje a los estudiantes de tercero de primaria.	52
TABLA 5: Fuente: Instrumento aplicado de los estilos de aprendizaje a los estudiantes de tercero de primaria.	53
TABLA 6: Fuente: Instrumento aplicado de los estilos de aprendizaje a los estudiantes de tercero de primaria.	54
TABLA 7: Fuente: Instrumento aplicado de los estilos de aprendizaje a los estudiantes de tercero de primaria.	55
TABLA 8: Fuente: Instrumento aplicado de los estilos de aprendizaje a los estudiantes de tercero de primaria.	56
TABLA 9: Fuente: Instrumento aplicado de los estilos de aprendizaje a los estudiantes de tercero de primaria.	57
TABLA 10: Fuente: Instrumento aplicado de los estilos de aprendizaje a los estudiantes de tercero de primaria.	58
TABLA 11: Fuente: Instrumento aplicado de los estilos de aprendizaje a los estudiantes de tercero de primaria.	59
TABLA 12: Fuente: Instrumento aplicado de los estilos de aprendizaje a los estudiantes de tercero de primaria.	60
TABLA 13: Fuente: Instrumento aplicado de los estilos de aprendizaje a los estudiantes de tercero de primaria.	61
TABLA 14: Fuente: Instrumento aplicado de los a los estudiantes de tercero de primaria.	62
TABLA 15: Fuente: Instrumento aplicado de los aspectos socioemocionales a los estudiantes de tercero de primaria.	63
TABLA 16: Fuente: Instrumento aplicado de los aspectos socioemocionales a los estudiantes de tercero de primaria.	64
TABLA 17: Fuente: Instrumento aplicado de los aspectos socioemocionales a los estudiantes de tercero de primaria.	65
TABLA 18: Fuente: Instrumento aplicado de los aspectos socioemocionales a los estudiantes de tercero de primaria.	66
TABLA 19: Fuente: Instrumento aplicado de los aspectos socioemocionales a los estudiantes de tercero de primaria.	67
TABLA 20: Fuente: Instrumento aplicado de los aspectos socioemocionales a los estudiantes de tercero de primaria.	68

TABLA 21: Fuente: Instrumento aplicado de los aspectos socioemocionales a los estudiantes de tercero de primaria.	69
TABLA 22: Fuente: Instrumento aplicado de los aspectos socioemocionales a los estudiantes de tercero de primaria.	70
TABLA 23: Fuente: Instrumento aplicado de los aspectos socioemocionales a los estudiantes de tercero de primaria.	71
TABLA 24: Fuente: Instrumento aplicado de los aspectos socioemocionales a los estudiantes de tercero de primaria.	72
TABLA 25: Fuente: Instrumento aplicado de los aspectos socioemocionales a los estudiantes de tercero de primaria.	73
TABLA 26: Fuente: Instrumento aplicado de los aspectos socioemocionales a los estudiantes de tercero de primaria.	74
TABLA 27: Fuente: Instrumento aplicado de los aspectos socioemocionales a los estudiantes de tercero de primaria.	75
TABLA 28: Fuente: Instrumento aplicado de los aspectos socioemocionales a los estudiantes de tercero de primaria.	76

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general analizar los aspectos socioemocionales, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Lengua Española en estudiantes del tercer grado de primaria bajo la educación a distancia. Entre los objetivos específicos se determinó cómo se vieron afectados los registros del rendimiento académico antes y después de la educación a distancia, el funcionamiento del centro educativo ante la pandemia, los estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes en la materia de Lengua Española y los aspectos socioemocionales que predominaron bajo la educación a distancia.

La metodología en la que se basó este estudio es de enfoque mixto, es decir, cuantitativo y cualitativo, en la que se realizó una investigación de campo recolectado información a través de una entrevista, encuestas y evaluaciones a los estudiantes del tercer grado de primaria de la Escuela Pública Francisco del Rosario Sánchez de Santo Domingo Este. Este se fundamentó en la recolección de datos con base en análisis estadísticos sobre el área académica y a partir de esto correlacionar las variables obtenidas que sigan la misma línea de estudio con el fin de poder establecer una solución para mejorar la disyuntiva planteada en el trabajo.

Dentro de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados a los docentes y los estudiantes se ha determinado que las clases bajo la educación a distancia fueron en su totalidad buenas. Los profesores tenían la preparación adecuada y se mostró un gran cambio en la participación de los alumnos.

La mayor dificultad de la escuela fue la desaparición de muchos de sus estudiantes y también que en el centro no contaba con internet para impartir las clases desde allá. Los estilos de aprendizaje que mostraron los alumnos fueron los convergente y divergente, ya por último en la parte socioemocional manifestaron un buen manejo de confianza y autoestima, aunque en cierto momento se sintieron abrumados por la situación, pero manteniendo un autocontrol sostenible para entender la realidad de lo que atraviesa el país.

Palabras Claves: Covid-19, Pandemia, Centro Educativo, Aspectos Socioemocionales, Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico.

INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación pretendió analizar los aspectos socioemocionales, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Lengua Española en estudiantes del tercer grado de primaria bajo la educación a distancia, Escuela Francisco del Rosario Sánchez, periodo febrero-julio 2021, Santo Domingo Este, República Dominicana, esto se consideró importante debido a que se determina e indaga cuanto se vieron afectadas estas variables en la población de estudio por los cambios que se produjeron a causa de la crisis sanitaria con la finalidad de ofrecer recomendaciones para una mejor gestión en un futuro.

El desarrollo socioemocional es la destreza de un infante de entender los sentimientos de los demás, controlar sus propias emociones, conductas y llevarse bien con sus compañeros. Este provee a los niños el conocimiento de quienes son ellos en el mundo, cómo también a comprender, y ayudar a establecer relaciones de calidad con sus pares (Gutiérrez , 2020).

La importancia del desarrollo socioemocional recae en los beneficios del desarrollo personal y social de las personas. Se determina que este en la infancia y adolescencia desarrolla la percepción de sí mismos y de otros, ayuda al aumento de la autoestima, capacidades cognitivas y metacognitivas que impulsan el aprendizaje, del mismo modo que reduce el estrés emocional y los comportamientos problemáticos en el aula (García & Luna, 2018).

Los estilos de aprendizaje son rasgos particulares con las que naces y que desarrollan mientras se va creciendo. Se considera que a través de la actividad física y los cinco sentidos tiendes a adquirir información con más facilidad; como por ejemplo la vista, la audición, el tacto, la comunicación, la toma de notas o alguna relación de estas (Pérez L. , 2019).

La necesidad de fomentar en los estudiantes la habilidad de aprender a aprender como requerimiento de una educación actual propone el uso eficaz de los estilos de aprendizaje, en el que intervienen las exigencias del contexto social con las particularidades personales del alumno, presentando en este proceso múltiples variable que interactúan entre sí.

El rendimiento académico es un conjunto de habilidades del proceso de enseñanza-aprendizaje que le proporciona obtener un nivel de funcionamiento y éxitos académicos al final de un período, que se resume en una nota final del grado obtenido (Chadwick, 2017).

El objetivo del rendimiento académico es obtener una meta educativa y un aprendizaje. Son técnicas de aprendizaje que establece una institución educativa e implican el cambio de un proceso definido en un estado nuevo; se adquiere con la integridad de una situación diferente con nociones cognitivas y de estructura. El rendimiento modifica de acuerdo con los contextos (Lamas, 2015).

La tecnología en la actualidad ha sido de gran impacto para la educación debido a que ya se puede aprender a distancia, no importa el lugar ni el país simplemente se requiere profesionales capacitados que formen a estudiantes por medio de estos, teniendo como propósito que las personas estén dispuestas a aprender. Se ha demostrado que este es englobado en medios didácticos.

Se ha comprobado que en los últimos años las tecnologías de la información y la comunicación juegan un papel importante en los procesos del conocimiento y estas no están relacionadas a problemas de gestionamiento y evolución, por el cual se conocen diversas formas de aprendizaje en donde los individuos han tenido resultado de aprendizajes significativos por medio de la tecnología.

Actualmente existen muchos aspectos en los que la virtualidad beneficia de manera positiva, el enriquecimiento de los estudiantes durante las clases, adaptación de las clases en base las necesidades, la accesibilidad a nuevas informaciones, brinda nuevos métodos didácticos, ahorra tiempo, aunque esto no quiere decir que no existan desventajas en estas como la motivación del estudiante ante las clases, el desarrollo socioemocional, la baja relación social entre los alumnos, fallos en la plataformas virtuales, obtención de informaciones falsas, entre otros.

El estudio es relevante debido a que se obtuvo al trabajar con estudiantes de tercer grado de primaria de la escuela pública Francisco del Rosario Sánchez, a causa de la crisis sanitaria del Covid-19 donde se produjo un cambio en su medio de aprendizaje y desempeño tanto positivo como negativo debido a que se encuentran en pleno hito de desarrollo cognitivo y culminan la fase de alfabetización en el cual debieran aprender a captar mandatos, percepción de ellos ante el mundo, socializar entre sus pares, respetar reglas tanto en casa como en el ámbito educativo, leer oraciones, párrafos, recitar poemas y rimas entre otros.

En el capítulo I de la presente investigación se detalla lo que es el problema del centro educativo, justificación del porque se está realizando este estudio en dicha escuela, en la

delimitación se establece el contexto, variable, sujetos involucrados y tiempo en que se realiza el estudio y por último se establece los objetivos de investigación en base a las metas alcanzadas por medio del presente trabajo.

En el capítulo II de la presente investigación se explicó cómo se encuentra la situación escolar de la República Dominicana ante la pandemia del COVID-19 también se hizo una recolección de todas las teorías que se basa el tema de estudio en el cual se define cada una de las variables de las cuales se originan los objetivos, explicamos en qué consisten y su relación al tema.

En el capítulo III se detalla la metodología de la investigación, fuente de recolección de la información, el análisis de la población, la muestra del estudio, los instrumentos, tipo de investigación, diseño, la manera en que se recogerán los datos basándose en la descripción de los objetivos y una breve definición de los resultados de la muestra.

En el capítulo IV se muestran las interpretaciones de cada uno de los instrumentos aplicados a la población de estudio en el cual se hace un análisis de interpretación que arroja el resultado mostrando si los objetivos de esta investigación se cumplieron de manera exitosa al tener la respuesta deseada.

Para concluir con esta investigación las sustentantes realizan recomendaciones que pueden ayudar a mejorar la situación de estudio y con eso implementar nuevas estrategias de trabajo en el centro educativo que se adecuen a su gestión y reglas educativas.

CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Identificación del Problema

La investigación se realizó en el Centro Educativo Francisco del Rosario Sánchez Santo Domingo Este, República Dominicana. El sector afectado en este caso son los estudiantes de tercer grado de primaria, debido al cambio que se estableció de clases presenciales a la virtualidad y como consecuencia trajo consigo un sin número de problemas como escasos recursos económicos, carencia de habilidades tecnológicas, padres poco comprometidos, falta de atención, rechazo a las clases, problema de conducta, bajo rendimiento académico, limitación a interacciones sociales, dificultades en aspectos socioemocionales entre otras.

Destacando que por la actual situación sanitaria del COVID-19, el gobierno tomó la decisión de optar por la educación a distancia como recurso didáctico. Lo que lleva a evaluar cómo se vio afectado el aprendizaje significativo, el desarrollo socioemocional y el rendimiento académico de los alumnos de tercer grado de primaria.

En la República Dominicana, muchos centros de escuelas públicas no han establecidos los horarios de clases normales y con la debida organización para un mejor desempeño en el alumnado. El Ministerio de Educación accedió a la creación de canales de televisión y radio para poder continuar con la educación a distancia con la finalidad de obtener resultados favorables para el aprendizaje, sin embargo, a causa de que muchos estudiantes a nivel público carecen de los recursos necesarios para poder sintonizar las clases. Se han presentado dificultades en el logro de los aprendizajes y problemas conductuales, por la falta de un ambiente adecuada, baja autoestima, los distractores en la casa, la falta de rutina, falta de seguimiento directo de los maestros, entre otras.

En la población seleccionada se realizó una revisión del libro de asistencia y conversando con las maestras expresan bajos porcentajes de asistencias en las clases mostrando que muchos de los estudiantes no han podido acceder debido a algún tipo de dificultad en su hogar por causa a que no poseen los recursos suficientes para poder acceder a la plataforma de trabajo, poca supervisión por partes de los padres o tutores, esto trae consigo un bajo rendimiento en las clases al igual que un retraso en la alfabetización y el aumento del estrés emocional.

Los estudiantes de primaria pueden mostrar de manera significativas dificultades en la confianza, seguridad, amistad, afecto y humor, ya que, estas habilidades se desarrollan con la interacción entre individuos por la situación sanitaria que se experimenta en la sociedad (Rosas, 2016).

Las variables de los estilos de aprendizaje y rendimiento académico que predominan en el sector de estudio es la disminución de la asistencia de los estudiantes con un 30% a las clases en esto las maestras enuncian que ante varios intentos para que los niños accedan y avancen aun sin estar presente, esto trae como consecuencia su bajo desempeño en todas las asignaturas afectando el modo en el que aprenden, ya que, algunos de ellos tienen 2, 4 y hasta 8 meses que no toman sus clases atrasando sus enseñanzas previas como las nuevas, por lo que al retornar a sus estudios tendrán que realizar una evaluación diagnóstica y a partir de eso tomaran clases para reforzar los temas que han perdido.

Dicha investigación es de gran beneficio para la comunidad educativa, ya que los docentes brindaron información fundamental que ayudo a la recogida de datos sobre los estilos de aprendizaje en el área de Lengua Española que predominaron en el grupo de tercero de primaria y que en un futuro pueda ofrecer una solución ante un problema relacionado al rendimiento y desarrollo socioemocional del estudiante durante la clase.

1.2 Justificación

Esta investigación se consideró como inédita, ya que, la información se basó en acontecimientos que se han vivido actualmente debido a la pandemia del Covid-19, nunca visto la sustitución de clases presenciales por la educación a distancia en nivel primario y el cambio producirá en el aprendizaje de los estudiantes, desarrollo socioemocional y su desempeño durante esta.

La importancia de este trabajo recae en el impacto que tiene la tecnología en el tiempo actual debido al cambio que la educación ha presentado en sus modalidades para ofrecer clases y la necesidad de poder proporcionar de manera atractiva y completa en el tiempo, y poder observar cuáles fueron sus mejores estilos de aprendizaje al igual que en su desempeño académico y determinar el impacto socioemocional.

La elaboración de esta investigación resulta factible debido a que se contó con los recursos económicos necesarios para cualquier coste extra que se deba realizar durante este, la disponibilidad de un centro y población a estudiar siguiendo las normas legales y de salubridad durante este tiempo, herramientas tecnológicas y fuentes de información para la recogida de datos relacionadas al tema de estudios.

1.3 Delimitación del Problema

Los sujetos de investigación fueron los estudiantes de tercer grado de primaria de la escuela Francisco del Rosario Sánchez que se localiza en el Santo Domingo Este, República Dominicana. Donde se realizó la recogida de las informaciones pertinentes del estudio. Las variables para investigar los aspectos socioemocionales, estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Lengua Española.

El problema de investigación se estudió en su estado actual, analizando la secuencia temporal pasada. Línea temporal transversal y este estudio se analiza dentro de un periodo de tiempo desde febrero a julio 2021.

1.4 Objetivo General

Analizar los aspectos socioemocionales, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Lengua Española en estudiantes del tercer grado de primaria bajo la educación a distancia, Escuela Pública, periodo febrero-julio 2021, Santo Domingo Este, República Dominicana.

1.5 Objetivo Específicos

- Comparar los registros del rendimiento académico antes y después de la educación a distancia.
- Percepción de los docentes sobre el funcionamiento de la educación a distancia en la escuela Francisco del Rosario Sánchez.
- Determinar los estilos de aprendizaje de los estudiantes en base a la materia de Lengua Española.
- Identificar los aspectos socioemocionales que predominan en los estudiantes de tercero de primaria bajo la educación a distancia.

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1 Situación en la República Dominicana

Hoy en día la educación ha tomado un rumbo inesperado a lo que se consideraba normal como consecuencia de la pandemia del COVID-19; lo que ha favorecido al impacto de las nuevas tecnologías haciéndose esta la protagonista como un auxiliar de método didáctico en las escuelas y en la sociedad, ya que, se traslada de una modalidad presencial a una educación a distancia.

Gómez (2020), explica que la educación virtual es opuesta a la tradicional presencial, y que a partir de esta fecha terminan las escuelas individuales instaladas en barrios, villas, y localidades, para ser general para todos los receptores, alumnos, es un cambio radical. Los nuevos métodos no están al alcance de muchos profesores tradicionales.

Tanto docentes como estudiantes deben ajustarse a las nuevas técnicas de educación, empezando con la capacitación de formadores, actualizar a los profesores que se desarrollaron en la educación presencial, para adaptarse a lo virtual (Gómez, 2020).

El rendimiento académico de los estudiantes se ha visto afectado por diversos factores en el cual se puede señalar la falta de concentración en sus hogares y recursos económicos.

Las instituciones educativas han pasado a depender del uso de equipos digitales para continuar la educación de niños y jóvenes tras la clausura de las escuelas por la pandemia del COVID-19, las herramientas digitales, están unidas a la inestabilidad de los servicios de energía eléctrica, constituyen los principales obstáculos de alumnos y docentes en el desarrollo de la educación a distancia (De la Cruz, 2020).

De la Cruz (2020), afirma que en una encuesta realizada en el 2018 el 98% de cada 100 hogares dispone de energía eléctrica proveniente de la red pública, solo el 50.8% cuenta con el servicio durante 20 o 24 horas. 22% de las familias recibe de 10 a 14 horas por día y un 10.8% sólo las obtiene de 1 a 9 horas por día.

El estado de la Republica Dominicana ha realizado todo lo posible para que las clases lleguen a todos que no tengan dispositivos o no tengan conectividad y por esto habilitaron medios de comunicación que se ha utilizado para llevar la educación como son los programas de radio,

canales de YouTube y cada nivel contará con un canal exclusivo de televisión y las clases serán repetidas tres veces al día (MINERD, 2020).

La Ley General de Educación 66-97 se refiere a la calidad como el marco de referencia del sistema educativo dominicano, los organismos que la componen y el estado que en base a esa ley se debe garantizar el derecho a la educación de todos los habitantes a pesar de la falta de presencialidad y seguir regulando su efectivo cumplimiento a través de la evaluación sistemática, holística, rigurosa de los procesos encaminados a lograr sus propósitos (Fernández, 1997).

2.2 Rendimiento Académico

Chadwick (2017), explica que el rendimiento académico es la expresión de habilidades y de rasgos psicológicos del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le facilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se resume en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del grado obtenido.

Touron (2017), planteó que el rendimiento académico se puede explicar como una consecuencia del aprendizaje suscitado por la labor del docente y producido por el alumno, en donde al final del año se obtiene una calificación que muestra el desempeño del estudiante durante el semestre de clases.

El objetivo del rendimiento académico es lograr una meta educativa, un aprendizaje. Así como también, son varios los factores del complejo unitario llamado rendimiento. Son métodos de aprendizaje que promueve la escuela e implican el cambio de un estado definido en un estado nuevo; se logra con la integridad en una unidad diferente con nociones cognitivas y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con los contextos (Lamas, 2015).

En el rendimiento académico intervienen fundamentos como el grado intelectual, la autoestima, la motivación, los intereses, el temperamento, las destrezas, las rutinas de estudio, la relación docente-estudiante; cuando se elabora una diferencia entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del estudiante, se entiende como rendimiento discrepante; el desempeño académico insuficiente es aquel que se encuentra por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los técnicos didácticos (Alban & Calero, 2017).

Siendo mejor el rendimiento del estudiante cuando sus profesores le manifiestan sus expectativas positivas, la motivación, la comunicación, el respeto, lo cual se complementa con la existencia de un ambiente de aula adecuado.

En este caso Alban & Calero (2017) advierten sobre la relevancia de los siguientes factores:

- Las motivaciones se puede dividir en elementos o dimensiones fundamentales: el motivacional de valor, motivacional de perspectivas y el sentimiento de la motivación. Todas ellas ejercen como incentivador del aprendizaje y moderador del esfuerzo por lograr los objetivos, situación que se refleja en el rendimiento.

- Los hábitos de estudio son un elemento relevante para el desempeño académico, ya que los alumnos con capacidades académicas sobresalientes, mejores estrategias y mejores hábitos de estudio tienden a alcanzar desempeños académicos altos y estudiantes con bajas calificaciones, pero con hábitos de estudio habituales, tendieron a conseguir resultados relacionados a los de aquellos con aptitudes altas. Luego, el hábito de estudio se establece como un factor para el desarrollo o no de problemas y esto resulta directamente en el rendimiento favorable o no del estudiante adolescente.

- La autorregulación consiste en aquellos que autorregulan su mismo aprendizaje, son procesos cognitivos y motivacionales de lo que se espera para alcanzar con éxito sus metas, por tanto, muestran un equilibrio positivo entre las creencias que tienen de sí mismos, la actividad o materia de estudio y las razones que exponen su implicación.

Teniendo en cuenta que la autorregulación debe entenderse en el ambiente académico como una sucesión en la implicación del alumno en su mismo proceso de aprendizaje y deben complementar tanto, desde las creencias, razones, emociones como de las instrucciones que por su frecuencia y efectividad sustentan la actuación del estudiante.

2.3 Educación a Distancia

Martínez et al (2018), define educación a distancia como: un paradigma educativo que compone la interacción de las cuatro variables: el maestro y el alumno; la tecnología y el medio ambiente en donde la única finalidad es el conocimiento obtener aprendizajes significativos que brindan enseñanza a largo plazo.

Las educación a distancia marchan paulatinamente reteniendo espacio y tiempo de modos más tradicionales de aprender y enseñar, los métodos a distancia que priman el trabajo autónomo de los alumnos, así como las actividades en donde cooperan y colaboran los mismos partícipes que aprenden de los demás, a través de las tecnologías, de grupos de aprendizaje procedentes de herramientas digitales o, lo que en el último período ha venido siendo más usual, mediante plataformas virtuales y espacios virtuales de aprendizaje diseñados con finalidades educativas (García L. , 2017).

Dorrego (2016), brinda un significado muy sencillo del aprendizaje en línea: es una manera de educación a distancia, un progreso que incluye carreras dictados por medio de video, teléfono, TV y correo electrónico por satélite de igual estructura de aprendizaje que no involucre la tarea convencional en la cual los alumnos y el docente permanecen en el mismo lugar al mismo tiempo. La educación a distancia en la actualidad facilita las operaciones de formas tradicionales, por lo que esto es un procedimiento cualitativamente superior para la apropiación de la información y la construcción del conocimiento.

También Dorrego (2016), expone las siguientes características:

-Las características de la educación en línea: colaboración, conectividad, centrado en el estudiante, sin límites de lugar y tiempo comunidad, exploración, conocimiento compartido, experiencia multisensorial y autenticidad.

-Algunas de las particularidades que casualmente se evidencian en la situación habitual de educación, pero compuesto constituyen una nueva manera de pedagogía y de enseñanza que implica principales cambios en el modelo de cómo se diseñan y desarrollan esos procesos.

-La utilidad de tecnologías en línea contribuye una serie de simplicidades que no están disponibles para el alumno en los espacios tradicionales de la educación., entre otras el nivel de

interacciones, inmediatez y las posibilidades de ingreso a los cursos desde cualquier parte y tiempo; y la capacidad de recurso de comentarios y de discusión que brindan a la construcción del aprendizaje por el propio estudiante.

Otra característica significativa expuesta por Alfonso (2016), de la educación a distancia es su accesibilidad. Su trabajo posibilita a un número alto de sujetos acercarse, con amplias oportunidades, al conocimiento, apropiarse de él, en un proceso de interacción del cual se genera y emerge el sujeto con un nivel de preparativo teórico-práctica más amplio e integral que le permiten enfrentar mejor los retos de su espacio.

2.3.1 Tecnología del aprendizaje

La Tecnología Educativa se interpreta como la habilidad de los medios y de su uso en los procesos de enseñanza. Desde su utilización práctico, proporcionan reflexionar junto con los estudiantes sobre la interacción pedagógica que se da dentro del aula; y también desde un uso crítico permiten cambiar las situaciones susceptibles de mejora (Jiménez , 2020).

En la actualidad las tecnologías de la información y la comunicación juegan un papel importante en los procesos del conocimiento y estas no están exentas de problemas de gestionamiento y evolución.

Las TAC buscan orientar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) hacia la utilización más formativas, tanto para el alumno como para el docente, con el propósito de educarse. Trata de influir especialmente en la metodología, en el uso de la tecnología y no solo en cerciorar el dominio de una sucesión de herramientas (Reynoso, 2020).

La tecnología educativa facilita herramientas que soportan la enseñanza y el aprendizaje inclusivo, como son equipos, procesos y procedimientos. Esto quiere decir que la tecnología educativa no se limita a una tecnología avanzada, sino a cualquiera que incremente el aprendizaje en todos sus formatos: mixto, online o presencial.

Que en el avance tecnológico ha proporcionado herramientas que facilitan el trabajo y permite que el individuo expanda sus aprendizajes y gestione una estructura de planificación de estudio.

Desde la dimensión pedagógica, la UNESCO ha establecido como competencia tecnológica el diseño de escenario educativo apoyado en la tecnología, la implementación de experiencias de aprendizaje significativo apoyado en la tecnología y la evaluación de las actividades de los escenarios educativos (Reynoso, 2020).

2.3.2 Tecnología de la información

Bautista & Alba (2015), estos proponen la definición de que la tecnología de la información como Fenómeno revolucionario, impactante y cambiante, que abarca tanto lo técnico como lo social y que impregna todas las actividades laborales, humanas, académicas, formativas, consumo y de ocio.

Grande (2016), expone que las tecnologías apoyadas en las comunicaciones y los ordenadores del computador que, por medio de éstos, son utilizadas para la obtención de formular, almacenar y emitir información a las personas, empresas y negocios individuales tanto externas como internas en una organización.

Las TIC, en sus disímiles estructuras, fases y utilidades, han conseguido, desde su propia perspectiva, un gran papel en la actualidad de la mayor parte de la población, principalmente, la de los jóvenes. Sus intensas implicaciones y su fuerte conmoción sociológica son tan enorme que aún no existen bastantes estudios para medirlo en su total intensidad (Hernández, 2017).

2.3.3 Internet y los estudios

La Real Academia Española admitió el vocablo “internet” como un término en 2006 y la expuso como una “red informática universal, descentralizada, constituida por la unión directa entre procesadores u ordenadores mediante un protocolo especial de comunicación”. Esta formalidad o habla común se designa TCP/IP (“Transmisión Control Protocolo/Internet Protocolo”) el cual ejecuta una reciprocidad de información. También se refiere a los métodos o procedimientos que los estudiantes emplean con la finalidad de mejorar el aprendizaje y su rendimiento académico (Conesa, 2010).

Selwyn (2013), conversar de internet y educación en la actualidad significa simplemente hablar de enseñanza contemporáneo. Internet ya se conoce como un dispositivo integral de la educación en las potencias continental y se asegura con seguridad que su relevancia en dicho espacio seguirá progresando en todos los continentes a lo largo de esta década. Las particularidades primordiales de internet concuerdan en gran medida con las utilidades centrales de la educación. Por ejemplo, tanto internet como la enseñanza tienen por propósito el trueque de la comunicación, la elaboración de conocimiento y la información.

(Peralta, 2017), Internet, tanto para adultos como para niños, es un medio sumamente importante. Los infantes y los adolescentes hoy en día utilizan internet con frecuencia para:

- Para aprender en estos ellos tienen acceso a información, opiniones, aprendizajes y herramientas didácticas.
- Para comunicar en estos ellos comparten información, expresan ideas y experiencias.
- Interacción socialmente con amigos y compañeros;
- Innovar, crear y mezclar contenidos;
- Para Jugar y entretenerse en donde ven películas, escuchan músicas, leen libros y juegan.

Internet presenta a los padres, tutores y maestros, oportunidades únicas para tomar un papel más directo a la hora de decidir qué pueden ver y hacer sus hijos. Esto ofrece la posibilidad de educar a los infantes sobre el uso correcto de Internet y suministrar directrices para impedir una conducta de riesgo en línea y los contenidos impropios.

2.4 Terminología del Aprendizaje

Según Morris & Maisto (2014) “muchos psicólogos definen como aprendizaje al proceso por el cual la experiencia producen un cambio permanente en la conducta, considerando que en el criterio de cambio el individuo aprende cuando obtiene la capacidad de hacer algo de manera distinta, criterio que perdura a lo largo del tiempo puede ser reversible cuando se excluye el factor que lo origino y aprendizaje que ocurre por medio de la experiencia se consigue en la práctica u observando a las personas.” (Pág. 153).

Schunk (2012), definió el aprendizaje de manera general, refiriéndose a que “es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia, ya que los aprendices avanzan a lo largo de fases, también puede estar afectado por el ambiente los estímulos externos e internos” (Pág. 3).

Shuell (2012) Establece que en la actualidad se ha observado que “no existe una definición de aprendizaje aceptada por todos los teóricos, investigadores y profesionales por los diferentes puntos de vista por las causas, procesos y las consecuencias de el de modo que cada uno expresa lo que considera que es el aprendizaje teniendo en cuenta que lo justificaran de manera objetiva.” (Pág. 3).

2.4.1 Estilos de Aprendizaje

García (2020) expresa que los estilos de aprendizaje son “las particularidades afectivas, fisiológicas y cognitivas que se utilizan como señales correspondientemente estables, de cómo los profesores interrelacionan, perciben y responden a su ambiente de aprendizaje”.

De acuerdo con el California Journal of Science, un estilo de aprendizaje radica en una serie de rasgos personales con las que naces y que desenvuelves conforme vas creciendo. Establece, entre otras cosas, a través de ejercicio y sentidos tiendes a obtener información más fácilmente; ya sea a través de la vista, la audición, el tacto, la comunicación, tomar apuntes o combinar con algunas de estas (Pérez L. , 2019).

También el aprendizaje se considera como un proceso dialéctico en el cual el estudiante retiene información acerca de las diferentes formas de conocer, indagar, hacer y convivir para construir su aprendizaje a través de la experiencia.

González (2011) establece que el proceso de aprendizaje varía de una persona a otra, dado que, se ha demostrado que aún en personas con similar formación presentan diversas formas de aprender. En otros estudios acerca del tema, se ha propuesto que estas características se deben a las inteligencias múltiples, teoría propuesta por Howard Gardner en 1983, quien estableció la existencia de ocho tipos de inteligencias: lógico matemático, musical, espacial, lingüístico, naturalista, corporal kinestésica, interpersonal e intrapersonal (Pág. 3).

- Visual (espacial): Las personas optan por el uso de imágenes, vídeos y comprensión espacial para obtener un mejor aprendizaje.

- Aural (auditivo-musical): Las personas optan por el uso de la música y el sonido para incrementar y mejorar el aprendizaje.

- Verbal (lingüística): Las personas escogen el uso de las palabras (tanto habladas como escritas) para optimizar e incrementar el aprendizaje.

- Físico (kinestésico): Las personas seleccionan el uso del cuerpo, las manos y el sentido del tacto para poder aprender.

- Lógica (matemática): Las personas eligen el uso de la lógica y el razonamiento para adquirir un buen aprendizaje ante cualquier conocimiento.

- Social (interpersonal): Las personas tienden a un mejor aprendizaje si lo hacen en grupo o en compañía.

- Solitaria (intrapersonal): Las personas escogen aprender en soledad o desarrollar el auto estudio para educarse con tranquilidad y sin presiones.

2.4.2 Hábitos de estudios

Se conoce como hábitos de estudio aquellas rutinas que se practican diariamente para alcanzar un nivel alto de rendimiento académico. Los posteriores autores lo definen de la siguiente manera:

Según Paniagua (2017), el hábito de estudio es una repetición y como tal debe llevarse a cabo siempre en el mismo lugar, a la misma hora y de la misma manera porque eso le colaborará a desarrollar otro tipo de hábitos. Se determina a fuerza de repetirlo, no es esencial que los niños tengan deberes, lo ideal es que desde pequeños/as se acostumbren a estar enfocados una tarea durante un rato. De esta forma, podrá conseguir más atención durante periodos largos de tiempo cuando sea más mayor, algo imprescindible para los estudios más avanzado.

Por otra parte, Agudelo et al. (2017), los métodos y hábitos de estudio son elementos esenciales para el aprendizaje de cualquier estudiante. Al ver los indicadores ausencia estudiantil en las instituciones educativas, se ha visto la obligación de brindar a los estudiantes materiales que les permita mejorar su rendimiento (Pág.29).

La importancia de los hábitos de estudio

La obtención y desarrollo de hábitos de estudio es relevante porque implica la inclusión de estrategias relacionadas con la organización, planificación y autoevaluación del aprendizaje; por ello, es la principal clave del éxito escolar, ya que apoya al alumno, desde los primeros años de Educación Primaria, a pensar y desarrollar métodos de aprender a aprender, que le habilitarán en la edad adolescente desarrollar el pensamiento lógico-deductivo (Monereo, 2016).

Un hábito de estudio se concibe con mayores probabilidades de eficacia y desempeño que otorga asimilar más aprendizaje en menor esfuerzo y menos tiempo. El estudio permite a los niños en su desarrollo cognitivo, en la resolución de problemas, en el autocontrol, en la disciplina, en la constancia y en la obtención de los propósitos de las metas a largo y a corto plazo. Además, cuando se educan a ser más eficaces a la hora de asimilar nuevos conocimientos, se sienten más confiados/as en sus capacidades (Paniagua, 2017).

Quispe (2019), considera que los padres, madres, tutores y maestros deben facilitar el desarrollo adecuado de hábitos de estudio para proporcionar mejores condiciones ambientales y

educativas. Estas son algunas condiciones que influyen en el desarrollo de los hábitos de estudios de los niños:

-Condiciones ambientales

Muestra que las condiciones ambientales adecuadas incluyen en la concentración y le permite incrementar el rendimiento del docente, además son elementos indispensables que se deben tener en cuenta, que en varias ocasiones el alumno realiza su actividad de estudio en un ambiente desordenado, inadecuado o en otras situaciones el estudiante no se encuentra en buen estado emocional para estudiar.

Las condiciones ambientales personales es la forma en que el alumno protege y cuida su salud y nutrición, debido a que sin una buena alimentación ni salud no existe un hábito de estudio más bien hay cansancio. Las acciones como el ejercicio y el aseo personal son ambientes importantes para el bienestar. El tiempo, el carácter psicológico y la motivación también son importantes a la hora de estudiar.

-Condiciones físicas

Las condiciones ambientales físicas, hace mención del estado físico de nuestro cuerpo y la disponibilidad del entorno en donde realizamos el estudio. Es considerable caer en cuenta lo siguiente:

- Estudiar en un contexto que promueva la concentración y que evite la distracción.

- Estudiar en un contexto que reúna condiciones adecuadas en la temperatura (promedio 20°C), una buena luminosidad, ventilación, mobiliario, diccionario, libros, materiales necesarios al alcance de nuestra mano, etc.

- Estudiar en un entorno particular e íntimo.

Por consecuencia, las condiciones ambientales físicas son aspectos exteriores las que facilita placer y satisfacción al momento de estudiar con buena ventilación, iluminación adecuada y libros, cuadernos y los materiales al alcance y predisposición inmediata al estudiante, y gracias a ellos no se pierde tiempo ni se desconcentra.

La planificación de estudio es el entorno de establecer un horario usual y semanal según las condiciones que necesite cada estudiante. El horario favorable para estudiar son las primeras horas del día, durante cinco horas y en el mismo ambiente adecuado (Quispe, 2019).

Por su parte, Mahillo (2019), propone que hacer una planificación de estudio es crear, establecer y organizar un programa de estudio en la que debe poner varias tareas, sin descuidar el tiempo de descanso que debe tener durante ese entorno de trabajo.

Para Pozar (2019), una excelente planificación debe agrupar una buena repartición de estudio y una buena organización. Por consiguiente, el estudiante debe saber planear el estudio contemplando una excelente ordenación de programa y organización que inciden para tener un hábito de formación.

2.4.3 Teoría del aprendizaje

Las teorías son elementos científico-aprobados de primicias que exponen un fenómeno. Una teoría brinda marcos de estudio para describir las observaciones circunstanciales y se utilizan como plataformas entre la educación y la investigación. Diferentes estudios de análisis del aprendizaje han sido elaborados en los últimos tiempos. Los psicólogos, filósofos y demás expertos han propuesto diversas teorías sobre la naturaleza del desarrollo del aprendizaje. Las diferencias entre estas teorías dan lugar a conflictos en descubrir el modelo de programas didáctico más conveniente para mejorar la obtención de un aprendizaje en los estudiantes (Casimiro, 2014).

Entre las teorías del aprendizaje en el contexto educativo, los autores definen las siguientes:

(Rodríguez, 2020) explica que David Kolb examinó que la experiencia es toda serie de capacidades que permiten aprender, donde explica que el aprendizaje está influenciado por la experiencia vivida y consta de cuatro etapas que incluyen la una observación reflexiva, la conceptualización abstracta, una experimentación activa y una experiencia concreta, con esta propuesta, Kolb determina que no todas las personas aprenden de la misma manera, algunos necesitan fuentes abstractas, otras personas les gusta realizar lluvia de ideas, experiencias concretas, otros requieren planificar, otros aprenden mediante ensayo y error.

Cabero & Llorente explican que la teoría conductista estudia el comportamiento observable para poder controlarla y predecirla, también considera el entorno como un conjunto de estímulos y respuestas en donde se desenvuelve el sujeto, y el aprendizaje se conoce como la modificación de la conducta (2015, pág. 187).

Teoría cognitivista se basa en la idea que el aprendizaje se produce a través de la propia experiencia del sujeto, y es un proceso de adquisición y almacenamiento de la información en pocas palabras explica el desarrollo de la inteligencia humana en donde cada uno actúa al nivel de desarrollo y conocimiento que se encuentre (Cabero & Llorente, 2015, pág. 187).

Según Cabero y Llorente, la teoría constructivista potencia la idea de que el aprendizaje es un proceso, donde la persona construye significativamente su conocimiento mediante la reflexión sobre su experiencia de aprendizaje. El constructivismo de enseñanza es un modelo del proceso educativo que se convierte en participativo, dinámico e interactivo de los estudiantes. Se considera que el conocimiento es única construcción operada por el sujeto que aprende. El conocimiento de los alumnos corresponde a ser activo donde deben participar en las actividades en vez de mantenerse de manera pasiva observando lo que se les expone_(2015, pág. 187).

El constructivismo se diferencia de otras corrientes ya que en este el alumno forja su estilo de aprendizaje y no solo recibe información. Con el uso de la tecnología pueden ampliar su conocimiento y aporta nuevos métodos para crear el aprendizaje a la semejanza del alumno. La concepción constructivista del aprendizaje escolar promueve los procesos de crecimiento intelectuales del alumno.

En su teoría del aprendizaje significativo Ausubel (1983, pág. 115), planteó que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. Este mismo propuso otro tipo denominado Aprendizaje mecánico, que refiere a que el individuo carece de aprendizajes previos para realizar una tarea que sea potencialmente significativo.

En su teoría del aprendizaje social Bandura (1999, págs. 221-348), destacó que el aprendizaje se da a través de la observación de los demás. También distingue dos tipos de aprendizaje: aprendizaje activo, es aquel que se logra al realizar y experimentar las consecuencias de los propios actos, y el aprendizaje vicario, es aquel que ocurre al observar a otros.

2.5 Terminología del desarrollo socioemocional

La sociabilidad, curiosidad y perseverancia son capacidades socioemocionales que, como su nombre lo indica, están relacionadas con las emociones, las cuales se perciben en todos nuestros comportamientos y son las encargadas de energizar, motivar y dominar tanto el pensamiento como la conducta (García, 2018).

Núñez et al (2018), explican que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos expresadas por un individuo en un entorno interpersonal que enuncia sus derechos, opiniones, deseos, actitudes o emociones de una manera adecuada a la situación, respetando esas conductas de las personas y que, con normalidad soluciona los problemas rápidamente del entorno mientras se reduce la posibilidad de futuros problemas.

El desarrollo emocional es una fase de cambio y evoluciones que se dan a lo largo de toda una vida; empieza desde el momento en que nacemos y somos consentidos por nuestra familia y culmina en la vejez. Para favorecer a los niños a obtener la plenitud y la felicidad, los docentes deben de brindarles la oportunidad de amar y ser amados, proporcionarles el tiempo para que alcancen a hacer las cosas por sí mismos y ceder el ambiente para que emerja su iniciativa y su sentido de sentirse bien con su “yo”. Este es el inicio de un largo camino hacia el logro de la felicidad y la plenitud (López et al, 2016).

2.5.1 Componentes del desarrollo socioemocional

Díaz (2019) explica que el desarrollo socioemocional necesita de varios componentes para que sea apropiado u óptimo en la formación del niño. Son componentes que aportan paulatinamente al avance de cada uno de ellos. De este modo, clasifican en tres componentes y lo definen de la siguiente manera:

- A) La autoestima;** es una particularidad del desarrollo emocional, que repercute en la interacción social. Es el resultado de dos unidades interactuantes, por un lado; la impresión que tiene el niño de sí mismo. Por otra parte, la visión y expectativas que se forjan los individuos de su entorno sobre el niño y sus habilidades. Por tanto, la autoestima en los infantes es sumamente adecuado para iniciar el proceso de su formación como ser humano.
- B) El manejo de las emociones y sentimientos;** surgen de las características de la vida cotidiana y el valor representativo que se les atribuye. Por ello, conocer y manipular las emociones, es importante para elegir por un mejor presente y futuro de calidad. Las emociones ayudan a expresar las distintas situaciones que se está atravesando, a conocerse y relacionarse positivamente con los seres que los rodean. No obstante, al no expresar apropiadamente nuestros sentimientos, se pueden ocurrir problemas con la otra persona (el oyente) e inconvenientes en el equilibrio emocional como coraje, aislamiento, depresión entre otros.
- C) El autocontrol o autonomía personal;** el autocontrol es el dominio para regular o dirigir nuestro comportamiento en el sentido deseado. Lo que se busca es que nuestros sentimientos experimentan y se expresen de un modo adecuado. La autonomía personal es la conducta que posee el infante para realizar las actividades básicas sin la ayuda de los sujetos y utilizar los medios personales en el momento que lo establezca. Por eso, es indispensable que los padres inculquen y fortalezcan estas actitudes en sus hijos.

2.5.2 Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

El aprendizaje es resultado de la cultura y de la interacción social. Ciertamente, una de las aportaciones esenciales de Lev Vygotsky ha sido percibir al humano como un ser predominantemente social, y al conocimiento como un resultado social. Este manifiesto algunos postulados, tal vez uno de los más significativos es el que se mantiene que todos los métodos psicológicos superiores (lenguaje, razonamiento y comunicación) se obtiene en el entorno social y luego se internalizan. Esta internalización es fruto del uso de un determinado comportamiento cognitivo en un ambiente social (Chafla, 2015).

En esta teoría de aprendizaje, Lev Vygotsky expresa el origen social de la mente del individuo y afirma que el desarrollo humano no implica solo de la herencia genética; resulta que se origina gracias a la actividad social y cultural; así, lo que aprende la persona es esencialmente un instintivo de lo que sucede en la interacción social, en una comunidad determinada (Chafla, 2015).

CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Perspectiva Metodológica

La presente investigación es de tipo mixto cuantitativo y cualitativo, debido a que se obtuvo las informaciones a través de una entrevista, encuestas y cuestionarios en donde se muestra las eficacias que tuvo la educación a distancia y la determinación de sus estilos de aprendizaje, rendimiento académico y que tanto fue afección del desarrollo socioemocional durante la pandemia del Covid-19.

Según Sandoval (2002), la investigación cualitativa es la que se encarga de estudiar la vida social en su propio entorno sin cambiar el sentido ni someterla a controles empíricos, en este caso se examinaron el funcionamiento del centro educativo bajo la educación a distancia y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de primaria.

Abreu (2014) explica que el estudio cuantitativo es aquel que recopila y analiza datos cuantitativos sobre variables. En este sentido, el estudio es cuantitativo porque manejó instrumentos que buscaron conocer de forma, específica; contable, numérica, porcentual y estadística las informaciones sobre los estilos de aprendizaje de los estudiantes en base a la materia de Lengua Española y los aspectos socioemocionales de los alumnos de tercero de primaria. Estas se recogieron en base a un proceso de encuestas.

Con relación al manejo de la población, el estudio se considera muestral, ya que se seleccionó la totalidad de la población que son 100 estudiantes para realizar la investigación.

3.2 Tipo de Investigación

Este estudio se clasifica como descriptivo, en cuanto a que se trata de describir los estilos de aprendizaje que se obtuvo de manera eficaz con la educación a distancia, cómo influyó en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado a partir de esto también como se ve afectado el desarrollo socioemocional.

Sampieri (1997), los estudios descriptivos facilitan información para el desarrollo de investigaciones nuevas y para plantear métodos más adecuados de enfrentarse a ellas; dentro de este tampoco se puede adquirir desenlaces generales, ni comentarios, sino más bien detalles un comportamiento anómalo dado.

3.3 Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación del presente estudio según su finalidad es transversal, en cuanto a que se recolectaron datos, observando, describiendo y analizando el desarrollo socioemocional e incidencia que tienen los diversos estilos de aprendizaje en el aprovechamiento escolar.

Según su diseño es no experimental ya que este se basó en la observación y en la interpretación de variables sin que el investigador manipule directamente el objeto de estudio con el propósito de estudiarlo correctamente.

Sampieri (1997), define como la investigación no experimental a la que se lleva a cabo sin ningún tipo de manipulación deliberada de las variables, observando los fenómenos tal como suceden en un ambiente natural, para luego analizarlos.

Según su enfoque es mixto cuantitativo y cualitativo, ya que, se basó en la recolección de datos con base en análisis estadísticos sobre el área académica y el desarrollo socioemocional, a partir de esto correlacionar las variables que se obtuvieron sigan la misma línea de estudio con el fin de establecer una solución para mejorar la disyuntiva planteada en la investigación.

Según su alcance es descriptiva ya que se generó un estudio preciso de los estilos de aprendizaje, como este influyó en el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional bajo la educación a distancia de los estudiantes de tercer grado de primaria.

Su fuente de datos se centró en una investigación de campo porque su valor permite acceder a las verdaderas condiciones de donde se han obtenido los datos, la cual posibilita su modificación y revisión en caso de alguna corrección, con las informaciones colectadas en la población que es objeto del problema.

Para Prieto (2017), el estudio de campo recoge información de la realidad para llevar a cabo el estudio por la cual denominados primarios, su valor permite acceder a las verdaderas condiciones de donde se han obtenido los datos, la cual posibilita su modificación y revisión en caso de alguna corrección.

3.4 Objetivos de la Investigación

Para Sampieri (1997), los objetivos de investigación se deben formular con claridad y ser capaces de alcanzarse. Son las guías del trabajo, que se tiene presente durante todo el desarrollo del estudio, han de estar relacionados entre sí.

- Comparar los registros del rendimiento académico antes y después de la educación a distancia.
- Percepción de los docentes sobre el funcionamiento de la educación a distancia en la escuela Francisco del Rosario Sánchez.
- Determinar o establecer los estilos de aprendizaje de los estudiantes en base a la materia de Lengua Española.
- Identificar los aspectos socioemocionales que predominan en los estudiantes de tercero de primaria bajo la educación a distancia.

3.5 Unidad de análisis, población, muestra y tipo de muestreo

La unidad de análisis de la presente investigación contó con la totalidad de la población de 100 estudiantes de la escuela Francisco del Rosario Sánchez con la exclusión de aquellos alumnos que no asistieron a clases durante la pandemia y aquellos que no estaban alfabetizados.

Para Sampieri (1997), una población es la mezcla de todos los procesos que concuerdan con una sucesión de especificaciones. Es la totalidad del suceso a estudiar, donde las asociaciones de la población poseen una particularidad en común la cual se estudia y da los fundamentos de los datos de la investigación.

El tipo de muestra utilizado tuvo un promedio de 104 personas de la Escuela Francisco del Rosario Sánchez en donde se eligió todos los terceros de primaria que es un 100% y las maestras que son 4% de ese grado de la escuela. La técnica y procedimiento utilizados fue la selección de esta muestra, de un nivel en específico los cuales han estado de acuerdo y participan libres y voluntariamente dando respuestas a los objetivos de esta investigación siendo esto una muestra representativa.

Para Tamayo (2001), la muestra es el sistema de operaciones que se ejecutan para poder estudiar el orden de determinadas características en la totalidad de un grupo de persona, colectivo o universo a partir de la observación de una fracción de la población estimada.

3.6 Procedimiento de determinación de las variables

Variables dependientes: en el presente estudio las variables dependientes se consideraron que son el docente, ambiente físico, motivación de los estudiantes y la asistencia a clases debido a que estas afectaron directamente al objeto de estudio.

Buendía et al (2001), define que una variable dependiente, es el elemento que el investigador observa o mide para establecer el efecto de la variable causa. Esta se considera la variable salida, repuesta u output. También esta variable es de conducta de un cuerpo que ha causado de un efecto.

Variable independiente: en el presente estudio las variables independientes se consideraron que son el Covid-19, la educación a distancia y la falta de conocimiento en herramientas tecnológicas, ya que estas no incidieron directamente en el objeto de estudio, pero causan un efecto.

Buendía et al (2001), establece que es la variable que el investigador manipula, mide o escoge para determinar su correlación con un suceso observado. Esta variable es interpretada también como variable input. Es la que puede tener su origen en el individuo o en el medio del sujeto.

3.7 Métodos de la investigación

Por la necesidad de la investigación se utilizó un método analítico por el cual se desglosa cada uno de los elementos para así poder darle respuesta a la educación a distancia en relación con los estilos de aprendizaje, rendimiento académico y el desarrollo socioemocional.

Se define el método analítico como la forma de proceder mediante la alteración para buscar acceder el entendimiento de un objeto, el método analítico ha sido empleado por distintas disciplinas a lo largo de la historia, y en la actualidad la ciencia lo acoge como parte fundamental del método científico (Lerner, 2001).

3.8 Técnicas e instrumentos utilizados

(Gómez Bastar, 2012), indica que, para observar de cerca el objeto de estudio, en una situación específica, sin interferir o cambiar el entorno natural del fenómeno, ni sus variables donde afirma que la observación directa es una técnica básica de investigación que respalda la relación básica entre el sujeto observador y el objeto observado.

Observación: Se realizó una observación de los registros del rendimiento académico antes y después de la educación a distancia.

Encuestas/test: Se realizó encuestas a los estudiantes acerca de los estilos de aprendizaje y los aspectos socioemocionales que predominaron en los estudiantes.

Gómez (2012), define que las encuestas sirven para analizar los datos que se necesita obtener para resolver el problema a investigar y esta técnica está conformada por un cuestionario que recopila las informaciones donde puede ser de forma directa con los actores claves.

Entrevistas: Se entrevisto a los docentes del centro para así conocer el funcionamiento de la educación a distancia en el centro.

Abreu (2014), manifiesta que la entrevista se trata de una conversación cara a cara entre el investigador y el entrevistado, de forma libre, con el objetivo de obtener respuestas verbales que den información relevante sobre el fenómeno de estudio. Esta entrevista estuvo conformada por una guía de entrevista de 15 preguntas, debidamente pensadas para los actores y su contexto.

3.9 Métodos y técnicas de análisis de datos

En el siguiente trabajo de estudio se aplicó una prueba elaborada por el equipo de esta investigación partiendo de las variables que desean medir en el aspecto socioemocional.

Ruiz (2003), expresa que el proceso de recopilación permite una planificación detallada sobre qué hacer al insertar datos para responder al problema o hipótesis planteados al comienzo del estudio y compararlos al final.

Se empleo una prueba piloto a niños entre 7 a 9 años con la finalidad de conocer la fiabilidad y validez de estos instrumentos donde se dedujo que estos sujetos cuentan con una buena comprensión a los conceptos e instrucciones establecidos en el test aplicado a este centro educativo.

Se aplicaron los cuestionarios, desarrollados con la escala de Likert, que se aplicaron mediante encuestas y observaciones de la dinámica de enseñanza de la maestra en los diferentes medios virtuales que utilizaron para la docencia y un análisis documental que recoja datos, planificación de la docente y los cuadernillos de los estudiantes.

Al realizar la encuesta virtual, se seleccionó la opción de campo obligatorio que certifica que todas las preguntas fueron llenadas. Solo se les aplico un solo instrumento a una misma fuente. Ya que, la aplicación a utilizar codificará los resultados.

Para la aplicación se contó con el permiso de la institución y los padres, y se aplicó a través de encuestas creadas en un sitio web de forma anónima quedando en privacidad los nombres de docentes y estudiantes. Se realizo una revisión de la respuesta y controlar la validez y la confiabilidad.

La aplicación utilizada para la recolección de datos nos arrojó los porcentajes de respuestas.

Por su parte, (Tamayo, 2001) afirma que el análisis de investigación para interpretar datos es el proceso que se organiza, clasifica y presenta los resultados de la investigación en tablas estadísticas. El desarrollo de este análisis se estableció además de acuerdo con las respuestas de los instrumentos aplicados a los resultados de la primera observación, así como a las contribuciones de los autores, escritas en marcos teóricos.

3.10 Fuente de Recolección de información

Maranto (2015) establece que una fuente de información es todo aquello que suministra sucesos para enmendar acontecimientos y soportes del estudio. Las fuentes de información son un instrumento para la enseñanza, la exploración y la entrada a la explicación.

Los datos se obtuvieron a través de una mezcla de fuentes como padres, tutores y docentes aportando los reportes y registros del rendimiento y actitudes de los niños frente a la educación a distancia, esta investigación se consideró de fuente primaria y secundaria para sustentar las informaciones a través de sitios web, libros, revistas y periódicos.

3.11 Tabla de operacionalización de variable

Sampieri (1997), expone que, en procesos generales, una variable se puede mostrar como una característica que puede evolucionar se puede medir. La variable siempre se emplea al conjunto u objetos que se investigan, los cuales adquieren diferentes valores en función de la variable analizada.

Conforme a lo planteado, la presente investigación fue desarrollada conforme al siguiente cuadro operativo.

Objetivo	VARIABLES	Concepto	Técnica	Instrumentos
-Comparar los registros del rendimiento académico en base a la materia de Lengua Española antes y después de la educación a distancia.	Rendimiento académico	El rendimiento académico se entiende como el nivel del logro de las metas establecidas en los programas educativos (Ariza, 2017).	Observación	Ficha de observación
-Percepción de los docentes sobre el funcionamiento de la educación a distancia en la escuela Francisco del Rosario Sánchez.	Funcionamiento y educación a distancia	Se explica funcionamiento como la habilidad de la actuación propia de los seres humanos (Academia, 2020). Educación a distancia: es un tipo de estudio o transcurso de enseñanza independiente	Entrevista	Guía de Preguntas

		mediada por diferentes tecnologías, con el propósito de fomentar el aprendizaje sin restricciones de lugar, ocupación o edad de los alumnos (Pérez A. , 2016).		
-Determinar los estilos de aprendizaje de los estudiantes en base a la materia de Lengua Española.	Los estilos de aprendizaje	Los estilos de aprendizaje establecen que se rigen de particularidades personales que se desarrollan desde el nacimiento hasta la adultez (Pérez L. , 2021).	Encuesta	Test de los estilos de aprendizaje de David Kolb
-Identificar los aspectos socioemocionales que predominan en los estudiantes de tercero de primaria bajo la educación a distancia.	Aspectos socioemocionales	Conjunto de habilidades que proporcionan a los individuos poder razonar y regular sus propios sentimientos (Luna, 2018).	Encuesta	Test de los aspectos socioemocionales

Fuente: Tabla de operacionalización de las variables.

CAPÍTULO 4: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Resultados de los Registros anecdóticos

Interpretación de la maestra A. R

Se pudo determinar que muchos de los estudiantes presentaron un nivel de aprendizaje adecuado en comparación a los otros compañeros de su edad y algunos de ellos se encontraban rezagados porque eran extranjeros y le costaba adaptarse.

Pero con la llegada de la virtualidad su alfabetización no se vio afectada e incluso varios estudiantes presentaron más avance estando en casa.

En este grupo la maestra, considero que los alumnos obtuvieron un buen desempeño virtual, estos siguieron con el mismo respeto y comportamiento tanto en la presencialidad como en la virtualidad.

Interpretación de la maestra J.B

Cuando se utilizaba la modalidad presencial en segundo de primaria la asistencia de los estudiantes nunca se vio afectada, pero con el inicio de la pandemia en tercero de primaria del 100% estudiantes solo se conectaban el 75%. Con los estudiantes que se conectaba no obtuvo ninguna dificultad, sino que siguen manteniendo sus notas.

Su conducta mejoro bastante en la virtualidad porque los estudiantes captaban más los mandatos y las reglas de la maestra.

Su proceso de alfabetización no se vio afectado y muchos de ellos mejoraron bastante en la virtualidad.

Básicamente los estudiantes de esta sección no obtuvieron ninguna dificultad en su rendimiento académico, estos mejoraron más en la virtualidad que cuando asistían presencial.

Interpretación Y.H

En cuanto al rendimiento académico de los estudiantes durante segundo de primaria estos tenían un nivel de aprendizaje adecuado, solo 3 estudiantes presentaban dificultades por problemas en el hogar.

Ya en tercero de primaria empezó la virtualidad y su asistencia se vio considerablemente afectada, ya que, solo un 85% se presentaba y el 15% restante no se obtenía respuesta de ellos, intentaron comunicarse, pero no fue posible.

Su rendimiento académico en tercero de primaria fue regular debido a que la distancia afectaba su comportamiento por querer que sea presencial como antes.

Para esta maestra si vio cómo se afectó considerablemente el cambio de modalidades, pero como quiera tenían un buen proceso de aprendizaje.

Interpretación D.P

En segundo grado de primaria tenía 35 estudiantes los cuales mostraban un buen aprendizaje no obstante 6 niños tenían un poco de dificultad en la lectura y dificultades de aprendizaje, al pasar a tercero de primaria con la llegada de la virtualidad su asistencia se vio afectada, ya que, solo se conectaban 22 alumnos y los demás no podían asistir por asuntos personales.

A nivel conductual explica la maestra que siguen de la misma manera, captando sus mandatos y reglas.

Los estudiantes que se han presentado a clases tienen un buen ritmo académico.

En conclusión, las maestras indican que hubo una disminución de la asistencia de los estudiantes en cuanto a la modalidad virtual, ya que, en la presencialidad todos asistían sin ninguna dificultad.

En el rendimiento académico se observa que la virtualidad los estudiantes que se presentaban a clases tienen un buen desempeño y colaboración por parte de ellos.

4.2 Resultados de la Entrevista

Se pudo determinar que el funcionamiento de la escuela ante la pandemia ha tenido un desarrollo muy bueno, siempre están pendientes a sus maestros y sus necesidades, cuando estos necesitan ayuda les brindan todo su apoyo.

En cuanto a las ventajas de la virtualidad las maestras consideraron que alentar predominante ha sido lo fácil que los estudiantes captan las clases, como estas les brindan mucha información y la manera en que se puede desarrollar de varias formas una clase para que los alumnos no se muestren rezagados.

Las maestras consideraron que su habilidad ante la utilización de la tecnología durante la pandemia ha sido muy buena, lo que antes no sabían lo han aprendido con el paso del tiempo y el apoyo de sus superiores.

Como plataforma virtual las maestras decidieron utilizar ClassDojo para el desarrollo de tareas, así como también utilizaron diferentes aplicaciones para el desarrollo de sus clases como son Power point, Word, Excel. El uso YouTube para mostrar videos sobre temas tratados, Zoom y Google Meet para reuniones sincrónicas, Biblioteca de libros virtuales para lecturas y WhatsApp para la comunicación directa con los padres.

Establecieron que de acuerdo a los horarios con la virtualidad son más complicados por las largas horas que debieron dedicar a la planificación de clases, tiempos de duración de clases, corrección de tareas y comunicación con padres. Aunque la mayoría de las maestras consideraron que la modalidad presencial es la más efectiva, una de ellas estableció que la virtualidad ha sido la más adecuada en cuanto a la planificación de clases.

Para la planificación y desarrollo de las clases, les dedicaron entre 40 minutos a 5 horas, buscando información, leyendo las clases, preparando los PowerPoint y tareas, viendo los videos que se les presentara a los alumnos.

Entre los aspectos que consideraron que han cambiado en el método de enseñanza durante este semestre se encuentran el cambio de modalidad, de presencial a virtual, la formación de grupos pequeños como las salas de tarea en las tardes, la participación de los estudiantes, ya que, muchos de ellos eran muy tímidos cuando iban presencial y la entrega de tareas.

Los mayores retos para las maestras han sido el aprendizaje de la tecnología, ya que, había muchas cosas que no sabían pero que con el paso del tiempo han ido aprendiendo, la planificación de los reforzamientos para aquellos niños que por algún motivo se han quedado detrás en alguna materia, lograr mantener la atención y el interés en las clases, haciendo de las clases lo más dinámicas posibles y que lograr que algunos alumnos se conectan a las clases.

Las maestras expresaron que se han sentido muy cómodas con las asistencias de la Escuela. Esta les ha facilitado talleres de capacitación sobre el manejo de nuevas tecnologías, además de que cuentan con un facilitador de tecnología que les brinda soporte en cualquier situación.

La comunicación con los alumnos y padres ha sido muy buena, efectiva y abierta, con aquellos con los que logran comunicarse. Estos captan las clases y mandatos. Con los padres estas se comunican a través de llamada, WhatsApp y ClassDojo.

Les gustaría adoptar la modalidad semi presencial, ya que, les encantaría reunirse con todos sus niños, principalmente con aquellos niños que han tenido problemas con la conectividad para que tomen y no pierdan sus clases. Además de que así los conocimientos son excelentes y se puede manejar de otras maneras dinámicas el interés en los estudiantes. También ayuda a que se trabaje su socialización que tanto les hace falta y tener contacto más directo con los alumnos a la hora de evaluarlos y ayudarlos.

Consideraron que la tecnología ha beneficiado el aprendizaje de los estudiantes en la manera en que algunos de los chicos no se hayan perdido sus clases, también en cuanto a la participación y alfabetización, ya que, hay varios niños que han mejorado en ese aspecto y en inclusión de las nuevas tecnologías.

En cuanto al mecanismo más efectivo para que los estudiantes desde su hogar realicen guías, tareas, o se les envíe contenido de las asignaturas consideraron que modalidad presencial es la mejor opción, porque les permite evaluarlos de manera directa, así como también respondieron que la comunicación constante por WhatsApp y ClassDojo con los padres para avisarles sobre las tareas. De igual forma, otra respuesta que brindaron fue que cada maestro prepare el material de manera personalizada, que los padres pasen a recogerlos cada cierto tiempo al centro, y se vaya trabajando desde casa al terminar ese material los padres lo devuelven con las actividades realizadas.

4.3 Resultados de la encuesta los estilos de aprendizaje de los estudiantes de tercero de primaria en base a la materia de la lengua española

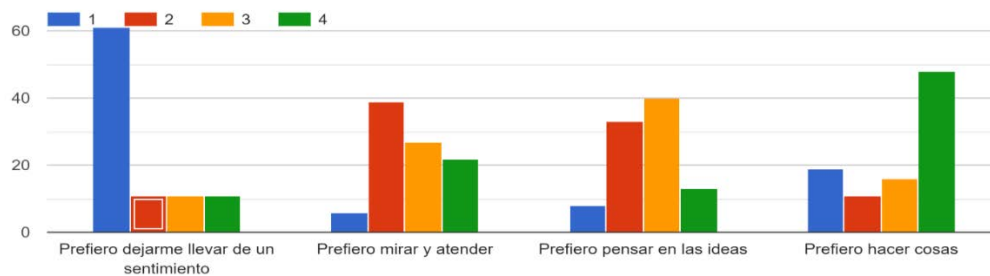
Los siguientes tabla y gráficos muestran los resultados que se están presentando, que están relacionados con el objetivo número 3 donde se observó si se cumplió dicho objetivo con la encuesta aplicada y a partir de esto se analizó y se recomendó al final de la investigación.

Cuando aprendo:		
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
1.Prefiero dejarme llevar de mis sentimientos	61	32.4%
2.Prefiero mirar y atender	39	20.7%
3.Prefiero pensar en las ideas	40	21.2%
4.Prefiero hacer cosas	48	25.5%
Total	188	100%

Fuente: Instrumento aplicado de los estilos de aprendizaje a los estudiantes de tercero de primaria.

Siendo la consigna, cuando aprendo, 61 personas respondieron que, prefieren dejarse llevar de sus sentimientos, representando un 32.4%, 39 personas respondieron que prefieren mirar y atender, representando un 20.7%, 40 personas respondieron que prefieren pensar en las ideas, representando un 25.5%, 48 personas respondieron que prefieren hacer cosas, representando un 25.5% de la población, siendo el primero el puntaje más alto.

Cuando Aprendo:



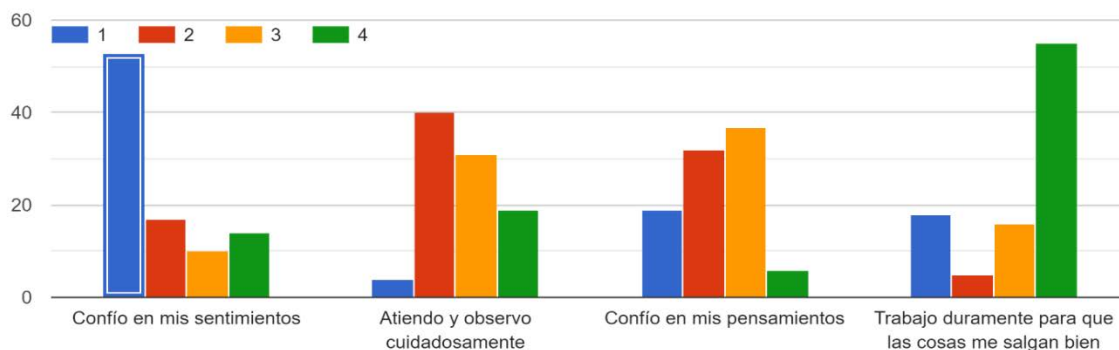
Fuente: Tabla No.2

Aprendo mejor cuando:		
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
1.Confió en mis sentimientos	53	28%
2.Atiendo y observo cuidadosamente	40	22%
3.Confió en mis pensamientos	37	20%
4.Trabajo duramente para que las cosas me salgan	55	29%
Total	185	100%

Fuente: Instrumento aplicado de los estilos de aprendizaje a los estudiantes de tercero de primaria.

Siendo la consigna, aprendo mejor cuando, 53 personas respondieron que confían en sus sentimientos, representando un 29%, 40 personas respondieron que atienden y observan cuidadosamente, representando un 22%, 37 personas respondieron que a confían en sus pensamientos, representando un 20%, 55 personas respondieron que trabajando duramente para que las cosas le salgan bien, representando un 29% de la población, siendo el primero y el último el puntaje más alto.

Aprendo mejor cuando:



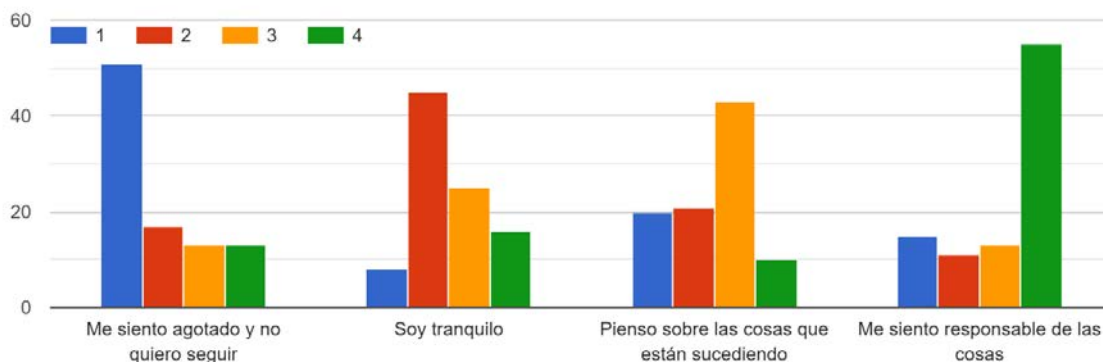
Fuente: Tabla No.3

Cuando estoy aprendiendo:		
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
1.Me siento agotado y no quiero seguir	51	26.2%
2.Soy tranquilo	45	24%
3.Pienso sobre las cosas que están sucediendo	43	22.1%
4.Me siento responsable de las cosas	55	28.3%
Total	194	100%

Fuente: Instrumento aplicado de los estilos de aprendizaje a los estudiantes de tercero de primaria.

Siendo la consigna, cuando estoy aprendiendo, 51 personas refieren sentirse agotadas y no quieren seguir, representando un 26.2%, 45 personas respondieron que son tranquilos, representando un 24 %, 43 personas respondieron que piensan sobre las cosas que están sucediendo, representando un 22.1%, 55 personas respondieron que se sienten responsables de las cosas, representando un 28.3% de la población, siendo este último el puntaje más alto.

Cuando estoy aprendiendo:



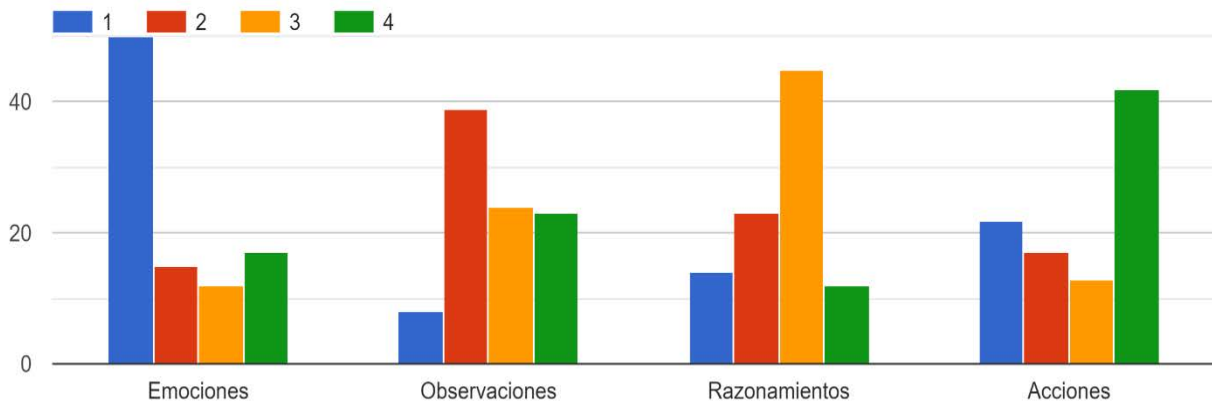
Fuente: Tabla No.4

Aprendo a través de:		
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
1.Emociones	50	28.4%
2.Observaciones	39	22.1%
3.Razonamientos	45	26%
4.Acciones	42	23.8%
Total	176	100%

Fuente: Instrumento aplicado de los estilos de aprendizaje a los estudiantes de tercero de primaria.

Siendo la consigna, aprendo a través de, 50 personas respondieron que, a través de las emociones, representando un 28.4%, 39 personas respondieron que, a través de la observación, representando un 22.1%, 45 personas respondieron que, a través de razonamientos, representando un 26%, 42 personas respondieron que, a través de las acciones, representando un 23.8% de la población, siendo el primero el puntaje más alto.

Aprendo a través de:



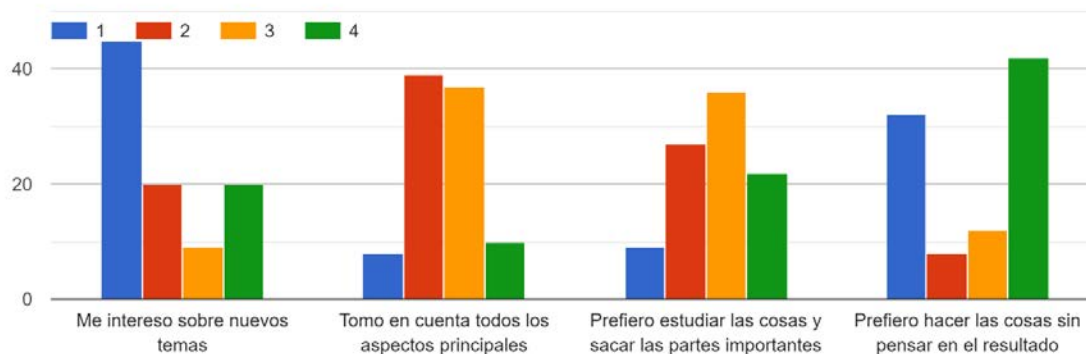
Fuente: Tabla No.5

Cuando aprendo:		
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
1.Me intereso sobre nuevos temas	45	28%
2.Tomo en cuenta todos los aspectos principales	39	24.0%
3.Prefiero estudiar las cosas y sacar las partes importantes	36	22.2%
4.Prefiero hacer las cosas sin pensar en el resultado	42	25.9%
Total	162	100%

Fuente: Instrumento aplicado de los estilos de aprendizaje a los estudiantes de tercero de primaria.

Siendo la consigna, cuando aprendo, 45 personas respondieron que se interesan sobre nuevos temas, representando un 28%, 39 personas respondieron que toman en cuenta todos los aspectos principales, representando un 24.0%, 36 personas respondieron que prefieren estudiar las cosas y sacar las partes importantes, representando un 22.1%, 42 personas respondieron que prefieren hacer las cosas sin pensar en el resultado, representando un 25.9% de la población, siendo este el primero el puntaje más alto.

Quando aprendo:



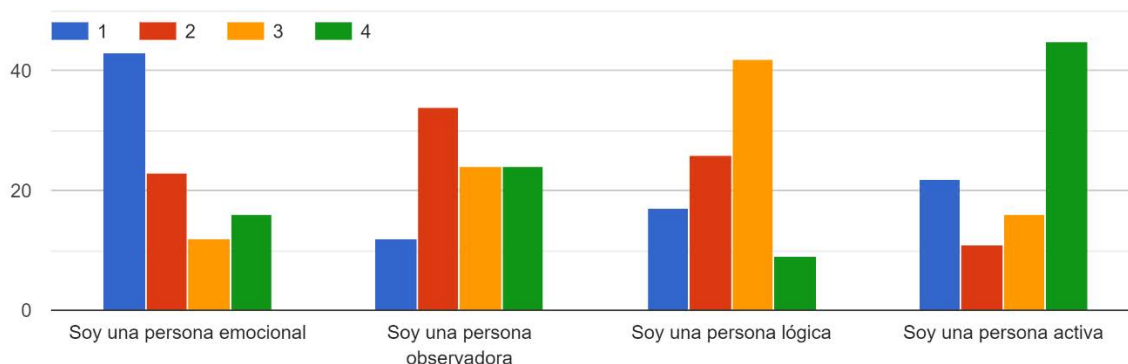
Fuente: Tabla No.6

Cuando estoy aprendiendo:		
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
1.Soy una persona emocional	43	26.2%
2.Soy una persona observadora	34	21%
3.Soy una persona lógica	42	25.6%
4.Soy una persona activa	45	27.4%
Total	164	100%

Fuente: Instrumento aplicado de los estilos de aprendizaje a los estudiantes de tercero de primaria.

Siendo la consigna, cuando estoy aprendiendo, 43 personas respondieron que son una persona emocional, representando un 26.2%, 34 personas respondieron que son una persona observadora, representando un 21%, 42 personas respondieron que son una persona lógica, representando un 25.6%, 45 personas respondieron que son una persona activa, representando un 27.4% de la población, siendo este último el puntaje más alto.

Quando estoy aprendiendo:



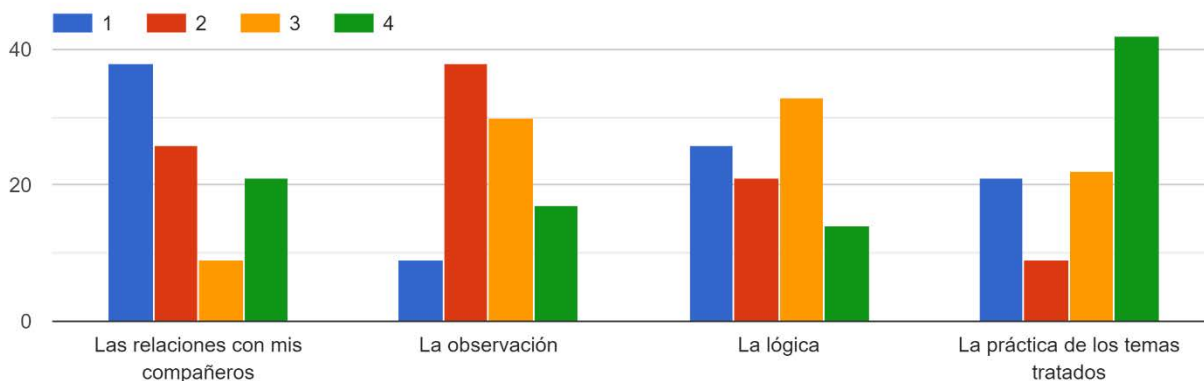
Fuente: Tabla No.7

Aprendo mejor a través de:		
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
1.Las relaciones con mis compañeros	38	25.1%
2.La observación	38	25.1%
3.La lógica	33	21.8%
4.La practica	42	27.8%
Total	151	100%

Fuente: Instrumento aplicado de los estilos de aprendizaje a los estudiantes de tercero de primaria.

Siendo la consigna, aprendo mejor a través de, 38 personas respondieron que, a través las relaciones con sus compañeros, representando un 25.1%, 38 personas respondieron que, a través de la observación, representando un 25.1%, 33 personas respondieron que, a través de la lógica, representando un 21.8%, 42 personas respondieron que, a través de la práctica, representando un 27.8% de la población, siendo este último el puntaje más alto.

Aprendo mejor a través de:



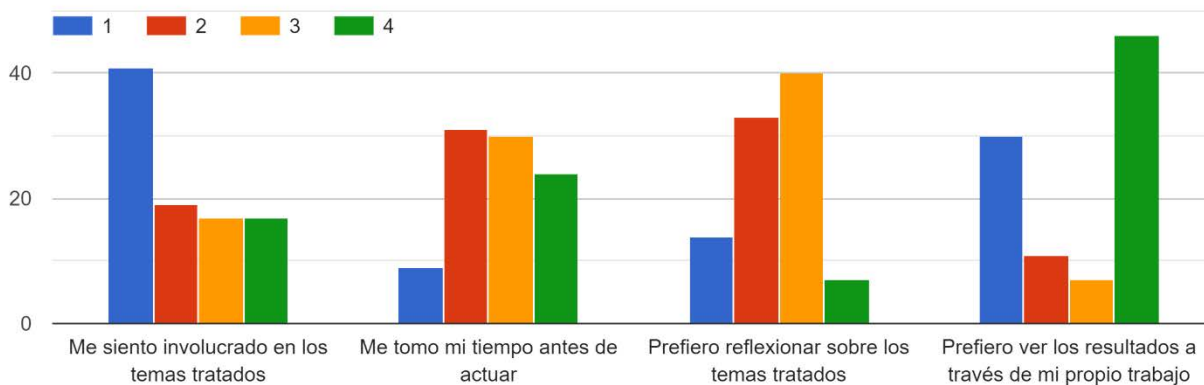
Fuente: Tabla No.8

Cuando aprendo:		
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
1.Me siento involucrado en los temas tratados	41	26%
2.Me tomo mi tiempo antes de actuar	31	19.6%
3.Prefiero reflexionar sobre temas tratados	40	25.3%
4.Prefiero ver los resultados a través de mi propio trabajo	46	29.1%
Total	158	100%

Fuente: Instrumento aplicado de los estilos de aprendizaje a los estudiantes de tercero de primaria.

Siendo la consigna, cuando aprendo, 41 personas respondieron que se sienten involucrados en los temas tratados, representando un 26%, 31 personas respondieron que se toman su tiempo antes de actuar, representando un 19.6%, 40 personas respondieron que prefieren reflexionar sobre temas tratados, representando un 25.3%, 46 personas respondieron que prefieren ver los resultados a través de mi propio trabajo, representando un 29.1% de la población, siendo este último el puntaje más alto.

Cuando aprendo:



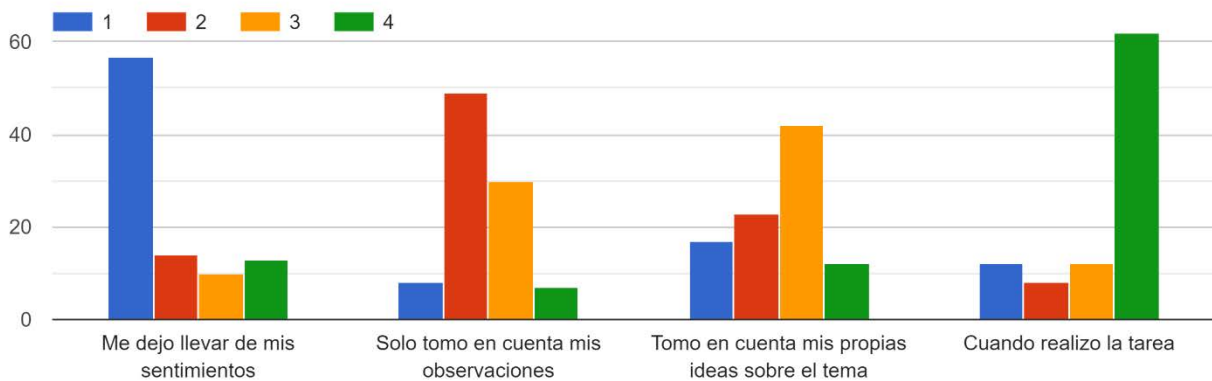
Fuente: Tabla No.9

Aprendo mejor cuando:		
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
1.Me dejo llevar de mis sentimientos	57	27.1%
2.Solo tomo en cuenta mis observaciones	49	23.3%
3.Tomo en cuenta mis propias ideas sobre el tema	42	20%
4.Cuando realizo la tarea	62	29.5%
Total	210	100%

Fuente: Instrumento aplicado de los estilos de aprendizaje a los estudiantes de tercero de primaria.

Siendo la consigna, aprendo mejor cuando, 57 personas respondieron cuando me dejo llevar de mis sentimientos, representando un 27.1%, 49 personas respondieron cuando solo toman en cuenta sus observaciones, representando un 23.3%, 42 personas respondieron cuando toman en cuenta sus propias ideas sobre el tema, representando un 20%, 62 personas respondieron cuando realizan la tarea, representando un 29.5% de la población, siendo este último el puntaje más alto.

Aprendo mejor cuando:



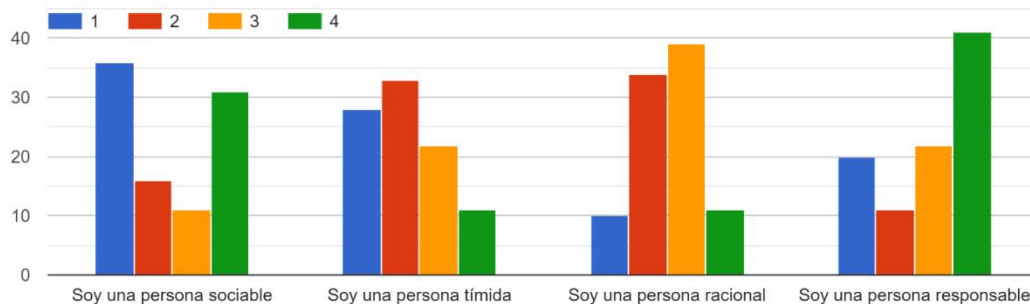
Fuente: Tabla No.10

Cuando estoy aprendiendo:		
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
1.Soy una persona sociable	36	24.1%
2.Soy una persona tímida	33	22.1%
3.Soy una persona racional	39	26.1%
4.Soy una persona responsable	41	27.5%
Total	149	100%

Fuente: Instrumento aplicado de los estilos de aprendizaje a los estudiantes de tercero de primaria.

Siendo la consigna, cuando estoy aprendiendo, 36 personas respondieron que son personas sociables, representando un 24.1%, 33 personas respondieron que son personas tímidas, representando un 22.1%, 39 personas respondieron que son personas racionales, representando un 26.1%, 41 personas respondieron que son personas responsables, representando un 27.5% de la población, siendo este último el puntaje más alto.

Cuando estoy aprendiendo:



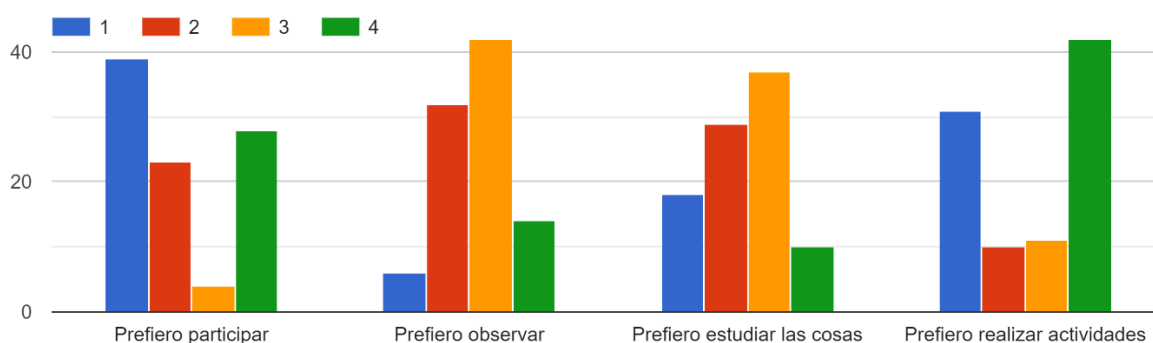
Fuente: Tabla No.11

Cuando aprendo:		
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
1.Prefiero participar	39	24.3%
2.Prefiero observar	42	26.2%
3.Prefiero estudiar las cosas	37	23.1%
4.Prefiero realizar actividades	42	26.2%
Total	160	100%

Fuente: Instrumento aplicado de los estilos de aprendizaje a los estudiantes de tercero de primaria.

Siendo la consigna, cuando aprendo, 39 personas respondieron que prefieren participar, representando un 24.3%, 42 personas respondieron que prefieren observar, representando un 26.2%, 37 personas respondieron que prefieren estudiar las cosas, representando un 23.1%, 42 personas respondieron que prefieren realizar actividades, representando un 26.2% de la población, siendo este último el puntaje más alto.

Cuando aprendo:



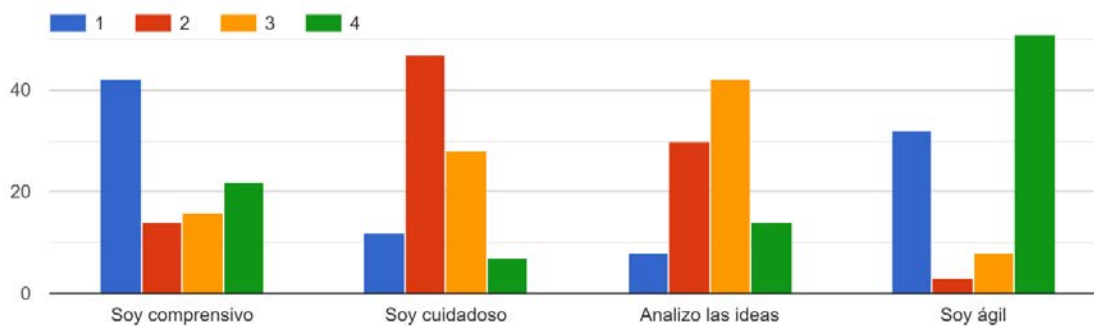
Fuente: Tabla No.12

Cuando estoy aprendiendo:		
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
1.Soy comprensivo	42	23.0%
2.Soy cuidadoso	47	26%
3.Analizo las ideas	42	23.0%
4.Soy ágil	51	28.0%
Total	182	100%

Fuente: Instrumento aplicado de los estilos de aprendizaje a los estudiantes de tercero de primaria.

Siendo la consigna, aprendo mejor cuando, 42 personas respondieron que son comprensivos, representando un 23.0%, 47 personas respondieron que son cuidadosos, representando un 26%, 42 personas respondieron que analizan las ideas, representando un 23.0%, 51 personas respondieron que son ágiles, representando un 28.0% de la población, siendo este último el puntaje más alto.

Aprendo mejor cuando:



Fuente: Tabla No.13

4.4 Resultados de la encuesta de los aspectos socioemocionales que predominan en los estudiantes de tercero de primaria bajo la educación a distancia

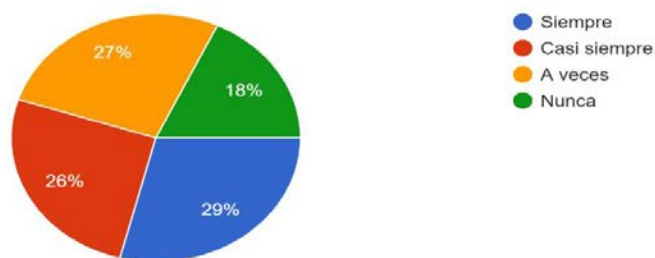
Las siguientes tablas y gráficos muestran los resultados obtenidos a través de la encuesta aplicado a los estudiantes de tercero de primaria para determinar los aspectos socioemocionales que predominaron bajo la educación a distancia.

Siempre digo lo que pienso		
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
a) Siempre	29	29%
b) Casi siempre	26	26%
c) A veces	27	27%
d) Nunca	18	18%
Total	100	100

Fuente: Instrumento aplicado de los a los estudiantes de tercero de primaria.

Siendo la consigna, siempre digo lo que pienso, 29 personas respondieron que siempre, representando un 29% de la población y siendo este el puntaje más alto, 26 personas respondieron que casi nunca, representando un 26%, 27 personas respondieron que a veces, representando un 27%, 18 personas respondieron que nunca, representando un 18%.

1. Siempre digo lo que pienso
100 respuestas



Fuente: Tabla No.14

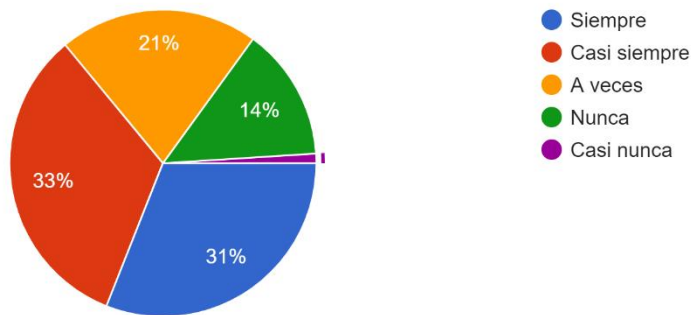
Me gusta como soy		
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
a) Siempre	31	31%
b) Casi siempre	33	33%
c) A veces	21	21%
d) Nunca	14	14%
Total	100	100

Fuente: Instrumento aplicado de los aspectos socioemocionales a los estudiantes de tercero de primaria.

Siendo la consigna, me gusta como soy, 31 personas respondieron que siempre, representando un 31% de la población y siendo este el puntaje más alto, 33 personas respondieron que casi siempre, representando un 33%, 21 personas respondieron que a veces, representando un 21%, 14 personas respondieron que nunca, representando un 14%.

2. Me gusta como soy

100 respuestas



Fuente: Tabla No.15

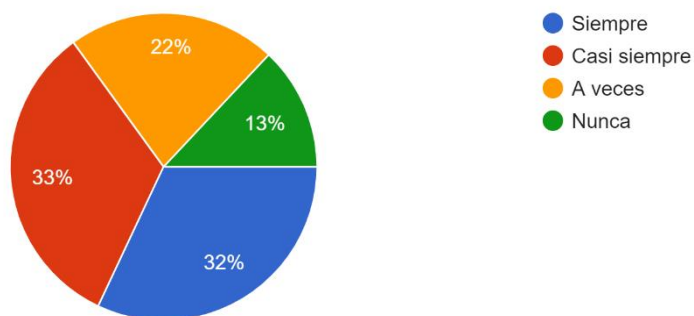
Siento que quienes me rodean me quieren		
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
a) Siempre	32	32%
b) Casi siempre	33	33%
c) A veces	22	22%
d) Nunca	13	13%
Total	100	100

Fuente: Instrumento aplicado de los aspectos socioemocionales a los estudiantes de tercero de primaria.

Siendo la consigna, siento que quienes me rodean me quieren, 32 personas respondieron que siempre, representando un 32%, 33 personas respondieron que casi siempre, representando un 33% de la población y siendo este el puntaje más alto, 22 personas respondieron que a veces, representando un 22%, 13 personas respondieron que nunca, representando un 13%.

3. Siento que quienes me rodean me quieren

100 respuestas



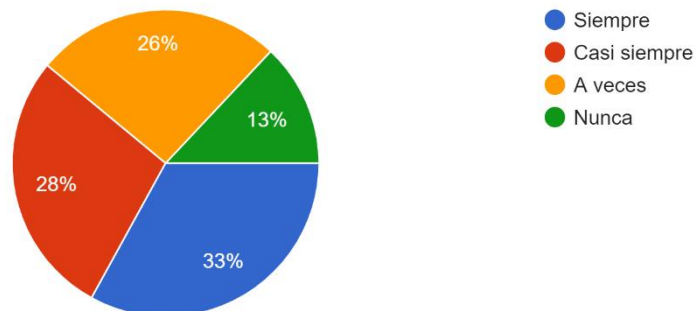
Fuente: Tabla No.16

Cuando algo me sale mal, lo intento de nuevo hasta lograrlo		
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
a) Siempre	33	33%
b) Casi siempre	28	28%
c) A veces	26	26%
d) Nunca	13	13%
Total	100	100

Fuente: Instrumento aplicado de los aspectos socioemocionales a los estudiantes de tercero de primaria.

Siendo la consigna, cuando algo me sale mal, lo intento de nuevo hasta lograrlo, 33 personas respondieron que siempre, representando un 33% de la población y siendo este el puntaje más alto, 28 personas respondieron que casi siempre, representando un 28%, 26 personas respondieron que a veces, representando un 26%, 13 personas respondieron que nunca, representando un 13%.

4. Cuando algo me sale mal, lo intento de nuevo hasta lograrlo
100 respuestas



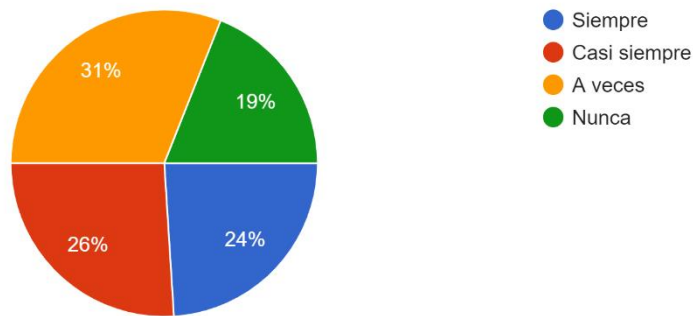
Fuente: Tabla No.17

Acepto las críticas sin enfadarte		
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
a) Siempre	24	24%
b) Casi siempre	26	26%
c) A veces	31	31%
d) Nunca	19	19%
Total	100	100

Fuente: Instrumento aplicado de los aspectos socioemocionales a los estudiantes de tercero de primaria.

Siendo la consigna, acepto las críticas sin enfadarte, 24 personas respondieron que siempre, representando un 24%, 26 personas respondieron que casi siempre, representando un 26% de la población y siendo este el puntaje más alto, 31 personas respondieron que a veces, representando un 31%, 19 personas respondieron que nunca, representando un 19%.

5. Acepto las críticas sin enfadarte
100 respuestas



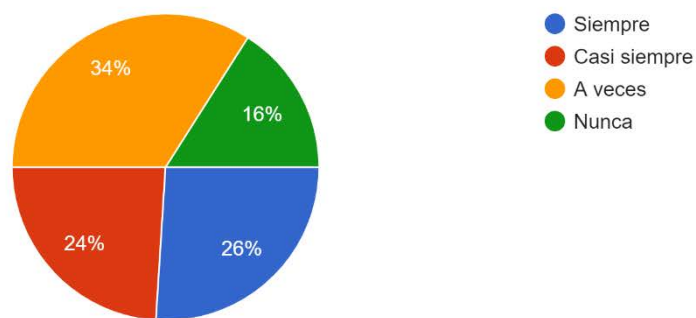
Fuente: Tabla No.18

Me siento cómodo expresando mis emociones y sentimientos a los demás		
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
a) Siempre	26	26%
b) Casi siempre	24	24%
c) A veces	34	34%
d) Nunca	16	16%
Total	100	100

Fuente: Instrumento aplicado de los aspectos socioemocionales a los estudiantes de tercero de primaria.

Siendo la consigna, me siento cómodo expresando mis emociones y sentimientos a los demás, 26 personas respondieron que siempre, representando un 26%, 24 personas respondieron que casi siempre, representando un 24%, 34 personas respondieron que a veces, representando un 34% de la población y siendo este el puntaje más alto, 16 personas respondieron que nunca, representando un 16%.

6. Me siento cómodo expresando mis emociones y sentimientos a los demás
100 respuestas



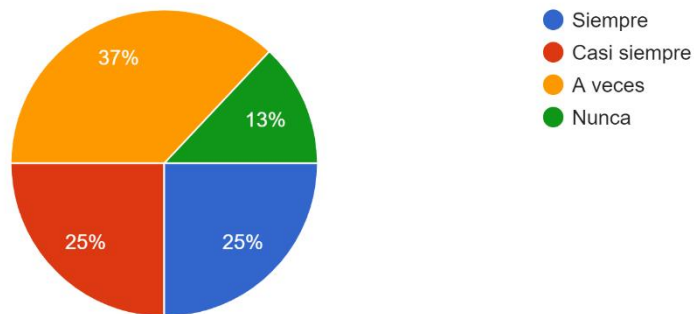
Fuente: Tabla No.19

Cuando me siento triste lo expreso		
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
a) Siempre	25	25%
b) Casi siempre	25	25%
c) A veces	37	37%
d) Nunca	13	13%
Total	100	100

Fuente: Instrumento aplicado de los aspectos socioemocionales a los estudiantes de tercero de primaria.

Siendo la consigna, cuando me siento triste lo expreso, 25 personas respondieron que siempre, representando un 25%, 25 personas respondieron que casi siempre, representando un 25%, 37 personas respondieron que a veces, representando un 37% de la población y siendo este el puntaje más alto, 13 personas respondieron que nunca, representando un 13%.

7. Cuando me siento triste lo expreso
100 respuestas



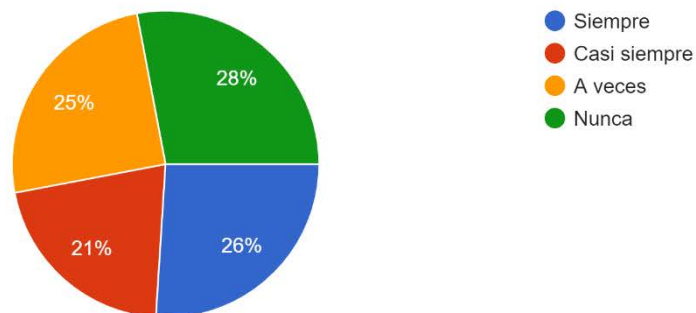
Fuente: Tabla No.20

Cuando tengo que esperar a que otros terminen de hablar me siento muy impaciente		
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
a) Siempre	26	26%
b) Casi siempre	21	21%
c) A veces	25	25%
d) Nunca	28	28%
Total	100	100

Fuente: Instrumento aplicado de los aspectos socioemocionales a los estudiantes de tercero de primaria.

Siendo la consigna, cuando tengo que esperar a que otros terminen de hablar me siento muy impaciente, 26 personas respondieron que son personas siempre, representando un 26%, 21 personas respondieron que casi siempre, representando un 21%, 25 personas respondieron que a veces, representando un 25%, 28 personas respondieron que nunca, representando un 28% de la población, siendo este último el puntaje más alto.

8. Cuando tengo que esperar a que otros terminen de hablar me siento muy impaciente
100 respuestas



Fuente: Tabla No.21

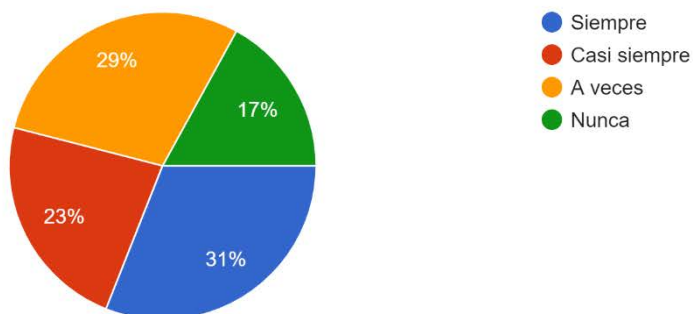
Cuando reaccionó de cierta manera en una situación reflexiono sobre las causas de mis emociones		
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
a) Siempre	31	31%
b) Casi siempre	23	23%
c) A veces	29	29%
d) Nunca	17	17%
Total	100	100

Fuente: Instrumento aplicado de los aspectos socioemocionales a los estudiantes de tercero de primaria.

Siendo la consigna, cuando reaccionó de cierta manera en una situación reflexiono sobre las causas de mis emociones, 31 personas respondieron que siempre, representando un 31% de la población y siendo este el puntaje más alto, 23 personas respondieron que casi siempre, representando un 23%, 29 personas respondieron que a veces, representando un 29%, 17 personas respondieron que nunca, representando un 17%.

9. Cuando reaccionó de cierta manera en una situación reflexiono sobre las causas de mis emociones

100 respuestas



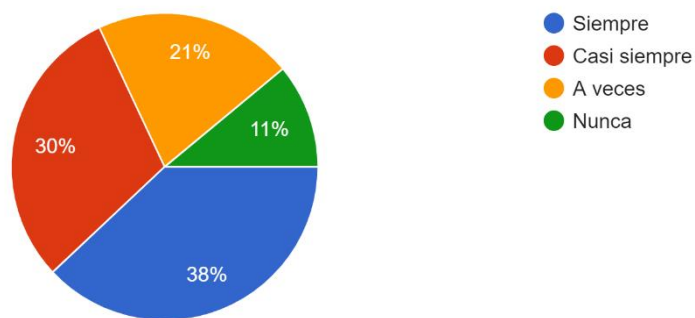
Fuente: Tabla No.22

Cuando un amigo está pasando por un momento difícil me preocupo por el		
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
a) Siempre	38	38%
b) Casi siempre	30	30%
c) A veces	21	21%
d) Nunca	11	11%
Total	100	100

Fuente: Instrumento aplicado de los aspectos socioemocionales a los estudiantes de tercero de primaria.

Siendo la consigna, Cuando un amigo está pasando por un momento difícil me preocupo por el, 38 personas respondieron que siempre, representando un 38% de la población y siendo este el puntaje más alto, 30 personas respondieron que casi siempre, representando un 30%, 21 personas respondieron que a veces, representando un 21%, 11 personas respondieron que nunca, representando un 11%.

10. Cuando un amigo está pasando por un momento difícil me preocupo por el
100 respuestas



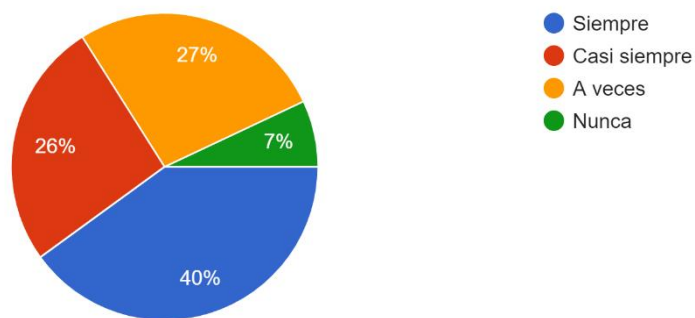
Fuente: Tabla No.23

Cuando un amigo está pasando por un momento difícil me preocupo por el		
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
a) Siempre	40	40%
b) Casi siempre	26	26%
c) A veces	27	27%
d) Nunca	7	7%
Total	100	100

Fuente: Instrumento aplicado de los aspectos socioemocionales a los estudiantes de tercero de primaria.

Siendo la consigna, pido disculpas cuando actué de mala manera, 40 personas respondieron que siempre, representando un 40% de la población y siendo este el puntaje más alto, 26 personas respondieron que casi siempre, representando un 26%, 27 personas respondieron que a veces, representando un 27%, 7 personas respondieron que nunca, representando un 7%.

11. Pido disculpas cuando actué de mala manera
100 respuestas



Fuente: Tabla No.24

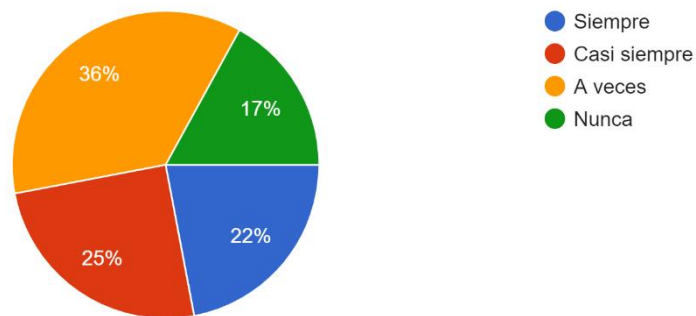
Cuando un amigo está pasando por un momento difícil me preocupo por el		
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
a) Siempre	22	22%
b) Casi siempre	25	25%
c) A veces	36	36%
d) Nunca	17	17%
Total	100	100

Fuente: Instrumento aplicado de los aspectos socioemocionales a los estudiantes de tercero de primaria.

Siendo la consigna, puedo controlar mis emociones, 22 personas respondieron que siempre, representando un 22%, 25 personas respondieron que casi siempre, representando un 25%, 36 personas respondieron que a veces, representando un 36% de la población siendo este el puntaje más alto y otras 17 personas respondieron que nunca, representando un 17%.

12. Puedo controlar mis emociones

100 respuestas



Fuente: Tabla No.25

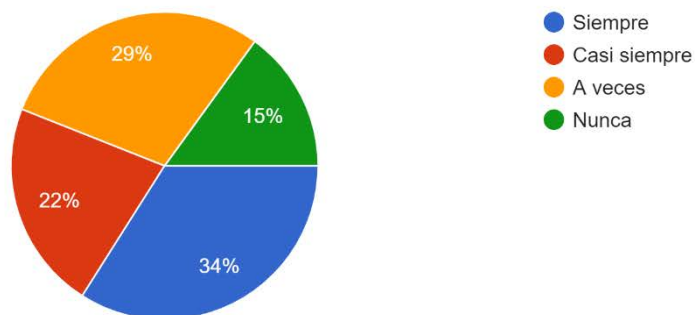
Cuando recuerdo alguna actitud que tome en cierta situación, me siento orgulloso de mi comportamiento		
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
a) Siempre	34	34%
b) Casi siempre	25	25%
c) A veces	29	29%
d) Nunca	15	15%
Total	100	100

Fuente: Instrumento aplicado de los aspectos socioemocionales a los estudiantes de tercero de primaria.

Siendo la consigna, cuando recuerdo alguna actitud que tome en cierta situación, me siento orgulloso de mi comportamiento, 34 personas respondieron que siempre, representando un 34% de la población y siendo este el puntaje más alto, 22 personas respondieron que casi siempre, representando un 22%, 29 personas respondieron que a veces, representando un 29%, 15 personas respondieron que nunca, representando un 15%.

13. Cuando recuerdo alguna actitud que tome en cierta situación, me siento orgulloso de mi comportamiento

100 respuestas



Fuente: Tabla No.26

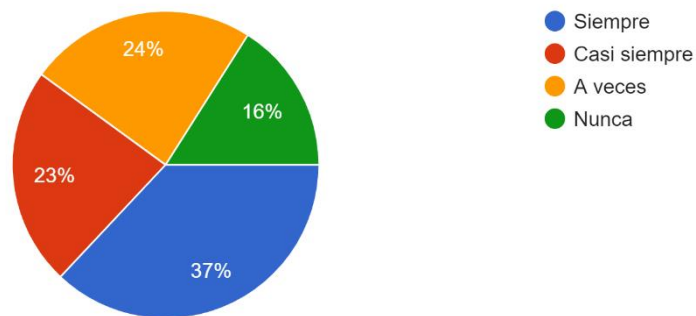
Me gusta tener el control de las situaciones		
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
a) Siempre	37	37%
b) Casi siempre	23	23%
c) A veces	24	24%
d) Nunca	16	16%
Total	100	100

Fuente: Instrumento aplicado de los aspectos socioemocionales a los estudiantes de tercero de primaria.

Siendo la consigna, me gusta tener el control de las situaciones, 37 personas respondieron que siempre, representando un 37% de la población y siendo este el puntaje más alto, 23 personas respondieron que casi siempre, representando un 23%, 24 personas respondieron que a veces, representando un 24%, 16 personas respondieron que nunca, representando un 16%.

14. Me gusta tener el control de las situaciones

100 respuestas



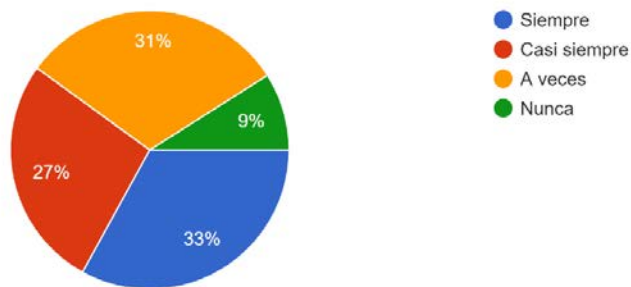
Fuente: Tabla No.27

Me resulta fácil controlar mis emociones y mantenerme relajado cuando soy el centro de atención		
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
a) Siempre	33	33%
b) Casi siempre	27	27%
c) A veces	31	31%
d) Nunca	9	9%
Total	100	100

Fuente: Instrumento aplicado de los aspectos socioemocionales a los estudiantes de tercero de primaria.

Siendo la consigna, me resulta fácil controlar mis emociones y mantenerme relajado cuando soy el centro de atención, 33 personas respondieron que siempre, representando un 33% de la población y siendo este el puntaje más alto, 27 personas respondieron que casi siempre, representando un 27%, 31 personas respondieron que a veces, representando un 31%, 9 personas respondieron que nunca, representando un 9%.

15. Me resulta fácil controlar mis emociones y mantenerme relajado cuando soy el centro de atención
100 respuestas



Fuente: Tabla No.28

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En base a los objetivos planteados en esta investigación y los resultados obtenidos se ha observado que:

El primer objetivo al comparar los registros del rendimiento académico antes y después de la educación a distancia en los estudiantes de tercero de primaria, estos presentaron un buen rendimiento académico donde solo 10% tenían dificultades de aprendizaje, se demostró que durante la pandemia su desempeño se mantuvo igual a como era anteriormente, aunque se mostró una gran mejoría en cuanto al proceso de alfabetización. Los estudiantes que no han podido asistir a las clases son los que han disminuido su rendimiento académico.

En el segundo objetivo se buscó percibir el funcionamiento de la escuela durante la educación a distancia a través del docente, se comprobó que ha sido excelente en palabras de las maestras, debido a que la escuela se habilitó con personal preparado para la asistencia de los problemas tecnológicos y no obstante el Ministerio de Educación desarrollo talleres de capacitación para los profesores.

Algunas no sabían manejar bien las plataformas virtuales, pero con el día a día y las capacitaciones iban desarrollando más sus habilidades tecnológicas, para muchas las clases virtuales son un reto debido a que ahora permanecen más tiempo planificando y en clases que cuando era presencial pero que de igual manera han visto muchos avances de los estudiantes.

Se pudo determinar que el centro Francisco del Rosario Sánchez ha tenido un 95% de eficacia durante las clases virtuales en la pandemia del Covid-19, una de las principales dificultades fue la inasistencia de muchos de los estudiantes debido a que presentaban problemas de conexión, no se lograron conectar y otros por faltas de recursos.

El tercer objetivo se determino los estilos de aprendizaje de los estudiantes en base a la materia de Lengua Española, siendo los más predominante el convergente que establece que se da del resultado de la práctica de las ideas. Esta persona se destaca mejor en los exámenes que solicitan una sola respuesta para un problema o pregunta.

Jerico (2016), explica las características del estilo convergente se destacan las siguientes:

- Práctico.
- Transfiere el aprendizaje.
- Está abierto a nuevas experiencias.
- Se concentra fácilmente.
- Hábil para asimilar los contenidos.
- Ágil en la solución de problemas.

Otro estilo que predominó fue el estilo de aprendizaje divergente que establece el desempeño en actividades concretas y la observación reflexiva. Su destreza más tenaz es la capacidad imaginativa. Este sobresale porque procura considerar contextos concretos desde varias perspectivas. Se distingue este estilo como “divergente” porque es un individuo que ejecuta bien en condiciones que requieren elaboración de ideas (como es en la lluvia de ideas).

Jerico (2016), explica las características del estilo divergente se destacan las siguientes:

- Kinestésico, asimila a través del movimiento.
- Experimental, transmite el aprendizaje.
- Flexible, que cumple el objetivo.
- Creativo, expresa ideas originales.
- Informal, reta las reglas tradicionales.

En el último objetivo se identificó los aspectos socioemocionales que predominan en los estudiantes de tercero de primaria bajo la educación a distancia donde se expresa que su nivel de habilidad social se encuentra en la media de la población, es decir, que es capaz de adaptar la conducta al contexto social básicamente los estudiantes pudieron hacerlo de manera gradual en las clases virtuales y desarrollando el autocontrol, poder entender la situación por la que está atravesando el país y que es la razón principal por la cual están en casas y no en las escuelas.

También se determinó que los estudiantes tienen un buen manejo de confianza, manejo de las emociones y autoestima, es decir, que se aceptan como son y suelen mostrar sus sentimientos en momentos que estén abrumados, lo comunican con facilidad y expresan lo que sienten.

CONCLUSIÓN

La pandemia del Covid-19 ha sido uno de los principales factores por la que la educación dio un giro inesperado cambiando de modalidad presencial a una totalmente virtual, en donde la tecnología ha jugado un papel muy importante para permitir que la docencia siguiera en curso y que no afectara a los estudiantes.

Se considero que por el cambio de modalidad los estudiantes mostrarían algunas dificultades, ya que, no estaban acostumbrado a recibir clases por vía de un dispositivo electrónico al igual que los docentes no se encontraban preparados en su totalidad para impartir la docencia a través de su casa.

Se estudiaron las variables como rendimiento académico, los estilos de aprendizaje y los aspectos socioemocionales bajo la educación a distancia para demostrar si se vieron afectados el nivel académico, cuales estilos de aprendizaje manifestaron para desempeñarse mejor durante clases en la asignatura de Lengua Española y como su habilidad socioemocional se pudo verse afectada por estar aislados de la realidad que tanto disfrutaban.

Luego de analizar los resultados obtenidos por cada uno de los instrumentos aplicados se observó que en el primer objetivo los estudiantes que asistían a clases no le afecto su desempeño académico inclusive muchos mejoraron en la modalidad virtual, muchos participaban más, en el proceso de alfabetización avanzaron y en el comportamiento era más tranquilos por el simple hecho de que no se encontraban presencial, sin embargo el 38% de los estudiantes que no se conectaban a las clases, los padres no tomaban las llamadas o presentaban problemas de conectividad a este grupo su nivel académico si se le vio afectado comparando con el resto de sus compañeros.

En la entrevista realizada a los docentes del centro educativo se pudo comprobar que la escuela tuvo un buen funcionamiento en la modalidad virtual, las maestras citaron que tanto el personal administrativo, soporte técnico, psicológico y coordinadores brindaron su apoyo en momentos donde se le dificultaba la habilidad tecnológica y en la comunicación con los padres, también resaltan que se le ofrecieron capacitaciones y talleres a través de la página República Digital, sin embargo la única queja de las maestras es que la escuela no contaba con internet y estas tenían que trasladarse a sus casas en donde en ocasiones tenían fallo de conectividad.

En la encuesta de los estilos de aprendizaje aplicada a los estudiantes de tercero de primaria se pudo comprobar que los estilos más predominantes en la materia de Lengua Española fueron los convergente y divergente donde se acomodaban perfectamente en el nivel que se encuentran debido a que estos explican que son personas creativas, kinestésico, práctico, ágiles y abiertos a nuevas experiencias.

En la encuesta de los aspectos socioemocionales aplicada a los estudiantes de tercero de primaria mostraron que están en la media de la población con un buen manejo de confianza, emociones, autoestima y autocontrol donde fueron capaces de adaptar su conducta al nuevo ambiente de trabajo escolar y que comprenden la situación por la cual se está trabajando de esa manera.

Con esta investigación se pudieron resolver todos los objetivos planteados y demostrar que en el centro educativo seleccionado el rendimiento académico, los estilos de aprendizaje y los aspectos socioemocionales no se vieron afectados de una manera significativa y con dicho estudio se tendrá como propósito realizar recomendaciones para seguir mejorando la calidad de la educación dominicana.

RECOMENDACIONES

A partir de los resultados expuestos se recomienda lo siguiente:

A los maestros que continúen con el buen trabajo que han hecho hasta ahora, seguir en constante capacitación en temas relacionados a la tecnología para siempre estar preparado para cualquier adversidad y buscar métodos nuevos de enseñanza para cualquier estilo de aprendizaje que tengan en el salón de clases.

A los psicólogos del centro educativo se les exhorta crear programas de reforzamientos para los estudiantes que por situaciones personales no pudieron asistir así estos se pueden poner al día con sus compañeros.

A la familia se le motiva a revisar las clases junto a sus hijos, y reforzando las observaciones que realizan los maestros o ellos mismos explicarles, siempre motivándolos a que pueden aprender y lo divertido que es saber.

También se le exhorta a la directora del centro a que realicen reuniones con los padres y la psicóloga del centro para saber que tanto pudo afectar el aislamiento en el aprendizaje general de los alumnos y crear ayudas para que estos puedan salir de cualquier situación adversa a su voluntad.

Al centro educativo se le recomienda impartir reforzamientos para aquellos estudiantes que no asistieron durante las clases virtuales y así recuperar el año perdido debido a la situación sanitaria.

Como muchos estudiantes en esta escuela se retiraron por ser de bajos recursos al área administrativa si está dentro de sus posibilidades poder crear programas de ayuda para los estudiantes, es decir, compartiendo los alimentos que el estado le brinda al sector público y también su área de informática para que puedan estos asistir a clases.

CAPÍTULO 5: BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, J. (2014). *El método de la investigación*. México. Obtenido de [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Academia, L. R. (26 de 05 de 2020). *La Real Academia Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/funci%C3%B3n?m=form>
- A. et al. (2017). Estilos de aprendizaje y hábitos de estudios en estudiantes universitarios. *Revista evaluación e intervención psicológica*, 29.
- B. et al. (30 de 07 de 2001). *Universidad de Granada*. Obtenido de https://www.ugr.es/~ugr_unt/Material%20M%F3dulo%201/variables.pdf
- Alban, J., & Calero, J. I. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista pedagógica de la universidad de Cienfuego*, 217.
- Alfonso, I. (2016). La educación a distancia . *Scielo*.
- Ariza, M. (01 de 02 de 2017). *Dialnet*. Obtenido de <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/6160/4516>
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Obtenido de Academia: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38902537/Aprendizaje_significativo.pdf?1443319619=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf&Expires=1593654795&Signature=hQMBK123cxhOfuwSaV5-7ZDpnxVP7hcZPuOFwAB-Tx
- Bandura, A. (1999). Perspectivas cognitivas sociales del aprendizaje y la motivación. En A. Woolfolk, *Psicología Educativa* (págs. 221-348). México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Bautista, A., & Alba, C. (16 de 11 de 2015). *Revista de medios y educación*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/225143622.pdf>
- Cabero, J., & Llorente, M. (2015). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): escenarios formativos y teorías del aprendizaje. *Revista Lasallista de Investigación*, 187.
- Casimisiro, G. (06 de 2014). *Universidad Autónoma del Estado de México* . Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/41342/tesis.pdf?sequence=1>

- Chadwick. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista pedagógica de la universidad de Cienfuegos*, 214.
- Chadwick. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista pedagógica de la universidad de Cienfuegos*, 214.
- Chafra, C. (29 de 04 de 2015). *Unach*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2435/1/UNACH-FCEHT-TG-C.EXAC-2015-000011.pdf>
- Conesa, C. (03 de 2010). *Tesis en red*. Obtenido de <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/10916/ConesaFuentes.pdf?sequence=1>
- De la Cruz, I. (19 de 10 de 2020). *El dinero*. Obtenido de <https://eldinero.com.do/124803/falta-de-conectividad-y-de-energia-electrica-limitan-la-educacion-virtual/>
- Díaz, A. (30 de 04 de 2019). *Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola*. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8860/1/2019_Diaz-Lajara.pdf
- Dorrego, E. (2016). Educación a distancia y evaluación del aprendizaje. *Revista de educación a distancia*, 5.
- Fernández, L. (09 de 04 de 1997). *Siteal*. Obtenido de <https://www.siteal.iiep.unesco.org/bdnp/534/ley-66-97-ley-general-educacion#:~:text=Rep%C3%BAblica%20Dominicana-,Ley%20N%C2%BA%2066%2D97,Ley%20General%20de%20Educaci%C3%B3n&text=Garantiza%20el%20derecho%20de%20todos,a%20los%20estudios%20que%20imparten.>
- García. (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: aproximaciones a su evaluación. *Revista digital universitaria*, 06.
- García, B., & Luna, D. (15 de 08 de 2018). *Nexos*. Obtenido de <https://educacion.nexos.com.mx/por-que-es-importante-desarrollar-las-habilidades-socioemocionales-en-la-educacion-basica/>
- García, J. (03 de 12 de 2020). Obtenido de Los estilos de aprendizaje: <https://loestilosdeaprendizaje.wordpress.com/estilos-de-aprendizaje/#:~:text=%E2%80%93Alonso%20y%20otros%20>
- García, L. (2017). Educación a distancia y virtual: calidad,disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil. *Revista Iberoamericana de educación a distancia*, 10.

- Gómez Bastar, S. (2012). *Metodología de la investigación*. Mexico, D.F. Recuperado el 2020, de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Gómez, J. (26 de 08 de 2020). *Acento*. Obtenido de <https://acento.com.do/opinion/educacion-virtual-en-la-formacion-escolar-dominicana-8853663.html>
- González. (2011). Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes universitarios. *Revista evaluación e intervención psicológica*, 3.
- Grande, M. e. (2016). Tecnologías de la información y comunicación: evolución del concepto y características. *Revista internacional de investigación e innovación educativa* , 4.
- Gutiérrez . (17 de 04 de 2020). *Crece de colores*. Obtenido de <https://www.crecerdecolores.com/post/desarrollo-socioemocional-en-los-ninos#:~:text=El%20desarrollo%20socio%20emocional%20es,llevarse%20bien%20con%20sus%20compa%C3%B1eros.>
- Hernández Sampieri, R. (1997). *Metodología de la investigación*. Colombia: McGraw-Hill. Recuperado el 2020, de https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Hernández, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5.
- Jericó, P. (12 de 10 de 2016). *El país*. Obtenido de https://elpais.com/elpais/2016/10/10/laboratorio_de_felicidad/1476119828_530014.html
- Jiménez , S. (2020). ¿Qué es tecnología educativa?: Autores y significados. *Revista electrónica Pixel Bit*, 1. Obtenido de Depósito de investigación universidad de sevilla.
- Lamas, H. (2015). Sobre rendimiento escolar. *Propósito y representaciones*, 316.
- Lamas, H. (2015). Sobre rendimiento escolar. *Propósito y representaciones*, 316.
- Lerner, J. (30 de 07 de 2001). *Universidad de Antioquia*. Obtenido de <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/8961>
- López et al. (2016). El desarrollo socioemocional: esencial para alcanzar la felicidad. En A. López, *Alcanza* (pág. 11). Puerto Rico: IMPRESOS EMMANUELLI .

- Luna, C. (29 de 11 de 2018). *Amadag*. Obtenido de <https://amadag.com/que-son-las-habilidades-socioemocionales/>
- Mahillo. (27 de 12 de 2019). *Universidad Nacional Altiplano*. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13243/Quispe_Machaca_Rosmer_Alexander.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Maranto, M. (14 de 02 de 2015). *Universidad Autónoma del Estado Hidalgo*. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16700/LECT132.pdf>
- Martínez, I. e. (03 de 02 de 2018). Recursos tecnológicos para el nivel inicial. *Calameo*, 10-15. Obtenido de Calameo.
- MINERD. (02 de 11 de 2020). *Prosoli*. Obtenido de <https://www.prosoli.gob.do/noticias/minerd-inicia-en-todo-el-pais-ano-escolar-a-distancia/>
- Monereo. (15 de 11 de 2016). Obtenido de Aplicaciones educativas: <https://apli.info/2016/11/15/experiencia-la-importancia-de-los-habitos-de-estudio/>
- Morris & Maisto, A. (2014). Aprendizaje. En Morris, *Psicología* (pág. 152). México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Núñez et al. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en los adolecentes. *Revista de comunicación de la SEECI*, 40.
- Paniagua, S. (10 de 11 de 2017). Obtenido de Grupo crece: <http://www.grupocrece.es/blog/Psicolog%C3%ADapor-qu-es-tan-importante-el-hbito-de-estudio>
- Peralta. (29 de 10 de 2017). *Internet society*. Obtenido de https://www.internetsociety.org/wp-content/uploads/2017/11/bp-childrenandtheinternet-20129017-en_ES.pdf
- Pérez, A. (19 de 04 de 2016). *Ámbito de la educación*. Obtenido de <http://ambitodelaeducacion.com/informate/noticias-actualidad/educacion-a-distancia-que-es-y-como-funciona/>
- Pérez, L. (05 de 04 de 2019). Obtenido de Unitet: <https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria/estilos-de-aprendizaje-visual-auditivo-y-kinestesico-cual-eres>
- Pérez, L. (05 de 04 de 2019). Obtenido de Unitet: <https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria/estilos-de-aprendizaje-visual-auditivo-y-kinestesico-cual-eres>

- Pérez, L. (05 de 01 de 2021). *Unitec*. Obtenido de <https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria/estilos-de-aprendizaje-visual-auditivo-y-kinestesico-cual-eres>
- Pozar. (27 de 12 de 2019). *Hábitos de estudio en los estudiantes del primer ciclo educación inicial, primaria y secundaria de la facultad de ciencias de la educación de la universidad nacional del altiplano, puno*. Obtenido de Universidad nacional altiplano.
- Prieto Castellanos, B. J. (2017). *El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del*. Colombia. Obtenido de <file:///C:/Users/Super%20Dell/Downloads/23681-Texto%20del%20art%C3%ADculo-91961-1-10-20181024.pdf>
- Quispe, R. (27 de 12 de 2019). *Universidad Nacional del Altiplano*. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13243/Quispe_Machaca_Rosmer_Alexander.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reynoso, J. e. (22 de 04 de 2020). *Educación Superior a distancia virtual (UAPA)*. Obtenido de <http://revistavipi.uapa.edu.do/index.php/edusup/article/view/206>
- Reynoso, J. e. (22 de 04 de 2020). *La Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC): un enfoque hacia las matemáticas*. Obtenido de Repositorio Académico Institucional (RAI).
- Rodríguez, L. (15 de 08 de 2020). *Research gate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/343692697_Estilos_de_aprendizaje_basados_en_la_teor%C3%ADa_de_Kolb_predominantes_en_los_universitarios
- Rosas, R. (30 de 04 de 2016). *Universidad Nacional de Trujillo*. Obtenido de [https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/3916/TESIS%20MAESTRIA%20REYNALDO%20ROSAS%20QUISPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20socio%20cultural%20que,el%20desarrollo%20del%20ser%20humano.&text=Se%20entiende%20que%20a%20mayor,](https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/3916/TESIS%20MAESTRIA%20REYNALDO%20ROSAS%20QUISPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20socio%20cultural%20que,el%20desarrollo%20del%20ser%20humano.&text=Se%20entiende%20que%20a%20mayor)
- Ruíz. (2003). *Deusto Digital*. Obtenido de Deusto Digital: <https://books.google.es/books?id=WdaAt6ogAykC&printsec=copyright&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Sandoval , C. (2002). *Investigación cualitativa*. Bogotá: Hemeroteca nacional universitaria.
- Schunk, D. (2012). Introducción al estudio del aprendizaje. En D. Schunk, *Teorías del aprendizaje* (pág. 3). México: PEARSON EDUCACIÓN.

- Selwyn, N. (29 de 10 de 2013). *Internet y educación*. Obtenido de <https://www.bbvaopenmind.com/articulos/internet-y-educacion/>
- Shuell, T. (2012). Introducción al estudio del aprendizaje. En T. Shuell, *Teorías del aprendizaje* (pág. 3). México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Tamayo. (2001). *El proceso de investigación científica*. México: Limusa.
- Touron. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista pedagógica de la universidad de Cienfuegos*, 214.

ANEXOS

Tabla 2: Fases del Proceso de la Investigación

Actividad	ene	feb	mar	abr	may	jun	jul	ago	sep
Aprobación anteproyecto		X---							
Elaboración del Trabajo de Grado		-XXX							
Elaborar Marco Teórico		X---							
Comunicación con la población objeto de estudio			-X--						
Selección muestra				--X-					
Elaborar instrumentos					---X	X---			
Recolección de datos						-X--			
Describir los resultados						--X-			
Análisis de datos						---X			
Redacción de informe final							X---		
Entrega informe final							---X	X---	
Sustentación									X---



11 de junio, 2021.

Santo Domingo, R.D.

Escuela Francisco del Rosario Sánchez

Sus Manos. -

Distinguidos:

*Cortésmente, nos dirigimos a ustedes con la finalidad de solicitar el permiso formal para que las estudiantes **Sarah Patricia Mercedes Torres**, matrícula **16-1928** y **Dahiana María Prenza Taveras**, matrícula **15-2360** puedan aplicar una encuesta y un test, además de que desarrollaran un registro anecdótico y una entrevista., esta investigación le servirá de soporte con miras a completar su formación académica, con el tema: “**Aspectos socioemocionales, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de lengua española en estudiantes del tercer grado de primaria en bajo la educación a distancia, Escuela pública, periodo febrero-julio 2021, Distrito Nacional, República Dominicana.**”.*

Las jóvenes han completado el plan de estudio de psicología escolar en esta universidad y actualmente se encuentra en la realización de su trabajo de grado, para la obtención de sus títulos de Licenciatura.

Agradeciendo de antemano, atentamente le saluda,

Atentamente,


Licda. Marisol Ivonne Guzman
Directora Escuela Psicología





Registro Anecdótico

Esto es un registro anecdótico con el objetivo de comparar los registros académicos en base a la materia de Lengua Española antes y después de la educación a distancia, con la finalidad de poder conocer cómo se vio afectado el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de primaria durante la pandemia del Covid-19. Con el fin de ser utilizado en nuestro Trabajo de Grado de la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU).

Grado: Segundo de primaria

Fecha:

Materia: Lengua Española

Descripción de la situación	Análisis/interpretación

Grado: Tercero de primaria

Fecha:

Materia: Lengua Española

Descripción de la situación	Análisis/interpretación



Entrevista

Guía de preguntas para la entrevista a los docentes de la Escuela Francisco del Rosario Sánchez con la finalidad de poder conocer realmente cómo funciona la educación a distancia durante la pandemia del Covid-19. Con el objetivo de ser utilizado en nuestro Trabajo de Grado de la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU).

1. ¿Cómo consideras que ha sido el funcionamiento de la escuela durante la educación a distancia?

La escuela, nos ha brindado bastante apoyo, ha sido genial. Tanto el departamento de gestión, coordinadora y psicología, están siempre dispuestos a ayudarnos, aclarar nuestras dudas y escucharnos.

2. ¿Cuáles son las ventajas de la virtualidad a la hora de brindar clases a distancia?

La ventaja es que no tan agotador para los niños, es fácil captar el mensaje a través de esta y se divierten. Ellos han presentado un aprendizaje significativo a través de esta.

3. ¿Cómo describes tu habilidad para utilizar la tecnología como recurso didáctico?

Ha sido buena, ya que, pertenezco al área de la informática.

4. ¿Cómo ha sido tu experiencia con las clases a distancia hasta ahora?

Han sido buenas, solo que algunos de los chicos no pueden ingresar debido a problemas con la conectividad o no se conectan en lo absoluto.

5. ¿Cuáles herramientas tecnológicas utilizas con tus alumnos durante las clases virtuales?

Utilizo Power point, YouTube, ClassDojo, zoom, word, google meet, excel.

6. En términos de tiempo y trabajo ¿Cómo han cambiado los horarios de clases actuales a los tradicionales? ¿Cuál cree que es el más efectivo?

En cuanto el horario es el mismo tiempo, ya que, seguimos las horas del antiguo horario y también le damos un tiempo para socializar. Me toma la misma cantidad de horas para preparar las clases y que con el método tradicional, haciéndolo de manera que

los chicos pueden entender y captar mejor. La virtual me ha resultado más efectivo a la hora de brindar las clases y planificarlas.

7. ¿Cuántas horas dedican al desarrollo de las asignaturas en el aula virtual?

Le dedico 4 a 5 horas al desarrollo de actividades. Preparando las clases en el Power Point y las clases en Word, así como también, viendo los videos que les presentare, y corrigiendo la clase anterior.

8. ¿Cuáles son los aspectos que han cambiado el método de enseñanza durante este semestre?

Ha cambiado en cuanto en la formación de grupos pequeños durante la tarde, ya que, hay niños que se aburren y se atrasan o que captaron bien.

9. ¿Cuáles han sido los mayores retos del profesorado a la hora de cambiar hacia la educación a distancia?

El mayor reto que han tenido es el aprendizaje de la tecnología.

10. ¿De qué manera ha brindado el centro educativo asistencia al profesorado en cuanto a la educación a distancia?

Todos trabajan como una unidad. El equipo siempre está dispuesto a ayudar a quienes no tienen mucha experiencia con la tecnología, así mismo, a alguno que no sepa realizar una actividad.

11. ¿Cómo describes tu comunicación con los alumnos en la virtualidad?

Ha sido efectiva y abierta, es decir, siempre estoy dispuesta a mantener la comunicación con ellos.

12. ¿Cómo mantienen la comunicación con los padres durante este tiempo?

Comunicación activa, ya sea, por llamada o WhatsApp.

13. ¿Explique porque le gustaría adoptar el método semipresencial en el centro educativo?

Le gustaría, para poder reunirse con aquellos niños que han tenido problemas con la conectividad y ponerse al día con ellos.

14. ¿Cree usted que la educación a distancia ha beneficiado el aprendizaje de estudiantes en algún aspecto? Mencione alguno

Si, en cuanto a la timidez y alfabetización. Tenía algunos niños que durante presencialidad no participaban y ahora si lo hacen y están más animados durante clases.

15. ¿Cuál considera que es el mecanismo más efectivo para que los estudiantes desde su hogar realicen guías, tareas, o se les envíe contenido de las asignaturas?

En este caso me gusta más lo presencial, ya que, puede evaluarlos para saber que tanto han aprendido y donde presentan más dificultad.



Entrevista

Guía de preguntas para la entrevista a los docentes de la Escuela Francisco del Rosario Sánchez con la finalidad de poder conocer realmente cómo funciona la educación a distancia durante la pandemia del Covid-19. Con el objetivo de ser utilizado en nuestro Trabajo de Grado de la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU).

1. ¿Cómo consideras que ha sido el funcionamiento de la escuela durante la educación a distancia?

Ha sido bueno a pesar de las dificultades, ya que el 75% de los niños se conecta, participan y hacen sus clases en el tiempo estimado.

2. ¿Cuáles son las ventajas de la virtualidad a la hora de brindar clases a distancia?

Que brindan mucha información y se cuenta con muchos recursos que antes no sabía que existían.

3. ¿Cómo describes tu habilidad para utilizar la tecnología como recurso didáctico?

Ha sido buena. Antes de que empezara la pandemia dominaba algunas cosas y ahora puedo decir que he aprendido más cosas con el paso del tiempo.

4. ¿Cómo ha sido tu experiencia con las clases a distancia hasta ahora?

Ha sido buena, a pesar de que Algunos de los chicos no se conectan antes tenía 32 estudiantes y ahora se me conectan 28 sin saber información sobre ellos.

5. ¿Cuáles herramientas tecnológicas utilizas con tus alumnos durante las clases virtuales?

Durante las clases sincrónicas se utiliza zoom, ClassDojo y Google Meet. Durante la asíncrona solo se utiliza WhatsApp para enviar las actividades y se realizan videollamadas para dar seguimiento. Además de que realizamos videollamadas para clases personalizadas.

6. En términos de tiempo y trabajo ¿Cómo han cambiado los horarios de clases actuales a los tradicionales? ¿Cuál cree que es el más efectivo?

Pienso que el más efectivo era el presencial. En cuanto al tiempo hay más horas de trabajo. Antes de la pandemia trabajaba por tanda extendida, la primera de 8 a 12 y retornaba de 1 a 4. Ahora se tiene que trabajar hasta tarde manteniendo comunicación con los padres y aquellos alumnos reciben una clase personalizada.

7. ¿Cuántas horas dedican al desarrollo de las asignaturas en el aula virtual?

Dedico hora y media para preparar todo lo que se realizara.

8. ¿Cuáles son los aspectos que han cambiado el método de enseñanza durante este semestre?

Que antes se explicaba desde un pizarrón y ahora es a través de una pantalla.

9. ¿Cuáles han sido los mayores retos del profesorado a la hora de cambiar hacia la educación a distancia?

La planificación de los reforzamientos, aclarar dudas de los padres acerca de cómo funciona la tecnología, y el afecto de los niños hacia las maestras.

10. ¿De qué manera ha brindado el centro educativo asistencia al profesorado en cuanto a la educación a distancia?

Se han realizado talleres, hemos recibido asistencia de República Digital, y contamos con un facilitador de tecnología que nos ha brindado soporte ante cualquier dificultad.

11. ¿Cómo describes tu comunicación con los alumnos en la virtualidad?

Ha sido buena, captan las clases y mandatos.

12. ¿Cómo mantienen la comunicación con los padres durante este tiempo?

A través de un grupo de WhatsApp y ClassDojo

13. ¿Explique porque le gustaría adoptar el método semipresencial en el centro educativo?

La verdad es que me gustaría que ya se empezará presencial. Pero me gustaría adoptar la semipresencialidad para que los niños que no tienen los suficientes recursos para tomar las clases desde la virtualidad o han tenido problemas de conexión no pierdan sus clases.

14. ¿Cree usted que la educación a distancia ha beneficiado el aprendizaje de estudiantes en algún aspecto? Mencione alguno

Considero que no han sido muchos, pero ha beneficiado en el aspecto de que en algunos de los chicos no hayan perdido sus clases.

15. ¿Cuál considera que es el mecanismo más efectivo para que los estudiantes desde su hogar realicen guías, tareas, o se les envíe contenido de las asignaturas?

WhatsApp, ya que, se mantiene una comunicación directa con los padres desde esta aplicación.



Entrevista

Guía de preguntas para la entrevista a los docentes de la Escuela Francisco del Rosario Sánchez con la finalidad de poder conocer realmente cómo funciona la educación a distancia durante la pandemia del Covid-19. Con el objetivo de ser utilizado en nuestro Trabajo de Grado de la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU).

1. ¿Cómo consideras que ha sido el funcionamiento de la escuela durante la educación a distancia?

Un proceso difícil, como para todos, pero siempre buscando la mejor forma para que los estudiantes tengan una educación de calidad.

2. ¿Cuáles son las ventajas de la virtualidad a la hora de brindar clases a distancia?

Se desarrollan nuevas competencias con el uso de la tecnología.

La enseñanza es dinámica

El aprendizaje es más flexible

3. ¿Cómo describes tu habilidad para utilizar la tecnología como recurso didáctico?

Muy buena.

4. ¿Cómo ha sido tu experiencia con las clases a distancia hasta ahora?

Ha sido toda una aventura de ensayo y error. Buscando formas para no perder su atención y seguir educando.

5. ¿Cuáles herramientas tecnológicas utilizas con tus alumnos durante las clases virtuales?

Juegos en línea relacionados con el contenido, Zoom, YouTube, Word, PowerPoint, Biblioteca de libros y ClassDojo.

6. En términos de tiempo y trabajo ¿Cómo han cambiado los horarios de clases actuales a los tradicionales? ¿Cuál cree que es el más efectivo?

La presencial es más efectiva ya que tienen más contacto directo con los estudiantes y lo pueden ayudar con más facilidad cuando necesiten ayuda.

Y por la pandemia se trabaja más tiempo que antes, porque al ser la primera vez para todos ha sido un proceso largo.

7. ¿Cuántas horas dedican al desarrollo de las asignaturas en el aula virtual?

40 minutos a una hora por asignatura y de planificación hora y media.

8. ¿Cuáles son los aspectos que han cambiado el método de enseñanza durante este semestre?

En este tiempo de virtualidad, yo como maestra tengo más participación en las clases que los estudiantes.

9. ¿Cuáles han sido los mayores retos del profesorado a la hora de cambiar hacia la educación a distancia?

Para mí el mayor reto es lograr mantener la atención y el interés en las clases, aunque la mayoría de las veces se hacen actividades dinámicas, los estudiantes se cansan.

10. ¿De qué manera ha brindado el centro educativo asistencia al profesorado educación a distancia?

Las clases son impartidas en casa, pero la escuela nos ha dado talleres de capacitación que nos permita a todos comprender mejor el uso de las diferentes plataformas que se utilizan, a parte el centro cuenta con una persona que nos da soporte técnico.

11. ¿Cómo describes tu comunicación con los alumnos en la virtualidad?

Es una buena comunicación, ya que todos los días trabajamos de manera sincrónica y siempre hay momentos para conversar y aclarar cualquier duda, sin embargo, hay un grupo que por razones externas no tengo acceso a ellos.

12. ¿Cómo mantienen la comunicación con los padres durante este tiempo?

Siempre nos mantenemos en contacto vía WhatsApp, en caso de que algún padre o nosotros queramos hacer alguna observación se le escribe o se le cita al centro.

13. ¿Explique porque le gustaría adoptar el método semipresencial en el centro educativo?

Me gustaría porque así los conocimientos son óptimos y se puede manejar de otras formas el interés en los estudiantes. También ayuda a que se trabaje su ámbito social, que también se ha visto afectado.

14. ¿Cree usted que la educación a distancia ha beneficiado el aprendizaje de estudiantes en algún aspecto? Mencione alguno

Sí. En inclusión de las nuevas tecnologías.

15. ¿Cuál considera el mecanismo más efectivo para que los estudiantes desde su hogar realicen guías, tareas, o se les envíe contenido de las asignaturas?

Me parece que realizando las tareas o proyectos en línea o que los docentes preparen el material de manera personalizada dependiendo del tipo de aprendizaje de cada estudiante, y que los padres pasen a recogerlos cada cierto tiempo al centro, y se vaya trabajando desde casa. Al terminar ese material, los padres lo devuelven con las actividades realizadas y se llevan el nuevo material.



Entrevista

Guía de preguntas para la entrevista a los docentes de la Escuela Francisco del Rosario Sánchez con la finalidad de poder conocer realmente cómo funciona la educación a distancia durante la pandemia del Covid-19. Con el objetivo de ser utilizado en nuestro Trabajo de Grado de la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU).

1. ¿Cómo consideras que ha sido el funcionamiento de la escuela durante la educación a distancia?

Bueno las clases las imparto desde casa debido a que en el centro no se cuenta con internet, pero siempre están en contacto con nosotras.

2. ¿Cuáles son las ventajas de la virtualidad a la hora de brindar clases a distancia?

Que las clases la puedo impartir por PowerPoint y otras páginas que les doy más uso.

3. ¿Cómo describes tu habilidad para utilizar la tecnología como recurso didáctico?

Ha sido excelente lo único que he aprendido más con los cursos que educación ha impartido y se utilizar más contenido que antes no.

4. ¿Cómo ha sido tu experiencia con las clases a distancia hasta ahora?

Gracias a Dios ha sido buena y se aplicar más cosas en las paginas educativas.

5. ¿Cuáles herramientas tecnológicas utilizas con tus alumnos durante las clases virtuales?

Zoom, PowerPoint, Word y ClassDojo

6. En términos de tiempo y trabajo ¿Cómo han cambiado los horarios de clases actuales a los tradicionales? ¿Cuál cree que es el más efectivo?

Los encuentros sincrónicos son de 40 a 1 hora y lo más efectivo son presencial en las aulas ya que el tiempo es más reducido en la virtualidad.

7. ¿Cuántas horas dedican al desarrollo de las asignaturas en el aula virtual?

De 40 minutos a 1 hora las clases y la planificación de 2 a 3 horas los días de semana y día de no encuentro con los alumnos.

8. ¿Cuáles son los aspectos que han cambiado el método de enseñanza durante este semestre?

Se hacen encuentros por zoom, se observa la televisión y luego se desarrollan en Word todo el contenido.

Los alumnos suben las clases a ClassDojo y de ahí se corrige.

9. ¿Cuáles han sido los mayores retos del profesorado a la hora de cambiar hacia la educación a distancia?

Los alumnos que no han podido ingresar a las clases, por más que he tenido contacto con los padres no ha sido posible nada.

10. ¿De qué manera ha brindado el centro educativo asistencia al profesorado en cuanto a la educación a distancia?

En el centro tenemos una persona que nos brinda soporte y si no lo puede arreglar voy al centro a que me ayuden a resolverlo junto con el equipo.

11. ¿Cómo describes tu comunicación con los alumnos en la virtualidad?

Excelente con el grupo que siempre están activo, menos con el que no se conecta, aunque me comunique no lo hacen, pero en general es buena.

12. ¿Cómo mantienen la comunicación con los padres durante este tiempo?

Los padres iban al centro para aclarar inquietudes y se citaban en caso de que no se conectan se utiliza ese método a parte del grupo de WhatsApp.

13. ¿Explique porque le gustaría adoptar el método semipresencial en el centro educativo?

Es más eficaz estando presencial al tener contacto más directo con los alumnos a la hora de evaluarlos y ayudarlos.

14. ¿Cree usted que la educación a distancia ha beneficiado el aprendizaje de estudiantes en algún aspecto? Mencione alguno

Bueno si, ha beneficiado en la tecnología al 100% ellos realizan los juegos, proyectar así que si, ha tenido cosas buenas.

15. ¿Cuál considera que es el mecanismo más efectivo para que los estudiantes desde su hogar realicen guías, tareas, o se les envíe contenido de las asignaturas? Considere que con la plataforma ClassDojo es más que necesario debido a que suben proyectos, las tareas y todo lo requerido de mi parte, es fácil

de utilizar ellos la entienden a la perfección entonces está más que adecuada para la edad.

Test de estilos de Aprendizaje
(Autor Profesor David Kolb)

Deberás asignar una puntuación de 1 a 4, en cada casilla a cada una de las situaciones de una fila determinada, respondiendo a la pregunta del encabezado. Coloca 4 puntos a la situación que te ayuda a aprender mejor, 3 puntos a la que te ayuda un poco, 2 puntos a la que aprendes, pero no te funciona y 1 punto con la que no aprendes, en función de la efectividad que tienen éstas en tu forma de aprender. No se puede repetir un puntaje dentro de una fila.

Quando Aprendo:	Prefiero dejarme llevar de mis sentimientos <input type="text"/>	Prefiero mirar y atender <input type="text"/>	Prefiero pensar en las ideas <input type="text"/>	Prefiero hacer cosas <input type="text"/>
Aprendo mejor cuando:	Confío en mis sentimientos <input type="text"/>	Atiendo y observo cuidadosamente <input type="text"/>	Confío en mis pensamientos <input type="text"/>	Trabajo duramente para que las cosas me salgan bien <input type="text"/>
Quando estoy aprendiendo:	Me siento agotado y no quiero seguir <input type="text"/>	Soy tranquilo <input type="text"/>	Pienso sobre las cosas que están sucediendo <input type="text"/>	Me siento responsable de las cosas <input type="text"/>
Aprendo a través de:	Emociones <input type="text"/>	Observaciones <input type="text"/>	Razonamientos <input type="text"/>	Acciones <input type="text"/>
Quando aprendo:	Me intereso sobre nuevos temas <input type="text"/>	Tomo en cuenta todos los aspectos principales <input type="text"/>	Prefiero estudiar las cosas y sacar las partes importantes <input type="text"/>	Prefiero hacer las cosas sin pensar en el resultado <input type="text"/>
Quando estoy aprendiendo:	Soy una persona emocional <input type="text"/>	Soy una persona observadora <input type="text"/>	Soy una persona lógica <input type="text"/>	Soy una persona activa <input type="text"/>
Aprendo mejor a través de:	Las relaciones con mis compañeros <input type="text"/>	La observación <input type="text"/>	La lógica <input type="text"/>	La práctica de los temas tratados <input type="text"/>
Quando aprendo:	Me siento involucrado en los temas tratados <input type="text"/>	Me tomo mi tiempo antes de actuar <input type="text"/>	Prefiero reflexionar sobre los temas tratados <input type="text"/>	Prefiero ver los resultados a través de mi propio trabajo <input type="text"/>
Aprendo mejor cuando:	Me dejo llevar de mis sentimientos <input type="text"/>	Solo tomo en cuenta mis observaciones <input type="text"/>	Tomo en cuenta mis propias ideas sobre el tema <input type="text"/>	Quando realizo la tarea <input type="text"/>

Cuando estoy aprendiendo:	Soy una persona sociable <input type="text"/>	Soy una persona tímida <input type="text"/>	Soy una persona racional <input type="text"/>	Soy una persona responsable <input type="text"/>
---------------------------	--	--	--	---

Cuando aprendo:	Prefiero participar <input type="text"/>	Prefiero observar <input type="text"/>	Prefiero estudiar las cosas <input type="text"/>	Prefiero realizar actividades <input type="text"/>
Aprendo mejor cuando:	Soy comprensivo <input type="text"/>	Soy cuidadoso <input type="text"/>	Analizo las ideas <input type="text"/>	Soy hábil <input type="text"/>
Total, de la suma de cada columna				
	EC	OR	CA	EA



Encuesta

Esta es una encuesta a los estudiantes de tercero de primaria de la Escuela Francisco del Rosario Sánchez para identificar los aspectos socioemocionales (Autoestima, manejo de las emociones, sentimientos y autocontrol o autonomía personal) que predominaron en ellos bajo la educación a distancia. Con el objetivo de ser utilizado en nuestro Trabajo de Grado de la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU).

Teniendo en cuenta el significado de cada puntaje:

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

1. Siempre digo lo que pienso

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

2. Me gusta como soy

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

3. Siento que quienes me rodean me quieren

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

4. Cuando algo me sale mal, lo intento de nuevo hasta lograrlo

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

5. Acepto las criticas sin enfadarme

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

6. Me siento cómodo expresando mis emociones y sentimiento a los demás

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

7. Cuando me siento triste lo expreso

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces

d) Nunca

8. Cuando tengo que esperar a que otros terminen de hablar me siento muy impaciente

a) Siempre

b) Casi siempre

c) A veces

d) Nunca

9. Cuando reacciono de cierta manera en una situación reflexiono sobre las causas de mis emociones

a) Siempre

b) Casi siempre

c) A veces

d) Nunca

10. Cuando un amigo está pasando por un momento difícil me preocupo por él

a) Siempre

b) Casi siempre

c) A veces

d) Nunca

11. Pido disculpas cuando actué de mala manera

a) Siempre

b) Casi siempre

c) A veces

d) Nunca

12. Puedo controlar mis emociones

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

13. Cuando recuerdo alguna actitud que tome en cierta situación, me siento orgulloso de mi comportamiento

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

14. Me gusta tener el control de las situaciones

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

15. Me resulta fácil controlar mis emociones y mantenerme relajado cuando soy el centro de atención

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca



Test estilos de aprendizaje

*Obligatorio



Test de los estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje radica en una serie de rasgos personales con los que naces y que...

Test de los estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje radica en una serie de rasgos personales con los que naces y que desenvuelves conforme vas creciendo vas adoptando un modo de aprender que te da los resultados significativos en el proceso de enseñanza.

Este es un test que medirá cual es tu mejor estilo de aprendizaje, con la forma que mas rápido aprendes y los resultados son para fines de investigación de trabajo de grado.

Consentimiento informado

Esta encuesta tiene como único propósito de proporcionar información para el trabajo de grado de psicología escolar en donde se le ha invitado a participar a estudiantes de tercero de primaria, y que actúa consecuente, libre y voluntariamente como colaborador (a), contribuyendo a este procedimiento académico de forma activa.

Todos los datos obtenidos son confidenciales al igual que la identidad es anónima, ninguna información se usará fuera del límite de la investigación.

Acepta *

Sí

[Siguiente](#)



Test estilos de aprendizaje

*Obligatorio

Test de los estilos de aprendizaje

El aprendizaje se considera como un proceso dialéctico en el cual el estudiante retiene información acerca de las diferentes formas de conocer, indagar, hacer y convivir para construir su aprendizaje a través de la experiencia.

Y a continuación encontraras una serie de afirmaciones en la cual tendrás que elegir unas puntuaciones de 1 a 4, en cada pregunta a cada una de las situaciones de una fila determinada, respondiendo el encabezado.

Por favor solo seleccionar por cada fila el numero que equivale lo siguiente:

- 1-No aprendo
- 2-Aprendo y no me funciona
- 3-Aprendo poco
- 4- Aprendo mucho

NO SE PUEDE ELEGIR EL MISMO NUMERO EN LA MISMA COLUMNA.

Muchas gracias por tu participación.



Cuando Aprendo: *

Por favor solo seleccionar por cada fila el numero que equivale lo siguiente: 1-No aprendo, 2-Aprendo y no me funciona. 3-Aprendo poco y 4- Aprendo mucho.

	1	2	3	4
Prefiero dejarme llevar de un sentimiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prefiero mirar y atender	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prefiero pensar en las ideas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prefiero hacer cosas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Aprendo mejor cuando: *

Por favor solo seleccionar por cada fila el numero que equivale lo siguiente: 1-No aprendo, 2-Aprendo y no me funciona. 3-Aprendo poco y 4- Aprendo mucho

	1	2	3	4
Confio en mis sentimientos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atiendo y observo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Confío en mis pensamientos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajo duramente para que las cosas me salgan bien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Cuando estoy aprendiendo: *
 Por favor solo seleccionar por cada fila el numero que equivale lo siguiente: 1-No aprendo, 2-Aprendo y no me funciona. 3-Aprendo poco y 4- Aprendo mucho

	1	2	3	4
Me siento agotado y no quiero seguir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Soy tranquilo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pienso sobre las cosas que están sucediendo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me siento responsable de las cosas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Aprendo a través de: *
 Por favor solo seleccionar por cada fila el numero que equivale lo siguiente: 1-No aprendo, 2-Aprendo y no me funciona. 3-Aprendo poco y 4- Aprendo mucho

	1	2	3	4
Emociones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Observaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Razonamientos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Cuando aprendo: *
 Por favor solo seleccionar por cada fila el numero que equivale lo siguiente: 1-No aprendo, 2-Aprendo y no me funciona. 3-Aprendo poco y 4- Aprendo mucho

	1	2	3	4
Me intereso sobre nuevos temas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tomo en cuenta todos los	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Aprendo mejor a través de: *

Por favor solo seleccionar por cada fila el numero que equivale lo siguiente: 1-No aprendo, 2-Aprendo y no me funciona. 3-Aprendo poco y 4- Aprendo mucho

	1	2	3	4
Las relaciones con mis compañeros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La observación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La lógica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La práctica de los temas tratados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Cuando aprendo: *

Por favor solo seleccionar por cada fila un numero que equivale lo siguiente: 1-No aprendo, 2-Aprendo y no me funciona. 3-Aprendo poco y 4- Aprendo mucho

	1	2	3	4
Me siento involucrado en los temas tratados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Me tomo mi tiempo antes de actuar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prefiero reflexionar sobre los temas tratados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prefiero ver los resultados a través de mi propio trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Aprendo mejor cuando: *

Por favor solo seleccionar por cada fila el numero que equivale lo siguiente: 1-No aprendo, 2-Aprendo y no me funciona. 3-Aprendo poco y 4- Aprendo mucho

	1	2	3	4
Me dejo llevar de mis sentimientos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Solo tomo en cuenta mis observaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tomo en cuenta mis propias ideas sobre el tema	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Cuando realizo la tarea

Cuando estoy aprendiendo: *

Por favor solo seleccionar por cada fila el numero que equivale lo siguiente: 1-No aprendo, 2-Aprendo y no me funciona. 3-Aprendo poco y 4- Aprendo mucho

	1	2	3	4
Soy una persona sociable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Soy una persona tímida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Soy una persona racional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Soy una persona responsable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Cuando aprendo: *

Por favor solo seleccionar por cada fila el numero que equivale lo siguiente: 1-No aprendo, 2-Aprendo y no me funciona. 3-Aprendo poco y 4- Aprendo mucho

	1	2	3	4
--	---	---	---	---

	1	2	3	4
Prefiero participar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prefiero observar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prefiero estudiar las cosas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prefiero realizar actividades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Aprendo mejor cuando: *

Por favor solo seleccionar por cada fila el numero que equivale lo siguiente: 1-No aprendo, 2-Aprendo y no me funciona. 3-Aprendo poco y 4- Aprendo mucho

	1	2	3	4
Soy comprensivo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Soy cuidadoso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Analizo las ideas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Soy ágil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Aprendo mejor cuando: *

Por favor solo seleccionar por cada fila el numero que equivale lo siguiente: 1-No aprendo, 2-Aprendo y no me funciona. 3-Aprendo poco y 4- Aprendo mucho

	1	2	3	4
Soy comprensivo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Soy cuidadoso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Analizo las ideas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Soy ágil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Atrás

Enviar



Aspectos socioemocionales que predominaron bajo la educación a distancia

*Obligatorio



Aspectos socioemocionales que predominaron bajo la educación a distancia
Núñez et al (2018). explican que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos



Aspectos socioemocionales que predominaron bajo la educación a distancia

Núñez et al (2018), explican que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos expresados por un individuo en un entorno interpersonal que enuncia sus derechos, opiniones, deseos, actitudes o emociones de una manera adecuada a la situación, respetando esas conductas de las personas y que, con normalidad soluciona los problemas rápidamente del entorno mientras se reduce la posibilidad de futuros problemas.

Consentimiento informado

Esta encuesta tiene como único propósito proporcionar información para el trabajo de grado de Psicología Escolar en donde se le ha invitado a participar a estudiantes de tercero de primaria, y que actúa consecuente, libre y voluntariamente como colaborador (a), contribuyendo a éste procedimiento académico de forma activa.

Todos los datos obtenidos son confidenciales al igual que la identidad es anónima, ninguna información se usará fuera del límite de la investigación.

Acepta *

Sí

[Siguiente](#)



Aspectos socioemocionales que predominaron bajo la educación a distancia

*Obligatorio

Encuesta sobre los aspectos socioemocionales

Esta es una encuesta dirigida a los estudiantes, para identificar los aspectos socioemocionales (Autoestima, manejo de las emociones, sentimientos y autocontrol o autonomía personal) que predominaron en ellos bajo la educación a distancia. Con el objetivo de ser utilizado en nuestro Trabajo de Grado de la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU).

Teniendo en cuenta el significado de cada puntaje:

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

Muchas gracias por su participación.



1. Siempre digo lo que pienso *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

2. Me gusta como soy *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca

3. Siento que quienes me rodean me quieren *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces

- Nunca

4. Cuando algo me sale mal, lo intento de nuevo hasta lograrlo *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

5. Acepto las críticas sin enfadarte *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

6. Me siento cómodo expresando mis emociones y sentimientos a los demás *

- Siempre

- Casi siempre
- A veces
- Nunca

7. Cuando me siento triste lo expreso *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

8. Cuando tengo que esperar a que otros terminen de hablar me siento muy impaciente *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

9. Cuando reaccioné de cierta manera en una situación reflexiono sobre las causas de mis emociones *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

10. Cuando un amigo está pasando por un momento difícil me preocupo por el *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

11. Pido disculpas cuando actué de mala manera *

- Siempre
- Casi siempre

- A veces
- Nunca

12. Puedo controlar mis emociones *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

13. Cuando recuerdo alguna actitud que tome en cierta situación, me siento orgulloso de mi comportamiento *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

14. Me gusta tener el control de las situaciones *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

15. Me resulta fácil controlar mis emociones y mantenerme relajado cuando soy el centro de atención *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

Atrás

Enviar

HOJA DE FIRMAS

Dahiana María Prenza Taveras
Sustentante

Sarah Patricia Mercedes Torres
Sustentante

Daysi Santana M.A
Asesora

Jesús Peña M.A
Asesor

Adrián D´Oleo
Jurado

Julia Garcés
Jurado

Angely Mejía
Jurado

Ivonne Guzmán Cerda, M.A.
Directora Escuela Psicología