

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO HENRÍQUEZ UREÑA

FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE PSICOLOGÍA



Estilos de Crianza y Conductas Desadaptativas en Adolescentes de 15 a 17 años, de un centro educativo, período junio – diciembre 2021, Alma Rosa I, Santo Domingo Este, República Dominicana.

SUSTENTADO POR:

Astrid Carolina Machado Díaz 17-1301

Lisbeth Genao Jiménez 17-1359

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE

Licenciatura en Psicología Clínica

Asesor

Jesús Peña, M.A.

Pat Galán Laureano, M.A.

Santo Domingo, D.N.

Enero 2022

Estilos de Crianza y Conductas Desadaptativas en Adolescentes de 15 a 17 años, de un centro educativo, período junio – diciembre 2021, Alma Rosa I, Santo Domingo Este, República Dominicana.

ÍNDICE

DEDICATORIAS DE AUTORAS.....	9
AGRADECIMIENTOS	10
RESUMEN	12
DECLARACIÓN DE AUTORAS DE OBRA INTELECTUAL ORIGINAL.....	14
INTRODUCCIÓN	16
CAPÍTULO 1: PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA.....	18
1.1 Planteamiento del Problema.....	18
1.2 Delimitación del problema.....	20
1.3 Objetivos de la Investigación	20
1.3.1 Objetivo General.....	20
1.3.2 Objetivos Específicos	20
1.4 Justificación.....	21
1.5 Alcances y Limitaciones	24
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO.....	26
2.1 Marco Conceptual	26
2.1.1 Concepto de Familia.....	26
2.1.1.1 Comunicación Familiar.....	27
2.1.1.2 Tipos de Familia	27
2.1.2 Estilos de Crianza	28
2.1.2.1 Tipos de Estilos de Crianza.....	29
2.1.3 Nivel de Satisfacción Familiar	32
2.1.4 Métodos de Corrección.....	33
2.1.4.1 Castigo físico.....	34
2.1.4.2 Consecuencias lógicas.....	35
2.1.4.3 Regaños y Desaprobación	36
2.1.4.4 Gritos.....	36
2.1.4.5 Pausa Obligatoria	37
2.1.5 Socialización.....	37
2.1.5.1 Estilos de Socialización	38
2.1.5.1.1 Aceptación/Implicación	38
2.1.5.1.2 Coerción/Imposición.....	39

2.1.6 Autoconcepto.....	40
2.1.6.1 Tipos de Autoconcepto.....	41
2.1.7 Adolescencia.....	42
2.1.7.1 Teorías de la Adolescencia.....	42
2.1.8 Conductas Desadaptativas.....	43
2.1.8.1 Descripción de algunas Conductas Desadaptativas.....	46
2.1.8.2 Referencias Psicopatológicas.....	47
2.1.9 Personalidad.....	49
2.1.9.1 Tipo de Personalidad Reflejada.....	49
2.2 Teorías sobre Estilos de Crianza.....	50
2.2.1 Teoría de Estilo de Crianza de Vega. Modelo Teórico Asumido.....	51
2.2.2 Teoría sobre Estilos de Crianza de Diana Baumrid.....	52
2.2.3 Teoría sobre Estilos de Crianza de Eleanor Maccoby.....	53
2.3 Teorías de la Personalidad.....	55
2.3.1 Teorías Humanistas de la Personalidad.....	55
2.3.1.1 La Teoría de la Personalidad de Gordon Allport.....	55
2.3.1.2 La Teoría Humanista de la Personalidad de Carl Rogers.....	55
2.3.1.3 Teoría de la Personalidad de Abraham Maslow.....	56
2.3.2 Teorías Psicoanalíticas de la Personalidad.....	57
2.3.2.1 Teoría de la Personalidad de Sigmund Freud.....	57
2.3.2.2 Teoría de la Personalidad de Carl Jung.....	58
2.3.2.3 Teoría de la Psicología Individual de Alfred Adler.....	58
2.3.3 Teorías Cognitivo-Conductuales.....	59
2.3.3.1 Teoría de la Personalidad de Albert Bandura. Modelo Teórico Asumido.....	59
2.4 Teorías sobre los Sistemas Familiares.....	60
2.4.1 La Teoría de la Comunicación Humana de Paul Watzlawick.....	60
2.4.2 Modelo Ecológico de Bronfenbrenner.....	61
2.4.3 Marco Comunicacional de Virginia Satir. Modelo Teórico Asumido.....	62
2.4.4 Teoría de los Sistemas Familiares de Murray Bowen.....	63
2.5 Antecedentes.....	64
2.5.1 Antecedentes Nacionales.....	64
2.5.2 Antecedentes Internacionales.....	66

2.6 Marco Contextual.....	69
2.6.1 Influencia Cultural en la Crianza.....	69
2.6.2 Influencia Cultural en la Crianza en República Dominicana.....	70
2.7 Centro Educativo Seleccionado.....	71
CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO.....	72
3.1 Aspectos Metodológicos.....	72
3.1.1 Diseño de Investigación.....	72
3.1.2 Tipo de Estudio.....	73
3.1.3 Población y Muestra.....	73
3.2 Criterios de Inclusión y Exclusión.....	75
3.2.1 Criterios de Inclusión:.....	75
3.2.2 Criterios de Exclusión:.....	75
3.3 Descripción y Validación de los instrumentos.....	76
3.3.1 Cuestionario Sociodemográfico – Tipos de Familias, Métodos de Corrección y Conductas Desadaptativas.....	76
3.3.2 Escala ESPA29. Escala de Socialización Parental en la Adolescencia.....	76
3.3.3 Escala ESFA. Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos.....	77
3.4 Levantamiento de la información.....	77
3.4.1 Aplicación de instrumentos.....	78
3.4.2 Procesamiento de la información.....	79
3.5 Operacionalización de las Variables.....	79
CAPÍTULO 4: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	80
4.1 Presentación de los Resultados.....	80
4.1.1 Resultados de Cuestionario Sociodemográfico.....	80
4.1.2 Resultados de la Prueba ESPA29. Escala de Socialización Parental en la Adolescencia.....	90
4.1.3 Resultados del ESFA. Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos.....	95
4.2 Análisis de los Resultados.....	97
CONCLUSIONES.....	106
RECOMENDACIONES.....	114
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	117
ANEXOS.....	122
Anexo 1: Propuesta de Programa para Familias.....	123

Anexo 2: Carta de Autorización del Centro Educativo Seleccionado	130
Anexo 3: Consentimiento Informado Para Padres.....	131
Anexo 4: Cuestionario Sociodemográfico De Tipos De Familia, Métodos De Corrección y Conductas Desadaptativas	132
Anexo 5: ESPA29. Prueba Aplicada.	134
Anexo 6: ESPA29. Prueba Aplicada.	135
Anexo 7: Escala ESPA29. Hoja Autocorregible.....	136
Anexo 8: Prueba Aplicada. ESFA.	137
Anexo 9: Justificación de Expertos para.....	138
Validación De Cuestionario Sociodemográfico.....	138
Anexo 10: Validación De Instrumentos.....	140
Anexo 11: Página de Antiplagio	147

Índice de Tablas

Tabla 1: Tipos de Familia utilizados en la investigación.....	27
Tabla 2: Estilos de Crianza del ESPA29.....	29
Tabla 3: Métodos de Corrección Evaluados.....	34
Tabla 4: Estilos de Socialización Parental A/I.....	39
Tabla 5: Estilos de Socialización Parental C/I.....	40
Tabla 6: Tipos de Autoconcepto.....	41
Tabla 7: Estilos de Crianza según Vega (2006).....	51
Tabla 8: Clasificación de Estilos de Crianza según la Teoría de Diana Baumrid.....	53
Tabla 9: Estilos de Crianza según Maccoby.....	53
Tabla 10: Modelo de Virginia Satir.....	62
Tabla 11: Conceptos de Análisis Familiar según Bowen.....	64
Tabla 12: Datos Estadísticos sobre tamaño de Muestra.....	74
Tabla 13: Edad de los participantes.....	74
Tabla 14: Sexo de los participantes.....	75
Tabla 15: Operacionalización de las Variables.....	79
Tabla 16: Tipos de Familia. Resultados.....	81
Tabla 17: Métodos de Corrección. Resultados.....	82
Tabla 18: Conductas Desadaptativas. Resultados.....	84
Tabla 19: ESPA29. Varones 15 años. Resultados.....	90
Tabla 20: ESPA29. Varones 16-17 años. Resultados.....	90
Tabla 21: ESPA29. Mujeres 15 años. Resultados.....	90
Tablas 22: ESPA29. Mujeres 16 - 17 años. Resultados.....	90
Tablas 23: ESFA. Centiles Masculinos. Resultados.....	95
Tabla 24: ESFA. Centiles Femeninos. Resultados.....	95
Tabla 25: Tabla Taller.....	125

Índice de Figuras

Figura 1: Pirámide de las necesidades de Maslow.....	57
Figura 2: Elementos de la Personalidad según Bandura.....	59
Figura 3: Fórmula de Fisher & Navarro.....	74
Figura 4: Edad de participantes.....	80
Figura 5: Sexo de participantes.....	81
Figura 6: Tipos de Familia.....	82
Figura 7: Métodos de Corrección.....	83
Figura 8: Ítem uno, conductas desadaptativas.....	85
Figura 9: Ítem dos, conductas desadaptativas.....	85
Figura 10: Ítem tres, conductas desadaptativas.....	86
Figura 11: Ítem cuatro, conductas desadaptativas.....	86
Figura 12: Ítem cinco, conductas desadaptativas.....	87
Figura 13: Ítem seis, conductas desadaptativas.....	87
Figura 14: Ítem siete, conductas desadaptativas.....	88
Figura 15: Ítem ocho, conductas desadaptativas.....	88
Figura 16: Ítem nueve, conductas desadaptativas.....	89
Figura 17: Ítem diez, conductas desadaptativas.....	89
Figura 18: ESPA29. Resultados Madres. Varones 15 años.....	91
Figura 19: ESPA29. Resultados Padres. Varones 15 años.....	91
Figura 20: ESPA29. Resultado Madres. Varones 16-17 años.....	92
Figura 21: ESPA29. Resultado Padres. Varones 16-17 años.....	92
Figura 22: ESPA29. Resultado Madres. Mujeres 15 años.....	93
Figura 23: ESPA29. Resultado Padres. Mujeres 15 años.....	93
Figura 24: ESPA29. Resultados Madres. Mujeres de 16-17 años.....	94
Figura 25: ESPA29. Resultados Padres. Mujeres 16-17 años.....	94
Figura 26: ESFA. Centiles Masculinos.....	96
Figura 27: ESFA. Centiles Femeninos.....	96

DEDICATORIAS DE AUTORAS

Astrid Machado

Le dedico este trabajo a Dios primero, porque en cada paso de este proceso ha sido fundamental para superar los retos que se presentaron en el trayecto, y nunca ha faltado a sus promesas para con nosotras.

A mi mamá, por ser apoyo incondicional durante toda la carrera y haber confiado en mí desde el primer día. Siempre has estado ahí para sostenerme y ayudarme a salir de los problemas más difíciles que se han presentado. El tiempo y la entrega que has tenido para que yo haya podido llegar hasta aquí, es algo muy valioso para mí.

A mis compañeros de la universidad, por haber sido parte de mi formación de manera constante y porque han permitido que ese lazo de amistad haya perdurado en el tiempo, estando ahí presentes a pesar de la distancia y las nuevas responsabilidades.

A toda mi familia y a mis amigos del colegio, por estar pendiente constantemente de mi progreso, por la fe depositada en mí, y por su compañía inigualable durante estos años de carrera, gracias a todos por estar, esto también es de ustedes.

Lisbeth Genao

A Dios, por ser mi guía en cada paso, toda la gloria y la honra es para él, por permitirme llegar hasta aquí.

A mi padre, le dedico por completo mi trabajo y toda mi carrera, por su esfuerzo y sacrificio para darme siempre la mejor educación posible, por enseñarme la importancia de la formación y el conocimiento, pero sobre todo, por su amor, apoyo y comprensión para que hoy pueda culminar este maravilloso proceso y él celebrarlo junto a mí desde el cielo.

A mi madre por su entrega, apoyo y amor incondicional, que me motivaron siempre a dar lo mejor de mí durante este largo pero grandioso recorrido.

A mis hermanas por siempre estar presente en todos los momentos importantes de mi vida. ¡Los amo!

AGRADECIMIENTOS

Astrid Machado

Darle las gracias a Dios porque nunca ha fallado y siempre ha sido bueno. Gracias a Él he podido culminar este proceso de manera satisfactoria y agradezco cada lección de vida que me regaló en el camino y cada reto que me llevaba a buscar más de Él.

Le agradezco a mi madre Wendy Díaz, a mi hermano Luis Enrique Machado, a mi papá Luis Machado, y a mi novio José David Bautista, por haber sido soporte fundamental en toda mi carrera, y que hoy me acompañan a terminar esta etapa de mi vida. Gracias a todos, por preocuparse por mi salud, mi alimentación, mi descanso, y por estar ahí para mí cuando los he necesitado. Ustedes son mi razón principal para siempre buscar ser mejor y poder apoyar a otros como ustedes lo han hecho conmigo desde siempre. Gracias por estar, los amo inmensamente.

A toda mi familia, en particular a mis abuelos Neal Díaz y Esther Aybar, por su presencia y comprensión en estos meses tan largos de trabajo. Igualmente a mis tíos Richard Díaz y Emil Díaz, por impulsarme a continuar con mi carrera y ser de apoyo para mí. A mis primas Melanie Salazar y Ashley Lemos, por apoyarme en momentos críticos de este trabajo. Y a toda mi familia, que siempre ha estado en soporte para mí, velando por mi formación como profesional.

Para finalizar, agradezco inmensamente a mi amiga Lisbeth Genao, por haberse entregado para lograr cumplir la meta, por saber cómo manejar las situaciones de alto estrés y ser

de apoyo para mí en momentos difíciles. Además, por hacer de este proceso de la tesis algo llevadero y hasta divertido, con su forma de ser. Estoy muy orgullosa de quien te has convertido, amiga. Espero verte seguir creciendo, apostando siempre a ti. Eres inmensa, cuenta conmigo siempre.

Lisbeth Genao

A Dios las gracias por todo, por darme la sabiduría y la fortaleza para afrontar cada prueba y permitirme alcanzar esta meta soñada.

Gracias infinitas a mis padres que con amor y paciencia me formaron para alcanzar cada objetivo propuesto durante todo el camino, sin ellos no hubiese sido tan extraordinario el recorrido.

Gracias a cada persona que formó parte de este proceso, a mis hermanas por el apoyo brindado, a mi novio, amigos, compañeras de trabajo, maestros y todos los que de una u otra manera fueron parte de mi crecimiento como profesional y como persona. En especial a mi compañera de tesis, Astrid Machado, por cada risa, por cada noche de estudio, por su dedicación, esfuerzo y disciplina para que todo saliera de la mejor manera posible, gracias, amiga por ser parte de esto tan especial para mí.

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito identificar la relación entre los estilos de crianza y las conductas desadaptativas de los adolescentes. Por su línea temporal, esta investigación es transversal y los datos obtenidos se recopilan para evaluar a la población, haciendo el proceso de observación en un momento puntual del tiempo. El diseño de esta investigación es correlacional, debido a que se establecieron las posibles relaciones de causa y efecto, limitándose a establecer la correlación entre las variables. El tipo de estudio es cuantitativo, lo cual tiene como objetivo cuantificar y analizar los datos obtenidos mediante la aplicación de instrumentos. Dentro de los instrumentos utilizados para obtener los datos están: el Cuestionario Sociodemográfico, la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) y la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA). La investigación tuvo una muestra de 30 adolescentes de 15 a 17 años, de los cuales un 60% son mujeres y un 40% son varones, que estudian en el centro educativo seleccionado en el período Junio-Diciembre 2021, en el sector de Alma Rosa I, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Dentro de las variables identificadas en esta investigación, se encontraron: los métodos de corrección utilizados por los padres, las conductas desadaptativas, los estilos de crianza implementados y el nivel de satisfacción familiar de los adolescentes. El estilo de crianza predominante es el autoritario, y se encontró un bajo nivel de satisfacción familiar en las pruebas aplicadas a los adolescentes. Pudiendo esto vincularse con ciertas conductas desadaptativas; pues se establece la relación entre contexto y la presencia de las figuras de autoridad, las cuales influyen significativamente en la conducta de dichos adolescentes.

Palabras clave: métodos de corrección, estilos de crianza, conductas desadaptativas, satisfacción familiar, socialización parental, personalidad.

Abstract: The present research aims to identify the relationship between parenting styles and maladaptive behaviors of adolescents. Due to its timeline, this research is cross-sectional, and the data obtained is collected to evaluate the population, doing the observation process at a specific moment in time. The design of this research is correlational, since the possible cause and effect relationships were established, limiting itself to establishing the correlation between the variables. The type of study is quantitative, which aims to quantify and analyze the data obtained through the application of instruments. Among the instruments used to obtain the data are the Pilot Test, the Scale of Parental Socialization in Adolescence (ESPA29) and the Scale of Family Satisfaction by Adjectives (ESFA). The research had a sample of 30 adolescents aged 15 to 17 years, of which 60% are women and 40% are men, who study in the selected educational center in the period (June-December 2021), in the sector of Alma Rosa I, Santo Domingo Este, Dominican Republic.

Among the variables identified in this research were: the correction methods used by the parents, the maladaptive behaviors, the parenting styles implemented and the level of family satisfaction of the adolescents. The predominant parenting style is authoritarian, and a low level of family satisfaction was found in the tests applied to adolescents. This being able to be linked to certain maladaptive behaviors; the relationship between context and the presence of authority figures is established, which significantly influence the behavior of said adolescents.

Keywords: correction methods, parenting styles, maladaptive behaviors, family satisfaction, parental socialization, personality.

DECLARACIÓN DE AUTORAS DE OBRA INTELECTUAL ORIGINAL

Declaración de Autor de Obra Intelectual Original para la presentación de Tesis de Grado o Informe Final de Programa de Curso Modular, de acuerdo con Disposiciones Vigentes de la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña.

Astrid Carolina Machado Díaz (402-3993982-6)

Lisbeth Genao Jiménez (402-1582785-4)

Declaramos: Ser las autoras de la tesis que lleva por Título ‘‘Estilos de Crianza y Conductas Desadaptativas en Adolescentes de 15 a 17 años, de un centro educativo, período junio – diciembre 2021, Santo Domingo Este, República Dominicana’’.

Asesoradas por Pat Olga Teresa Galán Laureano, M.A, y Jesús Peña, M.A, quienes presentó a la coordinación de metodología e investigación de la Escuela de Psicología, para que sea defendida y evaluada en sesión pública.

Que la tesis es una obra original. Además, puede ser libremente consultable.

Que me consta que una vez la tesis haya sido defendida y aprobada, su divulgación se realizará bajo licencia de la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña.

Que el contenido de la tesis y su publicación no infringe derechos de propiedad intelectual, industrial, secreto comercial o cualquier otro derecho de terceros, por lo que exonero a la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña, de cualquier obligación o responsabilidad ante cualquier acción legal que se pueda suscitar derivada de la obra o de su publicación.

Estos datos no vulneran derechos de terceros y por lo tanto asumo cualquier responsabilidad que se pueda derivar de las mismas y de su publicación, como constancia, firmamos el presente documento.

Santo Domingo, DN, República Dominicana, el día, ____ del mes de

_____ del año _____.

Firma Estudiantes

Astrid Machado Díaz

Lisbeth Genao Jiménez

INTRODUCCIÓN

Los estilos de crianza y el ambiente familiar en el que se desarrollan los hijos tienen una influencia directa en diversos aspectos de su vida; esta investigación relaciona los estilos de crianza con las conductas desadaptativas del adolescente, teniendo en cuenta factores como el nivel de satisfacción familiar y la socialización parental.

La presente investigación brinda herramientas importantes a los padres que les permite incorporar una crianza efectiva con sus hijos, tomando en cuenta la adolescencia como una etapa relevante en el desarrollo, en donde, según recientes investigaciones se desarrollan la mayoría de los trastornos de la personalidad, pudiendo así, concientizar a los padres sobre cómo los estilos de crianza influyen en las conductas desadaptativas y concientizarlos de aspectos importantes dentro de rol en el sistema familiar.

Dentro de los beneficios de la investigación están los porcentajes de los estilos de crianza utilizados por la población seleccionada y cual predomina en la misma, que permitió la elaboración de un programa dirigido a familias, con el propósito de generar cambios significativos dentro del hogar que puedan, de igual forma, reflejarse en la sociedad de forma general.

Esta entrega incluye: planteamiento de problema, delimitación, objetivos, justificación, alcances y limitaciones, teorías y conceptos, operacionalización de las variables, tipo de estudio, instrumentos, análisis e interpretación de los resultados, conclusiones y recomendaciones.

En esta investigación se presentarán datos estadísticos que determinan los tipos de familia dominantes en la población seleccionada, los métodos de corrección más utilizados por los padres, clasificación y preponderancia de los estilos de crianza, conductas desadaptativas y nivel de satisfacción familiar de los adolescentes. Además de establecer las relaciones entre dichas variables, se presenta una propuesta para realizar un taller tomando en cuenta los resultados de la investigación. Dicho taller contiene las herramientas dirigidas a los padres para fomentar y mejorar el bienestar y la comunicación dentro del sistema familiar.

CAPÍTULO 1: PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

En este capítulo, se encuentra el planteamiento y la delimitación del problema. Así como los objetivos generales y específicos de la investigación, las justificaciones (personales, psicológicas y científicas), los alcances y limitaciones de la investigación.

1.1 Planteamiento del Problema

La familia constituye el espacio fundamental para crecer, desarrollarse y constituirse como seres individuales y sociales (Arotoma & Esteban, 2018). Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS), la familia es el entorno donde se establecen por primera vez, los comportamientos y las decisiones; donde se originan la cultura, los valores y las normas sociales (Córdoba, 2014).

Actualmente, la familia vive en una sociedad globalizada y de consumo (Gubbins y Berger, 2004, citado por Castillo, 2016). Es por esto que los padres disponen de escaso tiempo para compartir con sus hijos, llevándolos a suplir carencias afectivas con la entrega de objetos o cosas materiales, o bien, caer en la permisividad e inconsistencia en cuanto a la crianza que les brindan a sus hijos.

En cada familia, existen distintos estilos de crianza que generan pautas de interacción relacionadas directamente con la conducta de los hijos (Papalia, Wendkos & Duskin, 2005, como fue citado por Ossa, Navarrete, & Jiménez, 2014). Ha habido casos de padres con un modelo autoritario y en muchos casos violento (Céspedes, 2008, como fue citado por Castillo, 2016). En el periodo de la adolescencia, se ven manifestadas conductas desafiantes, consumo de sustancias, agresividad, conductas delictivas.

Otros son padres hipercorrectivos que tratan de corregir insistentemente todo, generando hijos rebeldes y desobedientes, sin capacidad para acatar normas (Sordo, 2009, citado por Castillo, 2016).

Cuando se habla de prácticas de crianza, se refiere a la acción generada por los padres, de cuidar, formar y acompañar. Además, este acompañamiento debe estar basado en el afecto y en un ejercicio correcto y asertivo de la autoridad, que grupos de expertos califican como “*autoridad benevolente*” o “*serena firmeza*” (Evans, J. y Myers, R. 1996, citado por Castillo, 2016).

Los estilos de crianza son fundamentales en las dimensiones de control y afecto que desarrolla un niño. Se han podido confirmar las consecuencias negativas cuando se combinan la permisividad y falta de supervisión por parte de los padres, con un estricto control y vínculo afectivos débiles (Nácher et ál., 2005, citado por Ossa, Navarrete, & Jiménez, 2014).

Durante la etapa de la adolescencia, existen cambios constantes tanto físicos como psicológicos que posicionan al adolescente en una situación en la que se encuentra más vulnerable y susceptible a los cambios. Debido a esta constante transformación en la que se encuentran, es fundamental contar con el balance y la estabilidad que brindan las figuras parentales. El problema nace cuando los padres carecen de conocimiento sobre ciertas actitudes y metodología para criar a sus hijos, que sin saberlo, pueden tener repercusiones graves durante toda su vida.

El adolescente presenta dificultad para regular y gestionar sus emociones así como manejar sus impulsos, que pueden comportar riesgo para él y las personas que lo rodean.

La imagen de sí mismo y las relaciones con los otros son altamente inestables (Guia de Salud, 2015). Además de que en la adolescencia se comienzan a mostrar rasgos de trastornos de personalidad, que pudieran ir reforzados por la inestabilidad del ambiente, así como la insatisfacción con el modus operandi dentro del sistema familiar.

1.2 Delimitación del problema

La presente investigación se realizará en un Centro Educativo del Sector Alma Rosa I, con los adolescentes de 15 a 17 años, en el periodo Junio – Diciembre 2021, Santo Domingo Este, República Dominicana.

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Identificar las variables que describen la relación entre los estilos de crianza y conducta desadaptada de los adolescentes de 15 a 17 años, de un Centro Educativo, período Junio – Diciembre 2021, Alma Rosa I, Santo Domingo Este, República Dominicana.

1.3.2 Objetivos Específicos

1. Indicar los Estilos de Crianza utilizado por los padres de Adolescentes de 15 a 17 años, de un centro educativo, período junio – diciembre 2021, Alma Rosa I, Santo Domingo Este, República Dominicana.
2. Enlistar las conductas desadaptativas que se relacionan con los Estilos de Crianza encontrados en los Adolescentes de 15 a 17 años, de un centro educativo, período junio – diciembre 2021, Alma Rosa I, Santo Domingo Este, República Dominicana.

3. Identificar los Tipos de Familia predominantes de los Adolescentes de 15 a 17 años, de un centro educativo, período junio – diciembre 2021, Alma Rosa I, Santo Domingo Este, República Dominicana.
4. Describir los Métodos de Corrección utilizados por los padres según el Estilo de Crianza, de adolescentes de 15 a 17 años, de un centro educativo, período junio – diciembre 2021, Alma Rosa I, Santo Domingo Este, República Dominicana.
5. Indicar las variables que describen las características de los Métodos de Corrección utilizados dentro del estilo de crianza predominante, con adolescentes de 15 a 17 años, de un centro educativo, período junio – diciembre 2021, Alma Rosa I, Santo Domingo Este, República Dominicana.
6. Identificar el Nivel de Satisfacción Familiar del adolescente de 15 a 17 años, según el Estilo de Crianza más utilizado por los padres de adolescentes de un centro educativo, período junio – diciembre 2021, Alma Rosa I, Santo Domingo Este, República Dominicana.
7. Indicar las características que tiene una propuesta de un taller dirigido a los padres, en Estilos de Crianza y conductas desadaptativas de los adolescentes de 15 a 17 años, de un centro educativo, período junio – diciembre 2021, Alma Rosa I, Santo Domingo Este, República Dominicana.

1.4 Justificación

La presente investigación es beneficiosa a nivel personal debido a que se desarrolla en el Centro Educativo donde las autoras cursaron el bachiller, y dentro de su recorrido como estudiantes, se experimentaron los cambios físicos, psicológicos y sociales que se producen durante la adolescencia.

Debido a esto, se identifica la necesidad de que los padres estén correctamente informados sobre cómo contribuir al desarrollo efectivo de la conducta de los adolescentes.

Como futuras profesionales de la conducta, entendemos que la crianza es un factor determinante para una salud mental estable en el futuro, y que los adolescentes se encuentran en una etapa muy susceptible a los cambios, por lo que el brindar herramientas y conocimientos a los padres sobre los estilos de crianza, es de suma relevancia para una dinámica familiar sana.

De igual forma, se considera importante realizar esta investigación, debido al aspecto cultural el cual normaliza el uso de castigos físicos como método de corrección. Esto hace necesario que exista un mayor nivel de concientización, con la intención de informar a los padres sobre las posibles consecuencias a nivel conductual, físico, psicológico y emocional, que esto pudiera tener para sus hijos en un futuro.

Los postulados clásicos sostienen que los estilos parentales juegan un rol fundamental en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los hijos (Córdoba, Estilos de Crianza Vinculados a comportamientos problemáticos de niños, niñas y adolescentes., 2014). Teniendo en cuenta esto, se plantea que existe una necesidad de que tanto las madres como los padres deben concientizarse acerca de los estilos de crianza y en cómo estos afectan en el comportamiento y el desarrollo de los hijos.

Dentro de los aportes que tiene este trabajo en el campo de la psicología, está la proporción de datos estadísticos, en donde a través de gráficos, se puede visualizar la correlación entre los estilos de crianza y las conductas desadaptativas de los adolescentes, de manera que se

logran evidenciar los patrones de este tipo de conducta emitidos según el estilo de crianza y la relación que exista con los padres.

Debido a la influencia que presentan los estilos de crianza en la conducta adolescente, se promueve el uso de herramientas concretas que puedan regular las conductas y los estilos de crianza para los padres.

Según Bandura (1986), citado por Mestre, Tur, Samper, & Nacher (2007), la calidad que exista en la relación padres e hijos, aumenta la capacidad de escucha y la motivación de los hijos hacia sus figuras parentales, potenciando su desarrollo social. Es por esto que se hace necesario relacionar las conductas manifestadas por los adolescentes cuando carecen o no, de relaciones saludables con sus padres.

Con la información generada en este estudio, se pueden elaborar talleres e implementar programas de psicoeducación con el propósito de brindar diversas herramientas a los padres sobre los estilos de crianza y el uso adecuado de métodos corrección.

Además, construir una relación más sana con sus adolescentes, previniendo así la repetición de los patrones de conductas desadaptativas y asegurando un mejor manejo del comportamiento en contextos sociales. Los datos recopilados en dicha investigación servirán como base para la creación de programas considerando el ámbito educativo, en donde las escuelas también podrán desarrollar planes estratégicos para abordar las posibles dificultades conductuales que esté presentando un adolescente en dicho contexto.

Las neurociencias han realizado importantes aportes que permiten comprender la relación entre el ambiente y el cerebro, y el impacto que la relación con los padres tiene sobre el

desarrollo (Conejo, 2017). La presente investigación aporta información relevante sobre la influencia del ambiente familiar en el desarrollo de los adolescentes.

Los estilos de crianza a los que los niños se exponen son un ejemplo de cómo el desarrollo del cerebro interactúa con el ambiente, y de qué manera los cambios hormonales, neuronales y físicos influyen constantemente y ameritan adaptación continua por parte del adolescente. Esta investigación también motiva a futuros investigadores a profundizar en el tema utilizando la información brindada en este estudio.

Los estudios evolutivos parecen indicar que durante los primeros años de la adolescencia, se desarrollan procesos atencionales y evaluativos, de razonamientos y capacidad de autorregulación, que son necesarios para la correcta formación y estimulación a nivel cerebral de los adolescentes. Con esta investigación, se aportaron datos estadísticos en cuanto a conductas emitidas por los adolescentes, evidenciando la influencia que hay en el ambiente y los estilos de crianza practicados por los padres.

1.5 Alcances y Limitaciones

Se utilizaron encuestas y escalas para obtener los datos, debido a las condiciones sanitarias en las que se encuentra el país durante este periodo (Junio - Diciembre 2021), los centros educativos han optado por mantener medidas de prevención, las cuales incluyen, entre otras cosas, el distanciamiento social. Se realizó la observación de la conducta del adolescente en el centro educativo seleccionado. Dentro del proceso de observación, debido al contexto en el que se encontraban los adolescentes, no se pudo apreciar la relación e interacción de los adolescentes con sus padres.

Debido a la cantidad de adolescentes que participaron en este estudio, no se tuvo acceso al entorno familiar, por lo que la información acerca de la relación con los padres fue únicamente suministrada por los adolescentes a través de los instrumentos aplicados en el centro educativo.

Se utilizaron pruebas cuyas escalas de confiabilidad y validez permitieron reducir el impacto de esta limitación, así como los posibles sesgos que hayan podido tener los participantes al momento de responder.

Dentro de las pruebas y escalas utilizadas, se incluyeron ítems que hicieron alusión a los tipos de familia, métodos de corrección utilizados por los padres, conductas desadaptativas de los adolescentes, estilos de crianza, y nivel de satisfacción familiar por parte de los adolescentes.

En cuanto a las implicaciones, este estudio tiene un nivel de riesgo bajo o nulo, es decir, que no afecta la salud física o mental de los participantes.

Este estudio implicó el uso de dispositivos electrónicos, con el propósito de establecer comunicación más directa con los padres para obtener su consentimiento informado en cuanto a la participación de sus hijos en este estudio.

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

En este capítulo se desglosan los diferentes conceptos concernientes a las variables de esta investigación. De igual forma, se desarrollan diversas teorías referentes a los Estilos de Crianza, la Personalidad, y los Sistemas Familiares.

2.1 Marco Conceptual

Según Mestre, et. al. en 2007, citado por Álvarez y Méndez (2018), durante el transcurso de la historia los estilos de crianza en familias con adolescentes han sido la influencia determinante para cada uno de ellos en su formación como individuos y su desarrollo, teniendo en cuenta lo crucial de las relaciones parentales tanto con la madre como con el padre, resaltando la implicación de ambos padres en la crianza, la disponibilidad y el nivel de apoyo que puede percibir el adolescente, y en general, lo más predominante es la comunicación, para un apoyo adecuado (Álvarez & Méndez, 2018).

2.1.1 Concepto de Familia

Según Virginia Satir (1988) citado por Masís (2016), la familia se concibe como un microcosmo en donde se puede estudiar situaciones críticas como: el poder; la intimidad; la autonomía, la confianza y la habilidad para comunicar, dichos aspectos fundamentan la forma en la que un individuo vive y la relaciona en el mundo.

La familia actúa como un mediador que interviene entre los hijos y su ambiente, según López (2015). El sistema familiar brinda apoyo y sostenibilidad a los adolescentes, permitiendo un mayor nivel de organización y desarrollo en su sistema de pensamiento. Además de facilitar y

proveer herramientas que ayudan a implementar nuevos conocimientos para enfrentar de forma eficiente las situaciones del día a día (Suárez & Vélez, 2018).

Como resultado de estos lazos familiares, se llegan a evidenciar ciertos comportamientos por parte de los hijos, que en muchos casos revela el accionar íntimo de los padres de familia (Suárez & Vélez, 2018).

2.1.1.1 Comunicación Familiar

Cuando se habla de la comunicación familiar, se refiere a la manera en que los miembros del sistema familiar interactúan entre sí, a partir de esto surge un proceso denominado socialización, el cual les brinda la posibilidad de obtener un mayor desarrollo en las habilidades sociales que son cruciales para vivir en sociedad. La comunicación siempre va a depender del contexto familiar en el que el individuo se encuentre y la dinámica en la que los miembros de la familia se desenvuelven. Esta comunicación entre los miembros de la familia va a depender de la flexibilidad que tengan los padres en su relación con sus hijos (Sobrino, 2008).

2.1.1.2 Tipos de Familia

Existen múltiples tipos de familias, tomando en cuenta su estructura. Esta investigación se enfoca en tres tipos específicos: familias nucleares, familias extensas, y familias monoparentales (*véase Tabla 1*).

Tabla 1. Tipos de Familias utilizados en la investigación.

Tipos de Familia contemplados en esta Investigación		
Familias Nucleares	Familias Extensas	Familias Monoparentales

Fuente: Prueba Aplicada para clasificar familias de participantes (2021)

- A) Familias nucleares:** son las familias constituidas por la pareja, unida a través del matrimonio, y sus hijos. Dentro de este grupo, se pueden mencionar aquellas familias constituidas por uniones no matrimoniales, parejas sin descendencia, familias combinadas o reconstituidas, monoparentales, homoparentales, aquellas que recurren a la reproducción asistida y a la adopción (Iruesteá, Guatrochi, Pacheco, & Delfederico, 2020).
- B) Familias extensas:** se definen como familias con algún vínculo biológico o parentesco unido a través de varias generaciones que han venido en secuencia por herencia paterna o materna. En su artículo de 1995 “*Patrones de parentesco y residencia*”, Max E. Stanton, ofrece claridad al definir una familia extendida como “un organismo continuo con una base geográfica y que trasciende la vida de sus miembros (Ponzetti, 2018).
- C) Familias monoparentales:** se refiere a aquellas en las que un solo progenitor es el encargado de criar y convivir con los hijos, quedando así, un solo padre o madre, como familia nuclear de los hijos (Según Cortés y Cantón, 2010, citados por (Iruesteá, Guatrochi, Pacheco, & Delfederico, 2020).

2.1.2 Estilos de Crianza

Son el modelo por el cual los padres, brindan a sus hijos información sobre la estructura y el contexto familiar en el que se van a desarrollar a lo largo de su vida, definiendo así los comportamientos, valores, reglas, que van a regir toda la interacción en la familia y servirán de guía para que todos los miembros actúen bajo las mismas condiciones. Las prácticas de crianza se componen del equilibrio entre las muestras de cariño, interés y comunicación, así como también de un adecuado control y demandas racionales de los padres al momento de interactuar con sus hijos (Aguirre, 2016).

Según la Asociación Americana de Psicología (APA), los estilos de crianza se dividen en: padres autoritarios, padres con autoridad, padres permisivos y padres pasivos (APA, 2017).

2.1.2.1 Tipos de Estilos de Crianza

Existen diversos estilos de crianza que son utilizados por los padres, y clasificados según las características que posee cada uno. Para esta investigación, se utilizaron los Estilos de Crianza contemplados en la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29), los cuales se mencionan en la tabla a continuación (*véase Tabla 2*).

Tabla 2. Estilos del Crianza del ESPA29.

Estilos de Crianza contemplados en la Investigación	
Estilo Autoritario	Estilo Autorizativo
Estilo Negligente	Estilo Indulgente

Fuente: Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29), 2021.

A) Estilo de Crianza Autoritario

Es un estilo que expresa unos padres que intenta modelar, controlar y evaluar la conducta y actitudes del hijo de acuerdo con un conjunto de normas de conducta normalmente de forma absoluta (Ramírez, 2005). Se caracterizan por mostrar altos niveles de exigencia y control, niveles muy bajos de comunicación y afecto. Dentro del entorno en que se desarrolla este estilo de crianza, abundan las normas y las reglas, y es imperativo optar por la obediencia, ya que trae consecuencias graves no cumplir con los estándares establecidos.

Dedican esfuerzo a influir, controlar, evaluar el comportamiento y las actitudes de sus hijos de acuerdo con patrones rígidos preestablecidos. Estos padres dan gran importancia a la obediencia, a la autoridad, al uso del castigo y de medidas disciplinarias, y no facilitan el

diálogo (Ramírez, Padres y Desarrollo de los hijos: Practicas de Crianza, 2005). Las normas utilizadas para determinar la buena conducta son exigentes y se castiga con severidad cualquier falta o manifestación de mala conducta, esto se refleja con una pobre comunicación entre los padres y los hijos.

Mediante un reporte del Centro Educativo ECA (2019), se estableció que el estilo de crianza autoritario se caracteriza por el uso de reglas estrictas que aplican los padres de forma rígida hacia los hijos, junto con una obediencia indiscutible y respeto hacia la autoridad. Los métodos de disciplina tienden a ser duros y punitivos, y existe cierto grado de inflexibilidad en lo que se permite a los hijos.

B) Estilo de Crianza Autorizativo

Los padres que utilizan el Estilo de Crianza Autorizativo muestran un balance entre la afectividad, el autocontrol y las demandas de comunicación con la relación que mantienen con sus hijos. Su nombre proviene de la práctica educativa de padres democráticos, los cuales presentan altos niveles en comunicación, afecto, control y exigencias de madurez (Ramírez, 2005). Como consecuencia de esto, evitan utilizar el castigo y se muestran receptivos ante las peticiones de atención del hijo, así como también optan por reforzar y validar los buenos comportamientos. Estos padres, para orientar y manejar a sus hijos, lo hacen siendo conscientes de sus capacidades y de sus emociones. Conocen la manera de establecer límites sanos y ofrecer orientación a sus hijos, además de darles participación en la toma de decisiones y escuchar sus ideas y llegar a acuerdos.

Este estilo de crianza se caracteriza por un ambiente con límites claros, sin embargo, estos padres aprueban que los hijos tengan más libertad sin dejar de establecer modelos claros de comportamiento. Los padres autorizativos suelen ser objetivos y utilizan pautas

razonables para el diálogo con sus hijos, además de escuchar sus ideas y opiniones, y ser claros en lo que esperan de sus hijos (ECA, 2019).

C) Estilo de Crianza Indulgente

Este tipo de padres, que utilizan el estilo indulgente son los que intentan comportarse de una manera efectiva aceptando los impulsos, deseos y acciones del hijo. Son los padres caracterizados por un nivel bajo de control y exigencias de madurez, pero con un nivel alto de comunicación y afecto (Ramírez, Padres y Desarrollo de los hijos: Practicas de Crianza, 2005). Su principal característica es demostrar mucho afecto y la permisividad excesiva con los hijos. Aceptan conductas que pudieran no ser adecuadas, y no optan por poner reglas o aplicar castigos, sino más bien, que reciben estos comportamientos de una manera desinteresada y con actitud positiva, minimizando la conducta en ocasiones.

Este estilo se caracteriza por la carencia de límites claros, donde los padres permiten que sus hijos tengan conductas inapropiadas sin reprimendas, debido a que buscan evitar el conflicto y no manejan herramientas para enfrentar a sus hijos en momentos que ameritan alguna corrección. Estos padres prefieren interceder en todo momento por sus hijos y pensar por ellos, con la esperanza de que mejore la relación (ECA, 2019).

D) Estilo de Crianza Negligente

En este estilo de crianza utilizado por padres que muestran rechazo, abandono e indiferencia con los hijos. Se caracterizan por la falta de receptividad y el bajo nivel de exigencia hacia los hijos. Teniendo en cuenta que los padres presentan niveles muy bajos en las cuatro dimensiones: comunicación, control, afecto, exigencias de madurez (Ramírez, Padres y desarrollo de los hijos: Practicas de Crianza, 2005).

Son padres que no consultan con sus hijos las decisiones internas e importantes dentro del hogar. No ofrecen explicaciones, y por ende, existe un bajo nivel de comunicación e interacción en la dinámica familiar. Cuando los hijos manifiestan un buen comportamiento, los padres se muestran indiferentes.

Los hijos de padres negligentes reciben pocas reglas o normas por las cuales regirse, además de no contar con el afecto ni la atención de los padres. Siendo esta característica la más destacada, pues se manifiesta escasez de un apego sano y no buscan involucrarse en las conductas de sus hijos. Los padres parecen actuar bajo el principio de no tener problemas o de minimizar los que se presentan, con poca implicación y esfuerzo (Ramírez, Padres y desarrollo de los hijos: Practicas de Crianza, 2005).

2.1.3 Nivel de Satisfacción Familiar

Cuando se habla de satisfacción familiar, se refiere a una respuesta subjetiva, es decir, es un proceso fenomenológico que cada miembro de la familia valora y percibe en función de los niveles de comunicación entre padres e hijos; el grado de coherencia que existen entre los miembros de la familia y el nivel de adaptabilidad familiar de los miembros entre sí y con su entorno (Sobrino, 2008).

Para Jackson, D. (1977), la familia puede caracterizarse por la evolución y el cambio que emplea dentro de su contexto. Depende el grado de interacción, pudiendo ser: implícito (síntomas) o explícito (inferioridad, ordenes, dificultad ante el cambio), son diferentes en cada sistema familiar, y por eso se puede clasificar a las familias y/ o sus relaciones en cuatro tipos por la naturaleza de sus relaciones, que son: satisfacción establece, satisfacción inestable, insatisfactoria estable, insatisfactoria inestable.

Según la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA), la satisfacción familiar puede dividirse en tres tipos: muy alta, media, muy baja.

Muy alta: Este nivel de satisfacción se considera como un nivel de Satisfacción Familiar superior, lo cual indica que las interacciones familiares resultan gratificantes y que el individuo construye relaciones familiares sanas, orientándose hacia los aspectos más favorables, donde existe apoyo, respeto, comprensión, bienestar y agrado.

Media: Este nivel de satisfacción se considera como un nivel de Satisfacción Familiar medio, lo cual indica que el individuo, algunas veces tiene interacciones familiares que le resultan positivas, orientándose a un nivel medio de respeto, comprensión y bienestar.

Muy baja: Este nivel de satisfacción se considera un nivel de Satisfacción Inferior, donde existen pocas interacciones gratificantes para el individuo en el sistema familiar. Teniendo un bajo nivel de respeto, apoyo, comprensión, bienestar y agrado.

La satisfacción familiar es el resultado o la consecuencia de todo un proceso de aprendizajes previos en el contexto familiar, donde cada uno de los miembros va aprendiendo a integrarse y cohesionarse como grupo familiar, de tal forma que no exista incoherencias o disonancias entre lo que dice y lo que se espera de él (Sobrino, 2008).

2.1.4 Métodos de Corrección

Entendiéndose como *‘método’* un procedimiento organizado de manera sistemática, es decir, paso a paso, con el objetivo de cumplir una meta en específico, y el término *‘corrección’* como una modificación o alteración utilizada para enmendar faltas o errores que resultaron de alguna acción. Se entiende como Método de Corrección (en el contexto de crianza) aquellas acciones realizadas por los padres a sus hijos cuando éstos manifiestan

conductas que no se ajustan a las reglas o estructura del contexto familiar o social en el que se desarrollan, con el propósito de que dichas conductas inapropiadas, disminuyan o bien, que no se repitan.

A continuación, se describen los cinco (5) métodos de corrección, los cuales fueron utilizados en la investigación para clasificar de qué manera los padres optan por corregir a sus hijos adolescentes cuando estos muestran conductas inapropiadas o en contra de las normas establecidas dentro del hogar (*véase Tabla 3*).

Tabla 3. Métodos de Corrección Evaluados.

Métodos de Corrección descritos en la investigación
1. Castigo Físico
2. Consecuencia Lógica
3. Regaños
4. Gritos
5. Pausas Obligatorias

Fuente: Prueba Aplicada para clasificar los Métodos de Corrección de los padres con los adolescentes (2021).

2.1.4.1 Castigo físico

Se conoce como Castigo Físico cualquier acción que produzca dolor físico. Esto puede variar desde una palmada o nalgada hasta golpes más severos, pellizcos, mordidas, quemaduras, etc.

El castigo corporal es una de las muchas técnicas que los padres utilizaron para inculcar el sentido de disciplina en los hijos, y tratar de controlar el comportamiento negativo y promover su comportamiento positivo (Gershoff, et al., 2010).

Es importante resaltar que el castigo físico es considerado como la manera menos efectiva de disciplinar y de educar a los hijos. Teniendo consecuencias tanto emocionales como físicas, obteniendo como resultado a hijos que vean la violencia como una forma aceptable de corregir o demostrar cuando tenemos sentimientos de furia. Además, esto interfiere con el desarrollo del niño, tanto en la confianza, en la seguridad como en la comunicación, es decir, el diálogo. Este tipo de método de corrección puede llegar a afectar a los hijos hasta el punto de producir incomodidad emocional y resentimiento (Healthy Children Organization , 2015).

2.1.4.2 Consecuencias lógicas

Las consecuencias lógicas se refieren a acciones o respuestas que se ejecutan enseguida de la conducta inapropiada del hijo y que sirven para reducir las posibilidades de que se repita el comportamiento. Las consecuencias lógicas se usan como alternativa a estrategias de castigo tales como reprimendas o regaños. Se usan para fomentar en los hijos un sentido de responsabilidad enfrentándolos a los resultados de su mal comportamiento. Este proceso es una experiencia de aprendizaje para los hijos, pues se crea una asociación entre el mal comportamiento y las consecuencias que se derivan del mismo, con el fin de que aprendan a controlar su propio comportamiento. Las consecuencias de sus acciones se consideran lógicas porque están directamente relacionadas al comportamiento del hijo (Bureau, 2005).

Las consecuencias lógicas suelen utilizarse para generar consecuencias proporcionales a la mala conducta sin poner en riesgo la dignidad o la salud del hijo.

A diferencia de las consecuencias naturales, que podrían resultar en consecuencias muy grave que impacten negativamente la integridad del hijo (Healthy Children Organization, 2015).

2.1.4.3 Regaños y Desaprobación

Un regaño es una reprimenda, un apercibimiento o un sermón. Cuando una persona regaña a otra, le está manifestando su disgusto por alguna acción o palabra. Los regaños nunca se deben hacer de manera acosadora, humillante, cínica ni sarcástica debido a que eso puede hacer que el niño experimente sentimientos de vergüenza y resentimiento (Healthy Children Organization , 2015).

2.1.4.4 Gritos

Gritar hace referencia a la levantar el volumen de la voz más de lo normal o lo habitual. Se trata de una forma de expresión que suele vincularse a un determinado estado de ánimo que modifica la comunicación.

Investigaciones recientes señalan que gritar hace que los niños sean más agresivos, física y verbalmente. Gritar en general, sin importar el contexto, es una expresión de enojo. Asusta a los niños y los hace sentir inseguros (Gershoff, et al., 2010). También hace que los niños sean más susceptibles al acoso, ya que su comprensión de los límites saludables y el respeto por sí mismos está sesgada.

2.1.4.5 Pausa Obligatoria

Las pausas obligatorias se refieren a quitar la atención que los niños están recibiendo por su comportamiento y por lo tanto no refuerza el comportamiento. Además, permite que tanto el padre como el niño se calmen, disminuyendo las probabilidades de que ambos se enfrenten enojados o haya luchas de poder. Esto genera que los padres se enfoquen en un comportamiento específico y racional, permitiéndole al niño crear interacciones para regular su comportamiento (Healthy Children Organization , 2015).

2.1.5 Socialización

En el área de la psicología, es considerada la socialización como función familiar por excelencia. En la familia como pilar dentro de la sociedad, la socialización comprende diversas funciones: psicológica, interrelación con sus miembros y como función base de la organización social. Siendo así la socialización un aspecto fundamental en torno al cual se articula la vida intrafamiliar y el contexto sociocultural con sus roles, creencias, valores y expectativas (Molpeceres, 1994, citado en el Manual del ESPA29).

De igual forma, la socialización se define como un proceso que atraviesa el ser humano, y le permite aprender e interiorizar varios aspectos de su vida. Considerando elementos que son parte de su medio ambiente, integrándolos a la estructura y la construcción de su personalidad, usando como base las experiencias vividas y los recursos que ha utilizado para adaptarse al entorno como un ente social (Rocher, 1990, citado por Suriá, 2010).

2.1.5.1 Estilos de Socialización

Los Estilos de Socialización Parental, son entendidos como las pautas de comportamiento de los padres con los hijos, en múltiples y diferentes situaciones (Gracia, García y Lila, 2007, citado por Espinoza, 2020).

El *ESPA29*, evalúa los estilos de socialización de los padres en distintos escenarios representativos de la cultura occidental. Se puede obtener valoraciones pormenorizadas de los estilos de socialización de los padres en más subescalas que contribuyen a estas dos dimensiones principales: en la de Aceptación/Implicación, el afecto la indiferencia, el diálogo, y la displicencia. Y en la de Coerción/Imposición, la coerción verbal, la coerción física y la privación.

2.1.5.1.1 Aceptación/Implicación

Según la Escala *ESPA29*, la propia relación paterno filial supone que las conductas del hijo que se ajusta a las normas de funcionamiento familiar sean reconocidas por los padres a través de manifestaciones de aprobación y aceptación. El estilo de socialización de los padres será de implicación aceptación en la medida en que exprese reacciones de aprobación y afecto cuando sus hijos se comporten de acuerdo con las normas familiares. En la siguiente tabla, se muestran los estilos de socialización parental pertenecientes a la dimensión Aceptación/Implicación (*véase Tabla 4*).

Tabla 4. Estilos de Socialización Parental A/I

Estilo de Socialización Parental en la dimensión Aceptación/Implicación	
Afecto	Indiferencia
Diálogo	Displicencia

Fuente: Manual ESPA29. 2021.

Afecto: Grado en el que el padre o la madre expresan cariño a su hijo cuando éste se comporta de manera adecuada.

Indiferencia: Grado en el que el padre o la madre no refuerzan las acciones correctivas de su hijo, permaneciendo inexpresivos e insensibles.

Diálogo: grado en el que el padre o la madre acuden a una comunicación bidireccional cuando la actuación del hijo no se considera adecuada.

Displicencia: grado en el que el padre o la madre reconocen las conductas incorrectas o inadecuadas del hijo pero no establecen de forma consciente y deliberada un diálogo o comunicación con él.

2.1.5.1.2 Coerción/Imposición

Cuando la conducta de los hijos es considerada como inadecuada, los padres pueden utilizar además del diálogo y la implicación, la coerción y la imposición.

Es un estilo de socialización que sólo puede tener lugar cuando el comportamiento del hijo se considere discrepante con las conductas de funcionamiento familiar. No es habitual ni lógico que los padres castiguen a sus hijos cuando se comportan adecuadamente si esto sucediese. El efecto que produciría en los hijos sería de confusión o simplemente les indicaría de manera implícita que su actuación es incorrecta, cuando verdaderamente no lo es (ESPA29,

2001). En la siguiente tabla, se muestran los tres estilos de socialización parental pertenecientes a la dimensión Coerción/Imposición descritos por el Manual del ESPA29 (véase Tabla 5).

Tabla 5. Estilos de Socialización Parental C/I

Estilo de Socialización Parental en la dimensión Coerción/Imposición		
Coerción Verbal	Coerción Física	Privación

Fuente: Manual ESPA29. 2021.

Coerción Verbal: Es una acción determinada que tiene como propósito limitar alguna expresión o comportamiento ejerciendo cierta presión de forma hablada (amenaza) hacia otro individuo.

Coerción Física: Es la acción producida para condicionar la conducta de algún individuo sin su consentimiento utilizando la violencia física.

Privación: Grado en el que el padre o la madre utiliza el procedimiento de retirar al niño un objeto o de privarle de una vivencia gratificante que de forma habitual disfruta, con la finalidad de corregir comportamientos no adecuados a la norma.

2.1.6 Autoconcepto

Es la opinión que una persona tiene sobre sí misma, que lleva asociado un juicio de valor. Autoconcepto no es lo mismo que autoestima, sin embargo su relación es muy estrecha y no podría entenderse uno sin la presencia del otro.

El autoconcepto representa la imagen que se tiene de sí mismo. Se crea a partir de una serie de variables, pero es particularmente influenciado por las interacciones con las personas importantes en la vida.

2.1.6.1 Tipos de Autoconcepto

El autoconcepto se desarrolla en distintos contextos a lo largo de las etapas por las que va pasando un ser humano. A continuación, se describen los tipos de autoconcepto contemplados en la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (*véase Tabla 6*).

Tabla 6. Tipos de Autoconcepto

Tipos de Autoconcepto según el ESPA29		
Autoconcepto Emocional	Autoconcepto Social	Autoconcepto físico

Fuente: Manual del ESPA29. 2021.

- A) Autoconcepto Emocional:** Se refiere a los sentimientos de bienestar y satisfacción, al equilibrio emocional, a la aceptación de sí mismo y a la seguridad y confianza en sus posibilidades (Roaeducación, 2014).
- B) Autoconcepto Social:** Consecuencia de las relaciones sociales, de su habilidad para solucionar problemas sociales, de la adaptación al medio y de la aceptación de los demás (Roaeducación, 2014).
- C) Autoconcepto físico:** La percepción que uno tiene, tanto de su apariencia y presencia físicas como de sus habilidades y competencia para cualquier tipo de actividad física (Roaeducación, 2014).

2.1.7 Adolescencia

La adolescencia es el período de transición entre la niñez y la adultez. Incluye algunos cambios grandes, tanto en el cuerpo como en la forma en la que un joven se relaciona con el mundo (Healthy Children Organization , 2015).

En ella existen una gran cantidad de cambios físicos, sexuales, cognitivos, sociales y emocionales que ocurren en esta época y pueden causar expectativas y ansiedad tanto a los adolescentes como a sus familias. Entender qué se puede esperar en las distintas etapas puede promover un desarrollo saludable durante toda la adolescencia y a principios de la adultez (Allen & Waterman, 2019).

2.1.7.1 Teorías de la Adolescencia

La teoría de Freud supone una definición del desarrollo adolescente en función de la dinámica psicosexual. La adolescencia se corresponde con la etapa genital, que sigue a la fase infantil de latencia y es cuando se resuelve definitivamente la situación edípica. La misión del adolescente es lograr la primacía genital y la definitiva búsqueda no incestuosa del objeto amado (Vicente, 2014).

Otros autores, como Erikson, Ana Freud o Blos, desarrollaron la psicología del adolescente bajo la influencia de la teoría freudiana (Delval, 2002, citado por Vicente, 2014). Sin embargo, criticaron el protagonismo que Freud otorgaba a los instintos biológicos en el proceso de desarrollo del individuo, ya que reconocían que los factores sociales, culturales, históricos y de la psicología del *yo* pueden modificar el desarrollo y los impulsos instintivos (Vicente, 2014).

Erikson es quizás el más influyente teórico dentro de la corriente psicoanalista en relación con la adolescencia (Alexander et al., 1984; Muuss, 1988), citados por (Vicente, 2014).

Fue el inventor del concepto «*crisis de identidad*». Para Erikson, el desarrollo del *yo* se caracteriza por la adquisición de una identidad según la cultura de referencia, integrando así la dimensión histórica y los aspectos sociales. La adolescencia se constituye como un tiempo de aplazamiento para que el joven integre su niñez pasada con las expectativas de futuro. El individuo debe establecer un sentido de identidad personal y evitar el peligro de la difusión de rol y las crisis de identidad personal, ya que, según Erickson, esto indica que la persona no ha podido desarrollar un concepto sólido del sí mismo (Vicente, 2014).

2.1.8 Conductas Desadaptativas

Conductas que dificultan que el sujeto se adapte al medio y que le pueden generar malestar o dificultar su funcionamiento en el entorno en el que se encuentra (Mimenza, 2021).

Estas conductas desadaptativas se pueden generar mediante la incapacidad que tenga el adolescente para dirigir de manera adecuada aquellos momentos con un alto nivel de estrés, produciendo en ellos cierta dificultad para ajustarse al ambiente, por el hecho de no saber cómo solucionar algún tipo de inconveniente, también pueden influir las experiencias anteriores del individuo, como haber fallado en antiguas relaciones personales, por la presencia de algún comportamiento antisocial, entre otros (Muñoz, 2017).

Los motivos pueden ser múltiples y variados, pero es importante tener en cuenta que estos comportamientos no solo tienen efectos sobre el entorno social, que los sufre y desaprueba, sino que también tienen un efecto preocupante para ese niño o adolescente.

Una conducta desadaptada incluye patrones emocionales, intelectuales y de acción considerados como patológicos o inadecuados por una o más de las siguientes razones: infringir las leyes y normas de un contexto, genera daños o perjuicios a terceros o a la persona que lo

realiza, provoca incapacidad, malestar o disfunción a nivel personal, su ocurrencia es infrecuente e impredecible (Sarason & Sarason, 2006, citado por Arteaga).

En un estudio realizado en la Comunidad de Navarra en 2004, se utilizó como muestra a 692 estudiantes de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), para evaluar la relación de las conductas desadaptativas con diversas variables, entre ellas, la familia, el adolescente como individuo y el entorno social. En este estudio experimental se aplicaron cuestionarios relacionados a la personalidad de los participantes y los contextos en los que se desarrollan.

Los análisis estadísticos realizados mostraron que existen diferencias marcadas entre las variables: autoestima, manejo con la autoridad, conductas delictivas y satisfacción familiar. Dichos resultados permitieron afirmar que dentro de los factores que tienen un protagonismo marcado en las conductas desadaptativas de los adolescentes, se encuentra: escasa valoración parental, funcionamiento inadecuado dentro de la dinámica familiar y rechazo a la autoridad (García, 2004).

De igual forma, en un estudio realizado en Chile por De la Barra y colaboradores (1995), citado por Greve (2006), se evaluaron las conductas desadaptativas de una muestra de niños y adolescentes de siete escuelas distintas del área occidente de Santiago, mediante cuestionarios aplicados a profesores (TOCA-R) y padres (PSC) previamente validados en Chile, encontrando que el 45,7% de la muestra presentaba un perfil de riesgo psicosocial.

Determinando que, en aquellas familias con padre ausente o con algún miembro que sufra de alguna enfermedad mental, o que no exista una participación familiar efectiva ni habitual, los niños y adolescentes tienen mayores probabilidades de presentar conductas desadaptativas (Greve, 2006).

Para explicar estas conductas, se considera la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura, este autor considera a los seres humanos como individuos que forman parte de un sistema estructurado cuyos elementos están entrelazados entre sí permitiendo que el sistema funcione según las reglas y condiciones planteadas por cada individuo. Considerando que, dentro del desarrollo de la personalidad del individuo, también están los procesos cognitivos los cuales influyen acompañados de la interacción que se tiene con el medio que le rodea, de manera que esta teoría les concede la misma importancia a los factores psicológicos del individuo como a los actores medioambientales, en cuanto a la formación de la personalidad de cada persona (Delgadillo & Estrada, 2015).

Según la Teoría de Conductas Problemáticas de Jessor y Jessor (1977), en esta teoría, se entiende por conducta problema, todo comportamiento que no es aceptado socialmente, que se sale de la norma. Dicha teoría, se fundamenta en la interacción entre el sujeto y el contexto y se basa en la explicación de la relación entre la personalidad, el ambiente y la conducta. Para el autor, la personalidad está constituida por un conjunto de valores, expectativas y creencias que han sido aprendidas según su experiencia social (Peña, 2015).

El medio familiar al comienzo de la socialización ocupa un lugar destacado, ya que en la familia, la persona se socializa, aprende y adquiere las creencias, las actitudes, las normas sociales, los valores y surgen unas conductas. El aprendizaje, la observación, y las consecuencias de las acciones modelan el modo de ser del niño y del adolescente. La escuela, los compañeros y amigos continúan el proceso de socialización, durante la adolescencia. En este proceso se va a encontrar con una serie de factores de riesgo y protección, unos de su ambiente y medio social, otros de su familia, otros de sus compañeros y amigos y de su sistema escolar y, finalmente otros

que le van a ser propios. Hay una mutua interrelación entre unos y otros, que a su vez se han modulado por la historia y el aprendizaje (Becoña, 2002 citado por Díaz & Sierra, 2008).

En definitiva se trata de incidir en los tres aspectos de la salud: físico, psicológico y social. Hay que tener en cuenta que a medida que las personas tienen más edad disminuye el consumo de drogas, esto se explica como consecuencia de un proceso de madurez. Por lo tanto la adolescencia sería la etapa donde debería de haber un mayor despliegue de factores de protección. Newcomb (1986) y Bentler (1988), afirman que el uso de drogas en la adolescencia temprana está asociado con la asunción temprana de los roles adultos, abandono de los roles de estudiante adolescente, teniendo luego problemas con los roles adultos, mayor porcentaje de divorcios, inestabilidad laboral, malestar emocional y problemas familiares (Díaz & Sierra, 2008).

2.1.8.1 Descripción de algunas Conductas Desadaptativas

- **Consumo de sustancias:**

Describir un patrón de uso de sustancias que conduce a problemas graves o angustiantes como por ejemplo, ausencias escolares, consumo, problemas legales relacionados con las drogas o el uso continuo de una sustancia que interfiere con las relaciones familiares o con los amigos (Stanford Children Health, 2020).

- **Agresividad:**

La agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto, pretender herir física y o psicológicamente a alguien (Sociedad Española de Medicina Interna, 2021).

- **Conductas Delictivas:**

El comportamiento delictivo es un término que alude a la violencia generada en un entorno cultural, económico, político o social que se materializa en la dinámica de los grupos para diversificarse en cuanto a sus indicadores (García, 2015).

- **Conductas Desafiantes:**

Las conductas desafiantes se manifiestan como comportamientos de desafío y oposición a las figuras de autoridad. Desde los comportamientos más leves de desobediencia en casa o en el colegio, hasta conductas que reflejan una actitud desafiante clara y problemática (Aranzabal, 2021).

2.1.8.2 Referencias Psicopatológicas

Dentro de los aspectos considerados al momento de desglosar conductas desadaptativas durante el periodo de la adolescencia, se tomaron en cuenta aspectos que hacen referencia a trastornos de la conducta, que incluso pueden desarrollarse como una patología si no se logra estabilizar las áreas familiar, social y personal del adolescente.

Entendiéndose como trastorno de conducta como una serie de problemas conductuales y emocionales que se presentan en niños y adolescentes. Los problemas pueden involucrar comportamiento desafiante o impulsivo, consumo de drogas o actividad delictiva. Dichos trastornos pueden ser provocados por Maltrato infantil, Consumo de drogas o alcohol de parte de los padres, Conflictos familiares, Trastornos genéticos, Pobreza (Medline Plus, 2022).

Relacionando esto con los Estilos de Crianza emitidos por los padres, existen estudios sobre padres que presentan complicaciones de salud mental, y ha indicado que en dichos comportamientos de los padres se manifiestan con frecuencia conductas como insensibilidad a sus necesidades, negligencia, conductas de rechazo, críticas excesivas y hostilidad (Berg-Ielsen, Vikan & Dahl, 2002 citado por Vera, 2012).

Los investigadores que han buscado profundizar la relación entre la psicopatología parental y las conductas antisociales y desadaptativas de los hijos, sugieren que las dificultades en la salud mental de los padres pueden generar problemas en el ambiente familiar, que afecta directamente el correcto proceso de socialización de los hijos (Thornberry, et al. 2009 citado por Vera, 2012).

La relación entre las conductas desadaptativas y antisociales entre padres e hijos adolescentes es mediana por la parentalidad agresiva, parcialmente, medida por la pobre supervisión materna y las conductas autoritarias del padre. Así como un estilo de crianza que está basado en el rechazo y conductas negativas. Dentro del control impuesto por los padres, los hijos aprenden continuamente a repetir dichos patrones o bien crear otros que les permitan coexistir dentro del ambiente familiar inestable que pudieran brindar los padres con estas características.

Para finalizar, existen investigaciones que relacionan la parentalidad con las conductas desadaptativas que señalan los adolescentes, estos suelen tener padres que presentan autoritarismo, coerción, bajo nivel de supervisión, permisividad, límites difusos, escasez de vínculos afectivos sanos y altos niveles de rechazo o bien, de sobreprotección (Henry, Tolan, y Gorman-Smith, 2001, citado por Vera, 2012).

2.1.9 Personalidad

Allport define así a la personalidad: "Organización dinámica interna del individuo de aquellos sistemas psicofísicos que determinan su particular ajuste al medio". Esta definición se considera adecuada a los requisitos de la psicología científica (Amarista, 2005).

Las relaciones con los padres y hermanos influyen en la definición de la personalidad del individuo. De igual manera, Allport afirmó que los padres podrían contribuir a que sus hijos desarrollen estilos de vida enfermizos o poco funcionales, por consentirlos o descuidarlos (Delgadillo & Estrada, 2015).

2.1.9.1 Tipo de Personalidad Reflejada

En una investigación realizada en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Unan Managua (2015), cuyo objetivo constaba en analizar los estilos de crianza del cual provienen los participantes del estudio y sus rasgos de personalidad, se realizó un análisis entre Estilos de Crianza y Personalidad concluyéndose que no se encuentra relación entre ambas variables, se puede deber a que no necesariamente el estilo de crianza determinará los rasgos de personalidad que obtenga el sujeto, puesto que la personalidad se definirá por múltiples factores, siendo estos ambientales y genéticos (Delgadillo & Estrada, 2015).

Maccoby, determinó que la persona formada bajo el estilo de crianza Autoritario Represivo, presentará poca autoconfianza, baja autoestima, en el área social, suelen ser poco competentes y apáticos, no se preocupan por tener una vida ordenada, actuando de forma ansiosa ante las situaciones de su medio (Delgadillo & Estrada, 2015).

Es importante resaltar que mediante un hallazgo significativo, se determinó que la mayoría de los sujetos del estudio presentan un dato común: provienen de una familia autoritaria

represiva y presentan dependencia como rasgo de personalidad, la cual se pudo haber promovido en la infancia con la poca nutrición psicológica, la comunicación poco efectiva y falta de implicación afectiva entre padres e hijos. Sin embargo, el rasgo de dependencia pudo también haber sido creado en la infancia, en escenarios en los que se estimulara al sujeto en sus distintas etapas del desarrollo (Delgadillo & Estrada, 2015).

Es por ello por lo que no se puede desligar el papel importante que juegan los estilos de crianza como un conjunto de factores que pueden incidir en la formación de la personalidad, de aquí la importancia de ver la personalidad como un constructo psicológico multifactorial, que puede ser determinado genéticamente y aprendido en el medio en que crecemos (Delgadillo & Estrada, 2015).

Esto quiere decir que gran parte de lo que una persona es, fue determinado por el ambiente, de aquí la responsabilidad de los padres o tutores en la formación de personalidad de los hijos e hijas, puesto que el estilo de crianza que genere el padre hacia el hijo podrá determinar en gran medida el accionar futuro del individuo (Delgadillo & Estrada, 2015).

2.2 Teorías sobre Estilos de Crianza

La crianza es el resultado de una transmisión de hábitos, costumbres y valores para cuidar y educar a los niños, transmitidos de generación en generación. Los cuales están basados en normas y pautas, manifestándose mediante tareas específicas que se ejecutan dentro del hogar y en la vida cotidiana, esto determina la habilidad para administrar y manejar la correcta comunicación, los hábitos y el espacio en que se desarrolla (Baurmind, 1967 citado por Penadillo, 2018).

Se encontraron tres planteamientos teóricos, sobre los Estilos de Crianza, desarrollados por Vega (2006), Baumrid (1966) y Maccoby (1980).

2.2.1 Teoría de Estilo de Crianza de Vega. Modelo Teórico Asumido.

Vega (2006) plantea cuatro estilos de crianza, los cuales denominó estilo democrático, estilo indiferente, estilo permisivo y estilo autoritario. Para este autor, el estilo democrático es el más adecuado en la formación de los hijos, ya que el padre va a educar de forma racional, involucrando al hijo como una persona activa dentro de la familia y tomando en cuenta su edad, características individuales y circunstancias particulares.

Los estilos de crianza definidos por Vega (2006), son los siguientes (*véase Tabla 7*).

Tabla 7. Estilos de Crianza según Vega

Estilos de Crianza según Vega (2006)	
Estilo Democrático	Estilo Indiferente
Estilo Permisivo	Estilo Autoritario

Fuente: Tesis sobre Estilos de Crianza y Calidad de Vida (Navarrete, 2011).

El **estilo democrático**, también llamado estilo autoritativo: son los padres que tratan de dirigir las actividades de sus hijos en forma racional considerando su edad características individuales y circunstancias particulares.

El **estilo indiferente**, también llamado negligente: presenta ausencia de control disciplina y exigencias distanciamiento emocional (frialdad) y rechazo en la relación con los hijos.

El **estilo permisivo**, también llamado indulgente: se caracterizaría por aquellos padres que permiten que los niños rijan y dirijan sus propias actividades, es el hijo el que tiene el control de la familia y los padres suelen doblegarse frente a sus requerimientos y caprichos.

El **estilo autoritario**, en el existiría una imposición inflexible de normas y de disciplina independientemente de la edad de los hijos sus características individuales y diferentes circunstancias de la vida (Álvarez, 2002; Maccoby, 1983; Vega, 2006, citado por Navarrete, 2011).

Las razones que impulsan a seleccionar este modelo son: La Teoría de Vega plantea a los hijos como individuos activos dentro del sistema familiar, tomando en cuenta sus características particulares, de manera que la formación del individuo se basa en el nivel de involucramiento que los padres permitan y la forma en que la comunicación se desarrolle dentro del sistema. La teoría considera las etapas del individuo según su edad y los procesos de ajuste que conlleva el estilo de crianza dentro del sistema de familia. Por ende, la manera en la que se deben formar es mediante el razonamiento y respetando siempre sus características y circunstancias.

Es importante considerar el factor edad en el individuo, este factor es fundamental debido a que va relacionado en las edades de la población seleccionada, comprendidas entre es elemental 15 – 17 años, lo cual coloca a los participantes en el periodo de la Adolescencia.

2.2.2 Teoría sobre Estilos de Crianza de Diana Baumrid

Baumrid (1966) por su parte, desarrollo en su planteamiento teórico, la existencia de dos dimensiones que hacen alusión a la primera formación de los hijos. Estas dimensiones son: Aceptación y Control Parental. De la combinación de ambas dimensiones, creó una configuración de una tipología de tres estilos de crianza (Navarrete, 2011), cuyos patrones

conductuales los caracterizan a cada uno, y se mencionando en la tabla a continuación (véase *Tabla 8*).

Tabla 8. Clasificación de Estilos de Crianza según la Teoría de Diana Baumrid

Teoría de Diana Baumrid		
Estilo con Autoridad	Estilo Autoritario	Estilo Permisivo

Fuente: Investigación sobre Estilos de Crianza y Calidad de Vida (Navarrete, 2011).

Según Vega y Baumrid, cada estilo de crianza posee características propias, siendo para ellos los estilos de crianza más adecuados en la formación de los hijos, aquellos que están orientados a la educación sin hacer uso del castigo que implique algún tipo de maltrato y donde se respetan los derechos y particularidades de los niños y/o adolescentes (Navarrete, 2011).

2.2.3 Teoría sobre Estilos de Crianza de Eleanor Maccoby

Los autores E.E Maccoby y J.A Martin (2004) consideran que los estilos de crianza son medios que permiten lograr los fines de la educación familiar, tomando en cuenta dos dimensiones: exigencia paternal (control fuerte-control relajado), disposición paternal a la respuesta (afecto-no afecto) (Delgadillo & Estrada, 2015).

Se detallan, a continuación, cuatro estilos de crianza propuestos por Maccoby y Martin (véase *Tabla 9*).

Tabla 9. Estilos de Crianza según Maccoby

Estilos de Crianza según Maccoby y Martin	
Autoritativo Recíproco	Autoritario Represivo
Permisivo Indulgente	Permisivo Negligente

Fuente: Investigación estilos de crianza y rasgos de personalidad en hombres que gozan del principio de oportunidad de suspensión de la persecución penal y mediación, en casos de violencia intrafamiliar hacia sus parejas (2015).

Autoritativo Recíproco. A partir de estudios realizados se identificó que los hijos que han crecido dentro de un hogar con estilo Autoritativo Recíproco poseen un autoconcepto más realista, positivo y coherente. También cuentan con una sana autoestima y confianza, por lo que existe un equilibrio que permite la combinación de obediencia e iniciativa personal, creatividad y madurez (Delgadillo & Estrada, 2015).

Autoritario Represivo. Según Maccoby (1980), en el estilo Autoritario Represivo, los hijos suelen manifestar disciplina, logros académicos, ausencia de conflictos dentro y fuera del hogar. Sin embargo, dentro de este estilo se hace la salvedad de que existe un mayor riesgo de que los efectos positivos sean duraderos en la niñez pero se quiebren en la adolescencia, puesto que dentro de esta etapa, se comienzan a generar conductas de rebeldía que son significativas a la hora de mantener una sana relación con los miembros del entorno (Delgadillo & Estrada, 2015).

Permisivo Indulgente. Este estilo de crianza suele tener efectos tanto negativos como positivos. Generalmente, los hijos que tienen como base este estilo de crianza tiene una buena autoestima y manifiestan autoconfianza, pero presentan deficiencia en el ámbito escolar, además de una carencia en qué tanto confían en sí mismo y en el desarrollo de una sana autoestima. Dentro del estilo indulgente existen más posibilidades de que los hijos se inclinen hacia conductas más desadaptativas, como consumo de alcohol, drogas o actos delictivos (Maccoby, 1980, citado por Delgadillo & Estrada, 2015).

Permisivo Negligente. Maccoby (1980) citado por Delgadillo & Estrada, (2015), considera que los hijos criados en hogares negligentes tienen graves carencias de autoconfianza, su desempeño escolar es bajo, no está desarrollado el sentido de

responsabilidad, y no se esfuerzan por conseguir las cosas, todo esto sumado a una muy baja autoestima, ya que, al no hallar el sustento y la afectividad en sus principales figuras de apego, buscan dicha aceptación en grupos de iguales, resultando así un alejamiento pronunciado del hogar, además de la búsqueda de sensaciones y experiencias muy peligrosas con el propósito de evadir hacerse responsable de lo que está viviendo (Delgadillo & Estrada, 2015).

2.3 Teorías de la Personalidad

2.3.1 Teorías Humanistas de la Personalidad

2.3.1.1 La Teoría de la Personalidad de Gordon Allport

Allport (1967) citado por Delgadillo & Estrada (2015) dentro de sus extensos estudios para lograr identificar aquellos rasgos específicos en el individuo que explican la conducta de forma exacta. Este autor plantea que cada uno de nosotros tiene una disposición personal formada por rasgos cardinales los cuales se clasifican en centrales y secundarios.

“La Autonomía funcional puede contrastarse con la sublimación, un comportamiento sublimado puede haberse originado y trazado a un motivo inaceptable y representa una salida disfrazada para ese motivo. El principio de la autonomía funcional también mantiene que una actividad que está al servicio de un motivo puede por sí convertirse en motivacional.”

2.3.1.2 La Teoría Humanista de la Personalidad de Carl Rogers

Esta teoría resalta importancia de la tendencia hacia la autorrealización en el proceso de la formación del autoconcepto. Según Rogers, cada individuo tiene un potencial que es inigualable, y se desarrolla de forma distinta dependiendo de la personalidad de cada uno (Sánchez, 2017).

De acuerdo con Carl Rogers (1959) citado por Sánchez (2017), las personas desean experimentar, sentir, y comportarse de formas que son congruentes y consistentes con la autoimagen. Cuanto más cercana está la autoimagen y el yo ideal, más consistentes y coherentes son las personas y más valor creen que tienen.

Esta teoría se fundamenta en el hecho de que todas las personas tienen algún propósito que le permite buscar un equilibrio en tres áreas de sus vidas. Este equilibrio se consigue con la autoactualización. Estas tres áreas son la autoestima (el valor que me doy a mí mismo), la autoimagen (imagen que tienes de ti mismo) y el Yo ideal (lo que esperas ser) (Sánchez, 2017).

Según los esquemas de Carl Rogers, cada una de las tres áreas tiene funciones puntuales. Rogers hizo énfasis en el hecho de que, en lo que se refiere a la autoactualización, la personalidad de cada persona es exclusiva y única; existen muy pocas personalidades hechas con el mismo patrón (Sánchez, 2017).

2.3.1.3 Teoría de la Personalidad de Abraham Maslow

Maslow sustentaba que la personalidad está relacionada con los aspectos motivacionales que tienen que ver con los objetivos y las situaciones que vive cada ser humano. Según Maslow, el modo en el que un individuo enfoque su autorrealización se corresponderá al tipo de personalidad que manifieste en su día a día (Delgadillo & Estrada, 2015).

Por esta razón, la pirámide de Maslow forma parte de una teoría psicológica acerca de la motivación y las necesidades del ser humano (*véase Gráfico 1*): aquello que nos mueve a actuar tal y como lo hacemos. Es decir, que nuestras acciones nacen de la motivación y están

enfocadas en el objetivo de cubrir ciertas necesidades, las cuales pueden ser priorizadas según la importancia que tienen para nuestro bienestar (Rogers & Kinget, 2005).

Figura 1. Pirámide de las Necesidades de Maslow.



Fuente: Blog de Neurociencias (López, 2019).

2.3.2 Teorías Psicoanalíticas de la Personalidad

2.3.2.1 Teoría de la Personalidad de Sigmund Freud

La teoría de la personalidad de Freud está más enfocada en los aspectos interactivos o del desarrollo. En el caso del enfoque interactivo, este se ocupa de la motivación, el conflicto y las estructuras de la personalidad. En cambio, el enfoque del desarrollo se da a través del despliegue de los instintos sexuales y de la formación de los tipos de carácter (Delgadillo & Estrada, 2015).

Para Freud, la estructura de la personalidad está dividida en tres instancias: El id, el ego y el super ego, las cuales comparten funciones, a su vez, gran parte de los contenidos y mecanismos psíquicos que operan en cada una de estas entidades son inconscientes. Es decir, que

el desarrollo de la personalidad está relacionado con el adecuado paso de las etapas del desarrollo psicosexuales postuladas por Freud.

Freud dejó como uno de sus legados, el hecho de que la experiencia en la niñez influye de manera significativa en la personalidad del adulto. El desarrollo de la personalidad supone que el individuo se enfrente a una serie de conflictos y disyuntivas que requieren elegir entre satisfacer sus impulsos instintivo y manejarse en el mundo como ente social (Cloringer, 2003, citado por Delgadillo & Estrada, 2015).

2.3.2.2 Teoría de la Personalidad de Carl Jung

Carl Jung planteó la teoría de que el inconsciente tiene componentes bien diferenciados como lo son: el inconsciente personal que contiene los pensamientos reprimidos, las experiencias olvidadas y las ideas no bien desarrolladas; el inconsciente colectivo, el cual constituye un conjunto de patrones conductuales que influyen desde la generación pasada (Morris et al, 2001, citado por Delgadillo & Estrada, 2015).

2.3.2.3 Teoría de la Psicología Individual de Alfred Adler

Acerca de personalidad, según Morris et al, 2001, citado por Delgadillo & Estrada, (2015), Adler sostuvo que los seres humanos deben ser comprendidos desde un punto de vista social, no biológica, y que cada persona tiene la responsabilidad de las decisiones que toma en la vida. Reconoció que las circunstancias pueden persuadir a las personas hacia estilos de vida deseable o indeseable.

No obstante, describió que las relaciones con los padres y hermanos ejercen una influencia importante en la definición de la personalidad del individuo, y que la influencia de los

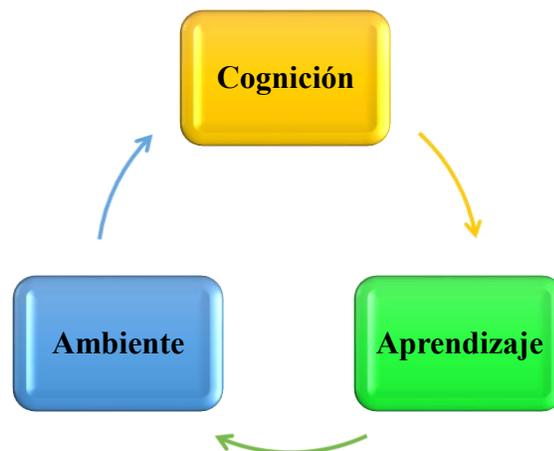
padres es muy poderosa, puesto que pueden contribuir al tipo de estilo de vida que tendrá su hijo cuando crezca (Delgadillo & Estrada, 2015).

2.3.3 Teorías Cognitivo-Conductuales

2.3.3.1 Teoría de la Personalidad de Albert Bandura. Modelo Teórico Asumido.

En palabras de Bandura (1977), la personalidad es la interacción entre cognición, aprendizaje y ambiente (*véase Gráfico 2*); de igual manera juegan un papel importante las expectativas internas de los individuos, pues el ambiente influye en la manera de comportarse y por tanto modifica las expectativas del individuo ante otras situaciones respecto a su comportamiento, teniendo en cuenta que las personas se ajustan a unos criterios o estándares de desempeño que son únicos a la hora de calificar un comportamiento en diversas situaciones (Montaño, Palacios, & Gantiva, 2009).

Figura 2. Elementos de la Personalidad según Bandura



Fuente: Reporte Teorías de la Personalidad, realizado por (Montaño, Palacios, & Gantiva, 2009).

Bandura consideró a los humanos como seres complejos y únicos, resaltando siempre el pensamiento y la autorregulación, debido a que los individuos están en una continua resolución de problemas, partiendo de la experiencia que han obtenido y de la capacidad que poseen los

mismos para procesar la información. Por esta razón, Bandura enfocó sus estudios hacia los humanos en un nivel contextual, en el que a través de la observación de modelos, se pueden combinar diversos patrones de conducta que sean adecuados (Delgadillo & Estrada, 2015).

De igual forma Bandura, definía el carácter, por dimensiones aprendidas y también vinculadas a factores psicosociales, sustentando que tiende a formarse de manera continua pero especialmente en los procesos de socialización más básicos (Delgadillo & Estrada, 2015).

Entre los modelos centrados en dimensiones del carácter se destacan los que se centran en el concepto de “esquema”. Los esquemas son sistemas estructurados y entrelazados, responsables del procesamiento de un estímulo percibido y su respuesta conductual asociada (Beck, Freeman, Davis, Fleming & Ottaviani, 1995, citado por Delgadillo & Estrada, 2015).

Bandura considera a los seres humanos como individuos que forman parte de un sistema estructurado cuyos elementos están entrelazados entre sí permitiendo que el sistema funcione según las reglas y condiciones planteadas por cada individuo. Considerando que, dentro del desarrollo de la personalidad del individuo, también están los procesos cognitivos los cuales influyen acompañados de la interacción que se tiene con el medio que le rodea, de manera que esta teoría les concede la misma importancia a los factores psicológicos del individuo como a los actores medioambientales, en cuanto a la formación de la personalidad de cada persona (Delgadillo & Estrada, 2015).

2.4 Teorías sobre los Sistemas Familiares

2.4.1 La Teoría de la Comunicación Humana de Paul Watzlawick

En la obra clásica de Watzlawick, Beavin y Jackson (1971), citada por (García M. R., 2011), Teoría de la comunicación humana (1971), se hace hincapié en estos principios básicos

del sistema familiar. La totalidad se explica con la afirmación de que “cada una de las partes de un sistema está relacionada de tal modo con las otras que un cambio en una de ellas provoca un cambio en todas las demás y en el sistema total”. Lo cual indica que si existe alguna alteración en los hijos o los padres dentro de la dinámica familiar, inmediatamente ocurre un cambio completo del sistema.

Según Paul Watzlawick, la comunicación se puede definir como un “conjunto de elementos en interacción en donde toda modificación de uno de ellos afecta las relaciones entre los otros elementos” (Marc y Picard, 1992, p. 39), citado por (García, 2011).

Uno de los aportes principales de la Escuela de Palo Alto a la comprensión de la comunicación son los principios que rigen esta teoría. El principio de causalidad circular se explica a partir del concepto de retroalimentación, proveniente del enfoque cibernético inaugurado por Norbert Wiener en 1948; y posterior a este, el principio de regulación es nombrado a partir del término equifinalidad, comprendido como el conjunto de elementos que dotan de estabilidad al sistema (García M. R., 2011).

2.4.2 Modelo Ecológico de Bronfenbrenner

El modelo ecológico de Bronfenbrenner (1976), sostiene que los ambientes naturales a los cuales el individuo se expone son un factor de influencia elemental sobre la conducta humana, con lo cual la observación en ambientes de laboratorio o situaciones clínicas ofrecen poco de la realidad humana (Torrico, Santín, Villas, Menéndez, & López, 2002). Otros autores como Lewin (1936), fue uno de los pioneros que mantuvo que la conducta surge en función del intercambio de la persona con el ambiente, lo cual expresó en la ecuación $C = F(PA)$; (C = conducta; F = función; P = persona; A = ambiente).

2.4.3 Marco Comunicacional de Virginia Satir. Modelo Teórico Asumido.

Dentro de los enfoques de Terapia Familiar, se destacan: El Marco Comunicacional de Virginia Satir, el mismo se basa en la teoría de la comunicación y en las pautas transaccionales entre las personas.

Tabla 10. Modelo de Virginia Satir

Aspectos más relevantes dentro del Modelo de Virginia Satir	
Comunicación	Autoestima
Reglas	Correr Riesgos

Fuente: Libro Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar (Satir, 1988)

Es dentro de este modelo que se evalúan cuatro patrones comunicacionales que pueden ser disfuncionales o que pueden provocar tensión que son fácilmente operacionales: aplacar, culpar, calcular y distraer (Satir, 2002).

En el caso de Sanabria la familia es definida como un microcosmo que es capaz de estudiar situaciones críticas como: el poder; la intimidad; la autonomía, la confianza y la habilidad para comunicación son partes vitales que fundamentan la forma de vivir en el mundo (Sanabria, s.f.).

El enfoque teórico tiene su base en la Terapia Familiar. El Marco Comunicacional de Virginia Satir. Se basa en la teoría de la comunicación y en las pautas transaccionales entre las personas. La vida de la familia depende del conocimiento de los sentimientos y necesidades subyacentes a los acontecimientos familiares cotidianos (Sanabria, s.f.).

Las razones que impulsan a seleccionar este modelo son (1) Este modelo valida las relaciones humanas en el núcleo familiar desde la comunicación, la autoestima, establecimiento

de reglas y correr riesgos (2) dentro de este modelo se evalúan cuatro patrones comunicacionales que pueden ser disfuncionales o que pueden provocar tensión que son fácilmente operacionables (aplacar, culpar, calcular y distraer), (3) evalúa la reglas que usan los individuos para normar cómo se deben sentir y actuar (véase Tabla 10).

Entre las ventajas de este modelo está el concebir a la familia como un microcosmo que se puede estudiar en situaciones críticas como: el poder; la intimidad; la autonomía, la confianza y la habilidad para comunicación son partes vitales que fundamentan la forma de vivir en el mundo (Sanabria, s.f.). Dentro de la Terapia Familiar, existen otras teorías como la Teoría de Sistemas Familiares de Murray Bowen, la ventaja de Satir es que estudia las relaciones dentro del sistema familiar mientras que el enfoque sistémico de Bowen clasifica al individuo con base en la interacción dentro del sistema familiar (Ibáñez, Alatorre, & Martínez, 2008).

Las desventajas del modelo es que el enfoque familiar de Satir tiene bases marcadamente humanistas y parte de la autoestima (Sosa, 2015). Otros modelos, como la Teoría de los Sistemas Familiares de Bowen (1988), están basados en la premisa de la familia como unidad emocional (Ibáñez, Alatorre, & Martínez, 2008).

2.4.4 Teoría de los Sistemas Familiares de Murray Bowen

En añadidura, está la teoría de los Sistemas Familiares de Murray Bowen (1988), se basa en la premisa de la familia como unidad emocional. Formalmente, dicha teoría se compone de ocho conceptos significativamente entrelazados cuya unidad básica de análisis es la familia y el individuo que en ella se desenvuelve. Los ocho conceptos que constituyen la teoría de Bowen se describen en orden de progresión lógica (*véase Tabla 11*).

Tabla 11. Conceptos de Análisis Familiar según Bowen

Conceptos de Análisis Familiar según la Teoría de Murray Bowen (1988)
1. Sistema Emocional de la Familia Nuclear
2. Escala de Diferenciación del Self
3. Triángulos
4. Desconexión Emocional (Cutoff)
5. Proceso de Proyección Familiar
6. Proceso de Transmisión Multigeneracional
7. Posicionamiento entre Hermanos
8. Proceso Emocional en la Sociedad

Fuente: Reporte sobre enfoques de Terapia Familiar de Bowen (Ibáñez, Alatorre, & Martínez, 2008).

2.5 Antecedentes

2.5.1 Antecedentes Nacionales

En la sociedad dominicana, la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes está normalizada y hasta validada como forma viable de resolver problemas diversos o de disciplinarlos. Esta situación que viven las comunidades afecta e influye, en gran parte, los comportamientos y la forma de vincularse de los actores de la comunidad educativa nacional en el entorno escolar (UNICEF, 2019).

La Psicóloga Rafaela Burgos en el informe de la cadena de Noticias SIN, habla de distintos estilos de crianzas y los efectos que estos ejercen en un individuo. La misma destacó que un Estilo Autoritario provoca a menudo mucha ansiedad y sentimientos de incompetencia en los hijos, los cuales en determinado momento pueden llegar a percibirse como inadecuados, pudiendo eso afectarles en la seguridad y confianza en sí mismos. También aseguró que un Estilo Permisivo, genera un malestar de inseguridad en el hijo, llegando incluso a confundir roles

dentro de la dinámica dentro del hogar, pues no perciben al adulto como una autoridad; Estilo Democrático, resaltó que representa el balance entre firmeza y comprensión, el efecto de este estilo en los hijos suele ser un aumento de la autoestima y la responsabilidad, el desarrollo de habilidades sociales y la internalización de las normas, entre otros beneficios (Burgos, 2018).

En este mismo orden, el Psicólogo César Fernández expresó:

Un **Estilo Dominante** hace énfasis en acatar las normas y reglas de manera imperativa. Estos padres no muestran interés en dar participación ni negociar con sus hijos, y en consecuencia de esto, los adolescentes pueden desarrollar rasgos de inseguridad así como la falta de iniciativa y poca toma de decisiones, lo que se manifiesta en mayor escala, como problemas de baja autoestima.

Un **Estilo Permisivo** es aquel que se caracteriza por no establecer límites claros, permiten que los hijos se manejen ‘sin estructura’, como deseen, lo que se refleja en personas que desarrollan poca tolerancia a la frustración, poca paciencia, mal manejo de control de impulsos y muchas dificultades para cumplir las reglas y manejarse según una estructura.

Un **Estilo Democrático**, es considerado el más sano, efectivo y saludable de todos. Los hijos criados bajo este marco familiar manifiestan su crianza a través de una mayor estabilidad emocional, y menos problemas para adaptarse a lugares cuyas estructuras pueden variar. Muestra un buen desempeño académico, además de tener un buen manejo en el proceso de toma de decisiones (Fernández, 2020).

2.5.2 Antecedentes Internacionales

De acuerdo con diversas investigaciones anteriormente mencionadas, las prácticas parentales juegan un rol importante en el desarrollo y mantenimiento de problemas tanto internalizados como externalizados en adolescentes. Algunos autores (Gray y Steinberg, 1999; Steinberg, 1990; Steinberg, Lamborn, Dornbusch y Darling, 1992) indican que las prácticas parentales se pueden agrupar en tres componentes distintos: control conductual y control psicológico, apoyo, los cuales afectan de manera relevante en el desarrollo de los adolescentes (Betancourt & Andrade, 2008).

Según Mestre, et. al. en 2007, citado por Álvarez y Méndez (2018), durante el transcurso de la historia los estilos de crianza en familias con adolescentes han sido la influencia determinante para cada uno de ellos en su formación como individuos y su desarrollo, teniendo en cuenta lo crucial de las relaciones parentales tanto con la madre como con el padre, resaltando la implicación de ambos padres en la crianza, la disponibilidad y el nivel de apoyo que puede percibir el adolescente, y en general, lo más predominante es la comunicación, para un apoyo adecuado (Álvarez & Méndez, 2018).

Existen diversos estudios comparados sobre crianza en diferentes países. Por ejemplo, en Japón los padres y madres enfatizan la estimulación de habilidades de auto-control, la obediencia a la autoridad adulta, la cortesía social en las relaciones de padres y madres con hijos e hijas y el fomento de metas grupales. Por su parte, otros países como Estados Unidos centran su crianza en la acción individual, la lucha por los propios derechos, asertividad, la autonomía y la competitividad.

Otros autores como Gómez, Salazar, y Torres (2013) destacan un estudio con familias inmigrantes de China en las cuales existe una presencia alta de castigos físicos y gritos a los hijos e hijas, como necesidad de mantener los lazos de su cultura de origen. Asimismo, señalan que el estilo dominante de crianza caribeño (Jamaica, Perú y Colombia) es autoritario, así como también lo es en el Líbano; pues en estas regiones, el estilo de crianza que predomina es una formación severa en la disciplina impuesta por el padre y la sobreprotección de la madre (Córdoba, 2014).

Hernández, Gómez, García y González encontraron evidencia de que algunas prácticas de crianza, las creencias y los estilos educativos de los padres son factores de riesgo para la aparición de problemas relacionados con la violencia, esto es, problemas de atención e hiperactividad, conductas agresivas y delincuencia (Córdoba, 2014).

Con respecto a la relación crianza y comportamiento, Ramírez-Castillo, 2007; Vielma, 1999; Hurtado (1998); Satir (1989), plantean que la forma en que interactúan los cuidadores, padres y madres, hijas e hijos, construye la calidad de la relación. En este orden, Satir (1989) caracteriza las relaciones humanas al interior de la familia como nutricias o conflictivas; en dichas relaciones se forman, fortalecen u obstaculizan la autoestima, la construcción de normas y valores, la comunicación democrática y los vínculos fuertes con la sociedad (Botero, Salazar, & Torres, 2009).

En la relación entre los estilos de crianza, las conductas disruptivas y el desajuste emocional, Franco, Pérez, y De Dios (2014), evaluaron a 30 madres y 13 padres de niños prescolares de 3 a 6 años de dos colegios de la ciudad de Madrid, el resultado demostró que los progenitores que manifiestan baja disciplina y afecto son quienes perciben en mayor medida hiperactividad, conductas agresivas, problemas de atención y de sueño y menores habilidades sociales en sus hijos. Una de las características de los niños o adolescentes que han desarrollado este tipo de trastornos de la conducta es la oposición a la autoridad, los padres muchas veces desconocen este mecanismo defensivo de sus hijos y siguen utilizando medidas punitivas severas para tratar de recuperar el control y la obediencia, sin considerar nuevos métodos educativos para que las normas se interioricen. Al momento de realizar el estudio de la relación de los estilos parentales con la negociación y los conflictos entre padres e hijos, se encuestó a 258 adolescentes de entre 12 y 16 años de edad de una secundaria pública de Ixtapaluca, México y se demostró que cuando el estilo de crianza de ambos padres es percibido por sus hijos como cálido, éstos tienden a manifestar conductas orientadas a la colaboración y equidad con sus padres, quienes a su vez, aseguran tener menores dificultades en los conflictos con sus hijos adolescentes, generándose un ambiente de negociación más beneficioso (Franco, Pérez, & Dios, 2014).

Maccoby (1992) destaca que cuando los padres y los adolescentes participan juntos en la dinámica familiar, incluyendo la toma de decisiones que afectan sus vidas, los adolescentes tienen un mejor control de sus impulsos y autorregulación, que cuando los padres intentan imponer sus decisiones o se las dejan únicamente a sus hijos. Se trata de obtener una alianza emocional que permita que los padres sean vistos como figuras de acompañamiento, supervisión y exigencia, pero también, como quienes brindan la confianza y libertad, pero sobre todo el afecto suficiente para sus hijos (Aguirre, 2016).

2.6 Marco Contextual

2.6.1 Influencia Cultural en la Crianza

La cultura está conectada de forma inevitable en el desarrollo del niño, cuando lo vemos desde la perspectiva del niño un aspecto importante del desarrollo es la adquisición del conocimiento cultural (Bruner, 1990, citado por Greenfield & Suzuki). Sin embargo, desde la perspectiva de la sociedad como tal, cuando un niño nace ya está expuesto a la cultura que le rodea. Por ende, es importante destacar que ese entorno cultural abarca un conjunto de cosas, como la gastronomía, la música, los valores y cómo establecen las relaciones interpersonales (Greenfield & Suzuki, 2012).

También existe otra cultura, aquella que proviene del hogar, en donde mediante la interacción día tras día con los miembros de la familia aprendemos aspectos como los valores, las prácticas y los antecedentes culturales de la familia los cuales son inmediata del niño, tomando en cuenta que el niño también está expuesto a la cultura de la sociedad, es decir, de la sociedad en general (Greenfield & Suzuki, 2012).

También existe otra cultura, aquella que proviene del hogar, en donde mediante la interacción día tras día con los miembros de la familia aprendemos aspectos como los valores, las prácticas y los antecedentes culturales de la familia los cuales son inmediata del niño, tomando en cuenta que el niño también está expuesto a la cultura de la sociedad, es decir, de la sociedad en general (Greenfield & Suzuki, 2012).

Ese entorno cultural en donde el individuo va creciendo es el que en gran medida determina las actitudes, preferencias y expectativas sobre el comportamiento de los niños. Por esto es indispensable que exista un conjunto de personas con puntos de vistas críticos, padres, madres, abuelos, vecinos, maestros y otros actores de la comunidad, que haya internalizado

enfoques diferentes sobre la disciplina y la crianza de los niños, de tal manera que poco a poco marquen nuevas normas sociales y pautas culturales (Greenfield & Suzuki, 2012).

2.6.2 Influencia Cultural en la Crianza en República Dominicana

Un estudio de “*Plan International República Dominicana*” realizado por la antropóloga Tahira Vargas, revela que la crianza de niños, niñas y adolescentes “se mueve en círculos de violencia” es decir que ellos mismos reproducen aspectos del punto de partida por el cual algunos padres desconfía de los métodos pacíficos, como el diálogo y se confunde la autoridad con la violencia y el miedo, cuando esto no es necesario si se establecen límites claros con hijos. La mayoría de los casos reproducida por el machismo a través de la población masculina (Proceso, 2021).

La investigación “Yo me crie así”, Prácticas de Crianza en las Provincias Elías Piña, el Gran Santo Domingo y La Altagracia, determinó 15 grupos focales y realizó 429 encuestas, en las cuales participaron adultos y adolescentes compartiendo sus respuestas a temas de violencia intrafamiliar y crianza, participación y comunicación, igualdad de género en la crianza, educación sexual, protección de la violencia y recreación en las diferentes etapas de crecimiento de las personas (Proceso, 2021).

El 49% de adultos y 30% de adolescentes está de acuerdo con que “se le dé una pela” a un niño/a cuando se porta mal. Lo cual permite que exista un mayor interés por concientizar la crianza efectiva, la cual no se limita a las familias, sino que se extiende a la red de vecinos, está permeada por patrones que reproducen y legitiman la violencia física, verbal, y psicológica. En las familias no se dialoga sobre la opinión o las inquietudes de hijos e hijas, sino que se imponen las tareas que deben realizar, utilizando desde la violencia con correas,

piedras, así también como las humillaciones con el castigo encerrar, marcar o el maltrato verbal (Proceso, 2021).

2.7 Centro Educativo Seleccionado

El centro educativo seleccionado es una Institución Católica que ofrece una educación integral de calidad, fundamentada en los valores evangélicos, éticos y morales, que llevan al ser humano a transformar la historia desde su vocación de servicio y vivencia de fe; desarrollando competencias para la vida a través de la virtud y ciencia.

En este centro educativo la mayoría de los adolescentes evaluados, pertenecen a un nivel socioeconómico medio, y residen en el sector de Alma Rosa I.

CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo, se desarrollan los aspectos metodológicos implementados en la investigación, incluyendo el tipo de estudio, población y muestra, descripción y validación de los instrumentos utilizados: Cuestionario Sociodemográfico, Escala ESPA29, Escala ESFA.

Igualmente, se desglosan los métodos de levantamiento de la información, operacionalización de las variables, aplicación de los instrumentos, y procesamiento de la información.

3.1 Aspectos Metodológicos

3.1.1 Diseño de Investigación

Este estudio se clasifica como correlacional, debido a que se establecieron las posibles relaciones de causa-efecto, limitándose a establecer la relación entre las variables. En esta investigación se relaciona el estilo de crianza con la conducta desadaptativa del adolescente.

Por su línea temporal, esta es una investigación transversal, el cual se define como un estudio observacional. Los datos obtenidos se recopilan para estudiar a una población, en cuanto se realizó una sola observación en un momento puntual del tiempo.

Las técnicas por utilizar son las Encuestas y Escala de Medida, es decir, una sucesión ordenada de valores de una misma cualidad. Los dos tipos de escalas que se utilizarán son:

Escala de Medida Nominal: Distingue o clasifica datos. Los números solo expresan que las entidades son diferentes entre sí.

Escala de Medida Ordinal: Distingue, además de diferencias, orden de las variables.

3.1.2 Tipo de Estudio

El presente es un estudio de tipo cuantitativo, ya que este tipo de método permite descubrir cuándo, dónde, qué y quién de la investigación. Se recolectó información mediante encuestas y se procesaron estadísticamente los datos.

3.1.3 Población y Muestra

Según los datos proporcionados por la Oficina Nacional de Estadística (ONE), en Alma Rosa, la población adolescente con edades entre 15 – 19 años consta de 3842 adolescentes, de los cuales 1775 son hombres y 2067 son mujeres. De esta población, para esta investigación solamente se tomó como muestra a los adolescentes de entre 15 a 17 años que pertenecen al sector de Alma Rosa I y que son estudiantes de último año. Eligiéndolos de forma aleatoria.

El Centro Educativo de donde se seleccionará la muestra de adolescentes cuyas edades van de los 15 a 17 años, están comprendidos en el grado de 6to de Secundaria o 4to de Bachiller. Dicho centro contempla este nivel académico dividido en 3 secciones (A, B y C).

Sección A: Cuenta con un total de 36 alumnos, de los cuales 18 son hembras y 18 son varones.

Sección B: Cuenta con un total de 36 alumnos, de los cuales 23 son hembras y 13 son varones.

Sección C: Cuenta con un total de 37 alumnos, de los cuales 25 son hembras y 12 son varones.

Esto con un total de 109 alumnos que se encuentran en el rango de edad requerido para ser parte del estudio.

Utilizando la fórmula de Fisher y Navarro para determinar la muestra de la población, se consultaron dichos datos, tomando como número de la población la cantidad de adolescentes pertenecientes al rango de edad requerido para esta investigación, se tomó como muestra a 30 adolescentes de forma aleatoria, que se utilizaron como muestra representativa del estudio.

Figura 3. Fórmula de Fisher & Navarro

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

- n** = Tamaño de muestra buscado
- N** = Tamaño de la Población o Universo
- Z** = Parámetro estadístico que depende el Nivel de Confianza (NC)
- e** = Erro de estimación máximo aceptado
- p** = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito)
- q** = (1 - p) = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado

Fórmula de Fisher & Navarro para determinar el tamaño de la muestra finita. Contiene la leyenda que designa significado a cada elemento.

Fuente: Documento Excel creado por Fernando Bomba.

Tabla 12. Datos estadísticos sobre tamaño de muestra

PARAMETRO	INSERTAR VALOR
N	109
Z	1.280
P	60.00%
Q	40.00%
E	10.00%
n	29.09

Tabla contenida con los datos estadísticos para hallar el valor de tamaño de muestra finita de la investigación, en donde el tamaño de la muestra buscada fue de un 29.09

Fuente: Documento Excel creado por Fernando Bomba.

Los adolescentes de este estudio comprenden las edades de 15 a 17 años, y tienen un nivel académico de secundaria,

Tabla 13. Edad de los Participantes

Edad	Cantidad	Porcentaje
15 años	5	17%
16 años	8	27%
17 años	17	57%
Total	30	100%

De una muestra de 30 adolescentes seleccionados, el 17% (5) tienen 15 años, el 27% (8) tienen 16 años el 57% (17) tienen 17 años.

Fuente: Prueba Aplicada para determinar edad.

Tabla 14. Sexo de los Participantes

Sexo	Cantidad	Porcentaje
Masculino	12	40%
Femenino	18	60%
Total	30	100%

De 30 adolescentes, el 60% (18) son mujeres y el 40% (12) son varones.

Fuente: Prueba Aplicada para determinar sexo.

3.2 Criterios de Inclusión y Exclusión

3.2.1 Criterios de Inclusión:

- Adolescentes de 15-17 años
- Alfabetizados, es decir, saber leer y escribir.
- Vivir con alguna de las figuras parentales (Madre o Padre)
- Ser estudiantes activos en el Centro Educativo Seleccionado, dentro del sector Alma Rosa I, durante el período junio - diciembre 2021.

3.2.2 Criterios de Exclusión:

- Encontrarse fuera del rango de edad de 15-17 años.
- No estar alfabetizados, es decir que no sepan leer ni escribir.
- No residir con ninguna figura parental. (Madre o Padre).
- Ser estudiante en un Centro Educativo diferente al seleccionado, fuera del sector de alma rosa y fuera del período Junio-Diciembre 2021.

3.3 Descripción y Validación de los instrumentos

3.3.1 Cuestionario Sociodemográfico – Tipos de Familias, Métodos de Corrección y Conductas Desadaptativas

Este cuestionario Sociodemográfico fue realizado con el propósito de medir aspectos indispensables para la investigación como son los tipos de familia, los métodos de corrección utilizados por los padres, y sus variables, así también como los tipos de conductas desadaptativas emitidas por los adolescentes.

Dicho cuestionario se compone de tres temas centrales. El primero, fue un cuestionario de selección múltiple para determinar el tipo de familia del adolescente. El segundo tema, fue un cuestionario de pregunta abierta, en el que el adolescente debió mencionar el método de corrección que sus padres utilizan con él o ella, además de describir brevemente cómo se manifiesta dicho método en el hogar. Finalmente, el tema tres pretende identificar las conductas desadaptativas de la población seleccionada, de manera que se realizó un cuadro tipo escala de Likert, para que los adolescentes marcaran la frecuencia con la que ejecutaban las conductas pautadas en cada ítem del cuadro.

Esta prueba recopila datos que no son contemplados en ninguna de las dos pruebas anteriores y que son de carácter fundamental para la realización de la investigación.

3.3.2 Escala ESPA29. Escala de Socialización Parental en la Adolescencia.

ESPA 29 es un instrumento que permite al adolescente valorar cuál es la reacción de cada progenitor ante 29 situaciones relevantes de su vida diaria. Estas valoraciones permiten obtener medidas de la Aceptación/Implicación y Coerción/Imposición que manifiesta cada padre, así

como medidas más específicas: Afecto, Indiferencia, Diálogo, Displicencia, Privación, Coerción Verbal y Coerción Física.

Finalmente, permite clasificar a cada progenitor dentro de un estilo de socialización: Autorizativo, Indulgente, Autoritario o Negligente.

3.3.3 Escala ESFA. Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos.

Instrumento breve y sencillo (27 ítems), diseñado para dar una medida global de las dinámicas y constructos relacionados con la familia.

Construido con adjetivos, trata de evocar respuestas preferentemente afectivas, para medir los sentimientos, positivos o negativos, que se despiertan en el sujeto y que tienen su origen en las interacciones (verbales o físicas) que se producen entre él y los demás miembros de su familia.

3.4 Levantamiento de la información

Al inicio, se realizó un estudio de campo, que consistió en entrevistar a padres residentes del sector Alma Rosa I, de manera que, las preguntas realizadas arrojaran datos referentes al tema de investigación.

Una vez obtenida la información, se procedió a seleccionar un centro educativo de la zona, al cual se le solicitó un permiso para realizar la aplicación de los instrumentos a los alumnos de ese centro, una vez los padres firmaran y accedieran a que sus hijos tomaran la evaluación.

Luego de entregados los Consentimientos Informados, se asistió al centro educativo y se seleccionaron aleatoriamente 30 estudiantes, del grado y la edad requerida, para aplicarles las tres pruebas que funcionarían como base para la obtención de datos de esta investigación.

3.4.1 Aplicación de instrumentos

Se solicito la autorización dentro del centro educativo seleccionado para asistir personalmente a realizar la aplicación de pruebas. Luego, se procedió a enviar un comunicado a los padres para que firmaran un consentimiento que autorizara a los menores a participar.

Una vez en el centro, se segmentaron los grupos de estudiantes en dos aulas, con 15 estudiantes en cada una. Se procedió a aplicar el Cuestionario Sociodemográfico primero, explicándole a cada estudiante la forma de completar la prueba y haciendo la salvedad de no revelar su nombre, sino más bien, que colocaran las iniciales, el sexo y la edad.

Una vez completado el Cuestionario, se aplicó la Escala de Socialización Parental de Adolescentes (ESPA29), y se les explicó a los alumnos cómo contestar a cada ítem siguiendo las indicaciones del manual de dicha prueba.

Finalmente, se aplicó la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA), en la que de igual forma se explicó el proceso de llenado de la prueba.

Cabe aclarar que antes de llenar cada prueba, se aclararon las dudas de forma satisfactoria a cada adolescente.

3.4.2 Procesamiento de la información

Se utilizaron tablas y gráficos para clasificar los resultados obtenidos mediante las pruebas aplicadas, utilizando los manuales de corrección de cada prueba, de manera que se pudiera asignar un valor cuantitativo a cada dato expresado en las gráficas.

Una vez graficados los resultados, se procedió a realizar una interpretación conforme a los datos obtenidos.

3.5 Operacionalización de las Variables

Tabla 15. Operacionalización de las Variables

# Obj.	Verbo	Variable	Definición de variable	Indicador	Fuente	Escala de medición	Valores
1. Indicar los estilos de crianza utilizados por padres de adolescentes de 15-17 años de la muestra seleccionada	Indicar	Estilo de Crianza	Representa el principal medio de transmisión de valores, creencias y actitudes, que impactan en las conductas adaptativas	Resultado de la prueba	Padres y Adolescentes	Escala de Medida Ordinal	1. Estilo de Crianza Autoritario 2. Estilo de Crianza Autorizativo 3. Estilo de Crianza Negligente 4. Estilo de Crianza Indulgente
2. Enlistar las conductas desadaptativas que se relacionan con los estilos de crianza encontrados en los adolescentes	Enlistar	Conducta Desadaptativa	Es la que influye en patrones emocionales, intelectuales, y de acción considerados como patológicos.	Resultado de la prueba	Padres y Adolescentes	Escala de Medida Ordinal	1. Tipo de Familia (Nuclear, Extensa o Monoparental) 2. Estilo de Crianza (Autoritario, Autorizativo, Negligente e Indulgente)
3. Identificar los tipos de familia predominantes de los adolescentes	Identificar	Tipo de Familia Nuclear Extensa Monoparental	Nuclear: Madre, padre e hijos. Extensa: Tres generaciones en la familia Monoparental: Sólo está presente uno de los padres.	Resultado de la encuesta.	Padres y Adolescentes	Escala de Medida Nominal	1. Sí No
4. Describir los métodos de corrección utilizados por los padres según el estilo de crianza	Describir	Métodos de Corrección	Son las herramientas o prácticas utilizadas por los padres para corregir a los hijos.	Resultado de la prueba	Padres y Adolescentes	Escala de Medida Nominal	1. Sí 2. No
5. Indicar las variables que describen las características de los métodos de corrección dentro de los estilos de crianza	Indicar	Métodos de resolución de problemas	Las medidas de afrontamiento y adaptabilidad que posea la familia al momento de atravesar un conflicto o momento de crisis.	Resultados de la prueba	Resultado de la prueba con los Padres	Escala de Medida Nominal	1. Sí 2. No
6. Identificar el Nivel de Satisfacción Familiar del adolescente según el estilo de crianza más utilizado	Identificar	Nivel de Satisfacción Familiar	Es una respuesta subjetiva que los integrantes de una familia valoran con relación a los niveles comunicacionales entre padres e hijos.	Resultados de la prueba	Resultado de la prueba de Padres y Adolescentes	Escala de Medida Ordinal	1. Para nada 2. Poco 3. Algo 4. Bastante 5. Mucho
7. Indicar las características que tiene una propuesta de taller en estilos de crianza y conductas desadaptativas en adolescentes.	Indicar	Características de una propuesta de taller	Propuesta de taller es considerado un instrumento que permite trazar una ruta cuyo propósito es cumplir las metas que se vayan estableciendo hasta dar con el objetivo general.	Creación del taller	Resultados de las pruebas aplicadas en el estudio	Escala de Medida Ordinal	1. Lista de estilos de crianza. 2. Lista de conductas desadaptativas

En esta tabla, se detallan las variables de la investigación señalando la descripción, indicador, fuente y escala de medida utilizada.

CAPÍTULO 4: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

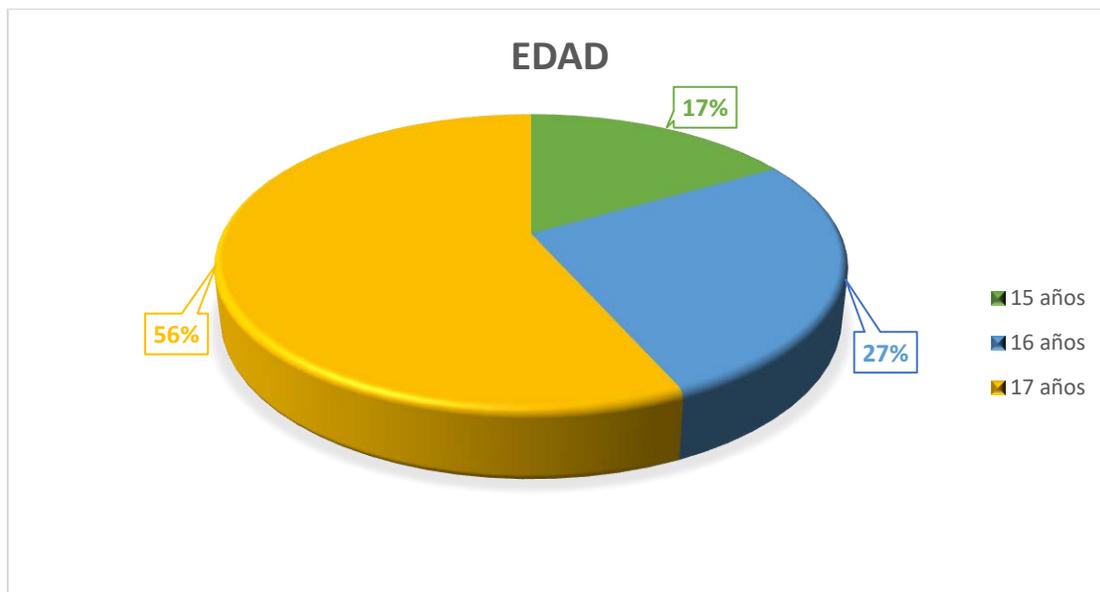
Este capítulo contiene la presentación de los resultados de: Cuestionario Sociodemográfico, Escala ESPA29 y Escala ESFA. Además de la interpretación y análisis de resultados de cada prueba utilizando tablas y gráficos. Por último, el desarrollo de las conclusiones y las recomendaciones finales.

4.1 Presentación de los Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de las tres pruebas aplicadas a la población seleccionada. Dichos resultados se encuentran en formato de gráficos y tablas, de manera que se pueda visualizar el porcentaje de respuestas obtenido en cada ítem, junto con la descripción de la figura y la fuente de la que se obtuvo dicha información.

4.1.1 Resultados de Cuestionario Sociodemográfico

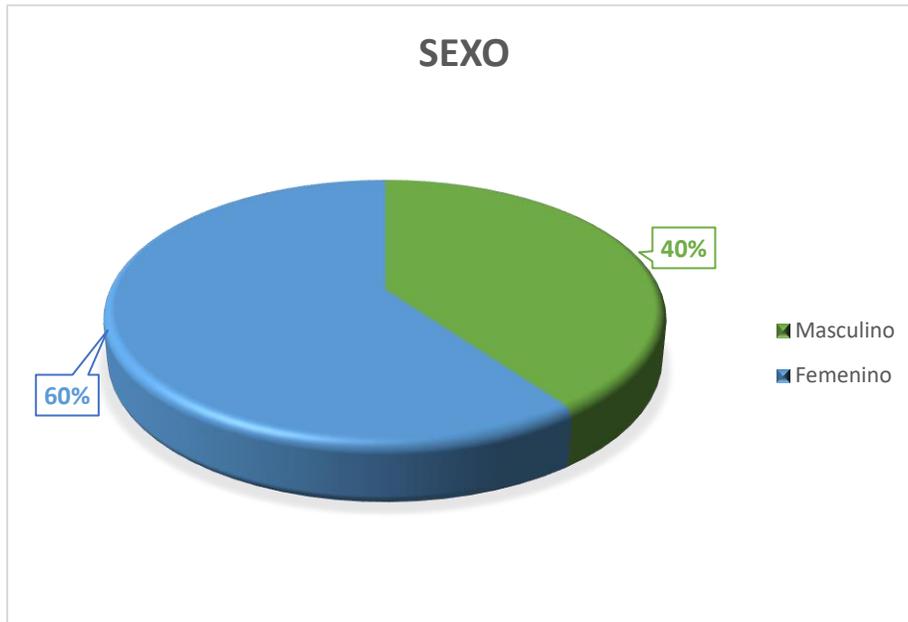
Figura 4. Edad de los participantes



En esta figura se muestra la edad de los 30 participantes de este estudio, donde se observa en porcentajes que un 17% tiene 15 años, 27% tiene 16 años y un 56% tiene 17 años.

Fuente: Tabla 13. Edad de los Participantes.

Figura 5. Sexo de los participantes



En esta figura se observa en porcentajes el sexo de los 30 participantes del estudio, en donde 60% son de sexo femenino y el 40% de sexo masculino.

Fuente: Tabla 14. Sexo de los Participantes.

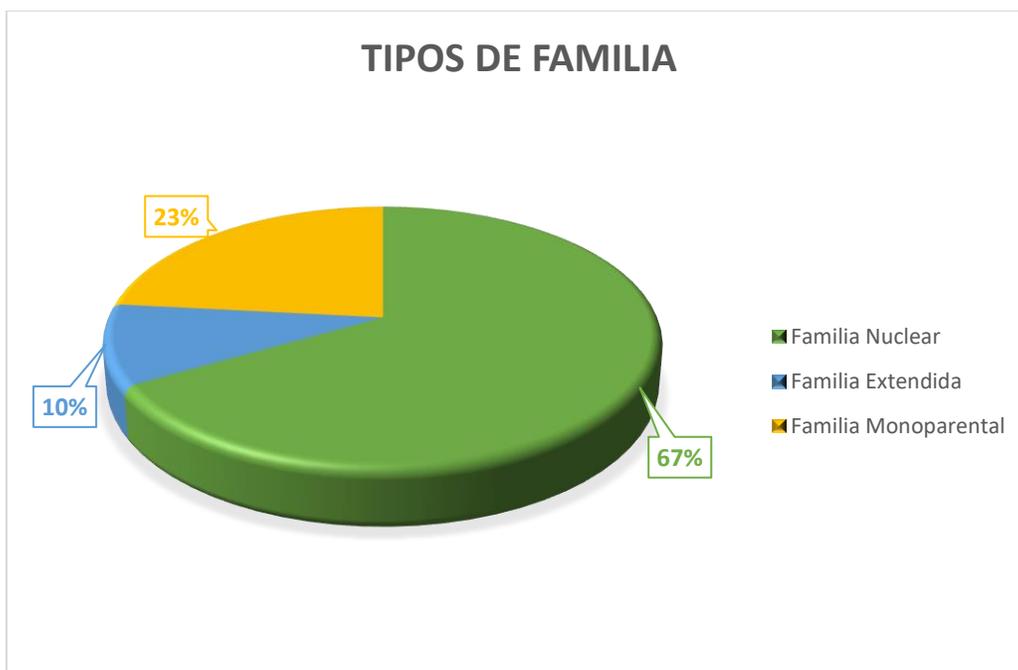
Tabla 16. Tipos de Familia. Resultados.

Tipo de familia	Cantidad	Porcentaje
Familia nuclear	20	67%
Familia extendida	3	10%
Familia monoparental	7	23%
Total	30	100%

Representación de los tipos de familias de la muestra seleccionada. El 67% (20) de adolescentes pertenecen a una familia nuclear, el 10% (3) a una familia extendida y el 23% (7) a una familia monoparental.

Fuente: Prueba Aplicada para determinar tipos de familia.

Figura 6. Tipos de Familia



Esta figura representa los tipos de familia contemplados en este estudio, en donde 67% de los participantes pertenece a familias nucleares, el otro 23% a familias monoparentales y el restante 10% a familias extendidas.

Fuente: Tabla 16. Tipos de Familia. Resultados

Tabla 17. Métodos de Corrección. Resultados.

Métodos De Corrección	Cantidad	Porcentaje
Castigo Físico	8	27%
Consecuencias Lógicas	4	13%
Regaños	9	30%
Gritos	6	20%
Pausas Obligatorias	3	10%
Total	30	100%

Representación de resultados según los métodos de corrección utilizados por los padres de los adolescentes seleccionados. El 27% (8) utilizan el castigo físico, el 13% (4) utilizan consecuencias lógicas, el 30% (9) utilizan el regaño, y el 10% (3) utilizan las pausas obligatorias.

Fuente: Prueba Aplicada para determinar tipos de familia.

Figura 7. Métodos de Corrección



Este gráfico representa en porcentajes el tipo de método de corrección utilizado por los padres según los 30 adolescentes que participaron en la prueba, en donde un 30% utiliza regaños, 27% opta por castigo físico, 20% por gritos, 13% por consecuencias lógicas, y un 10% por pausas obligatorias.

Fuente: Tabla 17. Métodos de Corrección. Resultados.

A continuación, se muestra un cuadro con la cantidad de respuestas brindadas por los participantes en cada ítem. Igualmente, se muestra graficado de forma individual el porcentaje de cada ítem en su gráfico.

Tabla 18. Conductas Desadaptativas. Resultados.

En la siguiente tabla se representa la cantidad de respuestas suministradas por los participantes de la investigación, en donde cada ítem posee la contabilidad de cada respuesta.

Conductas desadaptativas	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	Total
1. Cuando me enojo, levanto la voz a mis superiores (padres, maestros, autoridad).	27%	57%	17%	0	100%
2. Llego después de la hora establecida por mis padres.	47%	30%	10%	13%	100%
3. Tengo poco interés en cumplir los deberes escolares.	30%	40%	23%	7%	100%
4. Respeto a mis autoridades.	3%	7%	40%	50%	100%
5. Digo malas palabras.	17%	50%	30%	3%	100%
6. Pertenezco a algún tipo de pandilla.	67%	20%	0%	13%	100%
7. He consumido alcohol sin consentimiento.	30%	50%	7%	13%	100%
8. He tomado algo que no me pertenece.	33%	40%	17%	10%	100%
9. Salgo de casa sin avisar a mis padres.	40%	30%	20%	10%	100%
10. He tenido peleas o discusiones en el colegio.	37%	23%	10%	30%	100%

Fuente: Cuestionario Sociodemográfico sobre tipos de familia, métodos de corrección y conductas desadaptativas. 2021.

En la siguiente lista de gráficos, se presentan las cuatro opciones de respuesta en este ítem, en donde el número de arriba representa la cantidad de adolescentes que eligió esa respuesta, y el número de abajo se refiere al porcentaje que representa esa cantidad de adolescentes.

Figura 8. Ítem uno. Conductas Desadaptativas.



En esta figura se observa que un 52% de los participantes admite levantar la voz a sus superiores cuando se enoja, un 35% expresó nunca hacerlo, un 13% comentó nunca hacerlo y un 0% dijo siempre haberlo hecho.

Fuente: Tabla 18. Conductas Desadaptativas. Resultados.

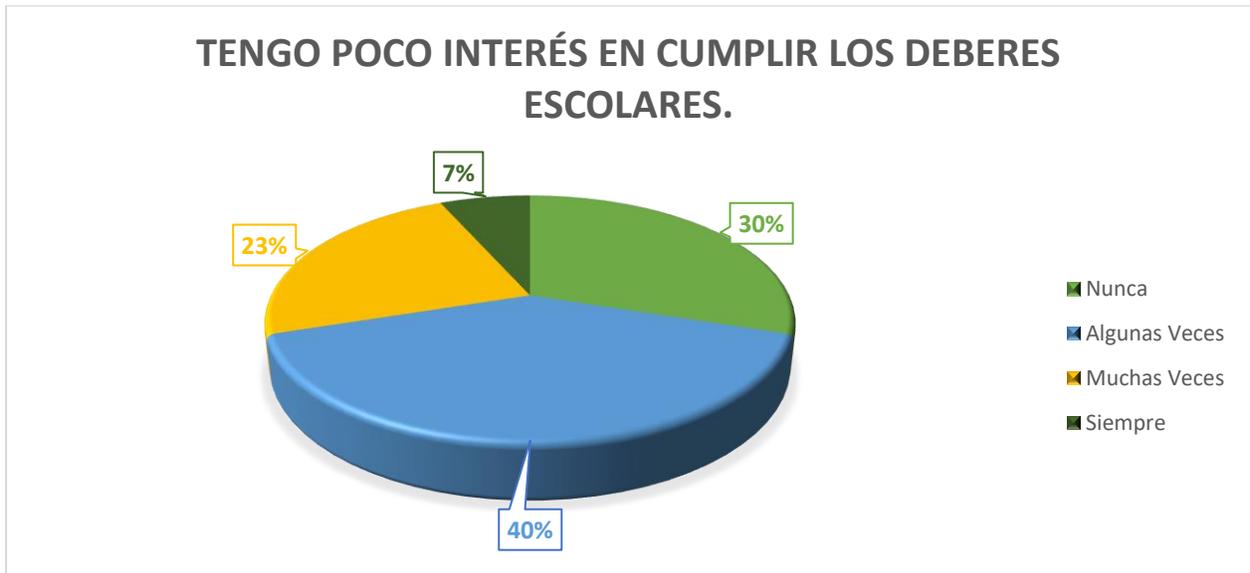
Figura 9. Ítem dos. Conductas Desadaptativas.



En la siguiente figura, se observa que un 47% expresó nunca llegar después de la hora establecida por sus padres, mientras que un 30% dijo que algunas veces, un 10% mostró hacerlo muchas veces y otro 13% dijo siempre llegar después de la hora establecida.

Fuente: Tabla 18. Conductas Desadaptativas. Resultados.

Figura 10. Ítem tres. Conductas Desadaptativas.



En la siguiente figura, se muestra que un 40% de los participantes expresó algunas veces tener poco interés en cumplir con sus deberes escolares, un 30% dijo que nunca lo ha experimentado, un 23% expresa que muchas veces, y un 7% dice que siempre.

Fuente: Tabla 18. Conductas Desadaptativas. Resultados.

Figura 11. Ítem cuatro. Conductas Desadaptativas.



En el siguiente gráfico, se muestra en porcentajes que un 50% expresó siempre respetar a sus autoridades, otro 40% dijo hacerlo muchas veces, un 7% comentó hacerlo algunas veces y solo un 3% dijo no hacerlo nunca.

Fuente: Tabla 18. Conductas Desadaptativas. Resultados.

Figura 12. Ítem cinco. Conductas Desadaptativas.



En este gráfico, se observa que un 50% expresa decir malas palabras algunas veces, un 30% dijo hacerlo muchas veces, otro 17% expresó nunca hacerlo y un 3% admitió que siempre lo hace.

Fuente: Tabla 18. Conductas Desadaptativas. Resultados.

Figura 13. Ítem seis. Conductas Desadaptativas.



En el gráfico siguiente, se observa cómo un 67% expresó que nunca ha pertenecido a alguna pandilla, en cambio otro 4% expresó siempre hacerlo, otro 20% dijo estarlo algunas veces y un 0% dijo nunca hacerlo.

Fuente: Tabla 18. Conductas Desadaptativas. Resultados.

Figura 14. Ítem siete. Conductas Desadaptativas.



En el siguiente gráfico se muestran los resultados de los 30 adolescentes seleccionados que han consumido alcohol sin consentimiento. Obteniendo como resultado un 50% que lo ha hecho algunas veces, un 30% que no lo ha hecho nunca, 4% que dice hacerlo siempre, y 7% que admite hacerlo muchas veces 58% que nunca lo hecho, el 38% algunas veces, muchas veces el 2% y un 2% siempre.

Fuente: Tabla 18. Conductas Desadaptativas. Resultados.

Figura 15. Ítem ocho. Conductas Desadaptativas.



Este gráfico refleja los resultados de la cantidad de veces en que los adolescentes han tomado algo que no le pertenece. Obteniendo como resultado un 40% que algunas veces lo ha hecho, un 33% que nunca lo ha hecho, un 17% que dice muchas veces haberlo hecho, y un 10% que dice siempre hacerlo.

Fuente: Tabla 18. Conductas Desadaptativas. Resultados.

Figura 16. Ítem nueve. Conductas Desadaptativas.



El siguiente gráfico deja evidenciado la cantidad de veces que la población seleccionada sale de casa sin avisar a sus padres. Teniendo como resultado un 40% que nunca lo hace, un 30% que algunas veces lo ha hecho, un 20% que lo ha hecho muchas veces y un 10% que admite hacerlo siempre.

Fuente: Tabla 18. Conductas Desadaptativas. Resultados.

Figura 17. Ítem diez. Conductas Desadaptativas.



En esta gráfica está representada la cantidad de peleas o discusiones en el colegio de los adolescentes seleccionados, obteniendo un porcentaje del 37% que nunca lo ha hecho, un 30% que siempre lo ha hecho, un 23% que dijo hacerlo algunas veces y un 10% que expresó hacerlo muchas veces.

Fuente: Tabla 18. Conductas Desadaptativas. Resultados.

4.1.2 Resultados de la Prueba ESPA29. Escala de Socialización Parental en la Adolescencia.
Tabla 19. ESPA29. Varones 15 años. Resultados

VARONES DE 15 AÑOS

<i>Estilo de crianza</i>	Madres	Padres
<i>Autoritario</i>	1	1
<i>Negligente</i>		1
<i>Autorizativo</i>	1	
<i>Indulgente</i>		

Representación de los adolescentes masculinos de 15 años y el estilo de crianza de sus padres.

Fuente: Escala de Socialización Parental en Adolescentes (ESPA29).

Tabla 20. ESPA29. Varones 16 – 17 años. Resultados

VARONES DE 16-17 AÑOS

<i>Estilo de Crianza</i>	Madres	Padres
<i>Autoritario</i>	3	6
<i>Negligente</i>	2	
<i>Autorizativo</i>	3	1
<i>Indulgente</i>	1	2

Representación de los adolescentes masculinos de 16-17 años y el estilo de crianza de sus padres.

Fuente: Escala de Socialización Parental en Adolescentes (ESPA29).

Tabla 21. ESPA29. Mujeres 15 años. Resultados

MUJERES DE 15 AÑOS

<i>Estilo de crianza</i>	Madres	Padres
<i>Autoritario</i>	1	2
<i>Negligente</i>	2	
<i>Autorizativo</i>		1
<i>Indulgente</i>		

Representación de las adolescentes femeninas de 15 años y el estilo de crianza de sus padres.

Fuente: Escala de Socialización Parental en Adolescentes (ESPA29).

Tabla 22. ESPA29. Mujeres 16 – 17 años. Resultados

MUJERES DE 16-17 AÑOS

<i>Estilo de Crianza</i>	Madres	Padres
<i>Autoritario</i>	10	9
<i>Negligente</i>		1
<i>Autorizativo</i>	5	4
<i>Indulgente</i>		1

Representación de las adolescentes femeninas de 16 años y el estilo de crianza de sus padres.

Fuente: Escala de Socialización Parental en Adolescentes (ESPA29).

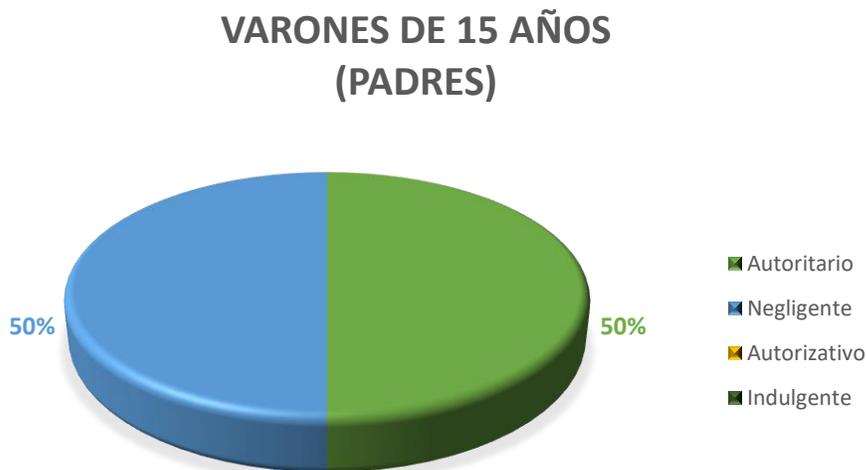
Figura 18. ESPA29. Resultados Madres. Varones 15 años.



Representación de muestra en donde dos varones de 15 años con relación a su padre, se obtuvo que el 50% de las madres es Autoritativo, y el otro 50% es autoritativa.

Fuente: Tabla 19. ESPA29. Varones 15 años. Resultados

Figura 19. ESPA29. Resultados Padres. Varones 15 años.



Representación de muestra en donde dos varones de 15 años, con relación a su madre, se obtuvo que un 50% de los padres es negligente, y el otro 50% es autoritario.

Fuente: Tabla 19. ESPA29. Varones 15 años. Resultados

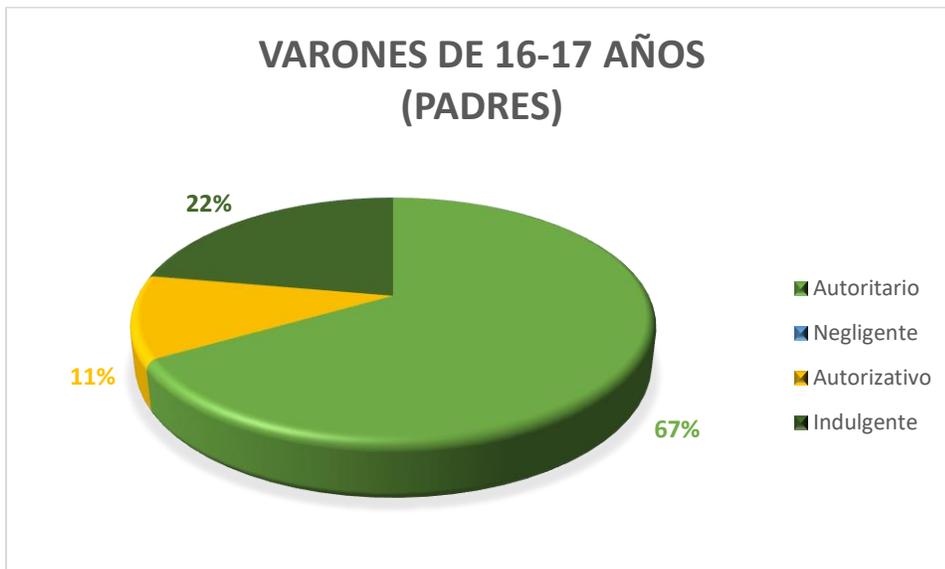
Figura 20. ESPA29. Resultado Madres. Varones 16 – 17 años.



Representación de varones de 16-17 años con respecto a sus madres. Se obtuvo que un 34% de las madres es autoritaria, un 33% es autorizativa, el 22% negligente y el 11% indulgente.

Fuente: Tabla 20. ESPA29. Varones 16 – 17 años. Resultados.

Figura 21. ESPA29. Resultados Padres. Varones 16 – 17 años.



Representación de varones de 16-17 años, con respecto a sus padres. Se obtuvo que un 67% es autoritario, un 22% indulgente y un 11% Autorizativo.

Fuente: Tabla 20. ESPA29. Varones 16 – 17 años. Resultados.

Figura 22. ESPA29. Resultados Madres. Mujeres 15 años.



Representación de mujeres de 15 años, en donde de tres mujeres, con relación a sus madres, un 67% de ellas tienen un estilo Autorizativo, y el 33% tiene estilo indulgente.

Fuente: Tabla 21. ESPA29. Mujeres 15 años. Resultados.

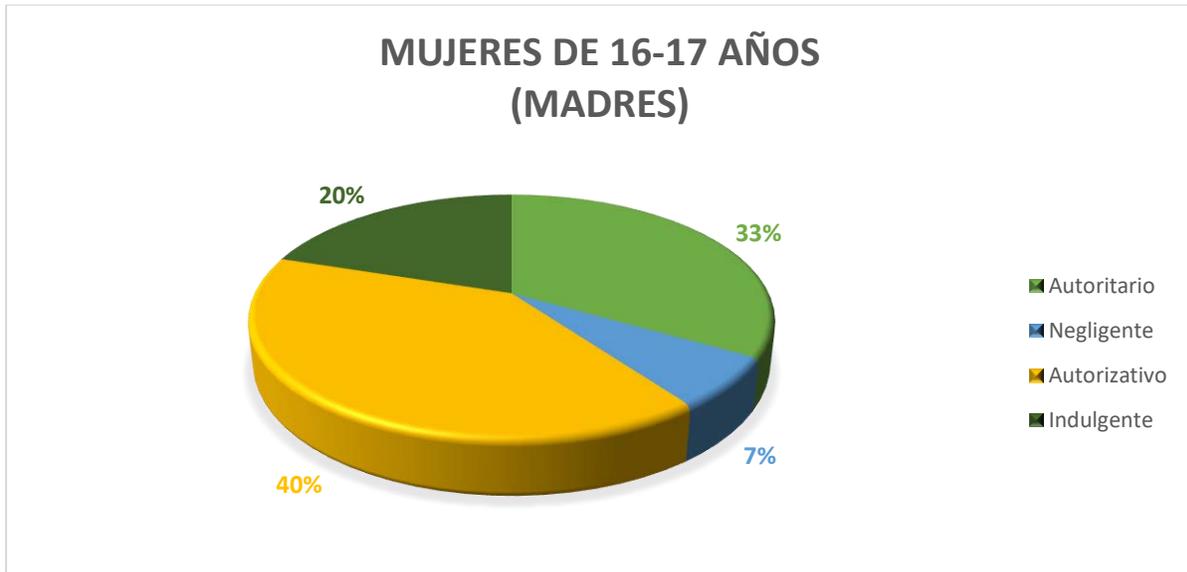
Figura 23. ESPA29. Resultados Padres. Mujeres 15 años.



Representación de mujeres de 15 años, en donde de tres mujeres, con relación a sus padres, un 67% de ellas tienen un estilo Autoritario, y el 33% tiene estilo negligente.

Fuente: Tabla 21. ESPA29. Mujeres 15 años. Resultados.

Figura 24. ESPA29. Resultados Madres. Mujeres de 16 – 17 años.



Representación de mujeres de 16-17 años, en donde, de un universo de 15, se obtuvo que el 40% de las madres es autorizativa, un 33% es autoritaria, un 20% se muestra indulgente y un 7% es negligente.

Fuente: Tabla 22. ESPA29. Mujeres 16- 17 años. Resultados.

Figura 25. ESPA29. Resultados Padres. Mujeres 16 – 17 años.



Representación de mujeres de 16-17 años, en donde, de un universo de 15, se obtuvo que el 60% de los padres es autoritario, un 27% es Autorizativo, un 7% se muestra indulgente y un 6% es negligente.

Fuente: Tabla 22. ESPA29. Mujeres 16- 17 años. Resultados.

4.1.3 Resultados del ESFA. Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos.

Tabla 23. ESFA. Centiles Masculinos. Resultados.

Centiles Masculinos	Cantidad	Porcentaje
Centil 10	2	17%
Centil 20	3	25%
Centil 30	2	17%
Centil 40	1	8%
Centil 50	0	0%
Centil 60	0	0%
Centil 70	1	8%
Centil 80	2	17%
Centil 90	1	8%
	12	100%

En esta tabla se representa la cantidad de respuesta de los Varones dentro de la muestra seleccionada, teniendo un total de 12 respuestas divididas cada una en el centil correspondiente, relacionado directamente con el nivel de satisfacción familiar.

Fuente: Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA)

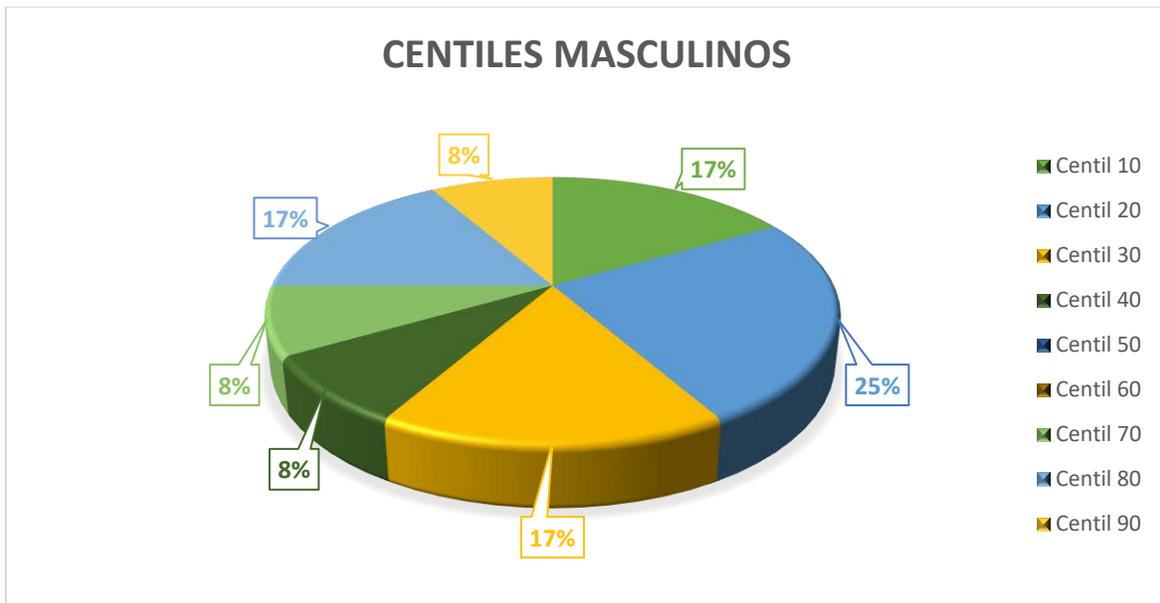
Tabla 24. ESFA. Centiles Femeninos. Resultados.

Centiles Femeninos	Cantidad	Porcentaje
Centil 10	2	11%
Centil 20	3	17%
Centil 30	4	22%
Centil 40	1	6%
Centil 50	0	0%
Centil 60	0	0%
Centil 70	0	0%
Centil 80	5	28%
Centil 90	3	17%
	18	100%

En esta tabla se representa la cantidad de respuesta de las mujeres dentro de la muestra seleccionada, teniendo un total de 18 respuestas divididas cada una en el centil correspondiente, relacionado directamente con el nivel de satisfacción familiar.

Fuente: Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA).

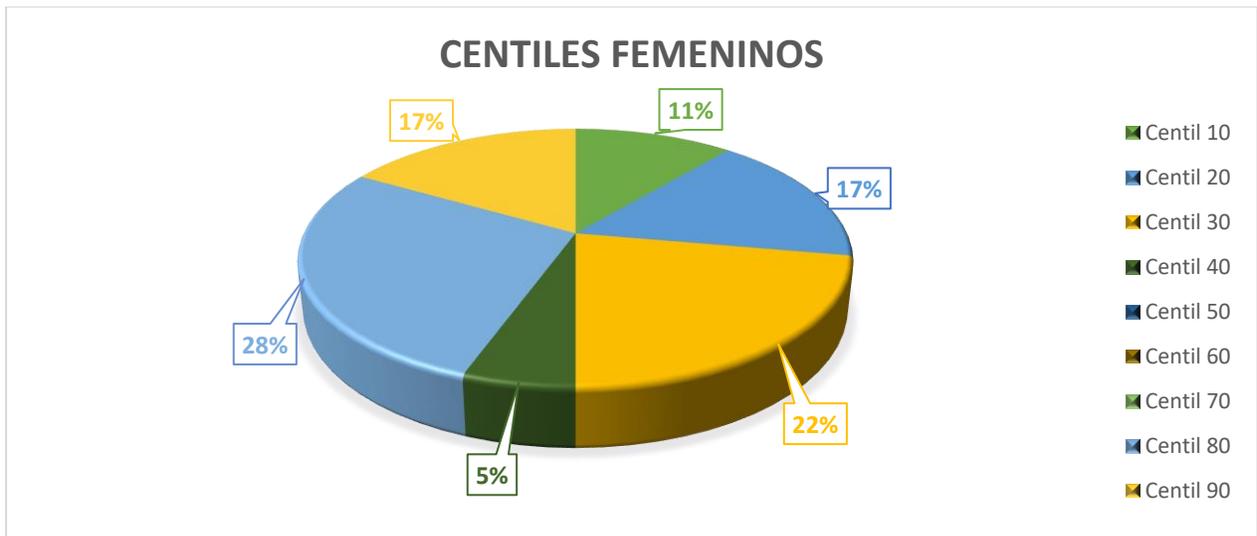
Figura 26. ESFA. Centiles Masculinos



Esta gráfica refleja mediante porcentajes los centiles masculinos de 12 varones, que representan el 40% de esta investigación, en los que están clasificados los adolescentes seleccionados.

Fuente: Tabla 23. Centiles Masculinos. Resultados.

Figura 27. ESFA. Centiles Femeninos.



Esta gráfica refleja mediante porcentajes los centiles femeninos de 18 hembras, que representan el 80% de esta investigación, en los que están clasificados los adolescentes seleccionados.

Fuente: Tabla 24. ESFA. Centiles Femeninos. Resultados.

4.2 Análisis de los Resultados

El objetivo general de esta investigación plantea identificar las variables que describen la relación entre los estilos de crianza y conducta desadaptada de los adolescentes de 15- 17 años, de un Centro Educativo, período Junio – Diciembre 2021, Santo Domingo Este, República Dominicana, los resultados obtenidos que responden al mismo a través de las pruebas administradas son las variables como los métodos de corrección utilizados por los padres, las conductas desadaptativas, los estilos de crianza implementados y el nivel de satisfacción familiar de los adolescentes.

El **primer objetivo** específico, busca indicar los Estilos de Crianza utilizados por los padres, los resultados obtenidos que responden a este objetivo se obtuvieron a través de la prueba ESPA29 en donde se contemplaron cuatro estilos de crianza (Estilo de Crianza Autoritario, Estilo de Crianza Autorizativo, Estilo de Crianza Negligente y Estilo de Crianza Indulgente) que fueron los que se evaluaron en la investigación.

Los resultados de la prueba en los padres de varones de 15 años arrojaron que son un 50% autoritarios y 50% negligentes, como se observa en la tabla 19. En el caso de los varones adolescentes de 16-17 años existe un 67% autoritario, un 22% negligente y un 11% autorizativo, como se observa en la tabla 20.

Siendo el Estilo de Crianza Autoritario el de porcentajes más elevado en padres de varones de 15-17 años. Esto indica que son padres con un alto nivel de control y de exigencias de madurez con bajos niveles de comunicación.

Por otra parte, los resultados de la prueba en las madres de varones de 15 años arrojaron que son un 50% autoritarias y 50% autorizativas, como se observa en la tabla 19. En el caso de

los adolescentes de 16-17 años existe un 34% de madres autoritarias, un 22% negligentes, un 33% autorizativo y un 11% indulgente, como se observa en la tabla 20.

Siendo el autoritario y autorizativo los estilos de crianza con porcentajes más elevados en madres de varones de 15-17 años.

Según indicaciones del ESPA29, las madres autoritarias se caracterizan por un alto nivel de control y de exigencias de madurez, con bajos niveles de comunicación. Por otro lado, las que tienen un estilo de crianza autorizativo, son madres que muestran un equilibrio en la relación con sus hijos, entre la alta afectividad y el autocontrol.

Los resultados de la prueba en los padres de mujeres de 15 años arrojaron que son un 67% autoritarios y 33% negligentes, como se observa en la tabla 21. En el caso de las adolescentes de 16-17 años existe un 60% autoritario, un 6% negligente, un 27% Autorizativo y un 7% indulgente, como se observa en la tabla 22.

Siendo el autoritario el estilo de crianza con porcentajes más elevados en padres de mujeres de 15-17 años. Lo cual indican que son padres con un alto nivel de control y de exigencias de madurez con bajos niveles de comunicación.

Los resultados de la prueba en las madres de mujeres de 15 años arrojaron que son un 67% autorizativas y 33% indulgentes, como se observa en la tabla 21. En el caso de las adolescentes de 16-17 años existe un 33% de madres autoritarias, un 7% negligentes, un 40% autorizativas y un 20% indulgente, como se observa en la tabla 22.

Siendo el autorizativo el estilo de crianza con mayor porcentaje en madres de mujeres de 15-17 años. Lo cual indica que son madres que muestran un equilibrio en la relación con sus hijos, entre la alta afectividad y el autocontrol.

Dentro de las investigaciones previas relacionadas con los estilos de crianza, hubo autores como Gómez, Salazar, y Torres (2013) señalan que el estilo dominante de crianza caribeño (Jamaica, Perú y Colombia) es autoritario, pues en estas regiones, el estilo de crianza que predomina es una formación severa en la disciplina impuesta por el padre y la sobreprotección de la madre (Córdoba, 2014). Estas investigaciones concuerdan con los resultados obtenidos dentro de este estudio, tomando en cuenta que se realizó en una región del Caribe, República Dominicana, la influencia de la cultura de Latinoamérica y el Caribe se manifiesta dentro de la crianza con padres que forman a sus hijos bajo una estructura autoritaria, como se plantea en esta investigación.

El **segundo objetivo** específico consta de enlistar las conductas desadaptativas que se relacionan con los estilos de crianza encontrados en los adolescentes. Los resultados obtenidos se colocaron en cantidad y el porcentaje que la misma representan ya que están divididas por cada ítem y las opciones de respuestas de cada uno.

- **Ítem 1. Cuando me enojo, levantó la voz a mis superiores (padres, maestros, autoridad):** Obteniendo como resultado que un 27% (8) nunca tienen dicha conducta, el 57% (17) algunas veces la tiene, 17% (5) muchas veces y 0% siempre.
- **Ítem 2. Llego después de la hora establecida por mis padres:** El 47% (14) que nunca han realizado la conducta, el 30% (9) que algunas veces, el 10% (3) muchas y el 13% (4) siempre realizan dicha conducta. La mayoría de los adolescentes expresó nunca rebasar este límite establecido en casa.
- **Ítem 3. Tengo poco interés de cumplir los deberes escolares:** El 30% (9) respondieron que nunca han realizado dicha conducta, 40% (12) algunas veces, 23% (7) respondieron que muchas veces y 7% (2) siempre. La mayoría de los adolescentes votó porque nunca o

solo algunas veces presentan desmotivación para cumplir con sus asignaciones a nivel académico.

- **Ítem 4. Respeto a mis autoridades:** Obteniendo un 3% (1) que nunca realizan la conducta, 7% (2) que la han realizado algunas veces, 40% (12) muchas veces y 50% (15) que siempre realizan la conducta. La mayoría de los adolescentes afirma respetar a sus figuras de autoridad.
- **Ítem 5. Digo malas palabras:** Teniendo como resultado un 17% (5) nunca realizan la conducta, el 50% (15) algunas veces, 9 (30%) muchas veces y 1 (3%) siempre. Siendo algunas y muchas veces la mayor cantidad de ítems elegidos.
- **Ítem 6. Pertenezco a algún tipo de pandilla:** Los resultados muestran que 67% (20) nunca ha realizado dicha conducta, 20% (6) la han realizado algunas veces, 0 muchas veces y 13% (4) siempre.
- **Ítem 7. Has consumido alcohol sin consentimiento:** Teniendo como resultado que 9 (30%) de los adolescentes nunca realizan dicha conducta, 15 (50%) algunas veces, 2 (7%) muchas veces y 4 (13%) siempre la realiza.
- **Ítem 8. He tomado algo que no me pertenece:** Los resultados que se obtuvieron indican que un 33% (10) nunca lo han realizado, 40% (12) algunas veces, 17% (5) muchas veces y 10% (3). La mayoría de los participantes votó por no haber cometido esta conducta.
- **Ítem 9. Salgo de casa sin avisar a mis padres:** Los resultados indican que un 40% (12) de los adolescentes seleccionados dijeron que nunca realizan la conducta, un 30% (9) algunas veces, un 20% (6) muchas veces y un 30% (3) siempre. Un 40% expresó no tener esta conducta, sin embargo, también se toman en cuenta las minorías, en las que al menos 15 participantes en algún punto lo han hecho.

- **Ítem 10. He tenido Peleas o Discusiones en el Colegio:** La prueba indica que un 37% (11) nunca han tenido esta conducta, un 23% (7) algunas veces, 10% (3) muchas veces y 30% (9) siempre la realizan. Significando esto que la mayoría de los adolescentes se han acomodado a las reglas y normas del contexto escolar, sin embargo, el segundo porcentaje más alto fue aquel de ‘siempre tengo peleas en el colegio’.

El **tercer objetivo** de la investigación consiste en identificar los tipos de familia predominantes en los adolescentes, los resultados obtenidos se obtuvieron a través del Cuestionario Sociodemográfico, en donde se contemplaron tres tipos de familia principales: Familia Nuclear, Familia Extendida y Familia Monoparental.

El Cuestionario arrojó que un 67% forma parte de una familia nuclear, la cual es definida dentro de esta investigación como familias constituidas por la pareja y sus hijos. La familia monoparental, representa un 23% de la muestra, es aquella en la cual los hijos son responsabilidad de un progenitor, y un 10% perteneciente a la familia extendida, la cual hace referencia a familias de generaciones sucesivas unidas en un mismo hogar. Tomando en cuenta estos resultados, la familia nuclear representa el mayor número de tipo de familia en la investigación, lo que significa que un 67% de los adolescentes que participaron en este estudio, vive con ambos padres, de manera que se pudieron evaluar los contextos considerando el rol que juegan ambas figuras parentales en la vida del adolescente.

El **cuarto objetivo** busca describir los métodos de corrección utilizados por los padres, los resultados obtenidos a través de las pruebas aplicadas fueron los siguientes:

Castigo Físico: Se conoce como Castigo Físico cualquier acción que produzca dolor físico. Esto puede variar desde una palmada o nalgada hasta golpes más severos,

pellizcos, mordidas, quemaduras, etc. Un 27% se inclina por el castigo físico, es decir, producir cualquier acción que genere dolor físico.

Consecuencias Lógicas: se refieren a acciones o respuestas que se ejecutan enseguida de la conducta inapropiada del hijo y que sirven para reducir las posibilidades de que se repita el comportamiento. Un 13% utiliza Consecuencias Lógicas, que se refieren a las acciones o respuestas que implantan los padres, seguida de la conducta inapropiada del hijo. Es decir, que se aplican consecuencias controladas que vayan directamente relacionadas con el mal comportamiento emitido por el hijo adolescente.

Regaños: Un regaño es una reprimenda, un apercibimiento o un sermón. Un 30% de los padres utiliza el Regaño como método de corrección en la crianza, lo que indica que la mayoría de los padres optan por dar una reprimenda, apercibimiento o un sermón a la hora de corregir a sus hijos adolescentes luego de alguna conducta desadaptativa.

Gritos: Gritar hace referencia a levantar el volumen de la voz más de lo normal o lo habitual. Se trata de una forma de expresión que suele vincularse a un determinado estado de ánimo que modifica la comunicación. Investigaciones recientes señalan que gritar hace que los niños sean más agresivos, física y verbalmente. Un 20% utiliza Gritos, significando que levantan el volumen más de lo habitual.

Pausas Obligatorias: se refieren a quitar la atención que los niños están recibiendo por su comportamiento y por lo tanto no refuerza el comportamiento. Un 10% de los padres opta por el método de Pausas Obligatorias, es decir, eliminan o reducen la atención que los hijos están recibiendo por su comportamiento, siendo este el porcentaje más bajo dentro de los métodos de corrección.

Con relación a los métodos de corrección, existen diversos estudios comparados sobre crianza en diferentes países, por ejemplo, en Japón, los padres y madres enfatizan la estimulación de habilidades de autocontrol, la obediencia a la autoridad adulta. Autores como Botero, Salazar & Torres (2013), destacan un estudio con familias inmigrantes de China en las cuales existe una presencia alta de castigos físicos y gritos a los hijos e hijas, como necesidad de mantener los lazos de su cultura de origen (Córdoba, 2014). Relacionándose con los resultados de este estudio puesto que los métodos de corrección utilizados tienen el propósito de mantener una formación sólida dentro de la crianza, basada en la autoridad, el control y el seguimiento de reglas, a pesar de existir repercusiones con dichos métodos, los más utilizados según los datos obtenidos han sido los regaños, el castigo físico y los gritos.

Esto quiere decir que la mayoría de los adolescentes son corregidos mediante un regaño que indica alguna remienda, apercibimiento, sermón o mediante cualquier acción que produzca dolor físico, lo cual en la mayoría de los adolescentes esto fue descrito como "Una Pela".

El **quinto objetivo** pretende indicar las variables que describen las características de los métodos de corrección utilizados dentro del estilo de crianza predominante, los resultados obtenidos dentro de las pruebas aplicadas establecieron que el estilo de crianza autoritario fue el predominante dentro de las respuestas dadas por los adolescentes. Los padres autoritarios se caracterizan por estar a favor de las medidas punitivas, como el castigo físico, no practican activamente del diálogo, y utilizan la fuerza para doblegar la voluntad cuando las acciones o conductas de los hijos no son consideradas como correctas o apropiadas.

El **sexto objetivo** se enfoca en identificar el Nivel de Satisfacción familiar del adolescente según el estilo de crianza más utilizado por los padres, los resultados obtenidos

arrojaron que la mayoría de los adolescentes se encuentran dentro de los centiles 10 y 30 de la prueba ESFA, los cuales indican un muy bajo nivel de satisfacción familiar, lo cual refleja poco agrado, respeto, bienestar y comprensión dentro de su dinámica familiar.

Dentro de los resultados arrojados por la Escala ESFA, Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos, siendo un instrumento breve y sencillo de 27 ítems, diseñado para dar una medida global de las dinámicas y constructos relacionados con la familia, se obtuvo lo siguiente:

En el caso de los varones, se obtuvieron resultados de un 17% que están dentro del centil 10 y un 25 en el centil 20, arrojando un total de un 42% de los adolescentes que tienen un nivel muy bajo de satisfacción familiar ya que están dentro de los centiles inferiores. Por otro lado, existe un 17% con un centil de 30, lo cual indica un nivel bajo de satisfacción familiar y 8% con centil de 40, encontrándose en el nivel medio de satisfacción familiar.

La Escala ESFA arrojó que de los adolescentes masculinos, solamente un 8% quedó en el centil 70, lo cual indica una buena satisfacción familiar, un 17% en centil 80 y un 8% en centil 90, teniendo un total de 25% que se encuentran dentro del rango superior de satisfacción familiar que indica que existe agrado, apoyo, tranquilidad, bienestar, respeto y comprensión entre la familia.

En el caso de las mujeres, se obtuvieron resultados de un 11% que están dentro del centil 10 y un 17% en el centil 20, arrojando un total de un 28% de los adolescentes que tienen un nivel muy bajo de satisfacción familiar ya que están dentro de los centiles inferiores. Por otro lado, hay un 22% con un centil de 30 lo cual indica un nivel bajo de satisfacción familiar y un 5% con centil de 40, encontrándose en el nivel medio de satisfacción familiar.

La prueba arrojó que dentro de las adolescentes femeninas existe un 28% en centil de 80 y un 17% en 90, teniendo un total de 45% que se encuentran dentro del rango superior de satisfacción familiar que indica que dentro de la familia existe agrado, apoyo, tranquilidad, bienestar, respeto y comprensión.

El **séptimo objetivo** busca indicar las características que tiene una propuesta de taller dirigido a los padres, en estilos de crianza y conductas desadaptativas de los adolescentes. Tomando en cuenta los resultados obtenidos en la investigación con relación a los estilos de crianza, siendo el predominante el autoritario, se plantea la creación de un programa cuyas intervenciones sean dirigidas hacia los padres, con el propósito generar cambios significativos en la dinámica familiar, mejorar el nivel de satisfacción entre sus miembros, y reducir conductas desadaptativas en los hijos, brindando herramientas para mejorar habilidades de comunicación y manejar conductas impulsivas de los padres hacia los hijos.

CONCLUSIONES

Después de realizar la investigación, aplicar los instrumentos e interpretar los resultados obtenidos, acerca de los estilos de crianza y las conductas desadaptativas en adolescentes de 15 a 17 años en un centro educativo dentro del período junio - diciembre del año 2021 en Alma Rosa I, Santo Domingo Este, República Dominicana, se pudieron identificar algunas variables que describen la relación entre los estilos de crianza y la conducta desadaptada de los adolescentes.

Dentro de las variables identificadas en esta investigación, se encontraron: los métodos de corrección utilizados por los padres, las conductas desadaptativas, los estilos de crianza implementados y el nivel de satisfacción familiar de los adolescentes.

El primer objetivo específico, busca indicar los Estilos de Crianza utilizados por los padres, los resultados obtenidos que responden se obtuvieron a través de la prueba ESPA29 en donde se contemplaron cuatro estilos de crianza que fueron los que se evaluaron en la investigación. Estos son: Estilo de Crianza Autoritario, Estilo de Crianza Autorizativo, Estilo de Crianza Negligente y Estilo de Crianza Indulgente. Se obtuvo que el estilo de crianza predominante es el autoritario, el cual implica métodos de corrección como regaños, castigo físico y gritos, siendo estos los más utilizados según este estudio.

Según investigaciones, en el caso de los padres autoritarios que fueron los predominantes, sus características son que no potencian el diálogo verbal, están a favor de las medidas punitivas y de fuerza para doblegar la voluntad cuando las acciones del hijo o lo que piensan entran en conflicto con lo que ellos consideran una conducta correcta. Dentro de las investigaciones previas relacionadas con los estilos de crianza, hubo autores como Botero, Salazar & Torres,

(2013) señalan que el estilo dominante de crianza caribeño (Jamaica, Perú y Colombia) es autoritario, pues en estas regiones, el estilo de crianza que predomina es una formación severa en la disciplina impuesta por el padre y la sobreprotección de la madre (Córdoba, 2014). Estas investigaciones concuerdan con los resultados obtenidos dentro de este estudio, tomando en cuenta que se realizó en una región del Caribe, República Dominicana, la influencia de la cultura de Latinoamérica y el Caribe se manifiesta dentro de la crianza con padres que forman a sus hijos bajo una estructura autoritaria, como se plantea en esta investigación.

Por el contrario, los padres con un estilo de crianza Autorizativo, estimulan el diálogo verbal, valoran las decisiones autónomas de los hijos, afirman las cualidades presentes del hijo pero siempre estableciendo líneas y pautas importantes para la conducta futura.

El estilo de crianza negligente se considera un estilo de crianza inadecuado para satisfacer las necesidades de los hijos, es un estilo que carece de afecto, coerción y límites, este se caracteriza por la falta de implicación emocional, pobre compromiso y poca supervisión de los hijos. Según investigaciones que relacionan los estilos de crianza y las conductas disruptivas y el desajuste emocional, Franco, Pérez, y De Dios (2014), evaluaron a 30 madres y 13 padres de niños prescolares de 3 a 6 años de dos colegios de la ciudad de Madrid, el resultado demostró que los progenitores que manifiestan baja disciplina y afecto son quienes perciben en mayor medida hiperactividad, conductas agresivas, problemas de atención y de sueño y menores habilidades sociales en sus hijos (Franco, Pérez, & Dios, 2014).

En el caso de padres indulgentes, son aquellos que se comunican bien con los hijos, sin embargo no marcan límites claros para obedecer las pautas impuestas por las figuras de autoridad.

Una de las características de los niños o adolescentes que han desarrollado este tipo de trastornos de la conducta es la oposición a la autoridad, los padres muchas veces desconocen este mecanismo defensivo de sus hijos y siguen utilizando medidas punitivas severas para tratar de recuperar el control y la obediencia, sin considerar nuevos métodos educativos para que las normas se interioricen.

En el caso del segundo objetivo acerca de enlistar las conductas desadaptativas según los resultados obtenidos se realizó una relación entre las conductas desadaptativas y las variables de la investigación:

- **Ítem 1. Cuando me enojo, levantó la voz a mis superiores (padres, maestros, autoridad):** Los resultados de este ítem indicaron que la mayoría de los adolescentes solo en algunas ocasiones opta por realizar esta conducta, lo cual pudiera relacionarse con el método de corrección de Gritos por el que optan los padres, se pudiera decir que del 20% de los padres que eligen los gritos, un 57% de los adolescentes repite esa conducta.
- **Ítem 2. Llegó después de la hora establecida por mis padres:** La mayoría de los adolescentes expresó nunca rebasar este límite establecido en casa, lo cual podría relacionarse con las consecuencias que esto tendría y el estilo de crianza autoritario como predominante en todo el estudio.
- **Ítem 3. Tengo poco interés de cumplir los deberes escolares:** La mayoría de los adolescentes votó porque nunca o solo algunas veces presentan desmotivación para cumplir con sus asignaciones a nivel académico, esto pudiera relacionarse con un alto nivel de exigencia y expectativa atribuido por los padres.
- **Ítem 4. Respeto a mis autoridades:** La mayoría de los adolescentes afirma respetar a sus figuras de autoridad, lo cual pudiera indicar un aspecto positivo puesto que las

autoridades representan el orden y la estructura de algún contexto, sin embargo, es importante profundizar en esto para descartar que dicho respeto no tenga como base miedo o temor hacia las autoridades.

- **Ítem 5. Digo malas palabras:** En este caso resultó con la mayor cantidad de ítems elegidos algunas y muchas veces. Por lo cual es importante resaltar según algunas teorías, decir malas palabras tiene un efecto a nivel fisiológico en el cuerpo, como elevación del ritmo cardíaco, segregación de adrenalina, entre otras respuestas que incrementan la tolerancia al dolor y a la incomodidad (Radio Canadá Internacional, 2019).
- **Ítem 6. Pertenezco a algún tipo de pandilla:** Los resultados obtenidos dentro de este ítem indican que la mayoría de los adolescentes no ven como una opción generar un grupo de iguales fuera del hogar, pudiendo significar que se acatan a las reglas y se mantienen inmersos en el núcleo familiar.
- **Ítem 7. Has consumido alcohol sin consentimiento:** Esta conducta resultó ser realizada algunas veces por el 50% de los adolescentes seleccionados, conducta que puede estar asociada con el desarrollo del sentido de pertenencia a un grupo de iguales, que caracteriza la adolescencia, en ambientes en los que las figuras de autoridad no cumplen algún rol.
- **Ítem 8. He tomado algo que no me pertenece:** La mayoría de los participantes votó por no haber cometido esta conducta, lo cual resulta positivo y puede verse relacionado con el estilo de crianza autoritario en donde predominan las reglas y las fuertes consecuencias en caso de no acatarse a las mismas.
- **Ítem 9. Salgo de casa sin avisar a mis padres:** Los resultados indican que un 40% expresó no tener esta conducta, sin embargo, también se toman en cuenta las minorías, en

las que al menos 15 participantes en algún punto lo han hecho, pudiendo indicar cierto desafío a la autoridad o falta de confianza y comunicación con las figuras parentales.

- **Ítem 10. He tenido Peleas o Discusiones en el Colegio:** La prueba indica que un 37% (11) nunca han tenido esta conducta, lo cual puede significar que la mayoría de los adolescentes se han acomodado a las reglas y normas del contexto escolar, sin embargo, el segundo porcentaje más alto fue aquel de ‘siempre tengo peleas en el colegio’ por lo que hay una parte significativa de la población que ha tenido dificultad para tolerar la frustración y una pobre resolución de conflicto que generan dichas disputas en contextos en los que las peleas no están permitidas.

En el cuarto objetivo específico el cuestionario realizado arrojó que un 67% forma parte de una familia nuclear, un 23% representan a la familia monoparental y un 10% perteneciente a la familia extensa. Tomando en cuenta estos resultados, la familia nuclear representa el mayor número de tipo de familia en la investigación, lo que significa que un 67% de los adolescentes que participaron en este estudio, vive con ambos padres, de manera que se pudieron evaluar los contextos considerando el rol que juegan ambas figuras parentales en la vida del adolescente.

Dentro de esta investigación también se evaluaron los métodos de corrección utilizados por los padres en los cuales resultaron ser predominantes el regaño con un 30% el castigo físico con un 27% y los gritos con un 20%.

En el caso del regaño el cual fue el más relevante se considera como una reprimenda, lo que indica que la mayoría de los padres optan por dar una reprimenda, apercibimiento o un sermón a la hora de corregir a sus hijos adolescentes luego de alguna conducta desadaptativa.

Por otro lado se ha comprobado que el castigo físico que es otro de los métodos más utilizados por los padres de los adolescentes seleccionados puede afectar negativamente al niño a

adolescentes, generando complicaciones de desarrollo a nivel cognitivo, afectando el rendimiento académico, producen mayor nivel de agresividad y menor capacidad para controlar los impulsos, además de problemas de salud mental asociados con la ansiedad y la depresión (Cuartas, 2020).

De igual forma los gritos que obtuvieron un porcentaje del 20% hace referencia a levantar el volumen de la voz más de lo normal o lo habitual. Se trata de una forma de expresión que suele vincularse a un determinado estado de ánimo que modifica la comunicación. Investigaciones recientes señalan que gritar hace que los niños sean más agresivos, física y verbalmente. Un 20% utiliza Gritos, significando que levantan el volumen más de lo habitual. Según la psicóloga infantil, Henar Martín, estableció que, si se mantienen los gritos como método de corrección frecuente, el efecto que tendrá en el hijo será un incremento en los niveles de ansiedad y estrés, además de afectar directamente su percepción acerca del valor que pudieran tener para sus figuras parentales (El País, 2020).

Estos métodos de corrección utilizados por estos padres guardan una estrecha relación con el estilo de crianza predominante dentro de los resultados, que es el Autoritario, dicho estilo de crianza se conecta directamente con la frecuencia en que los adolescentes realizan las conductas desadaptativas pautadas en la prueba piloto. El resultado se basa en que la mayoría de estos adolescentes "Algunas Veces" realizan la conducta, sin embargo en los ítems que están relacionados directamente con los padres, la mayoría respondieron que "Nunca" realizan esta conducta, lo que puede relacionarse a que existe un cierto "temor" hacia los padres, que proviene del alto control que estos ejercen sobre sus hijos como padres autoritarios.

Estos métodos de corrección como señala el objetivo cinco de la investigación poseen características que guardan relación con el estilo de crianza predominante, los resultados

obtenidos dentro de las pruebas aplicadas establecieron que el estilo de crianza autoritario fue el predominante dentro de las respuestas dadas por los adolescentes. Los padres autoritarios se caracterizan por estar a favor de las medidas punitivas, como el castigo físico, no practican activamente del diálogo, y utilizan la fuerza para doblegar la voluntad cuando las acciones o conductas de los hijos no son consideradas como correctas o apropiadas.

También están los resultados obtenidos que responden al sexto objetivo , el cual se enfoca en identificar el nivel de satisfacción familiar del adolescente según el estilo de crianza más utilizado por los padres, los resultados obtenidos arrojaron que la mayoría de los adolescentes se encuentran dentro de los centiles 10 y 30 de la prueba ESFA, los cuales indican un muy bajo nivel de satisfacción familiar, lo cual refleja poco agrado, respeto, bienestar y comprensión dentro de su dinámica familiar, esto puede relacionar con el estilo de crianza predominante que corresponde al autoritario.

Según los resultados de la escala de Satisfacción Familiar, en el caso de los varones, la manera en que perciben y viven su dinámica familiar no refleja agrado ni comprensión por parte de los demás miembros de la familia, siendo un 42% los que no se sienten cómodos. Contrario al caso de las hembras, siendo un 45% de ellas las que se sienten a gusto con su familia, a pesar de que en ambos sexos el estilo de crianza predominante fue el autoritario, esto se relaciona mucho con la manera en la que los hijos perciben los estilos de crianza, como fue establecido dentro de un estudio de la relación de los estilos parentales con la negociación y los conflictos entre padres e hijos, se encuestó a 258 adolescentes de entre 12 y 16 años de edad de una secundaria pública de Ixtapaluca, México y se demostró que cuando el estilo de crianza de ambos padres es percibido por sus hijos como cálido, éstos tienden a manifestar conductas orientadas a la colaboración y equidad con sus padres, quienes a su vez, aseguran tener menores dificultades en

los conflictos con sus hijos adolescentes, generando un ambiente de negociación más beneficioso (Franco, Pérez, & Dios, 2014).

Según lo establecido anteriormente, se puede observar que la mayoría de los padres son autoritarios, lo cual puede influir con que exista muy baja satisfacción familiar en la muestra seleccionada, teniendo como centiles predominantes los del 10 al 30 que indican muy bajo y bajo nivel de satisfacción familiar. Esto hace referencia a que existe poco agrado, apoyo, tranquilidad, bienestar, respeto y comprensión dentro de sus hogares.

Por último se encuentra el séptimo objetivo el cual busca indicar las características que tiene una propuesta de taller dirigido a los padres, en estilos de crianza y conductas desadaptativas de los adolescentes. Tomando en cuenta los resultados obtenidos en la investigación con relación a los estilos de crianza, siendo el predominante el autoritario, se plantea la creación e implementación de talleres dirigidos a los padres y los adolescentes con el propósito de psicoeducarlos sobre estos temas y generar dinámicas familiares más sanas fortaleciendo la relación entre los padres y los adolescentes. Según los resultados obtenidos estos talleres pudieron generar un impacto significativo a nivel familiar lo cual puede verse reflejado en la sociedad de manera general, tomando en cuenta que la familia es la base de la sociedad.

RECOMENDACIONES

Basándose en los resultados obtenidos mediante esta investigación, acerca de la relación entre los estilos de crianza y las conductas desadaptativas de los adolescentes de 15-17 años en el centro educativo seleccionado se pueden suministrar las siguientes recomendaciones.

Luego de ver la necesidad que tienen los padres de conocer acerca del tema de Estilos de Crianza y la influencia que esto pudiese tener en los hijos, lo primero es que los padres puedan reconocer el Estilo de Crianza que han estado utilizando con sus hijos hasta el momento y de esta forma ser consciente de las consecuencias de este.

La recomendación está basada en que los padres puedan implementar un Estilo de Crianza que proporcione mayor satisfacción familiar entre los miembros, tomando como un Estilo de Crianza Ideal el *Autorizativo* ya que este permite que los padres puedan tener un mayor equilibrio dentro de la relación con sus hijos entre la alta afectividad con el autocontrol y las demandas de comunicación claras.

Recomendaciones para los Padres

- **Tiempo de Calidad:** Fortalece los vínculos afectivos, y potencia el desarrollo intelectual y emocional. Además de favorecer la comunicación entre ambas partes.
- **Identificar las reglas o normas que existen dentro del hogar:** Esto iniciara un camino para que los padres puedan buscar distintos métodos mediante los cuales educar y formar a sus hijos. Y establecer límites claros.
- **Potencializar la comunicación dentro del hogar:** Esta recomendación está dirigida tanto a los adolescentes como a los padres, teniendo en cuenta que mediante la

comunicación efectiva podrán conocer las necesidades de cada parte y lograr satisfacer a las mismas, creando un ambiente más satisfactorio y seguro para ambas partes.

- **Mostrar Afecto:** El afecto mitiga los efectos del conflicto durante la crianza de adolescentes. Es importante debido a que las experiencias emocionales pueden influir en las habilidades y el comportamiento de los jóvenes al punto de afectar su bienestar a largo plazo.
- **Fomentar la autonomía:** Esto se trata de darle la oportunidad a los hijos de tener opciones, ser flexibles y a su vez que ellos puedan tomar ciertas decisiones por sí mismos. En la adolescencia, la autonomía se convierte en una capacidad fundamental, puesto que desarrolla la confianza y la seguridad en sí mismo. Además de promover la toma de decisiones y el pensamiento crítico.

Recomendaciones para el Ministerio de Salud Pública:

- Establecer alianzas con diversos profesionales y centros del área de la salud mental para el desarrollo de programas destinados específicamente para padres y adolescentes.
- Habilitar espacios y programas en donde tanto los padres como los adolescentes puedan recibir terapias de forma más asequible para la mejora de su relación en la dinámica familiar.

Recomendaciones al Ministerio de Educación:

- Implementar foros, talleres y conferencias dentro de las escuelas y colegios con la finalidad de psicoeducar a los padres y a los adolescentes sobre los aspectos relacionados con los estilos de crianza, conductas desadaptativas y métodos de corrección.

Recomendaciones para el Centro Educativo:

- Fomentar el abordaje dentro de la institución de temas relacionados a la familia y cómo se relaciona con el desarrollo de los adolescentes.
- Contar con especialistas en el área de la salud mental que les permita brindar la supervisión y el seguimiento adecuado a los adolescentes, teniendo en cuenta las características de esta etapa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (APA), A. A. (2017). *Estilos de Crianza*. American Psychological Association.
- Aguirre, E. (2016). *Estilos de Crianza en Adolescentes con Conductas Agresivas*. Machala, Ecuador.
- Aguirre, E. (2016). *Estilos de Crianza en Adolescentes con Conductas Agresivas* . Machala.
- Álvarez, L., & Méndez, W. (2018). *Influencia de los estilos de crianza en la conducta de los adolescentes*. Sede Arauca, Colombia.
- Amarista, F. (2005). *La personalidad según Alberto Mateo Alonso*. Caracas, Venezuela: Scielo.
- Aranzabal, K. (2021). *Mi hijo adolescente tiene conductas desafiantes*. Madrid. Obtenido de <https://katiaranzabal.com/terapia-de-aceptacion-y-compromiso/mi-hijo-adolescente-tiene-conductas-desafiantes/>
- Arotoma, E., & Esteban, E. (2018). *Estilos de Crianza y Calidad de Vida en Discapacitados menores de 18 años de la Unidad Municipal de Atención a las personas con Discapacidad Huancavelica 2018*. Huancavelica, Perú: Universidad Nacional de Huancavelica .
- Arteaga, D. (s.f.). *Clasificación de los Trastornos Mentales*.
- Betancourt, D., & Andrade, P. (2008). *Prácticas parentales asociadas a los problemas internalizados y externalizados en adolescentes* . Ciudad de México, México.
- Bomba, F. (s.f.). *Fórmula de Fisher&Navarro para cálculo de muestra finita*.
- Botero, P., Salazar, M., & Torres, M. (2009). *Prácticas discursivas institucionales y familiares sobre crianza en ocho OIF de Caldas*. Caldas, Colombia : Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE.
- Bureau, C. C. (2005). *Centros sobre los Fundamentos Sociales y Emocionales del Aprendizaje Temprano*. Department of Health and Human Service of USA.
- Burgos, R. (12 de Julio de 2018). Estilos de Crianza. *Noticias SIN*.
- Castillo, P. (2016). *Estilos de Crianza de los Padres de Familia de los Alumnos del 2do Grado de Educación Primaria de la I.E María Gpretti de Castilla-Piura*. Piura, Perú: Repositorio institucional PIRHUA – Universidad de Piura.
- Conejo, D. (20 de marzo de 2017). *Escuela para Padres y Madres*. Obtenido de Escuela para Padres y Madres: <http://epm.iip.ucr.ac.cr/index.php/post=550/>
- Córdoba, J. (2014). *Estilos de Crianza vinculados a Comportamientos Problematicos de niñas, niños y adolescentes*. Córdoba.

- Córdoba, J. (2014). *Estilos de Crianza Vinculados a comportamientos problemáticos de niños, niñas y adolescentes*. Córdoba Argentina.
- Cuartas, J. (9 de marzo de 2020). *Instituto Colombiano de Bienestar Familiar*. Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/ser-papas/efectos-del-castigo-fisico-y-el-maltrato-en-el-desarrollo-de-los-ninos>
- Delgadillo, K., & Estrada, S. (2015). *Estilos de Crianza y Rasgos de Personalidad en hombres que gozan del principio de oportunidad de suspensión de la persecución penal y mediación en caso de violencia intrafamiliar hacia sus parejas, atendidos en la clínica psicológica Esperanza Monge*. Managua.
- Díaz, R., & Sierra, M. (2008). *Análisis teórico de prevención de drogodependencias en el marco de la educación para la salud*. Zaragoza, España.
- Díaz, R., & Sierra, M. (2008). *Análisis teórico sobre prevención de drogodependencias en el marco de la educación para la salud: factores de riesgo y de protección*. Zaragoza, España.
- ECA, C. E. (10 de Octubre de 2019). *Centro Educativo ECA*. Obtenido de Centro Educativo ECA: <https://blog.ecagrupoeducativo.mx/eca/3-estilos-de-crianza-cual-es-el-que-usas>
- El País. (2020). Gritar a los niños de forma continuada tiene un efecto en su cerebro similar a la violencia física. *El País*.
- ESPA29. (2001). Los estilos de socialización: Definición de un modelo relacional. En G. Musitu, & F. García, *Manual de Escala de Socialización Parental en Adolescentes*. Madrid, España: TEA Ediciones.
- Espinoza, A. (2020). Estilos de socialización parental en una muestra de adolescentes chilenos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 46-51.
- Fernández, C. (24 de Julio de 2020). ¿Qué tipo de padre eres? Así es el hijo que estás criando. *Diario Libre*.
- Franco, N., Pérez, M., & Dios, M. d. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 149-156.
- García, C. (2015). *Especificación de un Modelo de Comportamiento Delictivo*. México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- García, E. (2004). *Conductas Desadaptativas de los Adolescentes en Navarra*. Navarra, España: Dialnet.
- García, M. R. (2011). Pensamiento Sistémico y Comunicación. La Teoría de la comunicación humana de Paul Watzlawick como obra organizadora del pensamiento sobre la dimensión interpersonal de la comunicación. *Razón y Palabra*, 2-6.

- Gershoff, E. T., Grogan-Kaylor, A., Lansford, J. E., Chang, L., Zelli, A., Deater-Deckard, K., & Dodge, K. A. (2010). *Prácticas de disciplina de los padres en una muestra internacional*. National Institute of Health.
- Greenfield, P., & Suzuki, L. (2012). *Cultura y Desarrollo Humano; Implicaciones parentales, educativas, pediátricas y de Salud Mental*. Cali, Colombia: Universidad del Valle.
- Greve, C. (2006). *Relación entre la Conducta Desadaptativa en la casa y en la escuela y el maltrato físico infantil en niños*. Santiago, Chile.
- Guía de Salud. (2015). *El trastorno de personalidad en el Adolescente*.
- Guzmán, J., & Gil, D. (2015). *Estilos de crianza en las familias de origen de jóvenes de 18 a 30 años con violencia social que conviven en el sector Domingo Savio, Distrito Nacional en el período junio/septiembre 2015*. Distrito Nacional, República Dominicana: INERED.
- Healthy Children Organization. (21 de 11 de 2015). *Healthy Children Organization*. Obtenido de Healthy Children Organization : <https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/family-dynamics/communication-discipline/Paginas/What-About-Punishment.aspx>
- Ibáñez, E., Alatorre, J. d., & Martínez, M. (2008). Diferenciación en Mujeres con Papiloma Humano: Un estudio cualitativo. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 46-47.
- Iruetea, P., Guatrochi, M., Pacheco, S., & Delfederico, F. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Revista de Psicoterapia Relacional e Intervenciones Sociales*.
- López, B. (4 de Enero de 2019). *CogniFit: Salud, Cerebro y Neurociencia*. Obtenido de CogniFit: <https://blog.cognifit.com/es/piramide-de-maslow/>
- Masis, S. (2016). *Dos enfoques de terapia familiar: Virginia Satir y Murray Bowen*.
- Medline Plus. (12 de enero de 2022). *Medline Plus*. Obtenido de <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/000919.htm>
- Mestre, M., Tur, A., Samper, P., & Nacher, M. (2007). Estilos de Crianza en la Adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista Latinoamericana de Psicología*.
- Mimenza, O. C. (2021). *15 tipos de conductas y sus consecuencias*. Barcelona, España.
- Montaño, M., Palacios, J., & Gantiva, C. (2009). *Teorías de la Personalidad: Un análisis histórico de su concepto y medición*. Bogotá, Colombia: Psychologia.
- Muñoz, C. (2017). *Conductas Desadaptadas*.
- Navarrete, L. (2011). *Estilos de Crianza y Calidad de Vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. Chillan, Chile: Universidad Bío Bío.

- Ossa, C., Navarrete, L., & Jiménez, A. (2014). *Estilos parentales y calidad de vida familiar en padres y madres de adolescentes de un establecimiento educacional de la ciudad de Chillán (Chile)*. Barranquilla, Colombia: Redylac.org.
- Peña, M. (2015). *Programa de Prevención para Consumo de Sustancias Psicoactivas*. Bogotá, Colombia: Universidad Internacional de la Rioja.
- Penadillo, V. (2018). *Estilos de Crianza y Resiliencia en Estudiantes de un Centro Universitario de Lima*. Lima, Perú: Universidad Nacional Federico Villareal.
- Ponzetti, J. (2018). Familia Extendida. *International Encyclopedia of the Social Sciences*.
- Proceso, P. (2021). La crianza en RD está permeada por patrones que reproducen y legitiman violencia física, verbal, y psicológica. *Proceso*.
- Radio Canadá Internacional. (20 de septiembre de 2019). *Radio Canadá Internacional*. Obtenido de Radio Canadá Internacional: <https://www.rcinet.ca/es/2019/09/20/por-que-decir-groserias-es-bueno-para-la-salud-segun-cientificos/>
- Ramírez, M. (2005). *Padres y desarrollo de los hijos: Practicas de Crianza*. Valdivia, Chile: Redylac.
- Ramírez, M. (2005). Padres y Desarrollo de los hijos: Practicas de Crianza. *Estudios Pedagogicos*, 167-177.
- Roaeducación. (21 de febrero de 2014). *Roaeducación*. Obtenido de <https://roaeducacion.wordpress.com/2014/02/21/el-autoconcepto-la-autoestima-y-su-relacion-con-la-educacion-afectiva-que-recibimos-cuando-eramos-ninos/>
- Rogers, C., & Kinget, M. (2005). *Psicoterapia y Relaciones Humanas. Teoría y Practica de la Terapia no Directiva*. Madrid, España: Alfaguara.
- Romera, Á. G., Gimeno, A. B., Bidaburu, M. E., Gómez, C. B., Marín, M. B., Ramírez, M. P., . . . Arroniz, M. A. (2011). *TRASTORNOS DE LA CONDUCTA: Una guía para intervención en la Escuela*. Gobierno de Aragón.
- Sanabria, S. M. (s.f.). *Dos enfoques de la terapia familiar: Virginia Satir y Murray Bowen*. San José, Costa Rica.
- Sánchez, F. (8 de 4 de 2017). *La Teoría Humanista de la Personalidad de Carl Rogers*. Obtenido de Liferder: <https://www.liferder.com/teoria-personalidad-carl-rogers/>
- Satir, V. (1988). *Nuevas Relaciones Humanas en el Nucleo Familiar*. Palo Alto, California: Science and Behavior Books, Inc.
- Satir, V. (2002). *Nuevas Relaciones Humanas en el Nucleo Familiar*. Ciudad de México: Pax México.
- Sepypna. (Julio de 2021). *Sepypna*. Obtenido de Sepypna: <https://www.sepypna.com/>

- Sobrino, L. (2008). *Niveles de Satisfacción Familiar y Comunicación entre Padres e Hijos*.
- Sociedad Española de Medicina Interna. (2021). *Agresividad*. SEMI.
- Sosa, I. (2015). *Aplicación de la Terapia Comunicacional para mejorar la autoestima en las y los Adultos Mayores*. Quito, Ecuador.
- Stanford Children Health. (2020). *Abuso de Sustancias y la Dependencia de Sustancias Químicas*.
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*.
- Suriá, R. (2010). *Socialización y Desarrollo Social*.
- Tercero, G., Lavielle, M., & Muñoz, O. (2013). *Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) en escolares y adolescentes mexicanos: datos normativos*. Mexico: Salud Mental.
- Torrico, E., Santín, C., Villas, M. A., Menéndez, S., & López, J. (2002). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de Psicología*, 45-59.
- UNICEF. (2019). *Guía Metodológica para realizar talleres con madres y padres*. Santo Domingo.
- Vera, J. (2012). *Conducta Antisocial: Asociación con Psicopatología en Niños y Adolescentes*. España.

ANEXOS

Anexo 1: Propuesta de Programa para Familias



TALLER
CRIANZA
EFFECTIVA

"Un programa para familias"

Un taller dirigido a familias que deseen implementar una crianza efectiva para sus hijos adolescentes, con el propósito de generar bienestar en el sistema familiar, mejorar su relación y fomentar la buena comunicación en el hogar.

Diseñado por
Astrid Machado
& **Lisbeth Genao**

CRIANZA EFECTIVA: PROPUESTA DE PROGRAMA PARA FAMILIAS

1. Descripción del programa

El programa Crianza Efectiva, es un taller dirigido a familias, especialmente enfocado en padres que deseen implementar una crianza más adecuada para sus hijos adolescentes, con el propósito de generar bienestar en el sistema familiar, mejorar su relación y fomentar la buena comunicación en el hogar.

A quien va dirigido el taller: El programa va dirigido a padres y madres de hijos adolescentes.

Duración: El taller consta de cuatro (4) módulos, uno por semana, y cada módulo tiene una duración de 2hrs.

Modalidad: El taller está diseñado para realizarse tanto de forma presencial como virtual. En caso de ser presencial, se optaría por usar un espacio amplio como un salón de reuniones. En caso de usar el método virtual, se utilizarían plataformas como Zoom o GoogleMeet.

2. Objetivos del programa

El programa CE, tiene como objetivo principal psicoeducar a las familias cuyos miembros actuales manifiestan complicaciones a la hora de manejar conflictos, o de adaptarse ante nuevas situaciones que ameriten un cambio en la dinámica familiar.

2.1 Objetivos Específicos del Programa

1. Identificar los distintos estilos de crianza utilizados por los padres.
2. Explicar las implicaciones e influencia de los estilos de crianza en las conductas de los adolescentes.
3. Crear herramientas que funcionen como método de corrección efectivo.
4. Establecer límites sanos con los adolescentes.

3. Fases del programa

El programa constará de cuatro (4) fases o módulos diseñados para abarcar áreas específicas en el aspecto de la crianza y las relaciones sanas entre padres e hijos adolescentes.

Módulo 1: Estilos de Crianza

Objetivo: Tiene como propósito crear una base sólida de conociendo acerca de qué son los estilos de crianza, cuáles variables los caracterizan y las posibles implicaciones que estos suponen a la hora de efectuar estas medidas con los adolescentes.

Materiales: Lápiz y papel.

Actividad 1. Crear una tabla con las siguientes informaciones:

Duración: 20 minutos.

Tabla 25. Tabla Taller

PARA LOS PADRES	
Situación en la que mi hijo/a tuvo una Conducta Desadaptativa o Inapropiada	Método de Corrección utilizado para reprobar o castigar esa conducta
1.	
2.	
3.	

Ejemplo de recurso a utilizar en el taller para la primera semana.

Fuente: Tabla realizada por las autoras Astrid Machado & Lisbeth Genao

Colocar 3 situaciones en las que te hayas disgustado con algo que hizo tu hijo/a, en la que se va a describir cuál fue la conducta inapropiada, y al lado, colocar de qué manera, como padre o madre, se enfrentó la situación y cuál fue el método de corrección utilizado para provocar que dicha conducta no se repitiese.

Actividad 2. Presentación de contenido. Se procede a explicar términos y características referentes al taller.

Duración: 1 hora y 20 minutos.

- Los Estilos de Crianza
- Descripción de cada Estilo de Crianza.
- Influencia de los Estilos de Crianza en los hijos.
- Eficacia de los diferentes Estilos de Crianza basado en la investigación.

Actividad 3. Me identifico como Padre/Madre.

Duración: 20 minutos.

Realizar un auto análisis para identificar el estilo de crianza que utiliza como padre o madre, y conocer cuáles son las conductas (tanto apropiadas como desadaptativas) que pudieran estarse generando debido al uso de dichas medias con los hijos/as.

Módulo 2: Adolescencia.

Objetivo: Este módulo tiene como objetivo que los padres puedan conocer la adolescencia e identificar los factores de riesgo dentro de esta etapa.

Materiales: Lápiz y papel.

Actividad 1. Mi Adolescencia. Para los padres: Foro Abierto. Describir con mis propias palabras, cómo viví mi adolescencia, la relación con mis padres, comportamientos adquiridos, métodos de corrección que mis padres utilizaban conmigo.

Duración: 30 minutos.

Actividad 2. Consiste en exponer mediante ejemplos, investigaciones, datos basados en evidencia científica y resultados hallados en el estudio, aspectos fundamentales para comprender la adolescencia y de qué manera esta etapa cuenta con necesidades específicas para ser suplidas.

Duración: 1 hora.

- Definición de Adolescencia
- Cambios físicos y psicológicos en la Adolescencia
- Factores de Riesgo dentro de esta etapa.

Actividad 3. (30mins). Escribir tres aspectos aprendidos acerca de la adolescencia.

Módulo 3: Conductas Desadaptativas.

Objetivo: El objetivo de este módulo es que los padres puedan conocer acerca de las conductas desadaptativas y a su vez relacionarla con la de sus adolescentes, entendiendo cuáles estilos de crianza o métodos pudieran estar reforzando dichas conductas.

Materiales: Espacio amplio para realizar la dramatización. Papel y lápiz.

Actividad 1. Presentación de conceptos y Conductas Desadaptativas.

Duración: 1 hora.

- Explicación de Conductas Desadaptativas
- Ejemplos
- Posibles causas

Actividad 2: ‘En sus zapatos’

Duración: 40 minutos

1. Dramatizar alguna conducta desadaptativa que recuerde haber tenido en mi adolescencia.
2. Dramatizar alguna conducta desadaptativa que mi hijo realice en la cotidianidad.

Actividad 3: Reflexión de lo vivido. Los padres deberán profundizar acerca de lo que experimentaron durante la dramatización, y cuáles reflexiones se generaron a partir de esta actividad de comparación entre sus conductas y las de sus hijos adolescentes en la actualidad.

Duración: 20 minutos

Módulo 4: Socialización Parental y Satisfacción Familiar.

Objetivo: El objetivo es abordar los temas de socialización parental y satisfacción familiar, para que los padres puedan reconocer ambos conceptos y cómo aplicarlos dentro de su dinámica familiar, además de generar herramientas que permitan potencializar la buena relación entre los padres y los hijos, dando como resultado una mejora en la comunicación y el comportamiento de cada miembro del núcleo familiar.

Materiales: Papel y Lápiz. Tabla utilizada al principio del taller.

Actividad 1. Presentación de Conceptos.

Duración: 1 hora.

- Definición y explicación de Socialización Parental.
- Características de una Relación Parental Sana
- Herramientas para incrementar la socialización familiar.
- Definición de Satisfacción Familiar.

Actividad 2: Creación de Herramientas. Realizar una lista de las posibles acciones y recursos con los que cuentas como padre, que pudieran incrementar la interacción, el afecto y la buena comunicación con tu hijo adolescente.

Duración: 30 minutos

Actividad 3: Colocar 3 situaciones en las que te hayas disgustado con algo que hizo tu hijo/a luego describe lo que hizo y qué harías para corregirlo, esta vez tomando en cuenta todo lo aprendido durante el taller.

Duración: 20 minutos.

Actividad 4: Reflexión y retroalimentación personal de los participantes acerca del taller y de los conocimientos adquiridos en el mismo.

Duración: 20 minutos.

Recomendaciones basadas en el Programa Crianza Efectiva:

- Dedicar tiempo de Calidad a los hijos.
- Reconocer las conductas positivas con el propósito de reforzarlas.
- Determinar límites claros y coherentes.
- Demostrar afecto.
- Fomentar la comunicación en la dinámica familiar.

Anexo 2: Carta de Autorización del Centro Educativo Seleccionado

COLEGIO

Santo Domingo, República Dominicana, Tels. 809-

27 de octubre 2021

A: Padres, madres y/o tutores de 6to. de secundaria
De: La Dirección
Asunto: Apoyo aplicación de prueba psicológica para trabajo de grado

Estimados padres, madres y tutores:

Sirva la presente para saludarles y a la vez comunicarles, que su hijo/a ha sido seleccionado/a para participar en una prueba psicológica, cuya finalidad es colaborar con el trabajo de grado de una exalumna del colegio., con el tema de investigación: *Relación de los estilos de crianza y las conductas desadaptativas.*

La prueba se aplicará en el colegio, con un manejo confidencial de los datos relacionados a la familia o el menor que participa. Si están interesados en conocer los resultados de dicha prueba, les serán suministrados directamente. Si está de acuerdo con lo ante expuesto, por favor imprimir, completar y enviar al colegio.

Gracias por su colaboración, que Jesús, María y Sancha, les bendigan siempre.


Sor Alma Tejada Metz,
Directora



Anexo 3: Consentimiento Informado Para Padres **Consentimiento Informado**

Trabajo de Investigación Final

Yo, _____, mayor de edad, padre/madre/tutor del menor, _____, manifiesto que consiento que mi hijo/a, de ___ años, tome una prueba psicológica cuyos fines solo son para el trabajo de investigación final de *Astrid Machado Díaz y Lisbeth Genao Jiménez*, cuyo tema consiste en la *Relación de los Estilos de Crianza y las Conductas Desadaptativas*. Por este mismo medio, expreso que se me informó clara y completamente sobre los motivos y propósitos de la aplicación de esta, y todas mis dudas han sido respondidas de manera profesional.

Además comprendo que puedo poner fin a la participación de mi hijo/a en el examen en cualquier momento, sin represalias.

Entiendo que los resultados de esta se me serán informados si y sólo si lo deseo, y que estos mismos serán manejados con estricta confidencialidad y que no serán utilizados datos personales del menor.

Firma del participante

Firma del padre/madre/tutor

Fecha:

Anexo 4: Cuestionario Sociodemográfico De Tipos De Familia, Métodos De Corrección y Conductas Desadaptativas



Cuestionario Sociodemográfico

Estilos de Crianza y Conductas Desadaptativas en Adolescentes de 15 a 17 años, de un centro educativo, período junio – diciembre 2021, Alma Rosa I, Santo Domingo Este,

República Dominicana

Cuestionario Sociodemográfico

Descripción:

Este Cuestionario Sociodemográfico fue realizada con el propósito de medir aspectos indispensables para la investigación como son los tipos de familia, los métodos de corrección utilizados por los padres, y sus variables, así también como los tipos de conductas desadaptativas emitidas por los adolescentes.

La información que se pretende evaluar se recopilará por medio de ejemplares que son completados por los estudiantes del centro educativo seleccionado. Lo cual es un complemento esencial para cumplir con los objetivos específicos de esta investigación.

Participante

Nombre y Apellido:
Edad:
Sexo:

1. A continuación tendrás la descripción de los tipos de familia contemplados en este estudio.

1.1 Marca con una X el tipo de familia que corresponde a la que tienes, según la descripción.

_____ Familia Nuclear

_____ Familia Extendida

_____ Familia Monoparental

2. Escribe cuál(es) método(s) de corrección utilizan tus padres contigo e indica de qué forma lo manifiestan.

Ejemplo: Castigo físico, mis padres me pegan con una correa cuando hago algo mal.

Método de Corrección: _____.

Características:

3. Marca con una X la frecuencia con la que realizas las siguientes Conductas Desadaptativas.

Conducta Desadaptativa: Conductas que dificultan que el sujeto se adapte al medio y que le pueden generar malestar o dificultar su funcionamiento en el entorno en el que se encuentra.

Conductas Desadaptativas	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Cuando me enojo, levanto la voz a mis superiores (padres, maestros, autoridad).				
Llego después de la hora establecida por mis padres.				
Tengo poco interés en cumplir los deberes escolares.				
Respeto a mis autoridades (mis padres, maestros, etc)				
Digo malas palabras.				
Pertenezco a algún tipo de pandilla.				
He consumido alcohol sin consentimiento.				
He tomado algo que no me pertenece.				
Salgo de casa sin avisar a mis padres.				
He tenido peleas o discusiones en el colegio.				

Anexo 5: ESPA29. Prueba Aplicada.

Nombre y apellidos Edad Sexo (1=Mujer, 0=Varón)

Colegio Curso/Clase

ESPA 29

A continuación encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad.

Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, de acuerdo a la siguiente escala:

- el 1 es igual a **NUNCA**
- el 2 es igual a **ALGUNAS VECES**
- el 3 es igual a **MUCHAS VECES** y
- el 4 es igual a **SIEMPRE.**

Utiliza aquella puntuación que tú creas que responde mejor a la **situación que vives en tu casa.**

Madre		EJEMPLO	Padre	
Me muestra cariño	Se muestra indiferente	Cuestión	Me muestra cariño	Se muestra indiferente
1 2 3 4	1 2 3 4	E1 Si recojo la mesa	1 2 3 4	1 2 3 4

- Has contestado rodeando el número 3 en el apartado «Me muestra cariño», lo que quiere decir que tu padre te muestra cariño **MUCHAS VECES** cuando tú recoges la mesa.
- Has contestado 2 en el apartado «Se muestra indiferente», lo que quiere decir que tu padre **ALGUNAS VECES** se muestra indiferente cuando tú recoges la mesa.
- Para cada una de las situaciones que te planteamos valora estos aspectos:
 - **ME MUESTRA CARIÑO:** Quiere decir que te felicita, te dice que lo has hecho muy bien, que está muy orgulloso de ti, te da un beso, un abrazo o cualquier otra muestra de cariño.
 - **SE MUESTRA INDIFERENTE:** Quiere decir, que aunque hagas las cosas bien, no se preocupa mucho de ti ni de lo que haces.
 - **HABLA CONMIGO:** Cuando haces algo que no está bien, te hace pensar en tu comportamiento y te razona por qué no debes volver a hacerlo.
 - **LE DA IGUAL:** Significa que sabe lo que has hecho y, aunque considere que no es adecuado, no te dice nada. Supone que es normal que actúes así.
 - **ME RIÑE:** Quiere decir que te riñe por las cosas que están mal hechas.
 - **ME PEGA:** Quiere decir que te golpea o te pega con la mano o con cualquier objeto.
 - **ME PRIVA DE ALGO:** Es cuando te quita algo que normalmente te concede, como puede ser retirarte la paga del fin de semana, o darte menos de lo normal como castigo; dejarte sin ver la televisión durante un tiempo; impedirte salir de la casa; encerrarte en tu habitación, o cosas parecidas.

Verás que las situaciones que pueden suceder en tu familia se encuentran en el centro de la página. En primer lugar deberás leer cada situación y contestar en el bloque de la derecha, destinado a las reacciones que tiene tu **PADRE**. Cuando acabes de valorar las reacciones de tu padre a todas las situaciones, deberás volver a leer las situaciones y contestar en el bloque de la izquierda, destinado a las reacciones que producen en tu **MADRE**. Es muy importante que sigas este orden y que las valoraciones que hagas de tu **MADRE** sean independientes de las que has hecho de tu **PADRE**.

SI TIENES ALGUNA DUDA, CONSULTA CON EL RESPONSABLE ANTES DE EMPEZAR.



Autores: G. Musitu y F. García - Copyright © 2001, 2014 by TEA Ediciones, S.A.U. Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan un ejemplar en negro, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.

Prueba ESPA29. Hoja de ítems por contestar.

Anexo 6: ESPA29. Prueba Aplicada.

		1 NUNCA				2 ALGUNAS VECES				3 MUCHAS VECES				4 SIEMPRE													
Mi madre...														Mi padre...													
1	Me gusta mucho	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
2	Me gusta mucho	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
3	Me gusta mucho	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
4	Me gusta mucho	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
5	Me gusta mucho	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
6	Me gusta mucho	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
7	Me gusta mucho	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
8	Me gusta mucho	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
9	Me gusta mucho	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
10	Me gusta mucho	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
11	Me gusta mucho	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
12	Me gusta mucho	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
13	Me gusta mucho	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
14	Me gusta mucho	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
15	Me gusta mucho	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
16	Me gusta mucho	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
17	Me gusta mucho	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
18	Me gusta mucho	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
19	Me gusta mucho	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
20	Me gusta mucho	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
21	Me gusta mucho	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
22	Me gusta mucho	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
23	Me gusta mucho	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
24	Me gusta mucho	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
25	Me gusta mucho	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
26	Me gusta mucho	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
27	Me gusta mucho	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
28	Me gusta mucho	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
29	Me gusta mucho	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						

Prueba ESPA29. Hoja de ítems por contestar.

Anexo 7: Escala ESPA29. Hoja Autocorregible

Mi madre...

NORMAS DE PUNTUACIÓN Y CORRECCIÓN

Las siguientes tareas hay que realizarlas de forma idéntica en el bloque dedicado a las correcciones sobre la madre y en el bloque correspondiente a las correcciones sobre el padre:

- En primer lugar, sume los puntos de cada variable, anote el total en la casilla correspondiente (imagen inferior de la hoja) y realice la división que se le indica (177 =).
- Luego anote el resultado de dicha operación en la casilla PD.
- Consultando los baremos para cada subescala podrá obtener su puntuación general y anotarla en la casilla (Pd) de su encuentro debajo de la casilla PD.
- A continuación translade las PD al cuadro de fórmulas que se presenta, aquí debajo, una para la madre y otro para el padre.
- Realizadas las operaciones que se indican en el cuadro de fórmulas obtendrá la PD de cada escala. Consulte los baremos en el manual para obtener el percentil correspondiente (Pc).
- Translade los percentiles de cada operario al eje correspondiente del gráfico que se presenta en esta página.

Mi padre...

Madre

ASERCIÓN / IMPLICACIÓN

$$PD = \frac{10 + PD1 + PD2 + PD3 + PD4}{4} = \frac{\text{TOTAL}}{4} \quad Pc = \text{[]}$$

COERCIÓN / IMPOSICIÓN

$$PD = \frac{PD5 + PD6 + PD7}{3} = \frac{\text{TOTAL}}{3} \quad Pc = \text{[]}$$

Padre

ASERCIÓN / IMPLICACIÓN

$$PD = \frac{10 + PD1 + PD2 + PD3 + PD4}{4} = \frac{\text{TOTAL}}{4} \quad Pc = \text{[]}$$

COERCIÓN / IMPOSICIÓN

$$PD = \frac{PD5 + PD6 + PD7}{3} = \frac{\text{TOTAL}}{3} \quad Pc = \text{[]}$$

Asertión / Implicación

10 + PD1 + PD2 + PD3 + PD4 = TOTAL = Pc

Coercción / Imposición

PD5 + PD6 + PD7 = TOTAL = Pc

Asertión / Implicación

10 + PD1 + PD2 + PD3 + PD4 = TOTAL = Pc

Coercción / Imposición

PD5 + PD6 + PD7 = TOTAL = Pc

Asertión / Implicación

10 + PD1 + PD2 + PD3 + PD4 = TOTAL = Pc

Coercción / Imposición

PD5 + PD6 + PD7 = TOTAL = Pc

Prueba ESPA29. Hoja de corrección (autocorregible).

Anexo 8: Prueba Aplicada. ESFA.

Escala de satisfacción familiar por adjetivos (ESFA).

Fecha: _____

Apellidos y nombre: _____

Sexo: _____ Edad: _____ a _____ m. Escolaridad: _____

"CUANDO ESTOY EN CASA CON MI FAMILIA, MAS BIEN ME SIENTO"									
		Totalmente	Bastante	Algo	Algo	Bastante	Totalmente		
1	Feliz							Infeliz	1
2	Aislado/a							Acompañado/a	2
3	Jovial							Malhumorado/a	3
4	Reconfortado/a							Desconsolado/a	4
5	Criticado/a							Apoyado/a	5
6	Sosegado/a							Desasosegado	6
7	Descontento/a							Contento/a	7
8	Inseguro/a							Seguro/a	8
9	A gusto							A disgusto	9
10	Satisfecho/a							Insatisfecho/a	10
11	Cohibido/a							A mis anchas	11
12	Desanimado/a							Animado/a	12
13	Entendido/a							Malinterpretado/a	13
14	Incómodo/a							Cómodo/a	14
15	Atosigado/a							Aliviado/a	15
16	Invadido/a							Respetado/a	16
17	Relajado/a							Tenso/a	17
18	Marginado/a							Integrado/a	18
19	Agitado/a							Sereno/a	19
20	Tranquilo/a							Nervioso/a	20
21	Atacado/a							Defendido/a	21
22	Dichoso/a							Desdichado/a	22
23	Desahogado/a							Agobiado/a	23
24	Comprendido/a							Incomprendido/a	24
25	Distante							Cercano/a	25
26	Estimulado/a							Reprimido/a	26
27	Mal							Bien	27

Escala ESFA. Plantilla Obtenida de: Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) en escolares y adolescentes mexicanos: datos normativos (Tercero, Lavielle, & Muñoz, 2013).

Anexo 9: Justificación de Expertos para Validación De Cuestionario Sociodemográfico

Validación de Instrumentos sometido a Juicio de Expertos. Justificación sobre elección de Expertos

A continuación se puntualizan algunas de titulaciones y capacitaciones como profesional de la psicología, de los tres expertos seleccionados para revisión y validación del Cuestionario Sociodemográfico utilizado en este trabajo de investigación.

- **Frederick del Valle Alcántara, M.A.**

- Licenciado en Psicología Clínica (Universidad O&M).
- Maestría en Terapia Familiar y de Pareja (Universidad Católica de Santo Domingo).
- Facilitador de la formación profesional (formado y titulado por el instituto de formación técnico-profesional/INFOTEP).
- Diplomado en psicología clínica (Colegio Dominicano de Psicólogos/CODOPSI).

Actualmente, funge como docente universitario y psicoterapeuta clínico/familiar, en el sector privado.

- **Nicole Troncoso Bello, M.A.**

- Licenciatura en Psicología Clínica en UNIBE
- Máster en Matrimonio y Familia en Universidad de Navarra
- Máster en Intervenciones en Psicoterapia en Universidad de Salamanca
- Diplomado en Terapia de Duelo en la UNPHU
- Especialidad en Psicometría en ISPE

Realiza terapia individual, terapia de pareja y terapia familiar en el Centro de Salud y Desarrollo Troncoso Bello.

- **Helen Fernández, M.A.**

- Licenciada en Psicología Clínica y Escolar
- Post Grado en Consejería para VIH en Adolescentes y Adultos
- Maestría en Terapia Sexual y de Pareja

Descripción de proceso de Validación de Instrumento

Una vez redactado el Cuestionario Sociodemográfico, se procedió a seleccionar tres docentes de la Universidad Nacional Pero Henríquez Ureña (UNPHU) cuya formación profesional abarcara el tema de Familias y Adolescentes, siendo estos los temas centrales que conforman el Cuestionario Sociodemográfico.

Vía correo electrónico, se adjuntó un documento oficial de la universidad para la Validación de Instrumentos, el cual contiene una tabla que les permite calificar cada ítem de la prueba, confirmar la validez de contenido, constructo y criterio, y realizar las observaciones de lugar. Junto con este documento, se anexó el Cuestionario Sociodemográfico. En el correo, se explicó detalladamente el propósito de la construcción del instrumento, además de informarles que habían sido seleccionados por el grado de experiencia y formación en estos temas, pues cada experto que participó en la validación del instrumento, cuenta con una licenciatura en psicología clínica, exequatur activo, formación en Terapia Familiar y trabajo con adolescentes y actualmente ejercen en el sector privado, tratando con casos que involucran a familias y adolescentes, lo cual es un punto fundamental para garantizar la correcta construcción de este instrumento.

Una vez recibido el correo, los expertos realizaron sus observaciones, de manera que se puntualizaron los aspectos a mejorar para que la aplicación de la prueba pudiera incrementar su efectividad. Luego de realizar las correcciones de lugar, los expertos completaron la tabla de ítems y firmaron el documento de Validación de Instrumentos.

Anexo 10: Validación De Instrumentos



VALIDACION DE INSTRUMENTOS.

Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña

Santo Domingo, República Dominicana

Título del trabajo de grado:

Estilos de Crianza y Conductas Desadaptativas en Adolescentes de 15 a 17 años, de un centro educativo, período junio – diciembre 2021, Santo Domingo Este, Rep. Dom.

Estudiantes/Matrícula:

Astrid Machado (17-1301); Lisbeth Genao (17-1359)

Objetivos del formulario de validación de instrumentos:

Este Cuestionario Sociodemográfico fue realizada con el propósito de medir aspectos indispensables para la investigación como son los tipos de familia, los métodos de corrección utilizados por los padres, y sus variables, así también como los tipos de conductas desadaptativas emitidas por los adolescentes.

La información que se pretende evaluar se recopilará por medio de ejemplares que son completados por los estudiantes del centro educativo seleccionado. Lo cual es un complemento esencial para cumplir con los objetivos específicos de esta investigación.

Por ello, esperamos la colaboración y la opinión de expertos en la materia, para lograr obtener una mejor evaluación de cada uno de los ítems adjuntos y la retroalimentación al respecto de la prueba aplicada, agradeciendo de antemano todo comentario con relación a esta para obtener el mayor resultado posible del desempeño como se busca con estas investigaciones.



A continuación, se muestra un cuadro con cada uno de los ítems detallados y los criterios a tomar en cuenta, favor seleccionar si considera las características señaladas según la pregunta, además de la disponibilidad de un espacio para destacar cualquier observación en general.

Nro. De ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		OBSERVACIONES
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		
3	✓						En el planteamiento que expresa: respeto a mis autoridades, sería favorable especificar la figura(s) de autoridad.
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		
16	✓		✓		✓		
17	✓		✓		✓		
18	✓		✓		✓		
19	✓		✓		✓		
20	✓		✓		✓		
21	✓		✓		✓		
22	✓		✓		✓		
23	✓		✓		✓		

Frederick D. del valle A. F.
 EXG# 12209
 141



Nro. De ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		OBSERVACIONES
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
24	✓		✓		✓		
25	✓		✓		✓		
26	✓		✓		✓		
27	✓		✓		✓		
28	✓		✓		✓		
29	✓		✓		✓		
30	✓		✓		✓		
31	✓		✓		✓		
32	✓		✓		✓		
33	✓		✓		✓		
34	✓		✓		✓		
35	✓		✓		✓		
36	✓		✓		✓		
NOMBRE / FIRMA DEL PROFESOR:							
FECHA:							

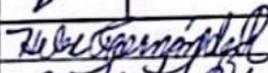
Frederico D. del valle A.F.
 EXG# 12209



A continuación, se muestra un cuadro con cada uno de los ítems detallados y los criterios a tom en cuenta, favor seleccionar si considera las características señaladas según la pregunta, adem de la disponibilidad de un espacio para destacar cualquier observación en general.

Nro. De ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		OBSERVACIONES
	La extensión de las preguntas es adecuada.		El lenguaje de la pregunta es comprensible.		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas.		
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		
16	✓		✓		✓		
17	✓		✓		✓		
18	✓		✓		✓		
19	✓		✓		✓		
20	✓		✓		✓		
21	✓		✓		✓		
22	✓		✓		✓		
23	✓		✓		✓		



Nro. De ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		OBSERVACIONES
	La extensión de las preguntas es adecuada.		El lenguaje de la pregunta es comprensible.		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas.		
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
24	✓		✓		✓		
25	✓		✓		✓		
26	✓		✓		✓		
27	✓		✓		✓		
28	✓		✓		✓		
29	✓		✓		✓		
30	✓		✓		✓		
31	✓		✓		✓		
32	✓		✓		✓		
33	✓		✓		✓		
34	✓		✓		✓		
35	✓		✓		✓		
36	✓		✓		✓		
NOMBRE / FIRMA DEL PROFESOR:							
FECHA:					25/10/21		



A continuación, se muestra un cuadro con cada uno de los ítems detallados y los criterios a tomar en cuenta, favor seleccionar si considera las características señaladas según la pregunta, además de la disponibilidad de un espacio para destacar cualquier observación en general.

Nro. De ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		OBSERVACIONES
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	

1	si		si		si		
2	si		si		si		
3	si		si		si		
4	si		si		si		
5	si		si		si		
6	si		si		si		
7	si		si		si		
8	si		si		si		
9	si		si		si		
10	si		si		si		
11	si		si		si		
12	si		si		si		
13	si		si		si		
14	si		si		si		
15	si		si		si		
16	si		si		si		
17	si		si		si		
18	si		si		si		
19	si		si		si		
20	si		si		si		
21	si		si		si		
22	si		si		si		
23	si		si		si		

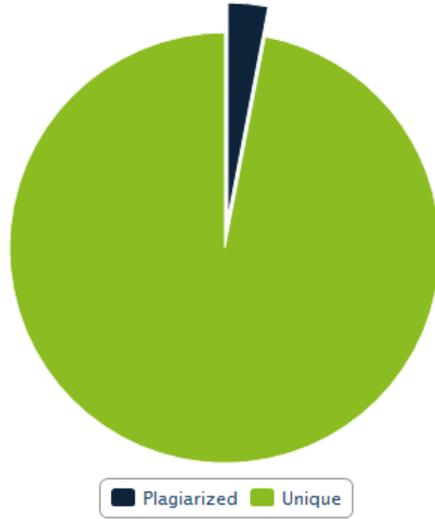




24	si	si	si	
25	si	si	si	
26	si	si	si	
27	si	si	si	
28	si	si	si	
29	si	si	si	
30	si	si	si	Esta es inversa
31	si	si	si	
32	si	si	si	
33	si	si	si	
34	si	si	si	
35	si	si	si	
36	si	si	si	
NOMBRE / FIRMA DEL PROFESOR:			Nicole Troncoso	
FECHA:			6 de octubre del 2021	

Anexo 11: Página de Antiplagio

PlagiarismCheckerX Summary Report



Plagiarism Checker X Originality Report



Plagiarism Quantity: 3% Duplicate

Date	viernes, noviembre 26, 2021
Words	730 Plagiarized Words / Total 26231 Words
Sources	More than 90 Sources Identified.
Remarks	Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.



Señores: Escuela de Psicología

Asunto: Entrega Trabajo de Investigación

Fecha:

Por medio de la presente hacemos entrega formal del trabajo de investigación realizado por las estudiantes de Psicología Clínica:

Astrid Carolina Machado Díaz (17-1301)

Lisbeth Genao Jimenez (17-1359)

El estudio lleva por título: Estilos de Crianza y Conductas Desadaptativas en Adolescentes de 15 a 17 años, de un centro educativo, período junio – diciembre 2021, Alma Rosa I, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Así mismo queremos certificar que las estudiantes agotaron el proceso de acompañamiento requerido para presentar defensa del trabajo realizado, por lo cual autorizamos la entrega de este a los jurados para su conocimiento y revisión, así como la asignación de la fecha, hora y lugar de la presentación y sustentación de este estudio.

Cordialmente,

Pat Galán Laureano, M.A.

Asesor de Contenido

Jesús Peña, M. A.

Asesor Metodológico

CC.: Tesis de Grado

HOJA DE FIRMAS

Astrid Carolina Machado Díaz
Sustentante

Lisbeth Genao Jiménez
Sustentante

Pat Galán Laureano, M.A.
Asesora de Contenido

Jesús Peña, M.A.
Asesor de Metodología

Frederick del Valle, M.A.
Jurado

Balduino Acosta, M.A.
Jurado

Nicole Troncoso, M.A.
Jurado

Ivonne Guzmán Cerda, M.A.
Directora Escuela Psicología